

2	Диагностика	2 класс	Изучение уровня развития словесно-логического мышления Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников Э.Ф. Замбацянвичене	1.Изучение уровня развития логических операций. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы	1.Наблюдение за учащимися на уроках 2.Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики. 6. Рекомендации.	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика) Апрель-май (повторная диагностика)	Групповая и индивидуальная формы работы.
3	Диагностика	3 класс	Изучение взаимоотношений в классе Социометрия (метод социометрических измерения отношений учащихся в классе).	1.Изучение микроклимата на начало года. 2.Выявление учащихся с низким социальным статусом. 3.Разработка совместно с педагогами и специалистами ГОУ проведение	1.Наблюдение за учащимися на уроках. 2. Проведение диагностических методик 3. Обработка полученных результатов 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5.Консультирование	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	По запросу педагогов Октябрь-ноябрь (первичная диагностика) Апрель-	Групповая и индивидуальная форма работы

				профилактических мероприятий (включение в кружки)	е родителей по ознакомлению с результатами диагностики		май (повторная диагностика)	
4	Диагностика	4 класс	Тест школьной тревожности Филлипса Методика изучения уровня мотивации к учебе Н.Г. Лусканова (анкета «Мотивация к учебе в школе») Социометрия (метод социометрических измерения отношений учащихся в классе).	1. Создание оптимальных условий для учащихся при переходе в среднее звено обучения. 2. Выявление учащихся «группы риска» с помощью комплекса психодиагностических методик. 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для снижения риска дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено 4. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со	1. Наблюдение за учащимися на уроках. 2. Проведение диагностических методик 3. Обработка полученных результатов 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика) Апрель-май (повторная диагностика)	Групповая и форма работы

				школой.				
5	Диагностика	5 класс	Изучение направленности на приобретение знаний. Направленность на отметку Социометрия	1. Создание оптимальных условий для учащихся при переходе в среднее звено обучения. 2. Выявление учащихся «группы риска» с помощью комплекса психодиагностических методик. 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для снижения риска дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено.	1. Проведение диагностических методик 2. Обработка полученных результатов анкет 3. Ознакомление учителей с результатами диагностики 4. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 5. Рекомендации	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика) Апрель-май (повторная диагностика)	Групповая и индивидуальная формы работы.

6	Диагностика	Учащиеся 1-5 классов	Профилактика эмоциональных, поведенческих нарушений у детей начальной школы по запросу педагогов Диагностический материал выбирается в зависимости от проблемы	1.Выявление особенностей различных аспектов эмоциональной поведенческой сферы школьников. 2.Создание благоприятных условий, способствующих развитию адаптивных форм жизнедеятельности.	1.Проведение диагностики. 2.Обработка полученных данных. 3.Составление коррекционно-развивающих мероприятий. 4.Составление рекомендаций для педагога.	1.Аналитическая справка	По запросу педагогов, в течение года	Индивидуальная, подгрупповая организация, взаимодействие с социальным педагогом.
7	Профилактическая и развивающая работа.	Учащиеся «группы риска» 1 класс	Программа «Обучение с увлечением» Цель: развитие познавательных умений, необходимых для улучшения обучения и развития ребёнка	1.Развитие произвольного внимания. 2.Развитие речевой и визуальной памяти. 3.Развитие вербального и невербального мышления. 4.Расширение кругозора. 5.Развитие речи.	1.Наблюдение 2.Проведение блока развивающих занятий. 3.Диагностика по окончанию программы. 4. Консультирование родителей и учителей по ознакомлению с результатами. 5. Составление рекомендаций.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	Декабрь-апрель	Подгрупповая организация
8	Профилактическая и развивающая	2 класс	План работы педагога-психолога с учащимися,	1.Развитие отдельных логических	1.Проведение диагностики. 2.Выявление	1. Аналитическая справка	По запросу педагогов	

	я работа.		<p>требуемыми особым педагогическим внимания, по развитию словесно-логического мышления</p> <p>Цель: развитие словесно-логического мышления</p>	<p>операций.</p> <p>2.Создание условий для речевого развития.</p> <p>3. Развитие логической памяти.</p>	<p>«группы риска».</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4.Контроль результатов.</p> <p>5. Создание индивидуальных портфолио.</p> <p>6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	<p>2. Графики</p> <p>3.Рекомендации педагогам и родителям</p>	Декабрь-март	
9	Профилактическая и развивающая работа.	Учащиеся «группы риска» 4 классов	<p>Программа «Развитие адаптивных навыков поведения»</p> <p>Цель: обучение навыкам адаптивного поведения</p>	<p>1.Обучение детей контролю над своими эмоциями и способам выражения негативных чувств без вреда для окружающих людей.</p> <p>2.Развитие у ребенка умения снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию.</p> <p>3.Обучение умению предъявлять</p>	<p>1.Проведение диагностики.</p> <p>2.Выявление «группы риска».</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4.Контроль результатов.</p> <p>5. Создание индивидуальных портфолио.</p> <p>6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	<p>1. Аналитическая справка</p> <p>2. Графики</p> <p>3.Рекомендации педагогам и родителям</p>	По запросу педагогов Декабрь-апрель	

				<p>партнеру по общению свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству4. Формирование эмпатии, доверия к людям.</p>				
10	Профилактическая и развивающая работа.	5 класс	<p>План работы педагога-психолога с учащимися, требующими особого педагогического внимания, по адаптации к обучению в средней школе</p> <p>Цель: профилактика дезадаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено</p>	<p>1.Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;</p> <p>2.Формирование устойчивой учебной мотивации детей;</p> <p>3.Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;</p> <p>4.Повышение</p>	<p>1.Проведение диагностики.</p> <p>2.Выявление «группы риска».</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4.Контроль результатов.</p> <p>5. Создание индивидуальных портфолио.</p> <p>6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	<p>1. Аналитическая справка</p> <p>2. Графики</p> <p>3.Рекомендации педагогам и родителям</p>	<p>Ноябрь-апрель</p> <p>2 раза в месяц</p>	

				<p>уровня психологической готовности к обучению;</p> <p>5.Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;</p> <p>6.Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.</p>				
11	Профилактическая, развивающая работа.	8-11 классы	Программа курса «Коммуникация в конфликте. Медиация»	<p>1.Формирование адекватной самооценки, устойчивой Я-концепции.</p> <p>2.Обучение навыкам разрешения конфликтов приемлемыми способами,</p>	<p>1.Проведение диагностики.</p> <p>2.Выявление «группы риска».</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4.Контроль</p>	<p>1. Аналитическая справка</p> <p>2. Графики</p> <p>3.Рекомендации педагогам и родителям</p>	Сентябрь - май	

				адекватно строить взаимоотношения с окружающими. 3.Формирование уважительного отношения к партнеру по общению.	результатов. 5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.			
12	Профилактическая, развивающая ра-бота.	3-5 классы	Программа «Будем дружить» (Е. В. Шумилина) Цель: Создание оптимальных условий для формирования и развития навыков коммуникативного взаимодействия учащихся	1.Формирование адекватной самооценки, устойчивой Я-концепции. 2.Обучение навыкам разрешения конфликтов приемлемыми способами, адекватно строить взаимоотношения с окружающими. 3.Формирование уважительного отношения к партнеру по общению.	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4.Контроль результатов. 5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	Сентябрь - май	
12	Психологическое просвещение	Педагоги, родители	Повышение уровня психологической компетентности	1.Знакомить педагогов, родителей с основными закономерностям	Оформление информационных стендов, участие в родительских собраниях,	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекоменда	В течение года	

				и и условиями благоприятного психического развития. 2. Популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований относительно процесса преподавания, воспитания 3. Формировать потребность в психологических знаниях, желании использовать их в работе в воспитании детей.	тренингах, педагогических советах	ции педагогам и родителям		
13	Повышение квалификации.	Курсы повышения квалификации, практические семинары, конференции					В течение года.	
14	Диагностика родительско-детских	1-5 классы	Диагностика семейных взаимоотношений	1. Проведение батареи методик для изучения	1. Проведение диагностики родителей.	Аналитическая справка	В течение года	Индивидуальная форма организации

	отношений		(родители-родители, родители-дети) Диагностический материал подбирается в зависимости от заявленной проблемы	детско-родительских отношений. 2.Консультирование родителей по результатам диагностики. 3.Консультирование родителей по оптимизации детско-родительских отношений.	2. Беседа. 3.Составление рекомендаций 4. Наблюдение	Рекомендации	По запросу	
--	------------------	--	---	--	---	--------------	-------------------	--

01.06.2020