

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

1. Педагогическая программа

1.1. Направленность:

1.2. Актуальность:

1.3. Особенности реализации:

1.4. Адресат программы:

1.5. Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
платных образовательных услуг с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

«Увлекательный английский»

Педагог: Сидляревич Екатерина Анатольевна

Возраст учащихся: 9-10 лет (3 класс)

Срок реализации 1 год

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 3
от «27 » августа 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 6 от «28 » августа 2020 г

/С.И. Семенова/



Санкт-Петербург

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1 Направленность:	2
1.2.Актуальность	2
1.3.Объем и сроки реализации:	3
1.4.Адресат программы	3
1.5.Педагогическая целесообразность	3
1.6.Цели и задачи	5
1.7.Условия реализации программы.	6
1.8.Планируемые результаты	7
2 Календарный учебный график	8
3 Учебный план	9
4 Учебно-тематический план	11
5 Оценочные и методические материалы	13
6 Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41, Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию", Письма Министерства просвещения от 17.03.2020 № ДТ-41/06, Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 16.03.2020 № 0328-2516/20-0-0, Письма Министерства просвещения от 07.05.2020 № БВ-976/04, Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р

1.1 Направленность:

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский» отнесена к программам социально – педагогической направленности. Содержание программы создает необходимые условия для личностного развития обучающихся в области коммуникативной компетентности. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность не только развить коммуникативные знания, умения, навыки, но и развить личностные качества, необходимые для успешного общения.

1.2 Актуальность

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно — деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут

быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

1.3.Объем и сроки реализации:

Программа имеет общекультурный уровень усвоения. Включает в себя 56 часов, которые осваиваются за 1 год.

1.4.Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разработана для обучающихся 3 классов (9-10 лет) и рассчитана на ознакомительный уровень освоения

1.5.Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский» разработана на основе программы «Family and Friends 2» по английскому языку разработана для обучения во 2-3 классе на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 2» (автора Наоми Симmons (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Программа построена по принципу устного опережения. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словаобразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

- **формирование социокультурной компетенции** – предполагает знакомство с социокультурной спецификой страны изучаемого языка, формирование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике, формирование

умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **формирование компенсаторной компетенции** – предполагает формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения;
- **формирование учебно-познавательно компетенции** – предполагает формирование общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.6. Цели и задачи изучения курса

Данная образовательная программа ставит перед собой пять основных целей:

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;
4. способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;
5. развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам аудирования
- обучить навыкам монологической и диалогической речи
- обучить базовым навыкам употребления основных слов по теме распорядок дня, моя семья, подарки, погода

Воспитательные:

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 2 класса к изучению иностранного языка;

Развивающие:

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей с использованием английского языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.
- развитие коммуникативно и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;

1.7.Условия реализации программы.

Группа является одновозрастной. В группе одновременно могут заниматься от 10 человек

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий

- Традиционная Занятия проводятся на основе объяснительно – иллюстративного метода с сочетанием выполнения практических заданий, самостоятельной работы учащихся, отработки техник выполнения творческих заданий.
- Не традиционная Занятия проводятся в игровой форме.
- Занятие с применением дистанционных технологий

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Используется фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности.

- Фронтальная Работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение).
- Групповая Организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- Индивидуальная

Приемы и методы:

- словесный (рассказ, объяснение);
- наглядные (объяснение с помощью наглядности, демонстрация, электронная презентация);
- игровые (викторины, игры);
- исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);
- проблемно – поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

С целью реализации учебного плана дополнительной образовательной программы платных услуг «Увлекательный английский» возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных образовательных программ по платным образовательным услугам может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для освоения обучающимися дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны быть созданы необходимые условия.

К таким условиям относятся:

- Включение в соответствующие дополнительные образовательные программы положений, предусматривающих возможность освоения дополнительной образовательной программы (части дополнительной образовательной программы) с использованием электронного обучения и (или) ДОТ.
- Доведение до участников образовательных отношений информации о реализации дополнительных образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора;
- Создание в Школе (организация использования) электронных информационно-образовательных ресурсов, необходимых для организации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ (электронных информационных ресурсов,

электронных образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, технологических средств);

При организации обучения с применением ДОТ используются следующие формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа и т.п..

При организации обучения с применением ДОТ самостоятельная работа обучающихся может включать в себя:

- работу с электронными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями), учебными и методическими материалами;
- работу с аудиовизуальными, музыкальными, литературными, фотографическими и другими произведениями (как правило, содержащимися на электронных носителях);
- компьютерное тестирование
- и т.п..

1.8. Планируемые результаты

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Личностными результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Ожидаемые результаты:

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- умение правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- умение вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- умение читать текст и выполнять задания к нему.

Аудирование:

по окончании курса учащиеся могут слушать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста.

Письмо:

по окончании курса учащиеся могут письменно описывать картинку, написать рассказ по теме раздела с опорой на текст-образец, могут написать письмо другу (с использованием основным норм речевого поведения в данной ситуации)

Тестирование представлено в виде письменных и устных диктантов по каждому разделу.

2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	29 сентября	25 мая	28	56	Два занятия в неделю

3. Учебный план

№	Наименование темы	Содержание раздела	Всего часов	Формы контроля	Используемый контент (ресурс, платформа)	Средства коммуникации (связи)
1	Welcome back! Добро пожаловать обратно!	I've got brown hair, This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? / Is he under the bed? There is... / There are... Числительные 1-20. Семья. Цвета. Игрушки.	3	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Якласс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom
2	Our new things. Наши новые вещи.	This is.../ That is... These are.../Those are... How many ...? There are... Алфавит. Повторение. Школьные принадлежности	4	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Якласс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom
3	They're happy now! Теперь они счастливы!	We're / They're Are they...? Is he sad? No, he isn't. He's ... Сочетания ch sh th Чувства.	4	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Якласс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom
4	I can ride a bike! Досуг	She can/can't... Can he...? Предлоги места: <i>behind / in front of / next to / between</i> Where's the skateboard? It's in front of the table. Using a / an I can / I can't CVC words: a e I o u Активный отдых на свежем воздухе	4	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Якласс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom
5	Have you got a milkshake? Еда.	Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't. I have got.../I haven't got... Has he got ...? Yes, he has. No, he hasn't. He has got ... / He hasn't got ... Have you got apples? Yes, we have. Буквосочетания gr br fr Еда. Числительные 20-100	5	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Якласс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom
6	We've got English! Школьные предметы!	What have we got...? /When have we got ...? We've got ... our / their What have we got in the art room? We've got... Буквосочетания dr tr cr Школьные предметы. Школьные кабинеты.	4	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Якласс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom

7	Let's play after school! Дом	I visit ... / I don't have ... I read a book. I don't ride a bike. Буквосочетания <i>fl pl bl</i> Обязанности по дому	4	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Я класс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom
8	Let's buy presents! Давайте покупать подарки!	What does he like? He likes.../He doesn't like... What does he like? He likes tennis. Буквосочетания <i>cl gl sl</i> Особенные дни.	5	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Я класс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom
9	What's the time? Который час?	What's the time? It's ... o'clock. Не ... at ... o'clock. He has breakfast. Буквосочетания <i>sm sn st sk</i> Ежедневная деятельность. Части суток.	5	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Я класс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom
10	Where does she work? Где она работает?	Where does he work? He works in a ... Does he work in a ...? What are Peter's favourite animals? They're monkeys. Открытый слог: <i>a</i> + немая <i>-e</i> Места.	5	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Я класс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom
11	It's hot today! Сегодня жарко!	What's the weather like today? It's ... Put on / Don't put on ... It's Monday. It's cold today. Погода. Открытый слог: <i>i</i> + немая <i>-e</i> Занятия в разную погоду.	4	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Я класс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom
12	What are you wearing? Одежда	Present Continuous: What are you wearing? I'm wearing ... What's she wearing? She's wearing ... He's wearing a red shirt. Who is it? Открытый слог: <i>o</i> + немая <i>-e</i> Одежда. Время.	8	Грамматические и лексические игры Промежуточный тест	Я класс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom
13.	Итоговое занятие	Давайте работать вместе	1		Я класс, Uchi.ru Zoom	электронная почта, Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom

4. Учебный план образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Добро пожаловать обратно!» - 3 часа				
1.	Введение. Знакомство.	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom.
	Теоретический материал	Рассказ о себе. Внешность. Описание внешности человека. Описание своей внешности.	2 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Наши новые вещи» - 4 часа				
1.	Введение..	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom.
	Теоретический материал	Школьные принадлежности. Задаем вопросы. Чтение текста о школьных принадлежностях. Чистота в классе	3,5 часа	Платформа «Я класс», Zoom, ютуб

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Теперь они счастливы» - 4 часа				
1.	Введение..	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom.
	Теоретический материал	Чувства. Чтение буквосочетаний ch, Sh, th. Забота о людях. Построение рассказа «Я заботчусь о ...»	3,5 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Досуг, школа, дом» - 12 часов				
1.	Введение..	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom.

	Теоретический материал	Свободное время. Изучение предлогов места. Чтение гласных букв: а, е, о, у, и. Спорт и безопасность. Школьные предметы. Составление вопросов по теме школьные предметы. Чтение буквосочетаний: dr, tr, cr. Безопасность в школе Обязанности по дому. Обязанности по дому. Настоящее простое время. Чтение буквосочетаний: fl, pl, bl. Помогаем по дому	11 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск), платформа «Я класс», Zoom, ютуб
--	-------------------------------	---	-----------------	--

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Еда» - 5 часов				
1.	Введение..	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom.
	Теоретический материал	Еда. Числительные 20-100. Составление вопросов по теме Еда. Чтение буквосочетаний: gr, br, fr. Здоровая еда	4,5 часа	Платформа «Я класс», Zoom, ютуб

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Давайте покупать подарки» - 5 часов				
1.	Введение..	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom.
	Теоретический материал	Праздничные дни. Постановка вопросов по теме «Праздничные дни», Чтение буквосочетаний: cl, gl, sl. Проведение вечеринки!	4,5 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Расписание дня» - 5 часов				
1.	Введение..	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom.
	Теоретический материал	Расписание дня. Время Чтение буквосочетаний: sm, sn, st, sk. Персональная гигиена	4,5 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск), платформа «Я класс», Zoom, ютуб

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Где она работает» - 5 часов				
1.	Введение.	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom.
	Теоретический материал	Где она работает? Чтение буквосочетаний: а+magic е Все профессии важны. Мой город	2 часа	Платформа «Я класс», Zoom, ютуб

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Сегодня жарко. Одежда» - 12 часов				
1.	Введение. Знакомство.	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom.
	Теоретический материал	Погода. Учимся составлять вопросы по теме погода. Чтение буквосочетаний: і+magic е Давайте заботиться о нашей планете. Одежда. Настоящее длительное время. Чтение буквосочетаний: о+magic е. Давайте аккуратно относиться к нашим вещам. Сезонные праздники. Настоящее длительное время. Чтение буквосочетаний: у+magic е	11 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск), платформа «Я класс», Zoom, ютуб
	Итоговое занятие	Давайте работать вместе.	1 час	Zoom,

5. Учебно-тематический план

№ п\п	Неделя и месяц проведения	Тема занятия	Количество часов
1.	1 неделя октября	Знакомство!	1
2.	1 неделя октября	Внешность	1
3.	2 неделя октября	Описание внешности человека	1
4	2 неделя октября	Школьные принадлежности	1
5.	3 неделя октября	Школьные принадлежности. Вопросы	1
6	3 неделя октября	Школьные принадлежности. Чтение	1
7	4 неделя октября	Чистота в классе	1
8	4 неделя октября	Чувства	1
9	1 неделя ноября	Чувства	1
10	1 неделя ноября	Чтение буквосочетаний ch, Sh, th	1
11	2 неделя ноября	Забота о людях	1
12	2 неделя ноября	Свободное время	1
13	3 неделя ноября	Свободное время. Предлоги места	1
14	3 неделя ноября	Чтение гласных букв: а, е, о, у, і	1
15	4 неделя ноября	Спорт и безопасность	1
16	4 неделя ноября	Еда. Числительные 20-100	1
17	1 неделя декабря	Еда. Числительные 20-101	1

18	1 неделя декабря	Еда. Вопросы	1
19	2 неделя декабря	Чтение буквосочетаний: gr, br, fr.	1
20	2 неделя декабря	Здоровая еда	1
21	3 неделя декабря	Школьные предметы	1
22	3 неделя декабря	Школьные предметы. Вопросы	1
23	4 неделя декабря	Чтение буквосочетаний: dr, tr, cr.	1
24	2 неделя января	Безопасность в школе	1
25	2 неделя января	Обязанности по дому	1
26	3 неделя января	Обязанности по дому. Настоящее простое время	1
27	3 неделя января	Чтение буквосочетаний: fl, pl, bl.	1
28	4 неделя января	Помогаем по дому	1
29	4 неделя января	Праздничные дни	1
30	1 неделя февраля	Праздничные дни.	1
31	1 неделя февраля	Праздничные дни. Вопросы	1
32	2 неделя февраля	Чтение буквосочетаний: cl, gl, sl.	1
33	2 неделя февраля	Проведение вечеринки!	1
34	3 неделя февраля	Расписание дня. Время	1
35	3 неделя февраля	Расписание дня. Время	1
36	4 неделя февраля	Расписание дня. Время	1
37	4 неделя февраля	Чтение буквосочетаний: sm, sn, st, sk.	1
38	2 неделя марта	Персональная гигиена	1
39	2 неделя марта	Мой город	1
40	3 неделя марта	Мой город	1
41	3 неделя марта	Где она работает?	1
42	4 неделя марта	Чтение буквосочетаний: a+magic e	1
43	4 неделя марта	Все профессии важны	1
44	1 неделя апреля	Погода	1
45	1 неделя апреля	Погода. Вопросы	1
46	2 неделя апреля	Чтение буквосочетаний: i+magic e	1
47	2 неделя апреля	Давайте заботиться о нашей планете.	1
48	3 неделя апреля	Одежда	1
49	3 неделя апреля	Настоящее длительное время	1
50	4 неделя апреля	Чтение буквосочетаний: o+magic e	1
51	4 неделя апреля	Давайте аккуратно относиться к нашим вещам.	1
52	2 неделя мая	Сезонные праздники	1
53	2 неделя мая	Настоящее длительное время	1
54	3 неделя мая	Настоящее длительное время	1
55	3 неделя мая	Чтение буквосочетаний: u+magic e	1
56	4 неделя мая	Давайте работать вместе!	1

6. Оценочные и методические материалы

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- учебно-методические пособия
- Multi-Rom – CD диск для учащихся

Технологии обучения:

Для достижения требуемых результатов обучения используются элементы следующих педагогических технологий и средства обучения:

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения и воспитания;
- технология проблемного обучения и воспитания;
- технология диалогового обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационная технология обучения
- дистанционные технологии обучения

Система контроля результативности

Контроль осуществляется в 4-х видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение. Используется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль. Для проверки знаний учащихся 2 класса программа предусматривает следующие формы и способы контроля:

- устный опрос – индивидуальный, групповой, фронтальный;
- диктант (словарный);
- тест, самостоятельная работа, контрольная работа

Текущий контроль с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством технологий, обеспечивающих объективность оценивания и сохранность результатов. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются педагогическим работником в рамках учебного плана дополнительной образовательной программы.

Текущий контроль при организации освоения дополнительной образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока в режиме online;
- выполнение практического задания;
- выполнение творческого задания;
- работа над проектом;
- написание сочинения;
- участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий;
- выполнение самостоятельной работы, организованной с использованием цифровых платформ и т.п..

7. Список литературы

1. Джули Пенн, "Family and Friends 2", Teacher's Book, Oxford University Press, 2016;
2. Наоми Симмонс, "Family and Friends 2", Audio Class CDs, Oxford University Press 2016;
3. Наоми Симмонс, "Family and Friends 2", Class Book, Oxford University Press, 2016;
4. Наоми Симмонс, "Family and Friends 2", Work Book, Oxford University Press, 2016;
5. Тим Фалла, Пол А Дэвис, "Solutions", Elementary Student's Book with multi-ROM, Oxford University Press, 2008;
6. Марта Уминска, Кэролин Крантз, "Solutions", Elementary Teacher's Book, Oxford University Press, 2008;
7. Тим Фалла, Пол А Дэвис, "Solutions", Elementary Workbook, Oxford University Press, 2008
8. Тим Фалла, Пол А Дэвис, "Solutions", Class CDs, Elementary, Oxford University Press, 2008;
9. Рут Гайрнз, Стюарт Редмен, "Natural English", Elementary Student's Book, Oxford University Press, 2006;
10. Кэрол Табор, "Natural English", Elementary Workbook with key, Oxford University Press, 2008;
11. Рут Гайрнз, Стюарт Редмен, "Natural English", Elementary Teacher's Book, Oxford University Press, 2008;
12. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи.
13. - СПб.: КАРО, 2002. - 416 с.;
14. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 4-е изд., СПб.: КАРО, 2002.- 544с.;
15. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская Everyday English. Test File СПб.: "Антология", 2002. - 80с.