

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
учебного предмета «История»
для 11 «а» класса

Учитель истории и обществознания: Лашкина Ольга Владимировна.

Срок реализации 2020-2021 учебный год

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1
от «27» 08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ
№386
Кировского района Санкт –
Петербурга
№ 51_от «27» 08.2020 г.

Санкт-Петербург
2020 год

1. Пояснительная записка

Преподавание истории ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Общая характеристика курса.

В 2020/2021 учебном году в 11 классах общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга завершается переход на линейную структуру исторического образования.

Структурно предмет "История" на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1945 – 2000-е гг (История России).

Обучение в 2020/2021 гг при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с обзорного повторения событий Великой Отечественной войны..

Курс всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,

Данная программа предполагает изучение истории в 11 классе в форме интегрированного курса, включающего в себя синхронизацию исторических событий всемирной истории и истории России.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, WhatsApp и т.д.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в общем объеме — 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплект

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2017
2. История России, 10 класс, Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2019.

2.Содержание курса

Тема 1. Введение. Обзорное вводное повторение. 8 ч

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.

Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября). Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в Санкт-Петербурге. История семьи в истории Родины, города.

Человек и война: единство фронта и тыла. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.

Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны.

Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».

Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.

Тема 2 Всеобщая история – 9 ч.

Последствия Второй мировой войны. Распад Антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.«холодная война» Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла.

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Экономические кризисы 1970-80-х годов. НТР. Постиндустриальное (информационное) общество.

Экономическая политика 1970 – 2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Первый радикализм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество и социальные проблемы на заветающем этапе индустриального развития.(1890-1960-е гг.) Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е. Новые левые движения молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив.

Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Тема 3. СССР в 1945-1953 гг. 9 ч

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.

Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. 1945-1953 годы как «поздний сталинизм».

Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города.

Культурное пространство послевоенного города.

Тема 4. СССР в 1954-1964 гг. 9 ч

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». *Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.* Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. *Учреждение Московского кинофестиваля.* Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». *Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление

гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Тема 5. Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг - 9 ч.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.

«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
Ленинград в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Тема 6. Советский Союз в 1985-1991 годы. 10 ч

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.:

конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985-1991 гг.

Тема 7. Россия в 1990-е гг. 11 ч.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и

общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.

Тема 8. Российская Федерация в 2000-е гг. 11 ч.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.

Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Санкт-Петербург в 2000-е гг.

Тема 9. Всеобщая история. 17 ч.

США. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Р.Рейган и рейганомика 1981-1989. Дж. Буш Старший 1989-1993. «Третий путь» Б.Клинтона. Дж. Буш Младший 2001 -2009. Ипотечный кризис в США. Барак Обама. Внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. 1945 -1951. «политический маятник». «Консервативная революция». «Третий путь» Э.Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика.

Франция. Временный режим 1944-1946. Четвертая республика 1946-1958. Пятая республика.

Майский кризис 1968 и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правительство С.Берлускони. 2001-2006.

Германия. Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. Экономическое и политическое развитие ГДР. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединенная Германия в 1990-е гг.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 -2013. Становление коммунистического режима и странах Центральной и Восточной Европы и его кризис. Общие черты «строительства социализма». Кризис коммунистических режимов. Революции 1989-1991 гг.

Реформы в странах ЦВЕ. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Страны ЦВЕ и европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX века – начале XXI века. Национал-реформизм и модернизация в 1940-1950 гг. Латинская Америка 1970-2000 –е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-х гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-тихоокеанский регион. Япония. Китай. Индия.

Международные отношения. Биполярный мир. От конфронтации к разрядке. Гонка ядерных вооружений. ОБСЕ. Движения неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война 1980-1988. Агрессия Ирака против Кувейта. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Роль ООН.

Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Транстихоокеанское партнерство. БРИКС. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура во второй половине XX века – начале XXI века. Наука и общественная мысль.

Литература. Искусство. Кино. Интернет. Становление единого информационного пространства и его последствия.

Резерв 9 ч.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	11а класс
Характеристика класса	<p>Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11«а» класса.</p> <p>В работе с этими детьми надо применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания предмета, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), средняя память.</p> <p>Основная масса обучающихся класса – это дети со средними уровнем способностей и средней мотивацией учения (большинство детей приходят в школу для общения), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются средней организованностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. В классе можно выделить группу обучающихся, которые достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку, не выполняют домашние задания.. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.</p> <p>Небольшая группа учеников проявляют желание и возможность учиться на другом уровне. С учётом этого в содержание уроков надо включать материал повышенного уровня сложности, предлагать дифференцированные задания. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.</p>
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы
Применяемые технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества

4 Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса знать/понимать:

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

5 Критерии и нормы оценки

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

Критерии и нормы оценки *устных и письменных ответов*

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный

- материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка 3	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
Оценка 4	Выполнено не менее 75 % предложенных заданий
Оценка 5	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание.	Учебник	
					Всеобщая история	История России
Тема 1. Введение. Обзорное вводное повторение. 8ч						
1-2	Блокада Ленинграда. (1ч из регионального компонента)	2	Повторитель но-обобщающий урок.	8 сентября 1941 г.- начало блокады. Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Военные действия на Ленинградском фронте в 1941-1942гг.: попытки прорыва блокадного кольца. основные сражения; памятники, напоминающие о них. Командующие Ленинградским фронтом; Герои – защитники Ленинграда.Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей .Условия жизни (холод, голод. блокада и дети) и труд блокадников. Наука и культура в Блокадном Ленинграде. «Дорога жизни». Помощь осажденному городу области и всей страны. Памятники и памятные места города, напоминающие о блокаде. Жители блокадного Ленинграда – носители памяти о героических и трагических событиях. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Операции «Искра» , «Январский гром» и их историческое значение.		
3-4	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.	2	Повторитель но-обобщающий урок.	Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Кавказ. Битва за Днепр. «Десять Сталинских ударов»		
5	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Повседневность военного времени. Человек на войне. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и		

				праздники. Летопись культурных утрат.		
6	Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Образование антигитлеровской коалиции. Тегеран. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия советской армии. Ялта. Битва за Берлин. Второй фронт. Потсдам.		
7	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Итоги войны Последствия Второй мировой войны Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.		
8	Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом.	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.		

Тема 2. Всеобщая история- 9 ч

9-10	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	2	Комбинированный урок	Последствия Второй мировой войны. Распад Антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступникам.»холодная война» Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла.	19	
11-12	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	2	Изучение нового материала.	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.	20	
13	Кризисы 1970-80-х годов. Становление информационного общества.	1	Изучение нового материала.	Экономические кризисы 1970-80-х годов. НТР. Постиндустриальное (информационное) общество.	21	
14-15	Политическое развитие.	2	Изучение нового материала.	Экономическая политика 1970 – 2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Первый радикализм. Национализм.	22	

				Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.		
16-17	Гражданское общество. Социальные движения.	2	Изучение нового материала.	Гражданское общество и социальные проблемы на завещающем этапе индустриального развития.(1890-1960-е гг.) Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е. Новые левые движения молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.	23	
Тема 3. СССР в 1945-1953 гг. 9 ч						
18	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Комбинированный урок	СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутренне положение СССР.		26
19	Восстановление и развитие экономики.	1	Изучение нового материала.	Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Сельское хозяйство.		27
20-21	Изменения в политической системе в послевоенное время.	2	Изучение нового материала.	Структура высших органов власти и управления. Единовластие Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.		28
22	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	Изучение нового материала.	Послевоенные идеологические военные кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.		29
23-24	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	2	Изучение нового материала.	Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.		30
25	Послевоенный Ленинград. (региональный компонент)	1	Изучение	Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города.		

			нового материала.			
26	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	Повторитель но-обобщающий урок.			
Тема 4. СССР в 1954-1964 гг. 9 ч						
27	Смена политического курса.	1	Изучение нового материала.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в высшем руководстве. Н.С.Хрущев. XX съезд партии. Реабилитация.		31 п. 1-5
28-29	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.	2	Изучение нового материала.	Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса.		32
30	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х гг.	1	Изучение нового материала.	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.		33
31-32	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	Изучение нового материала.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.		34
33	Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	Изучение нового материала.	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Нарастание негативных тенденций в обществе. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками.		31 пункт 6
34	Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг (Региональный компонент)	1	Изучение нового материала.			
35	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторитель			

	по теме.		но- обобщающий урок.			
Тема 5. Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг - 9 ч.						
36	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х.	1	Изучение нового материала.	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма» Конституция СССР 1977 г.		35
37- 38	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х.	2	Изучение нового материала.	Аграрная реформа 1965 года и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной модели развития.		36
39- 40	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – середине 1980-х.	2	Изучение нового материала.	Повседневность в городе и деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта.		37
41- 42	Политика разрядки международной напряженности.	2	Изучение нового материала.	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. СБСЕ. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.		38
43	Ленинград в 1964-1985 гг. (региональный компонент)	1	Изучение нового материала.			
44	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	Повторительно- но- обобщающий урок.			
Тема 6. Советский Союз в 1985-1991 годы. 10 ч						
45	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Комбинированный урок	Мир в начале 1980-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии		39

				перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
46-47	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991	2	Изучение нового материала.	Первый этап экономических преобразований: курс на ускорение социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней»		40
48	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Изучение нового материала.	Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино и театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.		41
49-50	Реформа политической системы	2	Изучение нового материала.	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991. 1 съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол КПСС.		42
51	Новое политическое мышление.	1	Изучение нового материала.	«Новое политическое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в мире.		43
52	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1	Изучение нового материала.	Кризис международных отношений. Демократизация и подъем национального движения. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов» Декларация о государственном суверенитете СССР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.		44
53	Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу. (региональный компонент)	1	Изучение нового материала.			
54	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	Повторительно-обобщающий			

			урок.			
Тема 7. Россия в 1990-е гг. 11 ч.						
55-56	Российская экономика на пути к рынку.	2	Изучение нового материала.	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики 1992-1998 г. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.		45
57-58	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	2	Изучение нового материала.	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция РФ 1993гг. и ее значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Результаты политического развития в 1990-е гг.		46
59-60	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990 – е гг.	2	Изучение нового материала.	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г.о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между регионами и Центром. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.		
61	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Изучение нового материала.	Исторические условия развития духовной жизни. науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. СМИ. Спорт. Религиозные конфессии.		47
62-63	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2	Изучение нового материала.	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия в постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		48
64	Санкт-Петербург в 1992-1999 гг. (региональный компонент.	1	Изучение нового			

			материала.			
65	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторитель но-обобщающий урок.			
Тема 8. Российская Федерация в 2000-е гг. 9 ч.						
66-67	Политическая жизнь России в начале XXI века.	2	Изучение нового материала.	Отставка Президента Ельцина Б.Н. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.		49
68-69	Экономика России в начале XXI века	2	Изучение нового материала.	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.		50
70	Повседневная и духовная жизнь.	1	Изучение нового материала.	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие науки, образования, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.		51
71-72	Внешняя политика России в начале XXI века	2	Изучение нового материала.	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Африки, Азии и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.		52
73-74	Россия 2008-2014	2	Изучение нового материала.	Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис.		53

				Социальная политика в условиях мирового экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2011г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией.		
75	Санкт-Петербург в 2000-е гг. (региональный компонент)	1	Изучение нового материала.			
76	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторитель но-обобщающий урок.			
Всеобщая история 17ч.						
77-78	Соединенные Штаты Америки.	2	Изучение нового материала.	Послевоенный курс: «мировая ответственность». Р.Рейган и рейганомика 1981-1989. Дж. Буш Старший 1989-1993. «Третий путь» Б.Клинтона. Дж. Буш Младший 2001 -2009. Ипотечный кризис в США. Барак Обама. Внешняя политика.	24	
79-80	Великобритания.	2	Изучение нового материала.	Лейбористы у власти. 1945 -1951. «политический маятник». «Консервативная революция». «Третий путь» Э.Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика.	25	
81-82	Франция	2	Изучение нового материала.	Временный режим 1944-1946. Четвертая республика 1946-1958. Пятая республика. Майский кризис 1968 и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.	26	
83	Италия.	1	Изучение нового материала.	Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правительство С.Берлускони. 2001-2006.	27	
84-85	Германия: раскол и объединение.	2	Изучение нового	Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и	28	

			материала.	политическое развитие ФРГ. Экономическое и политическое развитие ГДР. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединенная Германия в 1990-е гг.		
86-87	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 -2013	2	Изучение нового материала.	Становление коммунистического режима и странах Центральной и Восточной Европы и его кризис. Общие черты «строительства социализма». Кризис коммунистических режимов. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах ЦВЕ. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Страны ЦВЕ и европейский союз.	29	
88	Латинская Америка во второй половине XX века – начале XXI века.	1	Изучение нового материала.	Национал-реформизм и модернизация в 1940-1950 гг. Латинская Америка 1970-2000 –е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-х гг.	30	
89	Страны Азии и Африки в современном мире.	1	Изучение нового материала.	Декolonизация. Выбор путей развития. Азиатско-тихоокеанский регион. Япония. Китай. Индия.	31.	
90-91	Международные отношения.	2	Комбинированный урок	Биполярный мир. От конфронтации к разрядке. Гонка ядерных вооружений. ОБСЕ. Движения неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война 1980-1988. Агрессия Ирака против Кувейта. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Роль ООН. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Транстихоокеанское партнерство. БРИКС. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-росийские отношения.	32	
92	Культура во второй половине XX века – начале XXI века.	1	Изучение нового материала.	Наука и общественная мысль. Литература. Искусство. Кино. Интернет. Становление единого информационного пространства и его последствия.	33	
93	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	Повторительно-обобщающий			

			урок.			
94-102	Резерв	9				

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль Повторение по курсу 10 класса, «Обзорное вводное повторение, всеобщая история .Мир 945-1980 гг. СССР в 1945-1953 гг.» 24 часа				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom
	Теоретический материал	<p>Материалы учебника, записи в тетради за 10 класс, Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября). Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в Санкт-Петербурге. История семьи в истории Родины, города.</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».</p> <p>Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.</p> <p>Последствия Второй мировой войны. Распад Антигитлеровской коалиции.</p>	22 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск)

Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.«холодная война» Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла.

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Экономические кризисы 1970-80-х годов. НТР. Постиндустриальное (информационное) общество.

Экономическая политика 1970 – 2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Первый радикализм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество и социальные проблемы на заходящем этапе индустриального развития.(1890-1960-е гг.) Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е. Новые левые движения молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.

	Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс Решу егэ LearningApps
Консультация	Вопросы по теме		Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom
Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы

8. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – технического обеспечения.

Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение»
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Учебно-методический комплект:

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2017.
2. История России, 10 класс.. Горинов М.М., ДаниловиА.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2019.

Интернет - ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал