



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга
198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А
Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44 e-mail: sc386.kir@obr.gov.spb.ru
ОКПО52185233 ОКОГУ23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

ОБСУЖДЕНО

Общим собранием
работников ГБОУ СОШ
№386 Кировского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 1
от 24.03.2022 г.)

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
обучающихся ГБОУ СОШ
№386 Кировского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 2
от 24.03.2022 г.)

 Г.А. Александрова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 8
от 28.03.2022)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт
Петербурга
№ 20 от 28.03.2022г.
 /С.И.Семенова/



**Отчет по результатам
самообследования образовательного
учреждения
ГБОУ СОШ № 386 Кировского района
Санкт – Петербурга
за 2021 год**

2022 год

Содержание

Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.	4
2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.	6
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
2.1.1. Формы получения образования и формы обучения	6
2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования	6
2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога	6
2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ	6
2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	7
2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	7
2.1.7. О подготовке обучающихся к ГИА	9
2.1.8. Организация проведения ГИА обучающихся и ее результаты	11
2.1.9. Социальный статус семей обучающихся.	13
2.1.10. Движение обучающихся с 01.01.2020 по 01.01.2021	14
2.1.11. Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися.	15
2.1.12. О формах индивидуальной работы с обучающимися	16
2.1.13. Система социальной адаптации и профессиональной работы	18
2.1.14. Результативность воспитательной работы	20
2.1.15. Результативность деятельности ОДО	23
2.1.16. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьезберегающей среды в образовательном учреждении.	25
2.2 Система управления образовательным учреждением	28
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	28
2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении	29
2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении	30
2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях	32
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	33
2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности	33
2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	33
2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	34
2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям	34
2.4. Организация учебного процесса	35
2.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов ГИА	35
2.4.2. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования	37
2.4.2.1. Предметные результаты обучающихся в урочной деятельности стабильные.	37
2.4.2.2. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ	38
2.4.2.3. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ	39
2.4.2.4. Оценка результатов функциональной грамотности	39

2.4.2.5. Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах предметной направленности)	41
2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.	44
2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.	44
2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования	44
2.6. Качество кадрового обеспечения.	46
2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами	46
2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.	47
2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам	48
2.6.4. Качественные характеристики выполненной работы	49
2.7. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.	51
2.8. Качество материально – технической базы.	53
2.9. Оценка функционирования ВСОКО	55
2.9.1. Реализация целей и задач ВСОКО	55
2.9.2. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО	55
2.9.3. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	55
2.9.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности	55
2.9.5. Основные тенденции изменения качества образования в ОУ и управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие непрерывное совершенствование качества образования в ОУ	55
Заключение	57
Приложения	58

Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №386 Кировского района Санкт – Петербурга (далее ОУ) проведено в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления ОУ, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 386. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ № 386 в сети "Интернет".

Информационная справка об образовательном учреждении

ГБОУ СОШ № 386 является общеобразовательной организацией.

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386
Сокращенное наименование	ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга
Адрес учреждения	198152, Санкт-Петербург г, Зайцева ул, д 14, литер А
Дата создания образовательного учреждения:	Образовательное учреждение создано в 1954 году. Наименование Образовательного учреждения при создании: Восемилетняя школа № 386 Кировского района. Неполная средняя школа №386 реорганизована в среднюю школу №386 на основании приказа Комитета по образованию от 12.07.1991 № 312 «Об изменении сети учреждений народного образования Ленинграда в 1991/92 учебном году». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.11.1999 №64-р «О переименовании и внесении изменений в Уставы ОУ Кировского административного района», приказом Отдела образования Территориального управления Кировского административного района от 30.11.1999 №95.18 Муниципальная общеобразовательная среднего (полного) общего образования школа №386 переименована в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школу №386 Кировского района. В соответствии с приказом Отдела образования территориального управления Кировского административного района от 06.05.2002 №43.13 Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа №386 Кировского района переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга.

	В соответствии с приказом Комитета по образованию от 06.05.2003 № 714 Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга аккредитовано на статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ.
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная ОУ
Специализация	нет
Подчинение	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Кировского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района http://www.kirov.spb.ru/
Вышестоящий орган	Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Устав ГБОУ СОШ № 386 (новая редакция утверждена Распоряжением Комитета по образованию от 02.10.2014 № 4382-р); Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Дата выдачи – 26.02.2018. Серия 78 ЛОЗ № 0002134. Срок действия – бессрочно); Свидетельство о государственной аккредитации (Дата выдачи – 16.03.2015. Серия 78А01 № 0000159); Локальные нормативные акты образовательного учреждения.
Структура образовательного учреждения	Структурное подразделение: На базе образовательного учреждения в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.06.2004 №238-р «Об итогах формирования сети государственных образовательных учреждений 2003- 2004 год» и распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 13.02.2006 №161-р «О дополнительных штатных ставках в учреждениях образования» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.08.2006 №845-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Кировскому району)» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Логопедический пункт».

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кировского района и иным лицам в соответствии с законодательством.

2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в:

Обучение в школе осуществлялось в:

- очной форме (99,6% обучающихся),
- очно-заочной форме (0,4% обучающихся),

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов очно, образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому.

- надомное обучение (0,4 % обучающихся: 1-4 четверти – 1 человек.- 7б класс).

На смешанную форму обучения в течение учебного года переходило 16 человек (5%).

2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Декабрь 2019		Декабрь 2020		Декабрь 2021	
	обучающихся	классы	обучающихся	классы	классы	обучающихся
Начальная ОУ (1-4 классы)	8	236	8	231	8	234
Основная ОУ (5-9 классы)	10	277	10	279	10	283
Средняя ОУ (10-11 классы)	2	53	2	52	2	53
ИТОГО	20	566	20	562	20	570

Из данных таблицы видно, что контингент обучающихся основной ОУ на протяжении 3-х лет постоянно увеличивается, в 2021 году контингент обучающихся увеличился в начальной школе на 3 человека, в основной школе увеличился на 4 человека, в средней школе увеличился на 1 человека, в целом по школе контингент увеличился на 1,4%.

2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

год	количество обучающихся	количество педагогов	количество обучающихся на одного педагога
2019	566	53	9,36
2020	562	48	8,54
2021	570	49	8,59

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод об практически стабильном количестве педагогов работающих в образовательном учреждении, необходимых для обеспечения качественного образовательного и воспитательного процесса, нагрузка на каждого педагога довольно значительная.

2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы образовательные программы, следующие основные образовательные программы:

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная ОУ	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования
Основная ОУ	Образовательная программа основного общего образования (5 – 8 классы)	Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)	Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)	Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)

	Образовательная программа основного общего образования (в соответствии с требованиями ФКГОС) (9 классы)			
Средняя ОУ	Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФКГОС) (10 – 11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФКГОС) (10 – 11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФКГОС) (11 классы) Образовательная программа среднего общего образования (10 класс)	Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс)

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора ОУ.

2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО в процессе обучения больше внимания стало уделяться развитию личности ребенка, за счет внедрения инновационных педагогических технологий развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, в который вовлекается все большее число членов педагогического коллектива.

Инновационные педагогические технологии, используемые педагогами в образовательном процессе.

Технология обучения	Уровень образования	Где используется
Технология уровневой дифференциации	На всех уровнях образования	на уроке; во внеурочной деятельности
Проблемное обучение	5-9 кл., в 10-11 кл.	на уроке
Игровые технологии	в начальных классах; в 5-6 кл	на уроке; во внеурочной деятельности
Проектная технология	на всех уровнях образования	на уроке; во внеурочной деятельности
Технология обучения в сотрудничестве	на всех уровнях образования	на уроке; во внеурочной деятельности
Технология коммуникативного обучения	на всех уровнях образования	на уроке; во внеурочной деятельности
Технологии развития критического мышления	в 5-9 кл., в 10-11 кл.	на уроке; во внеурочной деятельности
Тестовая технология	на всех уровнях образования	на уроке

2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по математике и русскому языку для обучающихся 2-8, 10 классов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация 2-4 класс

класс	предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Ср.б	Кач.зн	Ср.б	Кач.з	Ср.б	Кач.з
2а	Русский язык	4	84,6	4,3	83,3	3,9	65
	Математика	4,3	85,1	4,4	89	4	69
2б	Русский язык	4,2	80	4,4	84,2	3,8	64,2
	Математика	4,1	73,8	4,3	88,2	4,1	88,2
3а	Русский язык	3,7	62	4,1	82,5	3,8	70,5
	Математика	3,9	76	4,2	78,8	4,2	78,8
3б	Русский язык	3,5	53	4	88	3,9	71,4
	Математика	3,4	43,4	4,4	78,3	4,4	78,3
4а	Русский язык	3,7	56	3,7	88,2	4	80,2
	Математика	3,8	72	4,3	80	4,3	72
4б	Русский язык	3,7	54	3,6	72,5	4,1	79,3
	Математика	3,4	46	4,3	90	4,3	90

Рассмотрев таблицу, можно увидеть, что

	2018 -2019	2019 -2020	2020 – 2021
средний балл	3,2	4,2	4
качество знаний:	85 %	91%	76%

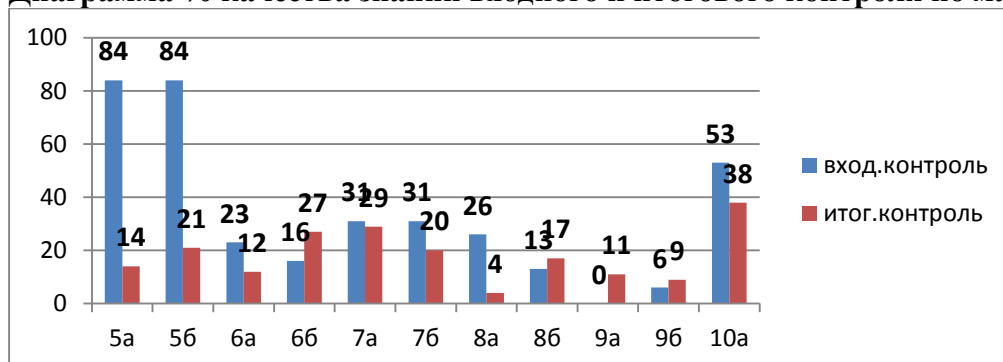
Таким образом, в 2020 – 2021 учебном году показатели ниже, чем в предыдущих годах, это связано с переходом на очную форму обучения после ДО.

По решению педсовета промежуточная аттестация в 5-10 классах проводилась в мае в форме письменных контрольных работ и тестов по двум предметам – русскому языку и математике в 5-8, 10х классах.

Сравнение результатов административных работ по математике

Класс	Вводный контроль			Итоговый контроль		
	% качества знаний	% обученности	Средний балл	% качества знаний	% обученности	Средний балл
5а	84	100	4,16	13,6	77,3	2,91
5б	84	100	4,09	20,8	62,5	2,88
6а	22,7	81,8	3,14	12	64	2,8
6б	15,8	79	2,95	26,9	69,2	3
7а	30,8	76,9	2,7	29,2	83,3	3,25
7б	31,3	75	3,06	20	69,2	2,9
8а	25,9	63	3	3,85	50	2,54
8б	13,04	78,3	2,96	17,2	100	3,17
9а	0	69,57	2,7	11,34	83	2,95
9б	5,56	27,78	2,33	9,45	77	2,93
10а	73,3/33,3	100/66,7	4,1/3	53,3/22,2	100/77,8	3,6/3

Диаграмма % качества знаний входного и итогового контроля по математике по классам



Сравнение результатов входного и итогового контроля по математике показывает:

- повышение процента качества знаний в 6б, 8б, 9а, 9б классах,
- результаты итогового контроля оказались ниже результатов входного контроля в 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 10а классах,
- по результатам итогового контроля самый высокий процент обученности показали обучающиеся 6б класса, самый низкий - 8а,
- на следующий учебный год на заседании МО следует проанализировать сравнение результатов входного и итогового контроля, наметить способы ликвидации в пробелах знания обучающихся.

2.1.7.О подготовке обучающихся к ГИА

Работа по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении проводится в течение учебного года соответствии с Планом мероприятий. Результаты итогов сдачи ГИА доводятся до сведения педагогических работников и общественности; учителя ознакомятся с аналитическими отчетами и рекомендациями предметных комиссий. Учителя-предметники проводят консультации по подготовке к ГИА. На сайте образовательного учреждения регулярно обновляется раздел «ГИА». Заместителем директора по УВР проводятся классные часы с обучающимися 9-х и 11-го классов по вопросам подготовки, организации, проведения экзаменов, правил поведения на экзаменах, о местах и сроках подачи заявлений и апелляции и пр. Эти же вопросы рассматриваются на общешкольных родительских собраниях. Ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска. В течение года проводится диагностика предметной обученности выпускников. В 2021 году в связи с эпидемиологической обстановкой были проведены онлайн встречи с родителями обучающихся 9, 11 классов по вопросам подготовки и проведения ГИА.

В 2020-21 учебном году обучающиеся 9-х классов из-за эпидемиологической обстановки сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика. Экзамены по выбору были заменены контрольной работой по одному из выбранных предметов.

Сводные результаты контрольных работ в 9 классах.

предмет	9 класс							
	писал о работ у чел.	получили отметку				качество знаний %	успеваемость %	сред. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
физика	1	-	-	1	-	0	100	3
информатика	5	-	1	3	1	20	80	3
биология	8	-	1	7	-	12,5	100	3,13
химия	2	1	1	-	-	100	100	4,5
география	6	-	-	3	3	0	50	2,5
история	1	-	1	-	-	100	100	4
обществознание	23	-	10	13	-	43	100	3,43
английский язык	1	-	1	-	-	100	100	4

Выводы:

1. В 9а классе более широкий спектр выбранных предметов для контрольной работы.
2. Более высокие результаты обучающиеся показали по химии, истории, английскому языку – 100% качество знаний.
3. Наибольшее количество обучающихся – 23 человека писало работу по обществознанию, качество знаний составило 43%.
4. Качество знаний по физике и географии составило 0%.
5. Неудовлетворительные отметки получены обучающимися по информатике (1 чел.) и географии (3 чел.).
6. 2 обучающихся хорошо справились с практической частью работы по химии, соблюдая правила техники безопасности.

ГИА обучающихся 11 классов

В 2020-2021 учебном году обучающиеся сдавали ГИА в период с 31.05.2021 по 29.06.2021. Для участия в Государственной итоговой аттестации обучающиеся 11а класса могли выбрать два формата: ГВЭ и ЕГЭ. Если выпускник не будет поступать в ВУЗ, то он мог выбрать формат ГВЭ и сдать два экзамена – русский язык и математику (его выбрал Муравьев Иван). Остальные выпускники выбрали формат ЕГЭ. Для получения аттестата о среднем образовании они должны были преодолеть минимальный порог по русскому языку.

В апреле успешно написали итоговое сочинение и получили допуск к ГИА все обучающиеся 11а класса в количестве 24 человек.

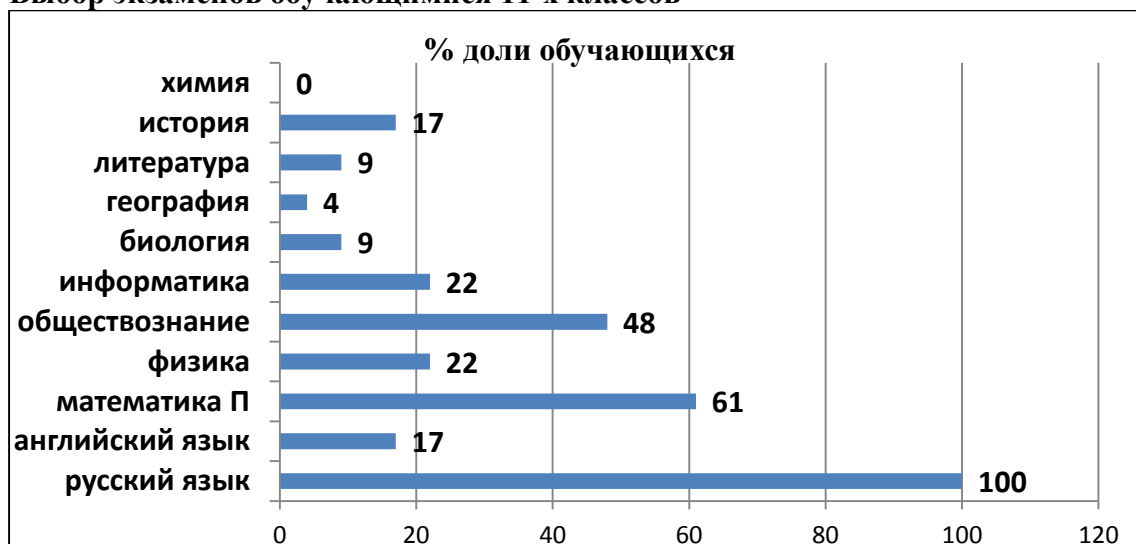
Выбор тем итогового сочинения по литературе обучающимися 11а класса

Тема	Кол-во обучающихся, выбравших тему	% обучающихся, выбравших тему
1. Какого человека можно по праву назвать героем?	10ч.	42%
2. Согласны ли Вы с утверждением М. Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?	8ч.	33%
3. Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?	1ч.	4%
4. Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?	4ч.	17%
5. Какие черты моего поколения я считаю положительными?	1ч.	4%

По двум требованиям и пяти критериям все выпускники получили зачет, что говорит о серьезной работе учителя русского языка и литературы по обучению выпускников написанию сочинения в соответствии с установленными критериями:

- все сочинения соответствовали взятой теме, обучающиеся умеют рассуждать на предложенную тему, выбирать путь ее раскрытия,
- обучающиеся умеют использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации,
- обучающиеся умеют логично выстраивать рассуждение,
- обучающиеся умеют точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные синтаксические и грамматические конструкции.

Выбор экзаменов обучающимися 11-х классов



На выбор предметов для экзаменов в 11-м классе влияют предпочтения в выборе дальнейшего образовательного маршрута. Высоким остается выбор таких предметов как обществознание, история, физика. В 2021 повысилось число обучающихся, сдававших английский язык и информатику, снизилось число сдававших географию.

2.1.8. Организация проведения ГИА обучающихся и ее результаты

К сдаче ОГЭ было допущено 49 человек. Из-за болезни сдавал экзамены в дополнительный срок основного периода обучающийся 9а класса 1 человек. Экзамен по русскому языку сдали 48 человек, что соответствует 97,8% от общего числа сдававших экзамен. Получил неудовлетворительную отметку 1 обучающийся. Экзамен по математике сдали 39 человек, что соответствует 75,59% от общего числа сдававших экзамен. Получили неудовлетворительную отметку: 9а – 4 человека, 9б – 6 человек. Все обучающиеся смогли получить удовлетворительные отметки за экзамен по математике в дополнительный срок основного периода. Обучающийся 9а класса получил неудовлетворительные отметки по двум предметам и забрал документы.

Результаты сдачи экзаменов

показатели	9а класс	9б класс	итого
количество учащихся, допущенных к экзаменам	27 чел.	22чел.	49чел.
экзамен по русскому языку:			
получили отметки: «5»	8чел.	4чел.	12чел.
«4»	7чел.	9чел.	16чел.
«3»	11чел.	9чел.	20чел.
«2»	1чел.	-	1чел.
качество знаний %	55,56	59,09	57,14
успеваемость %	96,3	100	97,96
средний балл	3,81	3,77	3,79
экзамен по математике:			
получили отметки: «5»	-	-	-
«4»	11чел.	7чел.	18
«3»	12чел.	9чел.	21
«2»	4чел.	6чел.	10
качество знаний %	40,74	31,82	36,73
успеваемость %	85,19	72,73	79,59
средний балл	3,26	3,05	3,16

Выводы:

- обучающиеся достаточно хорошо были подготовлены к экзамену по русскому языку. Учитель много внимания уделяла подготовке обучающихся: каждый ученик вел специальную тетрадь по теории, регулярно проводился контроль усвоения материала, проводились занятия по внеурочной деятельности.
- обучающиеся показали более низкий уровень подготовки к экзамену по математике, в виду того, что все года обучения они имели низкую мотивацию к занятиям по математике, отвлекались на уроках, не выполняли домашние задания, плохо посещали дополнительные занятия, бывали случаи конфликтов с учителем. В течение учебного года учитель длительное время болела во 2 полугодии, уроки замещали учителя разных предметов, что также сказалось на уровне подготовки обучающихся.
- обучающиеся 9а класса отнеслись более серьезно к подготовке экзаменов и показали лучший результат.
- средний балл отметки на экзаменах по сравнению с годовым баллом выше, что позволило ряду обучающихся повысить итоговую отметку по предметам. Общая разница в средних баллах говорит об объективности выставления годовых оценок.

Рекомендации:

- на заседаниях школьных предметных МО проанализировать содержание заданий ОГЭ за 2020-2021 учебный год, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- в план ВШК включить тематический контроль за качеством подготовки выпускников 9-х классов к ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить влияние на социализацию личности обучающегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество обучающихся 9-х классов на конец учебного года	48	57	49
Количество обучающихся, допущенных к ОГЭ	48	57	49
Количество обучающихся, успешно прошедших ОГЭ	48	57	48
Доля обучающихся, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	98%
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	1	1	0

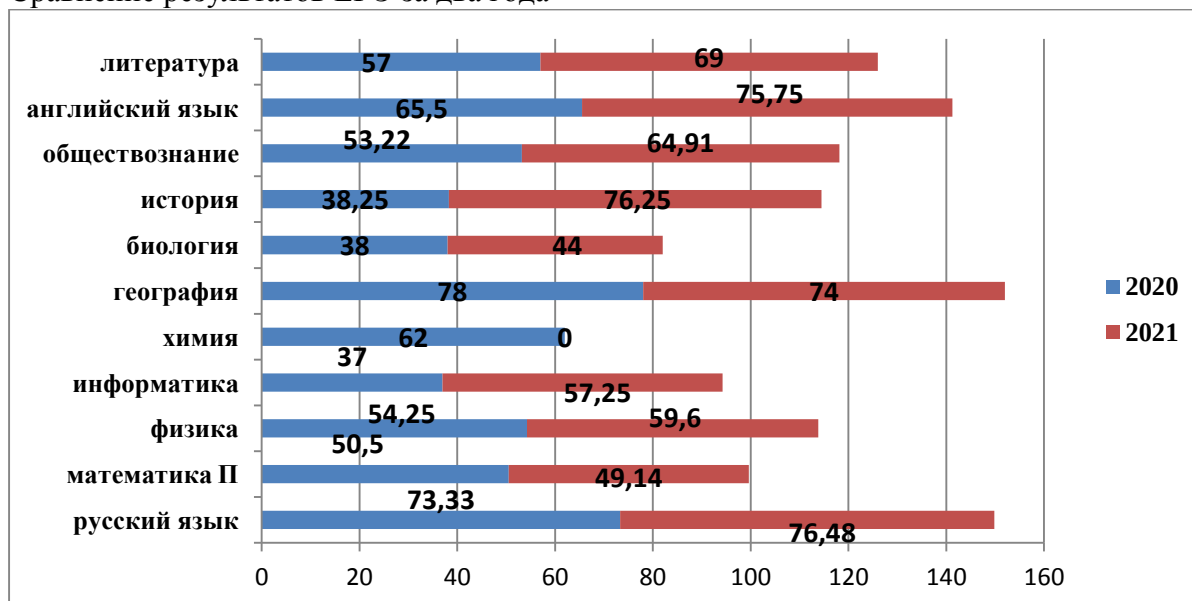
В 2021 году аттестат получили 48 обучающихся, 1 человек забрал документы.

Результаты ЕГЭ за 3 года (средний балл по предметам).

Год	Рус. язык	Мат-ка Б	Мат-ка П	Лит-ра	Инф-ка	Анг. язык	Физика	Химия	Биолог.	Географ.	История	Общ-ие	Ср. балл
2018-2019	72,35	4,11	52,4	45	59,5	62,66	51,25	50	48	44	60,54	57	54,88

2019-2020	73,33	-	50,5	57	37	65,5	54,25	62	38	78	38,25	53,22	55,19
2020-2021	76,48	-	49,14	69	57,25	75,75	59,6	-	44	74	76,25	64,91	64,64

Сравнение результатов ЕГЭ за два года

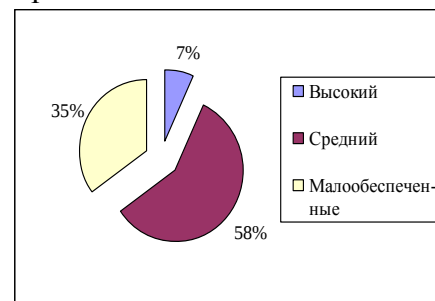
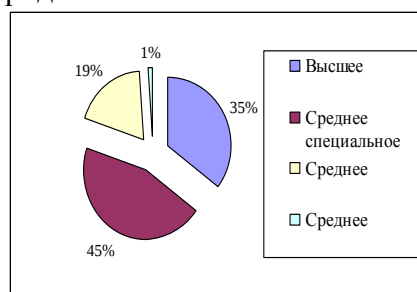
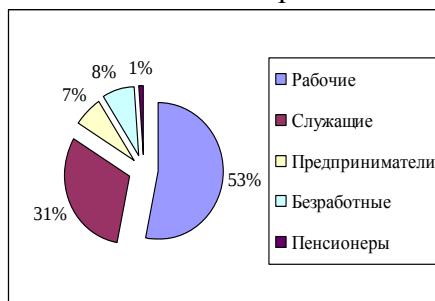


Все выпускники 11 класса каждый год получали аттестат об среднем общем образовании.

2.1.9. Социальный статус семей обучающихся.

ОУ входит в МО Автово. И среди 5 образовательных учреждений является единственной общеобразовательной школой. Состав родителей школы разнороден:

Социальный состав родителей Образовательный уровень родителей Уровень дохода семей



Более 32% состава детей приходится на учащихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляет контроль за учебной и внеучебной деятельностью ребят. Кроме того, большая часть семей учащихся школы проживают в "сталинских" домах 50-х годов в коммунальных квартирах и рабочих общежитиях, поэтому не все учащиеся имеют достаточно комфортные условия для домашней учебной работы.

№	Категория	Учебный год		
		2019	2020	2021
Группы детей по социальному положению в семьях				
1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды	4	4	6
2.	Дети - инвалиды	5	5	6
3.	Обучающиеся из многодетных семей	54	50	56
4.	Опекаемые обучающиеся	4	2	5
5.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	16	22	24

6.	Дети из неполных семей (прочерк в свидетельстве о рождении)	21	19	16
7.	Обучающиеся из семей мигрантов	9	8	8
8.	Дети из неблагополучных семей	3	2	5
9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	1	1
10.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	15	7	8
11.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району СПб	3	1	2
12.	Семьи, нуждающиеся в материальной поддержке (малообеспеченные)	25	25	21
13.	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	3	2	2
14.	Семьи, имеющие детей, признанных находящимися в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП;	0	0	1
15.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	3	2	1
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)				
16.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0	0
17.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району СПб	3	2	2
18.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России Кировскому по району)	3	2	1
19.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1	0	0
20.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	3	2	4

По анализу данных за три учебных года социальный статус контингента образовательного учреждения достаточно стабилен. Отмечено, что при переезде в другие районы города, семьи предпочитают оставлять детей обучаться в нашей школе. Однако с этим связано, что почти 30% обучающихся вынуждены много времени тратить на дорогу, в некоторых случаях это влияет на ухудшение успеваемости.

Положительная динамика наблюдается в снижении количества детей, состоящих на ВШК и на учете в ОУУП и ПДН УМВД России, количества семей, имеющих детей-инвалидов и опекаемых детей, количества семей-мигрантов, в отсутствии семей, имеющих детей, признанных находящимися в социально опасном положении, и в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям. Так же на данный момент нет семей состоящих на контроле в отделе опеки и попечительства. Но увеличилось общее количество неполных семей, особенно по потере кормильца, и количество малообеспеченных семей, не снижается количество семей, признаваемых находящимися в СОП и имеющих социальные проблемы.

В работе с родителями обучающихся специалисты образовательного учреждения все чаще выявляют латентное неблагополучие, когда родители большую часть времени вынуждены находиться на работе, имеют низкий воспитательный потенциал и не желают следовать рекомендациям по воспитанию и обучению детей, считая, что проблемы ребенка должны решать в образовательном учреждении.

2.1.10. Движение обучающихся с 01.01.2021 по 01.01.2022

№	Наименование позиции	Нач. ступень	Осн. ступень	Ср. ступень	Всего
1	Число учащихся на 01.01.2021	231	279	52	562
	Окончили обучение по образовательной программе	57	23	24	104
	Принято для обучения по образовательной программе	62	57	23	142
2	Прибыло за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 (всего)	18	18	6	42
	из ОУ своего региона	12	16	6	34

	из общеобразовательных школ своего района	8	10	6	24
	из общеобразовательных школ других районов	4	6		10
	из ОООД других регионов РФ	6	2		8
3	Выбыло за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 (всего)	20	48	4	72
	в ОООД своего региона	15	39	4	58
	в общеобразовательные школы своего района	8	4		12
	в общеобразовательные школы других районов	7	5		12
	в вечерние школы и центры образования своего района		1		1
	в негосударственные ОООД		1		1
	в учреждения СПО		28	2	30
	на курсы			1	1
	на семейное образование/самообразование			1	1
	в ОООД других регионов РФ	4	9		13
	в ОООД других государств	1			1
4	Число учащихся на 31.12.2021	234	283	53	570

2.1.11. Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися.

В 2021 году был возможен переход обучающихся на смешанную форму обучения.

На смешанную форму обучения в течение учебного года переходило 16 человек (5%).

Образовательная деятельность осуществляется в синхронном, асинхронном и смешанном форматах.

Учителями используются разные ресурсы дистанционного обучения:

для организации онлайн-уроков и общения с обучающимися: Пеликан;

для организации самостоятельной работы: РЭШ, Якласс, Uchi.ru, ege.sdangia.ru,

для проверки домашних заданий: почтовые сервисы, чаты и личные сообщения в соцсетях, google-формы, облачные хранилища и т.п.

31 % учителей используют образовательные платформы и дистанционные образовательные технологии на уроках, 25 % применяют кейсовую технологию, используя облачное хранилище при смешанном обучении и в случае болезни ребенка, низкий уровень применения систем видеоконференцсвязи (9%), и в основном для детей, находящихся на домашнем обучении.

В рамках реализации 2 задачи «Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды» проекта программы развития «Школьный цифровой след» были проведены следующие мероприятия

Мероприятия	Деятельность в рамках задачи
Создание школьного образовательного ресурса (платформы)	По предметам английский, биология, география, история, обществознание (8-11 класс) на облако выгружены материалы модулей тематического планирования рабочих программ, реализующиеся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках сетевого хранилища у каждого учителя существует папка с фондом оценочных средств и материалами для проведения уроков.
2.2. Внедрение ресурсов для видеоконференцсвязи на базе сервисов Mind, Пеликан - онлайн	Проведение конференций видеоконференцсвязи было возможно на двух платформах: ВКС Пеликан: было закуплено ПО, зарегистрированы все пользователи с созданием кабинетов, система была апробирована на проведении Методических советов и Дня открытых дверей. С помощью ВКС Пеликан проводились уроки домашнего обучения обучающегося Арутинова. ВКС Mind зарегистрированы все пользователи с созданием комнат, система была апробирована на проведении Административного совета,

	Районного семинара воспитателей ГПД. В сентябре заработала платформа «Сферум», были проведены обучающие семинары.
2.3. Создание системы эффективной обратной связи	Система обратной связи выстроена по нескольким направлениям: Между членами администрации – создана группа в WhatsApp «Администрация школы» Между администрацией и педагогическим работником – создана группа в WhatsApp «Школа, каждом АРМ педагога установлен чат для общения, рассылка писем происходит через электронную почту. Между школой и родителями – в каждом классе есть своя группа в WhatsApp, общение с учителями происходит посредством электронных сообщений на почту (электронные адреса учителей расположены на сайте школы), так же получить информацию по образовательному процессу можно на сайте школы https://sc386.ru/
2.5. Повышение функциональности школьного Web-сайта	В августе – сентябре основное обновление сайта в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. N 831 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В начале года создан специальный раздел «Организация обучения в 2021—2022 году». Обновление информации на сайте в течении всего года (в основном в модуле: новости, ГИА, ВПР, страничка социального педагога, педагога – психолога, профориентация, организация питания). В рамках электронного обучения на сайте создан отдельный раздел по электронному обучению с использованием дистанционных технологий в котором расположены страницы: нормативные документы, расписание и задания по предметам (ссылка на облачное хранилище на mail). В мае в соответствии с письмо Министерства Просвещения от 17.05.2021 № ГД 1158/01 на сайте создан раздел food, где размещается меню ежедневного питания.
2.6. Обеспечение в школе доступа к цифровым образовательным ресурсам	В библиотеке открыт доступ к ресурсам Электронного читального зала Национальной электронной библиотеке. Создан каталог Электронных образовательных ресурсов в Модуле АИСУ «Параграф». В рамках сетевого хранилища у каждого учителя существует папка с материалами для проведения уроков и разработанными модулями рабочих программ с применением электронного обучения и ДОТ. В рамках ЦОС осуществлена поставка 28 ноутбуков и сформированы 2 мобильных класса, размещенных в тележках в лаборантских 37 и 45 кабинетов.

2.1.12. О формах индивидуальной работы с обучающимися

Организация очно-заочной формы обучения

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год (до марта)
1 класс – 1 человек	2 класс – 1 человек	3 класс – 1 человек	4 класс – 1 человек
4 класс – 1 человек	5 класс – 1 человек	6 класс – 1 человек	7 класс – 1 человек

По заявлению на протяжении четырех лет были составлены договора об оказании образовательных услуг в очно-заочной форме обучения для ее детей. Очное обучение проводилось по математике и английскому языку, все остальные учебные предметы изучались обучающимися в заочной форме. В соответствии с графиком, который был согласован с

матерью обучающихся, проходила промежуточная аттестация. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся переводились в следующий класс. С матерью обучающихся поддерживалась постоянная связь классными руководителями и заместителями директора по УВР. Замечаний к организации занятий и проведению промежуточной аттестации со стороны матери не было. 23.03.2021 обучающиеся 4 и 7 класса находившиеся на очно – заочной форме обучения выбыли из ОО.

В соответствии с «Порядком организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому», утвержденным распоряжением КО СПб № 2525-р от 2014 года, инструктивно-методическим письмом от 13.07.2015 №03-20-2881/15-0-0, на основании заключений учреждений здравоохранения, заявлений родителей в образовательном учреждении организуется обучение на дому.

С родителями обучающихся составляются договора об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому. Индивидуальные учебные планы и индивидуальные расписания занятий согласуются с родителями. Образовательный процесс по индивидуальным учебным планам обеспечен рабочими программами и учебниками. Все занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН. Во время обучения осуществляется постоянная обратная взаимосвязь между обучающимися, родителями, учителями и администрацией. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

Количество обучающихся, находившихся на надомном обучении.

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
3 класс – 1 человек	4 класс – 1 человек	11 класс – 1 человек	7 класс – 1 человек
7 класс – 2 человека	5 класс – 2 человека		
9 класс -1 человек	8 класс – 2 человека		
	10 класс – 1 человек		

Все обучавшиеся на дому, успешно освоили программы по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестованы по итогам четвертей и года и были переведены в следующий класс.

Индивидуальная работа с обучающимися в ГБОУ СОШ № 386 имеет два основных направления: работа с детьми, замотивированными на обучение, и детьми, имеющими трудности в обучении и поведении. В первом случае индивидуальная работа направлена на подготовку детей к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и общественных детских объединениях (Совет учащихся школы, волонтеры, РДШ и др.). Во втором – акцент делается на выявление причин отклонений от нормы и их устранение или создание условий для изменения поведения ребенка.

Формы работы с детьми одинаковые: наблюдение, диагностика, беседы, консультации, убеждения, поощрения и рекомендации специалистов школы, вовлечение в кружковую, внеурочную и общественную деятельность, контроль посещаемости и успеваемости, формирование или поддержка творческих и интеллектуальных способностей, взаимодействие с родителями обучающихся, при необходимости, привлечение специалистов служб района и города.

В работе с детьми, испытывающими трудности, данные формы работы могут быть направлены:

- на изменение внутреннего состояния ребенка: сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость); формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок; развитие навыков психической саморегуляции, способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки; формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.

- на внешние изменения: расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; оптимизация взаимодействия

в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

Формы индивидуальной работы педагогов- психологов:

индивидуальные консультации:

Учебный год	Всего обращений		Количество обращений по возрастам		
	Дети	Родители /педагоги	Начальная ОУ	Основная ОУ	Средняя ОУ
2017-2018	165	52	17	137	22
2018-2019	220	22	22	134	64
2019-2020	263	110	94	134	35
2020-2021	223	40	45	136	42

Наблюдается стабильность обращений обучающихся и родителей за помощью к социально - психолого – педагогической службе, что показывает возрастание доверия к деятельности службы.

2.1.13. Система социальной адаптации и профессиональной работы

Динамика группы риска обучающихся в ОУ

Год	Классы:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
2018-2019	Начало года	21	15	11	13	17	9	4	2	3	9	9	113
	Конец года	18	10	9	11	16	6	4	2	5	10	8	99
2019-2020	Начало года	10	8	7	6	7	6	9	2	0	2	4	61
	Конец года	5	6	7	9	4	5	6	2	0	2	2	40
2020-2021	Начало года	7	4	5	5	6	6	6	3	0	1	2	47
	Конец года	7	2	4	5	5	3	6	4	0	1	1	38
2021-2022	Начало года	3	3	13	10	16	5	4	5	0	1	2	62

Система социальной адаптации в образовательном учреждении направлена на поддержку гармонично развивающейся личности ребенка. На данный момент в ГБОУ СОШ № 386 нет обучающихся с ОВЗ. Особое внимание уделяется обучающимся, поступающим в 1 класс, переходящим на следующую ступень образования (из 4 в 5 класс, из 9 в 10 класс), и вновь прибывшим обучающимся.

Цель специалистов ОУ – оказать содействие обучающимся в процессе приспособления к меняющейся социальной среде, к требованиям и условиям обучения и в формировании собственного социального опыта.

Социальная адаптация обучающихся происходит через общение со сверстниками и педагогами, через организацию воспитательной работы в школе, когда ребенок постепенно учится осознавать свой социальный статус, свою социальную роль, усваивает систему социальных связей и отношений и, наконец, вырабатывает собственный социальный опыт и стиль жизни, т.е. успешно адаптируется в социуме. В случае нарушения процесса адаптации у обучающихся к работе с ними подключаются специалисты социально-психолого-педагогической службы ОУ, которые выявляют и анализируют причины отклонений, а по результатам диагностического этапа организуют индивидуальное содействие или сопровождение ребенка и его родителей.

Виды дезадаптации:

- интеллектуальная – нарушение интеллектуальной деятельности, отставание в развитии;

Категория	Учебный год		
	19-20	20-21	21-22
Обучающиеся, направленные на РМППК по заключению ППК ОУ	1	2	4

- поведенческая – несоответствие поведения правовым и моральным нормам (нарушение правил поведения, агрессия, асоциальное поведение и др.);

Категория	Учебный год		
	19-20	20-21	21-22
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по поведению	26	32	17

- коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми;

Категория	Учебный год		
	19-20	20-21	21-22
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по общению	13	26	30

- соматическая – отклонения в здоровье ребенка;

Учебный год	19-20	20-21	21-22
Количество обращений в медицинский кабинет по состоянию здоровья (по журналу)	162	167	

- эмоциональная – эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Категория	Учебный год		
	19-20	20-21	21-22
Обучающиеся, имеющие повышенную тревожность (по результатам психологической диагностики в 5-11 классах)	54	43	17

Индивидуальное сопровождение специалистами образовательного учреждения ведется в течение трех месяцев (кроме случаев, когда дезадаптация принимает крайние формы проявления и может угрожать самому ребенку или социуму, тогда сразу подключаем к работе специалистов субъектов профилактики). При положительной динамике в процессе адаптации, обучающиеся снимаются с сопровождения. При выявлении проблем, находящихся вне компетенции специалистов ОУ, родителям обучающихся рекомендуется посетить с ребенком медицинское учреждение, специализированные центры района и города, или привлекаются специалисты субъектов профилактики.

Наблюдается качественное снижение обучающихся группы риска, что может коррелировать с увеличением количества проводимых консультаций. Планируется поддерживать и улучшать данные показатели.

Профориентационная работа в школе

Мероприятия:	Количество обучающихся:				
	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Конкурсы	3	1	4	4	4
Олимпиада район	4	5	4	9	-
Олимпиада город	3	2	0	0	-
Экскурсии, дни открытых дверей	10	35	78	34	0
Мероприятия с привлечением специалистов	4	0	0	50	145
Классные часы, внеклассные занятия начальная ОУ	0	328	0	0	146
Уроки по профориентации	46	48	0	0	0

Внеурочная деятельность «ПрофМаяк»	0	0	12	12	12
Онлайн мероприятия на платформах	0	0	130	165	170

Экскурсии, выставки, а так же мероприятия с привлечением специалистов стимулируют интерес детей к профориентации, о чем говорит повышение количества желающих посещать подобные мероприятия. Мероприятия на онлайн платформах не стимулируют интерес детей, однако многие являются обязательными. Мероприятия в начальной школе показали заинтересованность детей в подобных мероприятиях, что также является хорошей базой для заинтересованности в профориентации в дальнейшем. Планируется организовать регулярные профориентационные мероприятия для начальной ОУ.

В рамках дополнительного образования в школе реализуются программы социально-педагогической направленности, способствующие саморазвитию и социальной адаптации.

2.1.14 Результативность воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ОУ осуществляется в постоянном взаимодействии администрации, педагогического коллектива, тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими социальными партнерами: ЦДЮТТ, ДДЮТ, ЦПМСС, НМЦ, ЦИК, СДЮШОР Кировского района, МО «Автово», районными библиотеками расположенных на улицах Автовской, Корнеева, Краснопутиловской, музеем «Нарвская застава».

Целью воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях образования является создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для формирования профессиональных компетенций педагогов для организации социальной успешности обучающихся.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы.

К сожалению сложная эпидемиологическая обстановка усложнила возможность полноценного участия обучающимся в запланированных воспитательных мероприятиях, часть из которых проводились в дистанционном режиме.

Направление воспитательной работы	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика экстремизма	25	100%	24	100%	22	98%
Духовно-нравс-твенное воспитание, приобщение к духовному наследию	20	100%	23%	100%	19	97%
Экологическое воспитание	8	59%	12	63%	7	61%
Популяризация научных знаний	10	73%	18	83%	13	%79
Формирование культуры здоровья, ЗОЖ	23	97%	26	95%	22	92%
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	18	57%	25	64%	23	62%
Семейное воспитание	19	59%	24%	65%	20	60%

Вывод: Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное воспитание и формирование культуры здоровья и ЗОЖ- направления, в которых наибольший охват обучающихся по воспитательной работе за 3 года. С большим желанием ребята принимали участие в мероприятиях связанных с трудовым воспитанием, профессиональным самоопределением и популяризацией научный знаний.

Цель воспитательной работы школа на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей личностному развитию школьников. Развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Главная задача на 2021-2022 учебный год продолжать формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, которая решается педагогическим коллективом через:

- реализацию основных направлений воспитательных программ на всех уровнях образования;
- организацию разнообразной внеучебной деятельности обучающихся – познавательной, творческой, досуговой, спортивной;
- работу по профессиональному самоопределению обучающихся;
- повышение эффективности ученического самоуправления посредством создания и реализации проектов, направленных на повышение качества школьной жизни;
- деятельность по профилактике правонарушений, антисоциального поведения школьников;
- организацию работы школьных медиа и реализации их воспитательного потенциала;
- активизацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие дополнительного образования.
- продолжение работы по усилению взаимодействия семьи и школы средствами классных родительских собраний

Орган ученического самоуправления совет старшеклассников «Новая волна»

С 2017 года в ГБОУ СОШ №386 действует орган ученического самоуправления – Совет Старшеклассников «Новая волна», в состав которого входят обучающиеся 9-11-х классов. Целями создания и деятельности органа ученического самоуправления является: обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями, обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся, воспитание гражданской активности, патриотизма.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во вступивших	12	12	12
Кол-во участвующих	22	26	28

Исходя из данных сведений видна положительная динамика количественного роста участников. При реализации задач органа ученического самоуправления «Новая волна» были разработаны проекты разной направленности.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во разработанных и проведенных проектов	4	6	6

2018-2019

Информационные пятиминутки. Проект информационной направленности, приуроченный к памятным, праздничным дням. Оформлена фотовыставок: «100 лет ВЛКСМ», «Памятные даты Санкт – Петербурга», «День дружбы и любви», «Дорога жизни», «Новая городская скульптура». Конкурс «Бантики-косички». В рамках направления «Шефство» совета старшеклассников. Музыкальный День «Старые песни»

2019-2020

Игра «Мафия». Волонтерское посещение питомника для животных. Оформление стендов к памятным/праздничным датам. День Книгодарения приуроченный к 14 февраля Информационные пятиминутки. Проект информационной направленности, приуроченный к памятным, праздничным дням. Оформлена фотовыставок: «100 лет ВЛКСМ», «Памятные даты Санкт – Петербурга», «День дружбы и любви», «Дорога жизни», «Новая городская скульптура». Конкурс «Бантики-косички». В рамках направления «Шефство» совета старшеклассников. Музыкальный День «Старые песни»

2020-2021

День самоуправления, «60 лет полету Ю.А. Гагарина», Конкурс «Лучшая школьная форма» Игра «Мафия», акция возложения цветов на высоте 105,3у горы Колокольной в Гостилицах,

Оформление стендов к памятным/праздничным датам. День Книгодарения приуроченный к 14 февраля. Информационные пятиминутки. Проект информационной направленности, приуроченный к памятным, праздничным дням. Оформлена фотовыставка: «100 лет ВЛКСМ», «Памятные даты Санкт – Петербурга», «День дружбы и любви», «Дорога жизни», «Новая городская скульптура». Конкурс «Бантики-косички».

В рамках направления «Шефство» совета старшеклассников. Музыкальный День «Старые песни», Лицейский день, акция «Синичкин день». Организация дежурств, фото и видеосъемки при проведении праздничных мероприятий. Оформлена фотовыставка: «Никто не забыт- Пискаревский мемориал»

Помощь при дежурствах на переменах, проверка соблюдения устава школы на предмет ношения формы.

При реализации данного вида деятельности были выявлены проблемы мотивации обучающихся на участие в мероприятиях. Данный вопрос требует творческого подхода к решению в следующем учебном году.

Направление работы Совета старшеклассников	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся
Проектная деятельность	3	23%	5	25%	5	25%
Акции	3	20%	4	23%	4	25%
Общешкольные мероприятия	3	58%	3	63%	3	80%
Выездные мероприятия	2	90%	2	92%	2	94%

Деятельность Российского Движения Школьников (РДШ) осуществляется на базе ГБОУ СОШ №386 с 7 сентября 2018 года.

Обучающиеся, вступившие в члены РДШ, принимают участие в организации и проведении смен в детских оздоровительных лагерях Зеркальном, Восход, Зеленый Огонек. Под эгидой РДШ ребята ежегодно участвуют в возложении цветов на Красненьком кладбище у мемориала «Партизанская слава» под Лугой, у памятников защитникам Ленинградской области на территории ДОЛ, проводят дни Гражданской активности и Военно-Патриотических мероприятий.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во вступивших	10	15	15
Кол-во участвующих	15	30	31

В рамках реализации российского движения школьников, направления «Гражданская активность», было организовано следующее:

Волонтерские отряды РДШ по направлениям: социальное и экологическое волонтерство;

Участвовали в таких проектах, как: «Школьная перемена», «Социальное волонтерство (посещение приюта для животных)», «Смена РДШ» в лагере Зеленый огонек, «Всемирный день книгодарения», «Урок мужества» и т.д.

Направление работы РДШ	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся
Реализация направления «Гражданская активность»	5	21%	6	28%	6	34%

В процессе реализации направления Гражданская активность в РДШ была выявлена проблема отсутствие достаточного информационного ресурса по данному виду деятельности. Данный вопрос был решен посредством участия в тематических сменах РДШ лагеря «Зеленый огонек»; посещением семинаров для детей, организованных районным штабом. Благодаря проведенной информационной работе, дети были замотивированы на участие и реализацию деятельности РДШ.

Обучающиеся ОУ принимают активное участие в мероприятиях гражданской направленности МО «Автово» и Советом Ветеранов МО «Автово»

Хотелось бы в дальнейшем привлечь родителей к активному участию в совместных акциях, мероприятиях и проектах с МО «Автово»

Как положительную тенденцию следует отметить увеличение количества обучающихся, добровольно участвующих во внеучебной деятельности различного уровня и направления.

2.1.15 Результативность деятельности ОДОд

В отделении дополнительного образования детей «Альтернатива» ГБОУ СОШ № 386 в последние годы наблюдается рост числа участия обучающихся в мероприятиях.

Сравнительная таблица участия в мероприятиях, обучающихся ОДОд

Учебный год	Охват обучающихся в ОДОд	Число мероприятий
2017-2018	485 человек	49
2018-2019	495 человек	70
2019-2020	486 человек	57
2020-2021	468 человек	51

Результативность участия ОДОд в конкурсных движениях

Учебный год	Количество победителей и лауреатов	Число мероприятий
2017-2018	Международный -12 человек Городской - 2 человека Районный - 44 человека	14
2018-2019	Районный уровень – 98 человек	10
2019-2020	Городской – 36 человек Районный 69 человек Муниципальный 4 человека	15
2020-2021	Муниципальный- 4 человека Районный- 47 человек Городской- 11 человек Всероссийский – 22 человека Международный- 33 человека	22

Ежегодно учащиеся ОДОд становятся победителями в конкурсных мероприятиях. Традиционно показывают высокие результаты участники объединений «Веселые камертон», «От игры к театру», «Волшебный бисер», «Мир на листе бумаги».

Процент результативности воспитания по программам

Учебный год	Социальная активность обучающихся в ОДОд	Сохранность контингента	Отношение к занятиям
2017-2018	81 %	91%	85%
2018-2019	67%	86%	78%
2019-2020	72%	99%	84%
2020-2021	51%	100%	91%

В целом наблюдается стабильный показатель социальной активности обучающихся и сохранности контингента.

Период	Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
	Социально-педагогическая	4	6	86

Период	Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
2017-2018	Физкультурно-спортивная	7	9	148
	Художественная	7	18	221
	Естественно-научная	1	2	30
	Итого	19	35	485
2018-2019	Социально-педагогическая	6	6	83
	Физкультурно-спортивная	7	9	132
	Художественная	7	18	250
	Естественно-научная	1	2	30
	Итого	21	35	495
2019-2020	Социально-педагогическая	6	6	81
	Физкультурно-спортивная	8	9	129
	Художественная	8	18	246
	Естественнонаучная	1	2	30
	Итого	23	35	486
2020-2021	Социально-педагогическая	5	6	81
	Физкультурно-спортивная	6	9	132
	Художественная	9	18	246
	Естественнонаучная	1	2	30
	Итого	21	35	489

В ОДО «Альтернатива» традиционно реализуются программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленности, разрабатываются новые программы, показатели количество обучающихся и количество групп стабилен.

Платные услуги

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2011 года. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год. В 2020-2021 учебном году было заключено 66 договоров

В 2020-2021 учебном году по запросам родителей были открыты 4 группы по социально – педагогической направленности

Контингент обучающихся

Направленность	Название объединения	Группа	Контингент		Примечание
			Начало года	Конец года	
	Скоро в школу	Дошкольники	15	20	Пришло 6 человек, ушел 1 человек
		1а класс	10	10	Пришел 1 человек ушел 1 человек

Социально - педагогическая	Изучаем английский язык играя	1б класс	17	15	Пришел 1 человек ушло 3 человека
	Добро пожаловать в мир неизвестного языка	2 классы	12	16	Пришло 4 человека

За 2020-2021 учебный год по заявлениям родителей в течении года зачислены в группы 12 человек, из групп были отчислены- 5 человек. Это из групп «Изучаем английский язык играя» - 4 человека, «Скоро в школу» - 1 человек в связи с изменением расписания во втором полугодии.

Вывод: На протяжении всего периода существования платных образовательных услуг, отмечается отрицательная общая тенденция по динамике групп. Уменьшается количество групп и объединений. Это связано в первую очередь с введением в школе внеурочной деятельности. В результате чего, в течение учебного года было заключено в целом 66 Договоров об оказании платных образовательных услуг (что на 43 % меньше по сравнению с прошлым годом), однако по факту, прошедших программы на 30 марта меньше (61 чел., 92%).

На 1 июня 2020 года долги по квитанциям у 2 обучающихся и составляют 3500 рублей.

Следует отметить, что родители стали меньше нарушать условия Договора, но есть случаи когда родители перестают платить по квитанциям, мотивируя это тем, что ребенок уже не посещает занятия, а затем задним числом пишут заявление об отчислении, требуя пересчитать оплату.

Практически нет нарушений в ведении школьной документации (журнал платных образовательных услуг: несвоевременность оформления занятий, отслеживание пропусков, движение учащихся согласно приказам).

Собранные средства были распределены в соответствии с Положением о поступлении и расходовании средств дополнительных источников бюджетного финансирования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 386 Кировского района Санкт-Петербурга.

Средства потрачены на выплату штрафов (60000) и коммунальные услуги (18600)

Для ликвидации обозначенных проблем в предстоящем 2020-21 учебном году необходимо:

- проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
- усилить контроль администрации за ведением платных образовательных услуг.

2.1.16 Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьезберегающей среды в образовательном учреждении.

Организация учебного процесса регламентировалась федеральным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, пятидневная учебная неделя для 1-7 классов, шестидневная учебная неделя для 8-11 классов, занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков - 45 – минут.

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль). Уроки физкультуры проводились в адаптационный период последними уроками.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2018-2019 человек	2019-2020 человек	2020-2021 человек	2021-2022 человек
I	34	38	40	71
II	341	363	384	384
III	109	139	99	108
IV	7	8	3	3
V	3	1	2	5

Анализ показывает положительную динамику обучающихся, относящихся к 1 группе здоровья и стабильность показателей по 2 группе здоровья. Но при этом, процент обучающихся, которые относятся к 3 и 5 группе здоровья тоже увеличился, 4 группы здоровья показатели не меняются.

Следует сделать следующие выводы: первая группа здоровья, при положительной динамике увеличилась на 43 процента, но в связи с увеличением показателей 3 и 5 группы здоровья, в школе активно проводится работа по созданию здоровьесберегающего пространства; профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требованиям СанПина, раскладки обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток; профилактика нарушений нервно- психического здоровья обучающихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями обучающихся, работает психологическая служба и служба медиации; для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания.

Для профилактики заболеваний органов дыхания среди обучающихся в школе ведется профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций; для профилактики возникновения нарушений зрения у обучающихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска».

Профилактика осуществляется через постоянный контроль за правильностью посадки учащегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ; работники ОУ работают в постоянном контакте с медицинским работником.

Для поддержания стабильного состояния здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 386 обеспечивается медицинское обслуживание по договору (Договор №1/12 от 01.01.2016г.) между ГБОУ СОШ № 386 и учреждением здравоохранения №21 ДПО № 21 Кировского района медицинскими работниками (врач, медсестра), которые организуют проведение медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий, прививочную работы с обучающимися ОУ. Для медицинских работников в ОУ созданы все необходимые условия в соответствии с действующими нормативами.

При организации образовательного процесса в ОУ соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание ОУ оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности ОУ, в том числе и во время учебного процесса.

ОУ в рамках ОДОД функционирует психологическая служба, которая проводит диагностику, тренинговые занятия, тестирование, анкетирование, собеседование с детьми и учителями, предоставляет бесплатные консультации для родителей

Групповые формы работы психолога с учащимися.

Программа «Будем дружить» 3 и 4 класс, длительность обучения - 1год направлена на формирование коммуникативных навыков и на приобретение позитивного опыта взаимодействия

Год:	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022
Показатель	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало
Умение вести диалог	4,8	6,5	6,7	7	7,1	7,5	6,8
Умение работать в паре и в группе	5,8	6	6,9	7,1	6,9	7,9	6,5

Программа «Коммуникация в конфликте» 10 класс, длительность обучения - 1 год, направлена на формирование коммуникативной компетентности и позитивного опыта конфликtoresшения с помощью восстановительной техники - процедуры медиации.

Год:	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022
Показатель	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало
Учет позиции другого человека	5	7	5,7	8,3	6,9	8,1	6,5
Развитые навыки самоконтроля	7,9	6,5	7,8	8	7	8,3	7,3

Программа «Развитие коммуникативных способностей» 6 класс, длительность обучения 1 год

Год:	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Показатель	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	
Находить способы взаимодействия со сверстниками	4,9	6,4	3,5	5,5	4,4	
Развитый интерес с самопознанию	5,3	5,7	3,5	4,0	5,0	

При прохождении программ у участников улучшаются их коммуникативные навыки, что способствует эффективной социализации. Выходы на классные часы: - на 7-9 классы с целью привлечения обучающихся во внеурочную деятельность по профориентации «ПрофМаяк» - на 7 класс по теме «Раскованность и распушенность-нормы поведения» - на 6 класс по теме «Личные границы» Посещение классных часов было эффективно, так как проходило по запросу классного руководителя, что подтверждается снижением группы риска. Групповые формы работы психолога со взрослыми:

Год:	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Родительские собрания	1 мероприятие – 53 чел	3 мероприятия – 78 чел	7 мероприятий – 232 чел	6 мероприятий – 215 чел
Выступление на педсовете	1 мероприятие – 42 чел	2 мероприятия – 67 чел	3 мероприятия – 99 чел	1 мероприятие – 44 чел

Увеличение количества выступлений на родительских собраниях и педагогических советах способствуют увеличению количества обращений родителей и учителей к психологам. Планируется дальнейшее поддержание данного взаимодействия для увеличения личной работы со взрослыми участниками образовательного процесса.

Организация питания

По результатам конкурсного отбора Акционерное общество «Артис - Детское питание» предоставляет услуги по организации питания в ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга.

Питание производится по двум направлениям: питание льготных категорий обучающихся за счет средств городского бюджета и питание за счет средств родителей.

Стоимость питания: завтрак -68,5 рубля, обед 1-4 классы -119,5 рублей, обед 5-11 классы — 188 рублей

Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием.

2020	Численность обеспеченных горячим питанием			Льготники			Завтраки			Обеды			и завтраки и обеды		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1-4 классы	306	309	303	227	228	233	188	189	191				118	120	112
5-9 классы	68	62	58	40	32	37				68	62	58			
10-11 классы	16	14	12	4	9	9				16	14	12			
Итог	390	385	373	271	269	279	188	189	191	84	76	70	118	120	112

Результативность деятельности педагога - логопеда

Проведение коррекционной работы

		2019 год		2020 год		2021 год	
	классы	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи
Всего обследовано	1 кл	62		60		60	
	2 кл		56		61		59
	3-4 кл		94		111		117
Выявлено обучающихся с речевыми нарушениями	1 кл	13		14		12	
	2 кл		12		10		12
	3-4 кл		12		10		13
Оставлены для продолжения занятий	1 кл	1		1		8	
	2 кл		7		6		12
	3-4 кл		3		4		11
Выпущены	1 кл	12		13		4	
	2 кл		5		4		
	3-4 кл		9		6		2

Наблюдается увеличение количества обследованных обучающихся учителем- логопедом.

Выявлено примерно одинаковое количество обучающихся с речевыми нарушениями на протяжении 3 лет, но увеличилось количество детей, требующих продолжения логопедических занятий.

2.2 Система управления образовательным учреждением

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Наличие фиксированной телефонной связи	8 (812) 246-12-44
Адрес электронной почты	sc386.kir@obr.gov.spb.ru
Веб-сайт в Интернете	https://sc386.ru/
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности ОУ	https://sc386.ru/about/information/index.php
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	https://bus.gov.ru/info-card/451158

Для обеспечения открытости информации, эффективного пространства для коммуникации, повышения общедоступности ключевой информации об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса, а так же для поддержки процесса информатизации путем развития единого образовательного информационного пространства и представление Учреждения в Интернет-сообществе, популяризации и поддержки образования через Интернет-ресурсы функционирует официальный сайт ГБОУ СОШ № 386 - <https://sc386.ru/> . Наполнение сайта осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении» и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Сайт является динамически развивающимся ресурсом и расположен на платформе Bitrix.

В дальнейшем возможно расширение эффективности использования возможностей ресурсов платформы Bitrix: создание системы обратной связи и анализ пользователей сайта.

2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении

Система управления ОУ решает следующие основные задачи: оценка состояния относительно поставленных стратегических и тактических целей, планирование путей развития ОУ, организация и создание необходимых условий, структур, коллективов, ресурсов для выполнения запланированных мероприятий, повышение мотивации коллектива, контроль результатов.

Структуры подразделений образовательного учреждения:

Общее собрание работников ОУ является высшим коллегиальным органом управления. В 2021 году было проведено 2 заседания Общего собрания, были обсуждены 12 локальных актов и внесены изменения, рассмотрены вопросы об улучшении материальной базы ОУ (закупка компьютерного оборудования и ремонт 37 кабинета (замена линолеума), снос зеленых насаждений на территории школы).

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет. В 2021 году было проведено 7 заседаний Педагогического совета, были внесены и приняты изменения в Образовательные программы начального образования, основного и среднего образования, принято 12 локальных актов, определен список учебников в соответствии с федеральным перечнем и выявлена необходимость в закупке учебников для 2,6,7,11 классов.

Методический совет ОУ является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

Методические объединения - являются консультативным органом по предметным направлениям по вопросам организации методической работы ОУ.

Совет Старшекласников и Совет родителей – органы самоуправления

Система управления ОУ представлена следующими структурами:

**Стратегический
уровень**

Директор	
Педагогический Совет	Общее собрание

**Тактический
уровень**

Заведующий ОДОд	Заместитель директора по УВР (начальная ОУ)	Заместитель директора по УВР (основная и средняя ОУ)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ИКТ	Административно-хозяйственная часть	Бухгалтерия
		МС ОУ	Социально-психолого-педагогическая служба	Техник	Заместитель директора по АХР	Главный бухгалтер
МО педагогов ДО	МО учителей начальной ОУ	МО учителей предметников	МО классных руководителей		Завхоз	Бухгалтер
			Библиотека		Технический персонал	

**Уровень
самоуправления**

Родительский комитет	Совет старшекласников
-----------------------------	------------------------------

2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении

Школьная система CRM выстроена на основе автоматизированной информационной системы управления «Параграф», в рамках которой ведется электронный документооборот. Используется сетевое файловое хранилище, доступ осуществляется на основе разграничения прав доступа к папкам файлового хранилища. Срочное общение между учителями и администрацией происходит внутри школьного чата и мессенджера WhatsApp. Существует облачное хранилище для размещения учебных материалов по модульному принципу.

Существуют проблемы с распределением тактических задач, неравномерным объемом распределяемых задач среди администрации и количеством времени на выполнение каждой задачи, недостаточно эффективное использование для анализа возможностей ИС «Параграф», недостаточный объем сетевого хранилища (2 Трб).

В рамках электронного документооборота используются:

1С бухгалтерия (облачный сервис) – ведение бухгалтерского учета в облачном сервисе;

1С зарплата (облачный сервис) – начисление зарплаты и ведение баз данных кадров;

ГИС «Единой информационно – аналитической системе бюджетного бухгалтерского учета посредством ЕМТС;

СБИС – электронный документооборот;

ЕИС (zakupki.gov.ru) контрактная система в сфере закупок;

<https://bus.gov.ru/> - отчетность по совершению закупок и размещение открытой финансовой отчетности;

ЕСИР –обмена информацией по закупкам;

КИС – согласование государственных закупок по аукциону.

В школе функционирует локальная сеть во всех кабинетах, кроме спортивного зала. Локальная сеть проходит через большое количество маршрутизаторов (1 этаж – 1, 2 этаж – 3, 3 этаж – 5, 4 этаж – 3), проводка устаревшая, часто происходят сбои.

Выводы:

Для решения поставленных проблем необходимо:

1. Более эффективное использование возможностей ресурсов платформы Bitrix на которой расположен сайт: создание системы обратной связи и анализ пользователей сайта.
2. Внедрение электронного документооборота для администрации в систему управления школой на базе ПО «Битрикс»: модули постановка задач, учет рабочего времени, календарь мероприятий.
3. Увеличение объема сетевого хранилища до 4 Трб
4. Замена локальной сети.

5. Выстраивание системы управления ОУ на основе гибких процессов управления и Agile-процессов

Необходимость совершенствования системы управления ОУ при внедрении цифровых инструментов диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности и изменением технологий обработки информации. Внедрение новых технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система ОУ должна обеспечить:

- прогнозирование результатов своей работы на основе анализа данных автоматизированной системы Параграф;
- оптимальную расстановку кадров и распределение задач;
- формирование у педагогов мотивации к деятельности с применением дистанционных технологий, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс.

При внедрении цифровых инструментов появляется возможность повысить качество обработки информации, скорость ее передачи, эффективность управления.

Т.о. в рамках проекта «Цифровой образовательный след» необходимо запланировать следующие мероприятия:

Развитие ресурсной базы информационно-коммуникационной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств

Мероприятия	Программные мероприятия
Модернизация кабинетов с ММ-проекторами	Проекторы устаревшие. Анализ показал большое количество в наличии проекторов 2006,2007 – 5 штук, 2010-2012 – 11 штук, 2013-2015 – 6 штук. Необходима постепенная замена проекторов.
Модернизация компьютерной техники	Компьютерная техника так же устаревшая. Основная часть компьютеров 2011-2014 года: 2011 год – 12, 2012 – 8, 2013 -7, 2014 – 11. Анализ показал наличие старых компьютеров в кабинетах 9, логопеда, в 38 кабинете, физики, ОДОд.
Перекладка локальной сети и глобальной сети Интернет. Модернизация локального сетевого ресурса для учителей и администрации	Локальная сеть и сеть Интернет в наличии во всех кабинетах школы, кроме спортивного зала. Локальный сетевой ресурс (файловое хранилище на 2 терабайт). В 2021-2022 году необходимо начать замену локальной сети, составить заявку на проект локальной сети.
Модернизация файл-сервера	Обновление ssd дисков на сервере
Приобретение нового программного обеспечения.	Продление подписки на программное обеспечение в рамках поставки Первой ПОмощи 2022. Продлить по возможности аренду ВКС Пеликан

Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды

Мероприятия	Программные мероприятия
Создание школьного образовательного ресурса (платформы)	Продолжить создание и выгрузку учебных материалов модулей тематического планирования рабочих программ, реализующихся с

	применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Внедрение ресурсов для видеоконференцсвязи на базе сервисов Mind, Пеликан - онлайн	Проведение мастер – классов по работе на платформах.
Создание системы эффективной обратной связи	Активизировать использование школьного чата, более эффективно использовать опросники, гугл таблицы (обучение педагогов). Рассмотреть возможность создания системы обратной связи на сайте школы, создание базы пользователей.
Повышение функциональности школьного Web-сайта: размещение каталога электронных ресурсов;	Обновление информации на сайте к началу 2021-2022 учебного года согласно «Положению об официальном сайте ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт - Петербурга» и в течении учебного года. Оплата хостинга и доменного имени, оплата лицензии Битрикса.
Обеспечение доступа к ресурсам информационно-коммуникационной среды.	Обновить ключи цифровой подписи. Обновить ключи доступа к сайту https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/ для работы с ВПР. Периодическая проверка и переустановка программного обеспечения на автоматизированных рабочих местах. Бесперебойное функционирование локальной сети. Организация АРМ медиатеки. Создание условий для подключения к к ресурсам Электронного читального зала Национальной электронной библиотеке

Создание корпоративной системы повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и школьной цифровой образовательной среды

Мероприятия	Программные мероприятия
Создание корпоративной системы повышения квалификации по цифровым технологиям : организация и проведение семинаров, педагогических советов, мастер классов для педагогических работников школы по вопросам цифровизации образования	Проведение семинара в ноябре «Использование возможностей мобильного компьютерного класса» Работа групп по освоению программ Excel. Составление аналитических отчетов в АИС “Параграф”. Составление списка возможных сайтов с дистанционными курсами повышения квалификации
Организация повышения квалификации работников школы по программам базовой педагогической ИКТ-компетентности. (приложение 4)	В 2021-2022 учебном году пройти курсы повышения квалификации по ИКТ 9 педагогам
Проведение открытых уроков с использованием ЭОР и ресурсов сети Интернет	Включить в проведение уроков и внеклассных занятий элементы электронного обучения с применением дистанционных технологий

2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях

- ежегодное проведение районных семинаров для воспитателей ГПД;
- обмен опытом проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, победители в районном конкурсе методических разработок по английскому языку;
- выстроена система внутрикорпоративного обучения педагогов;
- представление опыта индивидуального сопровождения обучающихся социальным педагогом на районном и городском уровне;
- организация успешной работы службы медиации по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности

Учебные планы и планы внеурочной деятельности являются частью действующих основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятых педагогическим советом и утвержденных приказом директора. Учебные планы на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы соответствуют всем требованиям нормативно-правовых документов и построены с учетом рекомендаций Комитета по образованию СПб по формированию учебных планов. В 20201 году продолжился поэтапный переход на ФГОС второго поколения на уровне среднего общего образования по новым стандартам в 10-х 11-х классах.

Анализ рабочих программ по предметам для 5-9 классов показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности. Рабочие программы по предметам и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере создают условия для освоения обязательного минимума содержания рабочих программ по предметам, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-4-х и 5-9 классах организуется внеурочная деятельность обучающихся, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса; через организацию урочной и внеурочной деятельности реализуется основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования ОДОД «Альтернатива».

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность обучающихся организуется через совокупность внеурочных мероприятий, определенных годовым планом воспитательной работы, годовым планом-графиком спортивно-оздоровительных мероприятий. Для ее организации используются разнообразные формы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Распределение часов внеурочной деятельности в рамках учебного плана 2021-2022 года для каждого класса.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
7 часов	9 часов	7 часов	6 часов	6 часов	4 часа	5 часов	8 часов	9 часов	2 часа	2 часа

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

	уровень освоения образовательных программ в соответствии с госзаданием на 2021 год	процент выполнения образовательных программ по ПТП	Процент выполнения УП (от 34 учебных недель)
уровень основного общего образования	не менее 95%	100%	90,39%
уровень среднего общего образования	не менее 95%	100%	91,22%

Рабочие программы по всем предметам с 5 по 11 класс выполнены на 100% с учетом коррекции рабочих программ, разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет 9,2 %. Разница в часах обусловлена особенностями организации образовательного процесса увеличением каникулярного периода, в связи с эпидемиологической ситуацией, нахождением учителей-предметников на больничном листе или в учебном отпуске.

2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345); Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения)

2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение соответствует обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.4 Оценка кадрового обеспечения и в разделе 3.5. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации)

2.4. Организация учебного процесса

2.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов ГИА

Итоговое собеседование в 9 классах Анализ выполнения заданий

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	9А 25 ЧЕЛОВЕК		9Б 22 ЧЕЛОВЕКА		ВМЕСТЕ 47 ЧЕЛОВЕК	
№ задания	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Задание 1. Чтение вслух. Максимум 2 балла						
ИЧ 1/0	24	96%	22	100%	46	98%
ТЧ 1/0	25	100%	22	100%	47	100%
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания. Максимум 5 баллов						
П1 2/1/0	22	88%	21	95%	43	91%
П2 1/0	12	48%	10	45%	22	47%
П3 1/0	3	12%	8	36%	11	23%
П4 1/0	11	44%	9	41%	20	42%
Грамотность речи (задания 1 и 2). Максимум 4 балла						
Г 1/0	14	56%	10	45%	24	51%
О 1/0	15	60%	16	73%	31	67%
Р 1/0	21	84%	20	91%	41	87%
Иск. 1/0	8	32%	7	32%	15	32%
Задание 3. Монолог. Максимум 3 балла						
М1 1/0	19	76%	21	95%	40	85%
М2 1/0	23	92%	22	100%	45	96%
М3 1/0	17	68%	19	86%	36	76%
Задание 4. Диалог. Максимум 2 балла						
Д1 1/0	24	96%	22	100%	46	98%
Д2 1/0	23	92%	22	100%	45	96%
Грамотность речи (задания 3 и 4). Максимум 4 балла						
Г 1/2	9	36%	9	41%	18	38%
О 1/0	25	100%	21	95%	46	98%
Р 1/0	16	64%	18	82%	34	72%
РО 1/0	15	60%	17	77%	32	68%

Результаты итогового собеседования представлены в таблице

Баллы	9а	9б	Всего
По списку	27	22	47
Прошли уст. Собес-ние	25 [-2 по уваж]	22	47
Незачет	2	0	2
Успеваемость	92%	100%	96%

По общим результатам итогового собеседования:

- наивысший балл за работу набрали ученики 9а класса –19 баллов из 20. Наивысший балл в 9б классе– 18 баллов.

- средний балл параллели 9 классов – 13,8%.

Сравнение результатов итогового собеседования за 2 года по набранным баллам участников:

обучающиеся получили:	2019-2020	2020-2021	Динамика
20-18 баллов	32%	9%	отрицательная
17-15 баллов	40%	40%	стабильная
14-10 баллов	28%	47%	положительная
менее 10 баллов	0%	4%	отрицательная

Сравнение результатов проведения итогового собеседования с прошлым учебным годом позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне сформированности навыков устной речи у выпускников 2021 года, однако он оказался ниже уровня 2020 года.

Сравнение результатов сдачи ОГЭ обучающимися 9-х классов по среднему баллу

В 2020-21 учебном году обучающиеся 9-х классов из-за эпидемиологической обстановки сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика. Экзамены по выбору были заменены контрольной работой по одному из выбранных предметов.

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	4,21	4,35	Сдачу ОГЭ отменили	3,79
Математика	4,04	3,54		3,16
Литература	5	3		-
Информатика	3,67	4,11		3
Английский язык	3,67	4,42		4
Физика	3,42	3,8		3
Химия	4,1	3,8		4,5
Биология	3,7	3,65		3,13
География	4	3,8		2,5
История	4,33	3,67		4
Обществознание	3,32	3,48		3,43
Средний балл	3,95	3,78		3,45

Выводы:

- снизился уровень подготовки обучающихся к экзаменам
- обучающиеся показали более низкий уровень подготовки к экзамену по математике, в виду того, что все года обучения они имели низкую мотивацию к занятиям по математике, отвлекались на уроках, не выполняли домашние задания, плохо посещали дополнительные занятия, бывали случаи конфликтов с учителем. В течение учебного года учитель длительное время болела во 2 полугодии, уроки замещали учителя разных предметов, что также сказалось на уровень подготовки обучающихся.
- средний балл отметки на экзаменах по сравнению с годовым баллом выше, что позволило ряду обучающихся повысить итоговую отметку по предметам. Общая разница в средних баллах говорит об объективности выставления годовых оценок.

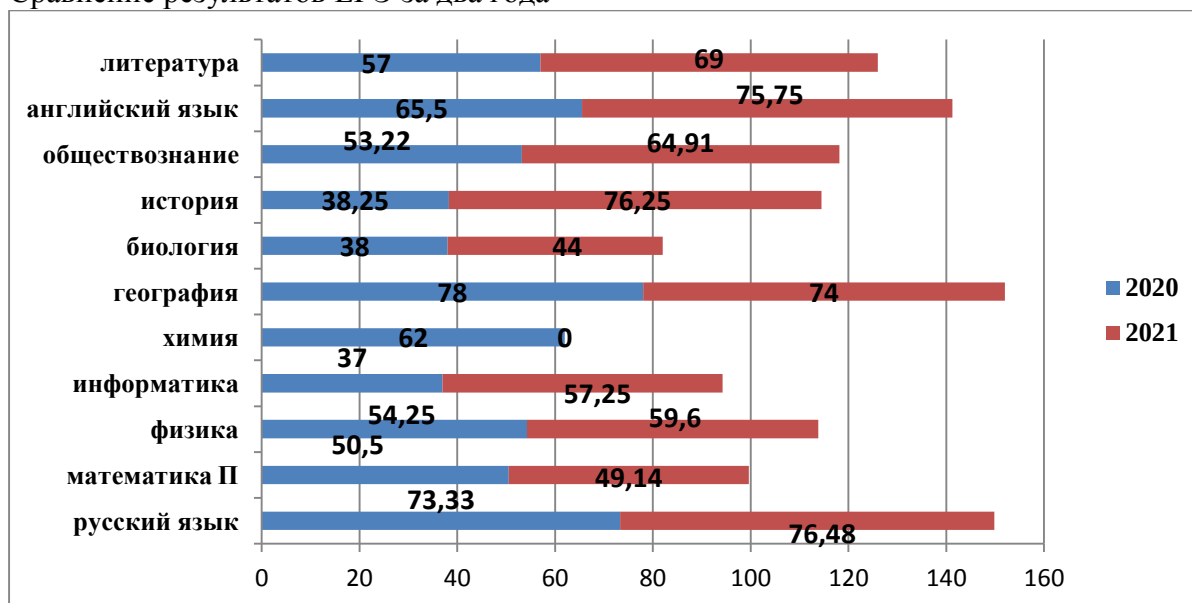
Рекомендации:

- в план ВШК включить тематический контроль за качеством подготовки выпускников 9-х классов к ГАИ;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить влияние на социализацию личности обучающегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ЕГЭ за 3 года (средний балл по предметам).

Год	Рус. язык	Мат-ка Б	Мат-ка П	Лит-ра	Инф-ка	Анг. язык	Физика	Химия	Биолог.	Географ.	История	Общ-ие	Ср. балл
2018-2019	72,35	4,11	52,4	45	59,5	62,66	51,25	50	48	44	60,54	57	54,88
2019-2020	73,33	-	50,5	57	37	65,5	54,25	62	38	78	38,25	53,22	55,19
2020-2021	76,48	-	49,14	69	57,25	75,75	59,6	-	44	74	76,25	64,91	64,64

Сравнение результатов ЕГЭ за два года



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников 11 класса, подтвердили качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам;
- по сравнению с прошлым годом повысился средний балл: по русскому языку (на 4,13), литературе (на 12), физике (на 5,35), истории (на 38), обществознанию (на 11,69), информатике (на 20,25), биологии (на 6), английскому языку (на 10,25);
- по сравнению с прошлым годом понизился средний балл по математике профильного уровня (на 1,36), географии (на 4);
- результаты сдачи экзаменов у многих выпускников соответствуют текущей успеваемости, что показывает объективность в выставлении отметок учителями;
- средний балл по предметам в этом учебном году повысился на 9,45.

Вместе с тем, результаты ЕГЭ показывают:

- недостаточный уровень работы учителей-предметников по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у ряда обучающихся;
- недостаточную работу с родителями по повышению их контроля подготовки детей к экзаменам.

2.4.2. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

2.4.2.1. Предметные результаты обучающихся в урочной деятельности.

Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости в начальной школе.

класс	2018-19 учебный год	Динамика %	2019-20 учебный год	Динамика %	2020-21 учебный год	Динамика %
Качество знаний						
1- 4	85%	-1%	91%	+6%	80%	-11%
Успеваемость						
1-4	99,89%	-0,11%	100%	+0,11%	100%	+0%

По сравнению с прошлым учебным годом:

в начальной школе качество знаний уменьшилось на 9%, а успеваемость на том же уровне.

Сравнение динамики обученности обучающихся 5-11 классов за три года

Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости представлены в таблице.

Класс	2018-2019 учебный год	Динамика %	2019-2020 учебный год	Динамика %	2020-2021 учебный год	Динамика %
Качество знаний						
5-9	25%	+2%	30%	+5%	21,01%	-8,99%
9	38%	+19%	23%	-15%	4,1%	-18,9%
10-11	21%	-15%	31%	+10%	26,42%	-4,58%
11	30%	-5%	24%	-6%	37,5%	+13,5%
5-11	24%	-5%	30%	+6%	21,88%	-8,12%
Успеваемость						
5-9	95%	-1.7%	99,64%	+4,64%	95,08%	-4,56%
9	100%	0%	100%	0%	100%	0%
10-11	88,5%	-9,7%	100%	+11,5%	100%	0%
11	100%	0%	100%	0%	100%	0%
5-11	94,4%	-3%	99,82%	+5,42%	95,14%	-4,68%

По сравнению с прошлым учебным годом:

- качество знаний и успеваемость в 5-9 и 10 классах соответственно понизились на 8,99% и 19,8%,
- качество знаний в 11 классе повысились на 13,5%,
- качество знаний и успеваемость в 5-11 классах понизились соответственно на 8,12% и 4,68%,

2.4.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 11 классах весна 2021 года

класс	предмет	кол-во человек	кач. знаний%	успев-ть %	средний балл	понижили отметки	повысили отметки
5	русский язык	49 из 51	28	76	3,08	31	0
	математика	46 из 51	17,39	69,6	2,89	34	1
	биология	45 из 51	84,5	100	4,1	10	8
	история	41 из 51	63,41	97,56	3,8	12	6
6	русский язык	48 из 58	25	81,25	3,15	24	3
	математика	51 из 58	19,61	66,67	2,9	30	1
	биология	27 из 28	40,74	92,59	3,41	4	3
	история	28 из 30	42	78	3,2	8	1
	обществознание	26 из 28	23,08	80,77	3,04	10	0
	география	25 из 30	28	92	3,2	10	3
7	русский язык	48 из 58	45	75	3,3	25	3
	математика	50 из 58	24	76	3,08	20	6
	биология	47 из 58	63,6	93,47	3,7	10	11
	история	52 из 58	75	94,23	3,68	6	17
	обществознание	48 из 58	12,5	70,83	2,84	28	0
	физика	50 из 58	42	95	3,4	12	17
	английский язык	51 из 58	9,8	54,9	2,64	45	0
8	русский язык	54 из 60	54	73	3,3	16	15
	математика	55 из 60	10,9	76,4	2,87	19	1
	обществознание	23 из 30	0,9	71	3,1	11	0
	география	28 из 30	7,14	89,29	2,96	10	0
	физика	27 из 30	51	88	3,44	5	8
	химия	23 из 30	47,8	100	3,48	0	7
11	география	20 из 24	70	100	3,7	5	2
	химия	15 из 24	87	93	4,13	4	5
	английский язык	20 из 24	45	80	3,55	11	2

Средние показатели классов по предметам

предмет	качество знаний %	успеваемость %	средний балл
русский язык	38	76,25	3,21
математика	18	72	2,94
биология	63	95	3,74
история	51	90	3,56
обществознание	12,3	74	2,99
география	35,05	93,76	3,29
физика	46,5	91	3,42
химия	67,25	96,5	3,81
английский язык	48,4	67,45	3,09

Средние показатели по школе: качество знаний – 42,17%, успеваемость 83,99%.

Наиболее низкие показатели по математике и обществознанию, более высокие по биологии и химии. По сравнению с осенними результатами ВПР наблюдается положительная динамика.

2.4.2.3. Оценка результатов РДР

Результаты РДР 10 классе

	математика 02.10.20	русский язык 08.10.20	обществознание 14.10.20
количество обучающихся по списку	28чел.	28чел.	28чел.
количество обучающихся, участвовавших в работе	24чел.	25чел.	25чел.
получили «5»	5чел.	2чел.	1чел.
получили «4»	18чел.	18чел.	17чел.
получили «3»	1чел.	5чел.	7чел.
качество знаний	95,8%	80%	72%
успеваемость	100%	100%	100%
средний балл	4,17	3,88	3,76

Выводы:

-обучающиеся 10 класса показали хороший уровень усвоения материала по всем предметам за курс 9 класса, что говорит о достаточно серьезной подготовке их к ГИА,
-учителя-предметники эффективно организовали повторение основных вопросов курса 9 класса в сентябре, что помогло обучающимся восстановить пройденный материал и ликвидировать пробелы в знаниях.

2.4.2.4. Оценка результатов функциональной грамотности

Оценка результатов функциональной грамотности в 6 классах

Максимальное количество баллов за работу – 40.

класс	всего уч-ся	выполнял о работу	ЕНГ	ЧГ	МГ	ФГ	сред. балл	сред. % верно выполненных.	сред. % частично верно выполненных.
6а	30чел.	25чел.	12,5	21,4	16	21,33	3,39	17,99	1,68
6б	29чел.	23чел.	20,25	23,46	14,87	18,9	3,99	12,14	2,19
итого	59чел.	48чел.	16,38	22,43	15,44	20,12	3,69	15,07	1,94

Выводы:

- обучающиеся 6б класса на 7,75% показали более высокий уровень оценки результатов по ЕНГ, на 2,06% по ЧГ,

- обучающиеся 6а класса на 1,13% показали более высокий уровень оценки результатов по МГ, на 2,43% по ФГ,
- уровень оценки результатов по функциональной грамотности в 6б классе на 1.56% выше, чем в 6а классе,
- в среднем уровень оценки результатов по функциональной грамотности обучающиеся 6-х классов составил 18,59%.

2.4.2.5.

Защита индивидуального итогового проекта в 9 классах.

Всего сдали зачёт 49 человек, что составило 100%

Выбор обучающимися 9-х классов предметов на защиту итогового индивидуального проекта и уровень сформированности проектной деятельности, показанной на защите обучающимися, представлены в таблице и на диаграммах.

предмет	9а			9б			всего		
	выбор пред мета	баз. уро вень	повыш. уровен ь	выбор предм ета	баз. уров ень	повыш. уровен ь	выбор предм ета	баз. уро вень	повы ш. урове нь
география	4ч	4ч.	-	4ч.	3ч	1ч.	8ч.	7ч.	1ч.
биология	3ч.	2ч.	1ч.	3ч.	-	3ч.	6ч.	2ч.	4ч.
физика	1ч.	1ч.	-	-	-	-	1ч.	1ч.	-
химия	2ч.	2ч.	-	-	-	-	2ч.	2ч.	-
история	1ч.	1ч.		-	-	-	1ч.	1ч.	-
обществознание	5ч.	3ч.	2ч.	5ч.	3ч.	2ч.	10ч.	6ч.	4ч.
СПБ	1ч.	1ч.	-	1ч.	1ч	-	2ч.	2ч.	-
музыка	1ч.	-	1ч.	2ч.	2ч.	-	3ч.	2ч.	1ч.
обж	1ч.	-	1ч.	-	-	-	1ч.	-	1ч.
физ.культура	1ч.	-	1ч.	3ч.	1ч.	2ч.	4ч.	1ч.	3ч.
информатика	3ч.	2ч.	1ч.	3ч.	2ч.	1ч.	6ч.	4ч.	2ч.
русский язык	-	-	-	1ч.	-	1ч.	1ч.	-	1ч.
литература	3ч.	1ч.	2ч.	-	-	-	3ч.	1ч.	2ч.
анг.язык	1ч.	-	1ч.	-	-	-	1ч.	-	1ч.
итого:	27ч.	17ч.	10ч.	22ч.	12ч.	10ч.	49ч.	29ч.	20ч.

Анализ представленных данных показывает:

- наиболее востребованными предметами для защиты ИИП остались обществознание, география, биология и информатика; наименее востребованными предметами для защиты ИИП стали история, английский язык, русский язык, обж; предмет математика не был выбран для защиты ИИП;
- базовый уровень проектных умений и навыков показали 29 человек, что составило 59%;
- повышенный уровень проектных умений и навыков показали 20 человек, что составило 41%;
- получили «незачет» с первого раза 4 человека, что составило 8%.
- 71% обучающихся представили в качестве результата (продукта) проектной деятельности письменные работы (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях); 10% обучающихся представили в качестве результата (продукта) проектной деятельности художественная творческая работа (в области литературы, музыки); 18% обучающихся представили в качестве результата (продукта) проектной деятельности отчётные материалы по социальному проекту.

2.4.2.5. Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах предметной направленности)

1. Эффективным средством развития, выявления способностей и интересов, обучающихся с разными типами одаренности, являются предметные олимпиады и конкурсы.

Предметные олимпиады

- всего в школе приняло участие 171 человек, из них призерами школьного этапа стали 13 человека:

предмет	класс	Ф.И.О. учителя
английский язык	6б	Берман Т.В.
	8б	Бендрикова А.А.
история	6а, 11а	Лашкина О.В.
биология	6а, 8а, 10а	Сорокина О.Н..
география	10а	Боганова Г.И.
физика	9а	Дривольский А.С.
русский язык	11а	Цимлякова Л.В.

Предметные олимпиады

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
число участников школьного тура	250 чел.	137 чел.	171 чел.
% отношение участников к общему числу обучающихся	78%	44%	52%
число победителей и призеров школьного тура	25 чел.	36 чел.	13 чел.
% отношение к общему числу участников	10%	26%	8%
число победителей и призеров районного тура	3 чел.	4чел.	2 чел.

Конкурсы предметной направленности

Участие обучающихся в наиболее значимых конкурсах

Начальная школа

год	конкурс	уровень	достижения
2018 - 2019	Я люблю математику	всероссийский	20 чел.
	Зарничка	районный	8 чел.
	Рождественская звезда	районный	лауреат
	Человек и природа	международный	26 чел.
	Кенгуру	международный	25 чел. 2 место в районе
	Конкурс чтецов	районный	Лауреат 1 степени
2019 - 2020	Движение - жизнь	районный	1 место
	Кенгуру	международный	10 чел.
	Есть память ,которой не будет конца	районный	1 место – 1 чел., 6 чел.
	Петербург при свете фонарей	городской	участие 3 чел.
	Безопасные дороги	городской	24 человека
2020 - 2021	Золотое Руно	международный	40 чел.
	Кенгуру	международный	34 чел.
	Безопасное колесо	районный	3 чел.
	Космос глазами детей	районный	2 чел.
	Есть память ,которой не будет конца	районный	2 чел., 1 место
	Детство, которое есть	городской	2 чел.
	Творческая семья	районный	2 место
	Дорога жизни	районный	1 место
	Мой малый – мой огромный мир	районный	2 место

	Интегрированная олимпиада	районная	Призеры 2 чел.
	Образовательная платформа «Учи.ру»	всероссийский	Систематическое участие во всех олимпиадах
	Человек и общество	международный	18 чел. 1 м-2 чел. в районе, 2 м- в районе
	Ребятам о зверятах	районный	2 место

Основная и средняя школа

- 2.Международный конкурс «Кенгуру-выпускникам» - приняло участие - 6человек.
- 3.Международный конкурс «Кенгуру-2021» - приняло участие 12 человек.
- 4.Всероссийская интеллектуальная-игра «Золотое руно» - участвовали 36 обучающихся, заняли 1 место на всероссийском уровне., 2место в районе, 3 место в районе.
- 5.Всероссийский конкурс сочинений - участвовало 38 человек.
6. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - участвовало 70 человек.
- 7.Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» - участники 76 класс.
- 8.Районный конкурс чтецов на английском языке - участвовал 1 человек
- 9.Районный конкурс «Сад на окне» - команда школы в составе 4 человек получила диплом победителя
- 10.Районный конкурс «Семейный вернисаж» - презер 7б класс.
- 11.Муниципальный конкурс сочинений «Завтра была война...» - приняло участие 50 человек, на конкурс было представлено 17 работ
- 12.Городской конкурс учебно-исследовательских проектов «Лицом к Северу» -диплом призера
- 13.Районный конкурс «Хочу все знать» - команда 7б класса в количестве 6 человек заняла 3 место.
14. Всероссийский конкурс «ЧИП» - приняло участие 10 человек - 1 место в регионе 1 место в районе, 2 место в районе
- 15.Городская акция в музее политической истории: 6б класс – «Изучаем символы России и СПб», 5а – «Обустроиваем дом», 7б класс – «Учимся языку культуры».

название конкурса	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
международный конкурс «Британский бульдог»	59 чел.		19 чел.	2 чел.	14 чел.	
международный конкурс «Кенгеру-выпускникам»	13 чел.		6 чел.		6чел.	
международный конкурс «Кенгеру»	15 чел.	1 чел.	12 чел.		12чел.	
всероссийский конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	76 чел.	1 чел.				
всероссийский конкурс сочинений	50 чел.		50 чел.		38 чел.	
всероссийский конкурс «ЧИП»	58 чел.				10 чел.	4 чел.
всероссийская интеллектуальная ирга «Золотое руно»	38 чел.	2 чел.	38 чел.	5 чел.	36 чел.	6 чел.
региональный игровой конкурс «Пегас»	-	-	35 чел.			

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»					70 чел.	12чел.
Городской конкурс учебно-исследовательских проектов «Лицом к Северу»					3 чел.	1 чел.
Районный конкурс «Сад на окне»					4 чел.	4 чел.
Районный конкурс «Хочу все знать»					6 чел.	6 чел.
Муниципальный конкурс сочинений «Завтра была война...»					50 чел.	7 чел.
другие конкурсы	144 чел.	56 чел.	40 чел.	2 чел.	49 чел.	8 чел.

Педагогический коллектив продолжил работу по созданию оптимальных условий для раскрытия, реализации и развития личности каждого школьника.

Вместе с тем следует отметить:

- в этом учебном году из-за эпидемиологической обстановки уменьшилось количество участников различных конкурсов,
- недостаточную индивидуальную работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- ослабление работы учителей русского языка, математики, физики, информатики, химии, изо, музыки по вовлечению обучающихся и представлению их работ на разные конкурсы;

2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.

Учебный год	Из них продолжили обучение			Работают	Служат в ВС РФ	Обучаются на длительных курсах
	Всего выпускников в 11 кл	в учреждениях СПО	в ВУЗах			
2017-2018 уч. год	31	3	28	0	0	0
	100%	9,7%	90,3%	0	0	0
2018-2019 уч. год	23	6	14	1	2	0
	100%	26,1%	60,7%	4,3%	8,7%	0
2019-2020 уч. год	25	9	13	0	0	3
	100%	36%	52%	0	0	12%
2020-2021 уч. год	21	3	18	0	2	1
	87,5%	12,5%	75%	0	8,3%	4,2%

Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2021 года	24 человека	100%
Из них:	Количество	%
1. Поступили в высшие учебные заведения	18	75
1.1.1 на бюджетной основе	6	25
1.1.2. на коммерческой основе	12	50
1.2.1. в Санкт-Петербурге	18	75
2. поступили в ПОУ	3	12,5
2.1.1. на бюджетной основе	1	4,2
2.1.2. на коммерческой основе	2	8,3
2.2.1. в Санкт-Петербурге	3	12,5
3. призваны на службу в армию	2	8,3
4. обучаются в иных формах	1	4,2

Анализируя итоги (3 лет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 11 класса видим динамику в получении профессий через обучения в ВУЗ ах на коммерческой основе.

2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

Учебный год	Из них продолжают получение общего образования			
	Всего выпускников в 9а и 9б классах	В 10 классе дневных ОУ	В образовательных учреждениях СПО	Выбыли из СПб
2017-2018 уч. год	49	25	24	0
	100%	51%	49%	0
2018-2019 уч. год	48	26	20	2
	100%	54,2%	41%	4,8%
2019-2020 уч. год	57	30	27	0
	100%	52,6%	47,4%	0
2020-2021 уч. год	49	23	23	0
	100%	48%	48%	0

Название ГБОУ СОШ № 386		
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2021	49	100
Из них:	Количество	%
- не получили аттестат основного общего образования	1	2
- получили аттестат основного общего образования	48	98
Из получивших аттестат основного общего образования:	Количество	%
	48	100
- перешли в 10 класс дневных ОУ	23	48
- поступили в 10 классы ЦО	1	2
- поступили в учреждения профессионального образования	23	48
из них поступили в учреждения профессионального образования по профилю обучения	-	-
- не продолжили обучение (повестка в армию)	1	2
из них, трудоустроены	-	-
- выбыли из Санкт-Петербурга	-	-

Анализируя итоги (Злет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9х классов видим устойчивую динамику в получении СОО в 10 классе дневных ОУ.

В ходе самообследования установлено:

- 92% выпускников ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах.
- в 10-м классе ОУ обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;

- профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором обучающихся;

В 2022 году необходимо продолжить практику предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

2.6. Качество кадрового обеспечения.

2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами

Параметры	2019	2020	2021
Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека	48 человек	49 человек
Педагогические работники, имеющие высшее образование	48 человек 92 %	45 человек 94%	45 человек 92%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	44 человека 85 %	42 человека 88 %	42 человека 86 %
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	4 человека 8 %	3 человека 6%	3 человека 6%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	3 человека 6 %	2 человека 4 %	2 человека 4 %
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	26 человека 50 %	23 человека 48%	28 человек 57%
Высшая	10 человек 19 %	11 человек 23%	13 человек 27%
Первая	16 человек 31 %	12 человек 25%	15 человек 31%
Педагогические работники, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	8 человек 15 %	8 человек 17%	8 человек 16%
Педагогические, работники педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	13 человек 25 %	12 человек 25 %	12 человек 24 %
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	6 человек 12 %	6 человек 12,5%	6 человек 12%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	16 человек 30 %	15 человек 31%	15 человек 31%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации	59 человек 97 %	47 человек 98%	47 человек 96%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	40 человек 77 %	40 человек 83 %	40 человек 82 %

Анализ показал:

- педагогический состав практически постоянен, за последние 3 года он обновился лишь на 11% за счет работников со стажем от 3 до 10 лет.
- 58% педагогов имеют высшую и первую категорию.
- на долю учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет, приходится 53%, со стажем до 10 лет – 33 %, в школе работают два молодых специалиста;
- на долю учителей в возрастных категориях более 55 лет приходится 31% состава, до 30 лет – 12% педагогического коллектива.

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет с одной стороны качественно выстраивать методические аспекты уроков, но вызывает сложности с внедрением новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы и образовательные организации. Направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития ОУ.

За последние 3 года 100% педагогического коллектива повысили свою квалификацию через очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации:

Предметные курсы – 83%

Курсы по ИКТ – 88 %

В школе за последние три года регулярно проводятся семинары и педагогические советы по повышению методического уровня и ИКТ компетентности, преодолению методического и цифрового разрывов. Основные из них касаются использования ИКТ технологий в практике работы педагога, электронное обучение, практики применения дистанционных образовательных технологий.

2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

На современном этапе расширяется ответственность и самостоятельность современного учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности, изменяются и усложняются задачи и функции, возрастает потребность в учителе, способном изменять и формы и содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта.

Учителя начальной школы

год	конкурс	уровень	достижения
2018-2019	Учитель здоровья	районный	участие
	Моя методическая разработка	районный	участие
2019 -2020	Творческая группа	районный	участие
2020 - 2021	Семинар для воспитателей гпд	районный	участие
	Рождественские встречи	районный	грамота, благодарность

Учителя основной и средней школы

2018 – 2019 учебный год

Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные стратегии чтения и понимания текстов различной функциональности»
 Городской семинар «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка – основная составляющая современного образовательного процесса»
 Районный семинар «ГИА-2019. Методические аспекты подготовки ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку»
 4-ая всероссийская конференция «Профессиональное развитие педагогов в открытой образовательной среде»
 Районный семинар «Формирование финансовой грамотности школьников на уроках математики и вне урока»
 Городские методические дистанционные чтения «Воспитательный потенциал школьного краеведения»,

2019 – 2020 учебный год	
Семинар «Навыки XXI века. Достижение образовательных результатов по иностранным языкам. «Новые реалии - возможность дистанционной работы»	
Онлайн вебинар «Игровые технологии на уроках английского языка»	
Семинар «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»	
Городской семинар « Практические аспекты подготовки к ГИА»	
Районный семинар «Реализация ФГОС в 9 классе - идеи, проблемы»	
Районный семинар «Критериальное оценивание – инструмент обоснованной оценки письменных работ по математике»	
2020-2021	
22 педагога школы были участниками Петербургского международного педагогического форума	
Городская конференция «Современный урок естественного цикла в аспекте требований здоровье сбережения и школьной безопасности» по теме «Дозированное домашнее задание на уроках биологии, как фактор здоровье сбережения»	
XX ежегодная общегородская Конференция для преподавателей и методистов по географии «Современный урок географии: перспективы развития» по теме «Использование QR	
Районный семинар «Пути повышение результативности учащихся при выполнении диагностических работ различного уровня»	
Вебинары «Санкт-Петербургская методическая копилка» в рамках городского методического проекта АППО	
Районный семинар «Всероссийские проверочные работы по математике: методические рекомендации, технологии подготовки»	
Районный семинар «Методики и технологии, направленные на реализацию новых ФГОС, применительно к предмету Информатика»	
Районный семинар «Дистанционные технологии и электронные ресурсы в практике учителя-предметника»,	
3 учителя принимали участие в проведении уроков НТИ	

2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам

Методическая и информационная работа направлена на совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности учителей, обмена опытом педагогическими находками.

мероприятия	темы
2018 – 2019 учебный год	
педсовет	«Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования»
педсовет	«Роль учебных предметов в выборе будущей профессии выпускников»
педсовет	«Без творчества – нет учителя»
семинар	«Использование информационных образовательных технологий в деятельности педагога»
семинар	«Как сделать общение в интернете безопасным».
2019 – 2020 учебный год	
педсовет	«Здоровьесозидающая образовательная среда как условие будущего благополучия ребенка»
педсовет	«Ученическое самоуправление - путь к успешному развитию личности школьника»
педсовет	«Сотрудничество как условие успешного взаимодействия»
семинар	«Развитие коммуникативной компетентности педагога методами арт – терапии»
семинар	«Профстандарт – новое качество образования»
семинар	«Дистанционное образование»

2020 – 2021 учебный год	
педсовет	«Анализ работы школы по итогам 2019-20 учебного года. Задачи на 2020-2021 учебный год. Утверждение годового плана работы школы на 2020-2021 учебный год» были подведены результаты работы школы за прошедший учебный год и сформулированы задачи на этот учебный год. Заместитель директора по ИКТ Пузырева Н.В. выступила с анализом перехода на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»; Учителя начальных классов поделились опытом своей работы по темам: - «Опыт работы на образовательной платформе «Учи. ру.ги» и - «Опыт использования технологии ZOOM». Руководитель ОДОД «Альтернатива» подвела итоги работы отделения за учебный год.
педсовет	«Практика применения дистанционных образовательных технологий» учителя познакомились с возможностью использования в учебном процессе электронной платформы «Пеликан» и был проведен мастер-класс по созданию упражнений на платформе «Learning Apps»
педсовет	«Дифференциация и индивидуализация процесса обучения как средство эффективного развития потенциала школьника» были рассмотрены принципы педагогических технологий уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, пути и средства повышения эффективности и качества урока при их применении. Учителя начальных классов рассказали о способах организации дифференцированной работы на уроках математики и русского языка в начальной школе, а учитель английского языка остановилась на необходимости индивидуального подхода при обучении учащихся английскому языку.
педсовет	«Культура взаимодействия участников образовательного процесса как условие комфортности обучения», на котором педагог-психолог ЦППС Кировского района остановилась на вопросе сохранения эмоционального равновесия педагога в режиме многозадачности, педагоги-психологи школы отметили важность взаимодействия участников образовательного процесса через осознание личностных реакций, а руководитель ОДОД отметила, что имидж школы зависит и от культуры внешнего вида участников образовательного процесса.
педсовет	«Сотрудничество как условие успешного взаимодействия» были представлены творческие отчеты методических объединений.
семинар	«Профессиональные компетентности педагога»
семинар	«Пути взаимодействия «Совета Старшекласников и педагогического коллектива»
семинар	«Сохранение эмоционального равновесия педагога в режиме многозадачности»
рабочая группа	Электронный документооборот на базе АИСУ «Параграф».
рабочая группа	Общепользовательская ИКТ компетентность педагога (Excel)

2.6.4. Качественные характеристики выполненной работы

год	достижение
2017 – 2018 учебный год	диплом победителя районного конкурса статей в рамках Педагогических достижений
	сертификат участника районного Конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»
	дипломант районного конкурса Педагогических достижений в номинации «Учитель года»,

2018 – 2019 учебный год	победитель районного конкурса Педагогических достижений в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры»
2019 – 2020 учебный год	Победитель районного конкурса методических разработок
2020 – 2021 учебный год	Учителя английского языка - победители районного конкурса «Фестиваль лучших уроков учителей Кировского района», Учитель английского языка участвовала в работе районной творческой группы учителей английского языка «Дистанционное обучение». Участие в проверке пробного экзамена по английскому языку 11 класса, Участвовали в работе районной творческой группы учителей «Подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по географии», Учителя школы входили в состав: экспертных комиссий по ОГЭ , районных олимпиадных комиссий, районной комиссии по проверке пробных ОГЭ и ЕГЭ. Были членом жюри конкурса «Лучшие уроки учителей Кировского района», членом жюри конкурса педагогических достижений в 1 туре номинации «Учитель года Кировского района».

2.7. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Библиотека является подразделением общеобразовательного учреждения участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участника общеобразовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд библиотеки ГБОУ СОШ № 386 составляет 26603 экз., в том числе учебники 11544 шт. Также фонд художественной и методической литературы составляет 15059 экземпляров. Каждый год библиотека оформляет заказы на учебники, обычно учебники поступают к началу учебного года. Также в библиотеке имеется хорошая медиатека.

Библиотека работает с электронными приложениями «Параграф» и «Библиограф».

Регулярно проводится сверка «Федерального списка экстремистских материалов» и книжного фонда библиотеки на предмет наличия изданий, включённых в «Федеральный список экстремистских материалов».

Фонд библиотеки сформирован из художественной литературы и непосредственно учебников. Соотношение складывается в следующей пропорции: около 45% составляет художественная и отраслевая литература и 55 % - учебники.

В течение трех лет состав фонда менялся:

Структура фонда школьной библиотеки.

	Состав фонда	2019	2020	2021	2022/01
1	Художественная литература	15059	15059	12179	15059
2	Учебники	10932	12725	12745	11544
	Периодика	2019	2020	2021	
1	Газет	0	0	0	
2	Журналов	11	8	6	

В течение анализируемого периода библиотека получает около 6 наименований периодических изданий. Это журналы для профессиональной деятельности педагогов, администрации; «Директор ОУ», «Управление современной школой», «Завуч начальной ОУ». Поступают журналы для детей: «Костер» и «Мурзилка». Профессиональный журнал: «Профессиональная библиотека Школьного библиотекаря».

Фонды библиотеки активно используются учащимися ОУ, о чем свидетельствуют данные статистического учета. В настоящее время пользователями библиотеки являются 564 обучающихся.

Из них регулярно посещают библиотеку учащиеся начальной школы и 9-11 кл.

В связи с тем, что отсутствует пополнение художественной литературы и периодических изданий (журналы) для детей 5-8 кл., посещаемость среди них очень мала (примерно 8%)

Посещение	1134
Книговыдача	8892
В том числе учебники	7006
Художественной литературы	880
Объем фонда художественной литературы (на 1 января 2022)	15 059
Объем учебного фонда (на 1 января 2022)	11 544

	2018 год	2019 год	2020 год	2021
Обучающихся	305	311	410	564

Проблемами в деятельности библиотеки остается недостаточное пополнение и обновление фонда художественной и отраслевой литературы, в результате чего снижается актуальность фонда, и, как следствие, будет снижаться его востребованность. Это будет приводить к снижению числа пользователей.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- совместная работа по подбору документов в помощь проведению предметных недель, общешкольных и классных мероприятий;

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся на абонементе, в читальном зале;

- Проведение индивидуальных библиотечных занятий.

Профессиональное развитие

- посещение собраний МО библиотекарей Кировского района, городских библиотек, книжных магазинов, а также конференций и семинаров;
- постоянное изучение специализированной литературы;
- посещение курсов повышения квалификации «Информационно-библиотечная деятельность в ГОУ»

Основные задачи библиотеки

- содействие воспитанию разносторонне развитой личности, создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- формирование и развитие у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и критической оценке информации;
- содействие усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС);
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- приобщение учеников к чтению;
- постоянно увеличивать охват чтением учащихся школы, используя собственные библиотечные фонды, а также расширяя сотрудничество с районными библиотеками;
- воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге;
- оказание библиотечно-информационных услуг;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию;
- информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;
- регулярно проводить рейды по сохранности учебников и книг;
- осуществлять комплектование фонда на различных носителях;
- участвовать в проведении общешкольных мероприятий;

Библиотекарь в своей практической работе стремился увлечь детей чтением, привить умение пользоваться информационными ресурсами библиотеки.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. Фонд учебников расположен в специальном книгохранилище. Все обучающиеся были обеспечены учебниками. Вся поступившая литература своевременно регистрировалась в инвентарной книге. За время работы количество зарегистрированных читателей повысилась на 0,7 % (с учетом выбывших учащихся), количество книговыдач – на 20 % (по сравнению с показателем предыдущим). За 2020-2021 учебный год было проведено 47 мероприятий.

2.8. Качество материально – технической базы.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное кирпичное здание, построенное в 1954 году. Площадь здания составляет 6363 м². В школе оборудовано 23 учебных кабинета на 20 учебных коллективов, из которых 8 кабинетов для начальной ОУ, кабинет биологии и ОБЖ с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, 2 компьютерных класса. Оборудованы актовый зал, спортивный зал, административные и служебные кабинеты, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский кабинет, кабинет ОДОД, кабинет психолога, логопедический кабинет. Специализированные кабинеты физики, химии и биологии оснащены демонстрационными столами. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией «Архимед», что позволяет проводить лабораторные работы, демонстрации, исследования в области физики, химии, биологии.

В школе ежегодно проводятся ремонты помещений.

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Ремонт учебных кабинетов 44 и 46. Ремонт рекреации 3 этажа (замена кафеля). Замена дверей в женском туалете.	Установка системы видеонаблюдения. Ремонт крыльца и установка двери (правый запасной вход). Установка противопожарной двери в библиотеке. Установка турникетов и системы контроля и управления доступом.	Ремонт рекреации 4 этажа. Ремонт 24 учебного кабинета. Установка автоматической пожарной сигнализации.	Ремонт кабинета 37 (замена линолеума). Ремонт трубы ХВС. Снос зеленых насаждений на территории.

Капитального ремонта не было.

С 2017 по 2021 была проведена работа по пополнению, обновлению материально – технической базы учреждения, что позволило повысить уровень оснащенности учебной компьютерной техникой. Материально-техническая база оставляет желать лучшего, так как 29 % компьютеров до 2010 года выпуска, с 2010-2016 – 27 % компьютеров.

Материально-техническое обеспечение информационного пространства:

Количество компьютеров	Год выпуска			Всего	На одного обучающегося
	2022 - 2021	2020 - 2019	< 2019		
по видам					
ноутбук (нетбук)	28	1	8	37	0,065
стационарный	3	24	61	88	0,154
по назначению					
К. административный	0	3	14	17	0,029
К. - сервер	0	0	1	1	0,001
К. ученика	28	22	26	76	0,133
К. учителя	3	0	28	31	0,054

Каждое рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, локальной сетью. Доступ к сети Интернет осуществляется с обязательной контентной фильтрацией по определенным уровням фильтрации в соответствии с целями и задачами использования ПК Пользователей.

В школе установлен жесткий диск (2Трб) в качестве локального сетевого ресурсного хранилища для учителей, администрации, доступ к сетевому диску по локальной сети с каждого компьютера учителя на основе разграничения прав доступа к папкам файлового хранилища и жесткий диск (2Трб) в качестве зеркального сетевого ресурса.

Закупка оборудования

Оборудование для вывода данных	До 2018	2019	2020	2021	Итого
Многофункциональное печатающее устройство	14	1	2	6	23

Принтер лазерный	20	0	2	0	
Копировальное устройство	2	0	0	0	2
Всего по группе	36	1	4	6	47

Презентационное оборудование	До 2018	2019	2020	2021	Итого	На один учебный коллектив
Документ камера	1	0	0	0	1	0,05
Интерактивная доска	2	0	4	0	6	0,3
Интерактивный стол	1	0	0	0	1	0,05
Мультимедиа проектор стационарный	23	1	4	0	28	1,4
Бегущая строка	0	1	0	0	1	0,05
Всего по группе	27	2	8	0	37	1,85

Но, несмотря на положительную динамику, есть еще проблемы, которые необходимо решить:

1. Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств.
2. Ежегодный ремонт отдельных помещений.

Отчет о финансовых результатах деятельности можно посмотреть на сайте ОУ по ссылке [«Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения»](#).

2.9. Оценка функционирования ВСОКО

В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в ОУ разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

2.9.1. Реализация целей и задач ВСОКО

По результатам мониторингов была получена объективная информации о состоянии качества образования на основании, которой была скорректирована работа ОУ;

Была апробирована система диагностики и контроля состояния образования, по результатам апробации принято решение о корректировки системы с целью повышения эффективности взаимодействия субъектов системы для своевременного выявления изменений и принятия управленческих решений.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу над формированием экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- выстроить систему информационного, методического и технического сопровождение процедур оценки качества образования в ОУ;

2.9.2. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО

Объекты процедур ВСОКО	% выполнения в 2021 году
Мониторинг качества процессов	85
Мониторинг качества условий	84
Мониторинг качества результатов	81
Итого:	83

2.9.3. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО

Планы мероприятий в рамках ВСОКО размещаются на сайте образовательного учреждения - <https://sc386.ru/teachers/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-vpr-i-rdr.php>

О результатах проведения мероприятий по оценке качества образования участники образовательных отношений информируются на общих собраниях работников ОУ, педагогических советах, заседаниях методических советов и методических объединениях, на собраниях школьного родительского комитета, родительских собраниях, заседаниях совета старшеклассников, информационных стендах.

2.9.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности

Результаты анкетирования участников образовательных отношений в 2021 году

Участники образовательных отношений	% удовлетворенности качеством образовательной деятельности
Обучающиеся	68
Родители	63
Педагоги	87

Анкетирование показывает тенденцию на снижение удовлетворенности качеством образования. У родителей это в первую очередь связано с периодическим включением в образовательный процесс электронного обучения с применением образовательных технологий, что приводит к снижению результативности процесса обучения. Снижение удовлетворенности у педагогов связано с увеличением объема работы и профессиональным выгоранием

2.9.5. Основные тенденции изменения качества образования в ОУ и управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие непрерывное совершенствование качества образования в ОУ

Исходя из анализа результативности всех объектов системы ВСОКО необходимо:

Качество процессов	- Апробация образовательной программы СОО и внесение корректив, исходя из результативности ВСОКО - Повышение эффективности использования цифровых образовательных технологий и технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения;
--------------------	---

	- Повышение эффективности (активности, инициативности и ответственности) деятельности органов школьного самоуправления и РДШ. - Повышение качества образовательного процесса
Качество условий	- Обновление материально – технической и коммуникационной базы (сетевое хранилище, локальная сеть, ПО для системы электронного документооборота, компьютерное оборудование). - Создание системы обратной связи участников образовательных отношений - Привлечение социальных партнеров
Качество результатов	- Повышение уровня обученности по метапредметным результатам и функциональной грамотности обучающихся. - Увеличение процента участия и достижений, обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах - Разнообразить формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента вовлеченности в образовательный процесс.

3. Заключение

На основе анализа деятельности школы за 3 года можно определить сильные и слабые стороны.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
- Стабильный педагогический коллектив; - Стабильный набор учащихся в 1-е классы, сохранность контингента; - Имеется опыт разработки и внедрения Программы развития школы и ведения опытно – экспериментальной деятельности; - Повышена система безопасности школы; - Наличие системы медико-социально-психолог-педагогического сопровождения; - Наличие ОДОд и ШСК; - Опыт успешной организации мероприятий районного уровня; - Наличие внутренней локальной сети с сетевым и облачным хранилищем;	- Здание школы 1954 года постройки без капитального ремонта; - Недостаточное количество учебных кабинетов для проведения уроков и внеклассных занятий - Устаревающая материально-техническая база; - Ежегодный приток обучающихся из ОУ повышенного уровня (гимназии, лицеи) с низкой мотивацией; - Низкая степень использования современных педагогических технологий, направленных на индивидуализацию, дифференциацию обучения - Достаточно низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей у обучающихся - Не развита система платных образовательных услуг. - Пассивность родителей и недостаточная заинтересованность в деле обучения и воспитания

SWOT -анализ внешней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
- Возможность непрерывного профессионального образования педагогических работников; - Развитие и поддержка конкурсного движения в образовании; - Развитие сети структурных подразделений (отделений дополнительного образования, логопедических пунктов, школьных спортивных клубов и т.п.) в школах; - Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников на всех уровнях; - Использование образовательных возможностей культурного пространства мегаполиса; - Наличие условий для реализации Сетевого взаимодействия; - Наличие условия для реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	- Наличие большого количества негативной информации по отношению к школам, педагогическому труду и личности учителя в СМИ, интернет ресурсах и пр. - Требование от школы выполнения большого количества не свойственных ей функций, не имеющих прямого отношения к образовательному процессу; - Недостаточная компетентность родителей по вопросам воспитания и обучения - Потребительская позиция семьи по отношению к школе; - Дефицит времени у всех участников образовательного процесса. - Нахождение школы в окружении образовательных организаций повышенного уровня (гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов).

Приложение 1

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию на 20.09.2021**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	573 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243 человека/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,48 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,14 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	293 человек/52% 173
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек/23% 13
1.19.1	Регионального уровня	95 человек/17 %
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	573 человека/110%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 49%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 23%
1.29.2	Первая	13 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	49 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/96 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,218 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,15единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	573 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м