



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО района
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга
 198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А
 Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44 e-mail: sc386.kir@obr.gov.spb.ru
 ОКПО52185233 ОКООУ23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

ОБСУЖДЕНО

Общим собранием
 работников ГБОУ СОШ
 №386 Кировского района
 Санкт – Петербурга
 (протокол № 1
 от 24.03.2022 г.)

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
 Совета родителей обучающихся
 ГБОУ СОШ №386 Кировского
 района Санкт – Петербурга
 (протокол № 2
 от 24.03.2022 г.)

Алекс /Г.А. Александрова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
 ГБОУ СОШ №386
 Кировского района Санкт –
 Петербурга
 (протокол № 8
 от 28.03.2022)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
 СОШ №386 Кировского
 района Санкт – Петербурга
 № 20 от 28.03.2022г.

С.И.Семенова/



**Концепция развития
 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы № 386
 Кировского района Санкт – Петербурга**

Санкт – Петербург 2022 год

Введение.

Образовательная деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 386 Кировского района Санкт – Петербурга (далее - Школа) осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Дата выдачи – 26.02.2018. Серия 78 ЛОЗ № 0002134. Срок действия – бессрочно);
- Свидетельство о государственной аккредитации (Дата выдачи – 16.03.2015. Серия 78А01 № 0000159)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Майский указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204
- Национальный проект «Образование»
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
- Методических рекомендаций по ведению ИС МЭДК проекта «500+».

Приоритетной целью школы является: Организация образовательного процесса, обеспечивающего реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования

Задачи

1. Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.
2. Создание эффективной модели школьной цифровой образовательной среды.
3. Создание оптимальных условий для формирования социально активной личности.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития Школы.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный педагогический коллектив; - Стабильный набор учащихся в 1-е классы, сохранность контингента; - Имеется опыт разработки и внедрения Программы развития школы и ведения опытно – экспериментальной деятельности; - Повышена система безопасности школы; - Наличие системы медико-социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Здание школы 1954 года постройки без капитального ремонта; - Недостаточное количество учебных кабинетов для проведения уроков и внеклассных занятий - Устаревающая материально-техническая база;

<p>психолог-педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие ОДОд и ШСК; - Опыт успешной организации мероприятий районного уровня; - Наличие внутренней локальной сети с сетевым и облачным хранилищем; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный приток обучающихся из ОУ повышенного уровня (гимназии, лицеи) с низкой мотивацией; - Низкая степень использования современных педагогических технологий, направленных на индивидуализацию, дифференциацию обучения - Достаточно низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей у обучающихся - Не развита система платных образовательных услуг. - Пассивность родителей и недостаточная заинтересованность в деле обучения и воспитания
---	---

SWOT -анализ внешней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность непрерывного профессионального образования педагогических работников; - Развитие и поддержка конкурсного движения в образовании; - Развитие сети структурных подразделений (отделений дополнительного образования, логопедических пунктов, школьных спортивных клубов и т.п.) в школах; - Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников на всех уровнях; - Использование образовательных возможностей культурного пространства мегаполиса; - Наличие условий для реализации Сетевого взаимодействия; - Наличие условия для реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие большого количества негативной информации по отношению к школам, педагогическому труду и личности учителя в СМИ, интернет ресурсах и пр. - Требование от школы выполнения большого количества не свойственных ей функций, не имеющих прямого отношения к образовательному процессу; - Недостаточная компетентность родителей по вопросам воспитания и обучения - Потребительская позиция семьи по отношению к школе; - Дефицит времени у всех участников образовательного процесса. - Нахождение школы в окружении образовательных организаций повышенного уровня (гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов).

Общее описание и анализ текущего состояния ОУ.

Результативность деятельности образовательной организации в рамках Рейтингов

Рейтинг	2020 год (кол-во баллов)	2021(кол-во баллов)
1 Массовое образование	39	48
2 Высокие результаты	8	7
3. Условия	39	46
4. Кадровое обеспечение	29	27
5. Качество управления	42	53

1. Основные виды деятельности.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в:

- очной форме (99,6% обучающихся),
- очно-заочной форме (0,4% обучающихся),

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов очно, образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому.

- надомное обучение (0,4 % обучающихся: 1-4 четверти – 1 человек.- 7б класс).

На смешанную форму обучения в течение учебного года переходило 16 человек (5%).

Уровень образования	Декабрь 2019		Декабрь 2020		Декабрь 2021	
	обучающ ихся	классы	обучаю щихся	классы	классы	обучающих ся
Начальная ОУ (1-4 классы)	8	236	8	231	8	234
Основная ОУ (5-9 классы)	10	277	10	279	10	283
Средняя ОУ (10-11 классы)	2	53	2	52	2	53
ИТОГО	20	566	20	562	20	570

Из данных таблицы видно, что контингент обучающихся основной ОУ на протяжении 3-х лет постоянно увеличивается, в 2021 году контингент обучающихся увеличился в начальной школе на 3 человека, в основной школе увеличился на 4 человека, в средней школе увеличился на 1 человека, в целом по школе контингент увеличился на 1,4%.

С 1-11 класс обучается по Образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС. В 10-11 классах реализуется универсальный профиль с углубленным изучением ряда предметов (1 гр. – математика, 2-гр – русский язык, английский язык)

2. Кадровое обеспечение учебного процесса

Система управления ОУ решает следующие основные задачи: оценка состояния относительно поставленных стратегических и тактических целей, планирование путей развития ОУ, организация и создание необходимых условий, структур, коллективов, ресурсов для выполнения запланированных мероприятий, повышение мотивации коллектива, контроль результатов.

Структуры подразделений образовательного учреждения:

Общее собрание работников ОУ является высшим коллегиальным органом управления. В 2021 году было проведено 2 заседания Общего собрания, были обсуждены 12 локальных актов и внесены изменения, рассмотрены вопросы об улучшении материальной базы ОУ (закупка компьютерного оборудования и ремонт 37 кабинета (замена линолеума), снос зеленых насаждений на территории школы).

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет. В 2021 году было проведено 7 заседаний Педагогического совета, были внесены и приняты изменения в Образовательные программы начального образования, основного и среднего образования, принято 12 локальных актов, определен список учебников в соответствии с федеральным перечнем и выявлена необходимость в закупке учебников для 2,6,7,11 классов.

Методический совет ОУ является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

Методические объединения - являются консультативными органами по предметным направлениям по вопросам организации методической работы ОУ.

Совет Старшекласников и Совет родителей – органы самоуправления

Система управления ОУ представлена следующими структурами:

Стратегический уровень

Директор	
Педагогический Совет	Общее собрание

Тактический уровень

Заведующий ОДОд	Заместитель директора по УВР (начальная ОУ)	Заместитель директора по УВР (основная и средняя ОУ)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ИКТ	Административно-хозяйственная часть	Бухгалтерия
		МС ОУ	Социально-психолого-педагогическая служба	Техник	Заместитель директора по АХР	Главный бухгалтер
МО педагогов ДО	МО учителей начальной ОУ	МО учителей предметников	МО классных руководителей		Завхоз	Бухгалтер
			Библиотека		Технический персонал	

Уровень самоуправления

Родительский комитет	Совет старшекласников
-----------------------------	------------------------------

Характеристика педагогического состава

Параметры	2019	2020	2021
Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 ч.	48 ч.	49 ч.
Педагогические работники, имеющие высшее образование	48 ч. 92 %	45 ч. 94%	45 ч.92%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	44 ч. 85 %	42 ч. 88 %	42 ч. 86 %
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	4 ч. 8 %	3 ч. 6%	3 ч. 6%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	3 ч. 6 %	2 ч. 4 %	2 ч. 4 %
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:			
Высшая	10 ч. 19 %	11 ч. 23%	13 ч. 27%
Первая	16 ч. 31 %	12 ч. 25%	15 ч. 31%

Педагогические работники, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	8 ч. 15 %	8 ч. 17%	8 ч. 16%
Педагогические, работники педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	13 ч. 25 %	12 ч. 25 %	12 ч. 24 %
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	6 ч. 12 %	6 ч. 12,5%	6 ч. 12%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	16 ч. 30 %	15 ч. 31%	15 ч.31%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации	59 ч. 97 %	47 ч. 98%	47 ч. 96%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	40 ч. 77 %	40 ч. 83 %	40 ч. 82 %

Анализ показал:

- педагогический состав практически постоянен, за последние 3 года он обновился лишь на 11% за счет работников со стажем от 3 до 10 лет.
- 58% педагогов имеют высшую и первую категорию.
- на долю учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет, приходится 53%, со стажем до 10 лет – 33 %, в школе работали (до сентября 2021) два молодых специалиста;
- на долю учителей в возрастных категориях более 55 лет приходится 31% состава, до 30 лет – 12% педагогического коллектива.

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет с одной стороны качественно выстраивать методические аспекты уроков, но вызывает сложности с внедрением новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы и образовательные организации. Направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития ОУ.

За последние 3 года 100% педагогического коллектива повысили свою квалификацию через очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации:

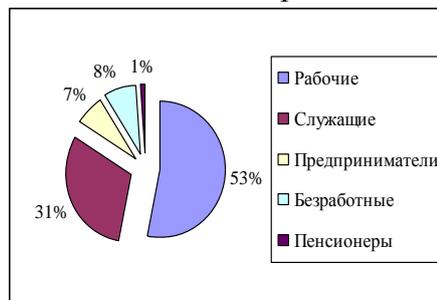
Предметные курсы – 83%

Курсы по ИКТ – 88 %

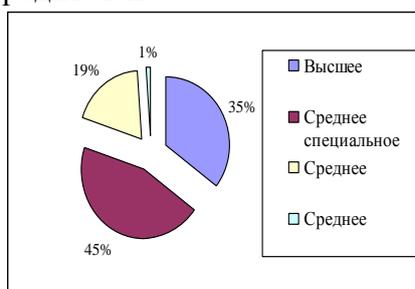
3. Контингент обучающихся

ОУ входит в МО Автово. И среди 5 образовательных учреждений является единственной общеобразовательной школой. Состав родителей школы разнороден:

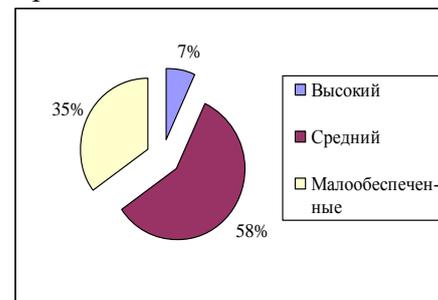
Социальный состав родителей



Образовательный уровень родителей



Уровень дохода семей



Более 32% состава детей приходится на учащихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляет контроль за учебной и времяпрепровождением ребят.

Кроме того, большая часть семей учащихся школы проживают в "сталинских" домах 50-х годов в коммунальных квартирах и рабочих общежитиях, поэтому не все учащиеся имеют достаточно комфортные условия для домашней учебной работы.

№	Категория	Учебный год		
		2019	2020	2021
Группы детей по социальному положению в семьях				
1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды	4	4	6
2.	Дети - инвалиды	5	5	6
3.	Обучающиеся из многодетных семей	54	50	56
4.	Опекаемые обучающиеся	4	2	5
5.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	16	22	24
6.	Дети из неполных семей (прочерк в свидетельстве о рождении)	21	19	16
7.	Обучающиеся из семей мигрантов	9	8	8
8.	Дети из неблагополучных семей	3	2	5
9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	1	1
10.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	15	7	8
11.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району СПб	3	1	2
12.	Семьи, нуждающиеся в материальной поддержке (малообеспеченные)	25	25	21
13.	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	3	2	2
14.	Семьи, имеющие детей, признанных находящимися в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП;	0	0	1
15.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	3	2	1
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)				
16.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0	0
17.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району СПб	3	2	2
18.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России Кировскому по району)	3	2	1
19.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1	0	0
20.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	3	2	4

По анализу данных за три учебных года социальный статус контингента образовательного учреждения достаточно стабилен. Отмечено, что при переезде в другие районы города, семьи предпочитают оставлять детей обучаться в нашей школе. Однако с этим связано, что почти 30% обучающихся вынуждены много времени тратить на дорогу, в некоторых случаях это влияет на ухудшение успеваемости.

4. Образовательные результаты

Стабильная динамика результатов сдачи итоговой аттестации по основным предметам в формате ОГЭ

ОГЭ		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	Средний балл по школе	4,35	-	3,79
	Средний балл по району	4,2	-	
Математика	Средний балл по школе	3,54	-	3,16
	Средний балл по району	3,8	-	

Стабильность результатов сдачи итоговой аттестации по основным предметам в формате ЕГЭ

ЕГЭ		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	Средний балл по школе	72,35	73,33	76,48
	Средний балл по району	73,37	74,9	
Математика (базовый уровень)	Средний балл по школе	4,11	-	-
	Средний балл по району	4,2	-	
Математика (профильный уровень)	Средний балл по школе	52,4	50,5	49,14
	Средний балл по району	59,93	57,1	

Предметные результаты обучающихся в урочной деятельности.

Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости в начальной школе.

класс	2018-19 учебный год	Динамика %	2019-20 учебный год	Динамика %	2020-21 учебный год	Динамика %
Качество знаний						
1-4	85%	-1%	91%	+6%	80%	-11%
Успеваемость						
1-4	99,89%	-0,11%	100%	+0,11%	100%	+0%

По сравнению с прошлым учебным годом:

в начальной школе качество знаний уменьшилось на 9%, а успеваемость на том же уровне.

Сравнение динамики обученности обучающихся 5-11 классов за три года

Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости представлены в таблице.

Класс	2018-2019 учебный год	Динамика %	2019-2020 учебный год	Динамика %	2020-2021 учебный год	Динамика %
Качество знаний						
5-9	25%	+2%	30%	+5%	21,01%	-8,99%
9	38%	+19%	23%	-15%	4,1%	-18,9%
10-11	21%	-15%	31%	+10%	26,42%	-4,58%
11	30%	-5%	24%	-6%	37,5%	+13,5%
5-11	24%	-5%	30%	+6%	21,88%	-8,12%
Успеваемость						
5-9	95%	-1,7%	99,64%	+4,64%	95,08%	-4,56%
9	100%	0%	100%	0%	100%	0%
10-11	88,5%	-9,7%	100%	+11,5%	100%	0%
11	100%	0%	100%	0%	100%	0%
5-11	94,4%	-3%	99,82%	+5,42%	95,14%	-4,68%

По сравнению с прошлым учебным годом:

- качество знаний и успеваемость в 5-9 и 10 классах соответственно понизились на 8,99% и 19,8%,

- качество знаний в 11 классе повысились на 13,5%,

- качество знаний и успеваемость в 5-11 классах понизились соответственно на 8,12% и 4,68%,

Средние показатели классов по предметам

предмет	качество знаний %	успеваемость %	средний балл
русский язык	38	76,25	3,21
математика	18	72	2,94
биология	63	95	3,74
история	51	90	3,56
обществознание	12,3	74	2,99
география	35,05	93,76	3,29
физика	46,5	91	3,42
химия	67,25	96,5	3,81
английский язык	48,4	67,45	3,09

Средние показатели по школе: качество знаний – 42,17%, успеваемость 83,99%.

Наиболее низкие показатели по математике и обществознанию, более высокие по биологии и химии. По сравнению с осенними результатами ВПР наблюдается положительная динамика.

Ежегодное наличие выпускников – медалистов

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество медалистов	1	-	-	4	1	1	1

Ежегодное наличие участников и призёров Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей и призёров школьного этапа. Участники районного этапа	Кол-во призёров и победителей районного этапа
2018-2019	137	36	4
2019-2020	171	13	2
2020-2021	171	13	4

Количество обучающихся выпускных (9 и 11) классов, получивших аттестаты об образовании соответствующего уровня.

Наименование	2018	2019	2020	2021
Получили аттестаты об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты о среднем полном общем образовании	100%	100%	100%	100%

Продолжение образовательного маршрута после 9 класса

Год	Всего выпускников	Остались в своей школе в 10 классе	Перешли в другую школу повышено го уровня (гимназия, лицей, профильная школа)	Перешл и в другую школу базовог о уровня	Поступил и в СПО	Не поступи ли, не трудоустроены
2016-2017	57	37	0	0	20	-
2017-2018	49	25	0	0	24	-
2018-2019	48	26	0	0	22	-
2019-2020	57	30	0	0	27	-
2020-2021	49	25	0	0	23	1(армия)

Продолжение образовательного маршрута после 11 класса

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Трудоустроились
2016-2017	21	15	4	1 армия/1 курсы
2017-2018	31	29	2	0
2018-2019	23	14	6	1 работа/2 армия
2019-2020	25	13	9	3 курсы
2020-2021	24	18	3	2 армия/1 курсы

5. Материально – технические условия

Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное кирпичное здание, построенное в 1954 году. Площадь здания составляет 6363 м² В школе оборудовано 23 учебных кабинета на 20 учебных коллективов, из которых 8 кабинетов для начальной ОУ, кабинет биологии и ОБЖ с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, 2 компьютерных класса. Оборудованы актовый зал, спортивный зал, административные и служебные кабинеты, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский кабинет, кабинет ОДОд, кабинет психолога, логопедический кабинет. Специализированные кабинеты физики, химии и биологии оснащены демонстрационными столами. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией «Архимед», что позволяет проводить лабораторные работы, демонстрации, исследования в области физики, химии, биологии.

В школе ежегодно проводятся ремонты помещений.

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Ремонт учебных кабинетов 44 и 46. Ремонт рекреации 3 этажа (замена кафеля). Замена дверей в женском туалете .	Установка системы видеонаблюдения. Ремонт крыльца и установка двери (правый запасной вход). Установка противопожарной двери в библиотеке. Установка турникетов и системы контроля и управления доступом.	Ремонт рекреации 4 этажа. Ремонт 24 учебного кабинета. Установка автоматической пожарной сигнализации.	Ремонт кабинета 37 (замена линолеума). Ремонт трубы ХВС. Снос зеленых насаждений на территории.

Капитального ремонта не было.

С 2017 по 2021 была проведена работа по пополнению, обновлению материально – технической базы учреждения, что позволило повысить уровень оснащённости учебной компьютерной техникой. Материально-техническая база оставляет желать лучшего, так как 29 % компьютеров до 2010 года выпуска, с 2010-2016 –27 % компьютеров.

Материально-техническое обеспечение информационного пространства:

Количество компьютеров	Год выпуска			Всего	На одного обучающегося
	2022 - 2021	2020 - 2019	< 2019		
по видам					
ноутбук (нетбук)	28	1	8	37	0,065
стационарный	3	24	61	88	0,154
по назначению					
К. административный	0	3	14	17	0,029
К. - сервер	0	0	1	1	0,001
К. ученика	28	22	26	76	0,133
К. учителя	3	0	28	31	0,054

Каждое рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, локальной сетью. Доступ к сети Интернет осуществляется с обязательной контентной фильтрацией по определенным уровням фильтрации в соответствии с целями и задачами использования ПК Пользователей.

В школе установлен жесткий диск (2Трб) в качестве локального сетевого ресурсного хранилища для учителей, администрации, доступ к сетевому диску по локальной сети с каждого компьютера учителя на основе разграничения прав доступа к папкам файлового хранилища и жесткий диск (2Трб) в качестве зеркального сетевого ресурса.

Закупка оборудования

Оборудование для вывода данных	До 2018	2019	2020	2021	Итого
Многофункциональное печатающее устройство	14	1	2	6	23
Принтер лазерный	20	0	2	0	
Копировальное устройство	2	0	0	0	2
Всего по группе	36	1	4	6	47

Презентационное оборудование	До 2018	2019	2020	2021	Итого	На один учебный коллектив
Документ камера	1	0	0	0	1	0,05
Интерактивная доска	2	0	4	0	6	0,3
Интерактивный стол	1	0	0	0	1	0,05
Мультимедиа проектор стационарный	23	1	4	0	28	1,4
Бегущая строка	0	1	0	0	1	0,05
Всего по группе	27	2	8	0	37	1,85

Но, несмотря на положительную динамику, есть еще проблемы, которые необходимо решить:

1. Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств.
2. Ежегодный ремонт отдельных помещений.

6. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Библиотека является подразделением общеобразовательного учреждения участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участника общеобразовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд библиотеки ГБОУ СОШ № 386 составляет 26603 экз., в том числе учебники 11544 шт. Также фонд художественной и методической литературы составляет 15059 экземпляров. Каждый год библиотека оформляет заказы на учебники, обычно учебники поступают к началу учебного года. Так же в библиотеке имеется хорошая медиатека.

Библиотека работает с электронными приложениями «Параграф» и «Библиограф».

Регулярно проводится сверка «Федерального списка экстремистских материалов» и книжного фонда библиотеки на предмет наличия изданий, включённых в «Федеральный список экстремистских материалов».

Фонд библиотеки сформирован из художественной литературы и непосредственно учебников. Соотношение складывается в следующей пропорции: около 45% составляет художественная и отраслевая литература и 55 % - учебники.

В течение трех лет состав фонда менялся:

Структура фонда школьной библиотеки.

	Состав фонда	2019	2020	2021	2022/01
1	Художественная литература	15059	15059	12179	15059
2	Учебники	10932	12725	12745	11544
	Периодика	2019	2020	2021	
1	Газет	0	0	0	
2	Журналов	11	8	6	

В течение анализируемого периода библиотека получает около 6 наименований периодических изданий. Это журналы для профессиональной деятельности педагогов, администрации; «Директор ОУ», «Управление современной школой», «Завуч начальной ОУ». Поступают журналы для детей: «Костер» и «Мурзилка». Профессиональный журнал: «Профессиональная библиотека Школьного библиотекаря».

Фонды библиотеки активно используются учащимися ОУ, о чем свидетельствуют данные статистического учета. В настоящее время пользователями библиотеки являются 564 обучающихся.

Из них регулярно посещают библиотеку учащиеся начальной школы и 9-11 кл.

В связи с тем, что отсутствует пополнение художественной литературы и периодических изданий (журналы) для детей 5-8 кл., посещаемость среди них очень мала (примерно 8%)

Посещение	1134
Книговыдача	8892
В том числе учебники	7006
Художественной литературы	880
Объем фонда художественной литературы (на 1 января 2022)	15 059
Объем учебного фонда (на 1 января 2022)	11 544

	2018 год	2019 год	2020 год	2021
Обучающихся	305	311	410	564

Проблемами в деятельности библиотеки остается недостаточное пополнение и обновление фонда художественной и отраслевой литературы, в результате чего снижается актуальность фонда, и, как следствие, будет снижаться его востребованность. Это будет приводить к снижению числа пользователей.

Выявленные риски в соответствии с рисковым профилем ОО и методы сбора информации, позволяющие подтвердить рисковый профиль школы.

Факторы риска	Риски	Методы сбора информации
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО - Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения - Оценка обучающимися качества преподавания - Использование элементов формирующего оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика педагогических кадров на платформе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста. АППО»: - предметная компетентность; - методическая компетентность - психолого – педагогическая компетентность - Анкетирование удовлетворенностью процессом обучения и воспитания участников образовательного процесса - Анализ базы АИС «Параграф» модуль «Повышение квалификации и профессиональная переподготовка» - Анализ уроков и занятий внеурочной деятельности - Анализ результатов мониторинга обученности
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень мотивации обучающихся - Системность профориентационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня мотивации обучающихся. - Анкетирование по выявлению причин низкой мотивации - Анализ результатов мониторинга на основе «Карты успешности обучающегося начальной школы» - Мониторинг применения педагогических технологий - Анализ трудоустройства обучающихся 9 и 11 классов - Анкетирование обучающихся по выявлению % участия и удовлетворенности в профориентационных мероприятиях

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Учитывая результаты анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, школа ставит перед собой следующие цели и задачи развития:

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагога с целью повышения качества образования путем реализации мер по устранению или снижению таких факторов риска, как: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Задачи:

1. Построение и реализация индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов в рамках информационно – аналитической системы «Конструктор»
2. Разработка и реализация мероприятий направленные на повышение эффективности использования педагогических технологий
3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности процесса обучения 1-4 класс в рамках проекта Программы развития школы «Свой мир мы строим сами»
4. Разработка комплекса мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания
5. Создание IT канала как ресурсной базы модели «Наставничество» в рамках формы «ученик – ученик»
6. Корректировка системы курсов внеурочной деятельности, направленных на повышение мотивации обучающихся
7. Активизация работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию обучения, в рамках системы психолого-педагогического сопровождения
8. Активизация диалогового взаимодействия с родителями
9. Разработка системы профориентационных мероприятий, направленных на выработку у школьников профессионального самоопределения

Фактор риска: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Название среднесрочной подпрограммы: «Свой мир мы строим сами»

Цель: повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей уровнем методической и предметной компетентности педагогов

Задачи подпрограммы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Выявить сильные стороны и профессиональные дефициты учителей через тестирование по 3 компетентностям.	Тестирование педагогических кадров в информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» на уровень методической, психолого - педагогической компетентности	Февраль 2022,	Администрация школы	Педагоги.
Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей процессом обучения	Анкетирование в рамках проекта 500+	Февраль 2022,	Администрация школы	Обучающиеся, родители
Разработать комплекс мер по повышению уровня предметной и методической компетентности педагогов	Построение индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов в рамках информационно – аналитической системы «Конструктор» Корректировка внутрикорпоративной системы повышения квалификации	Март – апрель 2022	Администрация школы и председатели МО	Педагоги
Осуществить комплекс мер по повышению уровня предметной и методической компетентности педагогов	Реализация индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов в рамках информационно – аналитической системы «Конструктор» Реализация внутрикорпоративной системы повышения квалификации	Апрель 2022-Апрель 2023 Сентябрь 2023- Май 2024	Администрация школы и председатели МО	Педагоги

<p>Определить эффективность реализованного комплекса мер</p>	<p>Тестирование педагогических кадров на определение уровня методической и психолого – педагогической компетентности. Анкетирование степенью удовлетворенности обучающихся и родителей процессом обучения</p>	<p>Апрель 2023 Май 2024</p>	<p>Администрация школы и председатели МО</p>	<p>Педагоги</p>
<p>Осуществить корректировку по повышению уровня предметной и методической компетентности педагогов</p>	<p>Оказание методической помощи педагогам, не показывающих положительной динамики компетентности: взаимопосещение уроков, наставничество, консультационная помощь, онлайн обучение педагогов.</p>	<p>Май 2023</p>	<p>Администрация школы и председатели МО</p>	<p>Педагоги</p>

Фактор риска: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Название среднесрочной подпрограммы: «Сделай себя успешным»

Цель: Формирование у обучающихся устойчивой потребности в познавательной деятельности.

Задачи подпрограммы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Определение исходного уровня учебной мотивации обучающихся	Провести диагностику исходного уровня учебной мотивации обучающихся	Апрель – май 2022	Педагоги-психологи	Обучающиеся
Разработать комплекс мер по повышению уровня учебной мотивации обучающихся	Корректировка системы работы по повышению мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Апрель – май 2022	Администрация школы,	Классные руководители, Совет старшеклассников, обучающиеся
Организовать эффективное сотрудничество с родителями	Корректировка системы работы с родителями и плана мероприятий	Апрель – май 2022	Администрация школы	Классные руководители и родители
Внедрить в образовательный процесс разработанный комплекс мер повышения учебной мотивации обучающихся	Реализация системы работы по повышению мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и системы работы с родителями	Сентябрь 2022-апрель 2023 Сентябрь 2023 – Май 2024	Администрация школы и председатели МО	Классные руководители, учителя предметники, Совет старшеклассников, обучающиеся
Определить эффективность реализованного комплекса мер	Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся	Апрель 2023 Май 2024	Администрация школы и председатели МО	Педагоги
Осуществить корректировку комплекса мер по повышению уровня мотивации	Оказание методической помощи педагогам, не показывающим положительной динамики по качеству обучения	Май 2023	Администрация школы и председатели МО	Педагоги