

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 386
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Принято» Протокол № 1 педсовета от 27.08.2020	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2020 № 51.7 Директор ГБОУ СОШ №386
---	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 11-а класса**

**Учитель русского языка и литературы Цимлякова Л.В.
Срок реализации 2020-2021 учебный год**

**Санкт-Петербург
2020год**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2003. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2003, а также дополнительных пособий: для учителя - Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2003, для учащихся - Справочник по русскому языку Д.Я. Розенталь - М.: Эксмо- Пресс, 1998.

Согласно действующему учебному плану в 11 классе предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю; в год - 68 часов.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

На первый план **выдвигается компетентный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, **направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программ[^] направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

« Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых

типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:
 - дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
 - закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с этим реализуется рабочая программа на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2003. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку в 11 классе реализуется программа базисного уровня.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Стандарт ориентирован на **воспитание** школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано **умение формулировать свои мировоззренческие взгляды**, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса (базовый уровень). Учащиеся должны знать:

- 1) связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 4) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях>;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой; способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.

Содержание программы:

- Общие сведения о языке (3 ч).
- Язык как система. Основные уровни языка.
- Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты. Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию (16+3!ч).
- Повторение изученного о тексте. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.
- Синтаксис и пунктуация (21+3! ч)
- Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.
- Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.
- Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.
- Обучение написанию части С (сочинения на ЕГЭ) (8ч*).
- Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.
- Публицистический стиль речи (6 ч)
- Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.
- Очерк, эссе.
- Устное выступление. Дискуссия.
- Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Художественный стиль речи (5+1! ч)
- Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность,
- широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.
- Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.
- Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.
- Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.
-

1	Сведения о языке	3 часа
2	Повторение	19 часов
3	Синтаксис и пунктуация	24 часа
4	Часть С	8 часов
5	Публицистический стиль	6 часов
6	Резерв + мониторинги	8 часов

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров.

Виды контроля	В год	1 полугодие	2 полугодие
зачёты	-	-	-
Тесты (Мониторинг)	3	1	2
Пробные экзамены	2	-	2
Контрольные работы	1	1	

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаимное рецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; доклад; рецензирование; аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; -работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Нормы и основные критерии оценки сочинения.

Ниже приводится фрагмент единственного нормативного документа, определяющего критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся, уровень владения которыми выявляется в письменных работах выпускников основной школы. (Документ в полном виде опубликован в сборнике “Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы”. — М., 2001.)

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая— за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе. Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ^{1>} ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	11 а класс
Характеристика класса	В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа

	деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.
Виды уроков	Следует использовать следующие виды уроков :урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы,
Применяемые технологии	Применяемые технологии: модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества.

Поурочное тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание образования	Виды учебной деятельности	Планируемый результат освоения материала	Вид контроля	Домашнее задание
1	Лексическое значение слова	1	Основные единицы лексики и фразеологии. Лексич.значение слова. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы и их употребление.	работа по таблице	Знать: основные понятия лексики и фразеологии. Уметь: выполнять лексический разбор слов, редактировать текст, различать слова паронимы.	Лексический разбор слов	стр.20-34. термины. Упр. 59
2	Фразеологические обороты	1	Основные единицы лексики и фразеологии. Лексич.значение слова. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы и их употребление.	разбор	Знать: основные понятия лексики и фразеологии. Уметь: выполнять лексический разбор слов, редактировать текст, различать слова паронимы.	Лексический разбор слов	стр.54-56, конспект

3	Тест	1	тест	тест	тест	тест	упр.115
4	Сочинение-рассуждение	1	Создание текста в форме рассуждения.	сочинение	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: выдвигать тезис, приводить аргументы и делать вывод.	Сочинение-рассуждение	вопр.1-11, стр.63
5	Морфемный анализ слова	1	Основные понятия морфемики и словообразования.	морфемный и словообразовательный разбор	Знать: основные понятия морфемики и словообразования. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	подбор морфем	упр.123, 127 стр.72-73. правила
6	Основные способы словообразования	1	Основные понятия морфемики и словообразования.	морфемный и словообразовательный разбор	Знать: основные понятия морфемики и словообразования. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	подбор морфем	упр.151, 152
7	Самостоятельные части речи	1	Морфология. Грамматические категории и формы.	работа по таблице	Знать: принципы классификации частей речи. Уметь: выполнять морфологический разбор именных частей речи.	творческий диктант	правила стр.75, 84,91,93,100,102,105
8	Служебные части речи	1	Морфология. Проблемы классификации частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Грамматическая омонимия.	работа по таблице	Знать: принципы классификации частей речи, междометий, звукоподражательных слов. Уметь: разграничивать самостоятельные части речи.	анализ текста	таблицы учить
9	Тест	1	тест	тест	тест	тест	критерии сочинения, учить
10	Сочинение-рассуждение	1	Функционально-смысловые части речи. Рассуждение.	сочинение	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: создавать текст в форме рассуждения.	Сочинение-рассуждение	стр.117, упр.248

11	Словосочетание	1	Классификация словосочетаний.	синтаксический разбор	Знать: основные признаки и структуру словосочетаний. Уметь: выполнять синтаксический разбор словосочетаний.	тестовые задания	стр.115, вопр.1-8, упр.260
12	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	Понятие о предложении.	синтаксический и пунктуационный разбор	Знать: основные признаки предложения, классификацию предложений. Уметь: выполнять синтаксический разбор простых предложений.	составление таблицы	упр.251,стр 115 вопр., упр.10
13	Двусоставные и односоставные предложения	1	Виды предложений по структуре (односоставные и двусоставные).	составление таблицы	Знать: классификацию предложений по структуре. Уметь: опознавать основные типы односоставных предложений.	тестовые задания	стр.115, вопр.11, упр.261
14	Полные и неполные предложения	1	Полные и неполные предложения.	синтаксический разбор	Знать: отличительные особенности полных и неполных предложений.	анализ текста	стр.115, вопр.17, упр.266
15	Сложное предложение	1	Понятие о сложном предложении.	синтаксический разбор	Знать: отличительные признаки сложного предложения. Уметь: определять тип и средства связи частей сложных предложений.	анализ стихотворения	упр.268
16	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения	1	Бессоюзное сложное предложение (бсп). Смысловые отношения между частями бсп.	синтаксический разбор	Знать: отличительные признаки бсп. Уметь: выполнять синтаксический разбор бсп.	составление схем	упр.271,280
17	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1	Период. Знаки препинания в периоде.	пунктуационный анализ периода	Знать: признаки периода сложного синтаксического целого. Уметь: расставлять знаки препинания в периоде.	монологическое высказывание	правило стр.134, упр.284

18	Способы передачи чужой речи	1	Способы передачи чужой речи.	объяснительный диктант	Знать: основные способы передачи чужой речи. Уметь: расставлять знаки препинания.	конструирование предложений с прямой речью	упр.285
19	Тест	1	тест	тест	тест	тест	учить грамматические и речевые ошибки
20	Сочинение-рассуждение	1	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение	упр.128,129,130, 131
21	Правописание корней	1	Орфограмма. Гласные и согласные звуки. Морфемы.	комментированное письмо	Знать: условия выбора проверяемых гласных в корне слова. Уметь: различать проверяемые и чередующие безударные гласные в корне слова.	работа со словарем	упр.132,133. Правила стр.68 упр.139
22	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н-/-нн-)	1	Морфемы. Правописание и значение суффиксов.	правописание суффиксов	Знать: орфографические нормы правописания суффиксов. Уметь: применять в практике письма нормы правописания суффиксов.	составление таблицы	с.75, вопрос упр.7, правила стр.89, упр.162
23	Правописание –н- и –нн- в различных частях речи	1	Правописание морфем.	задания по алгоритму	Знать: условия выбора -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и причастий. Уметь: применять в практике письма нормы написания -н- и -нн-.	составление таблицы	стр.95, учить спряжение стр.101, упр.213,215
24	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	Правописание морфем. Правописание суффиксов.	тестовые задания	Знать: условия выбора гласных в суффиксах. Уметь: применять в практике письма нормы правописания суффиксов.	словарный диктант	правило стр.108 упр.231

25	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	Правописание морфем.	работа по таблице	Знать: условия слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Уметь: правильно писать слова с данной орфограммой.	диктант	упр.237,239
26	Правописание отрицательных местоимений и наречий	1	Правописание местоимений и наречий.	работа по таблице	Знать: правописание морфем и наречий. Уметь: правильно писать.	диктант	упр.230
27	Правописание НЕ и НИ	1	Различение НЕ и НИ.	комментированное письмо	Знать: условия выбора частиц НЕ и НИ. Уметь: писать слова с данной орфограммой.	диктант	учить таблицу упр.233
28	Правописание служебных слов	1	Правописание служебных слов	работа по таблице	Знать: правописание служебных слов. Уметь: правильно писать.	диктант	упр.232,229
29	Слитное, дефисное, раздельное написание	1	Правописание морфем.	комментированное письмо	Знать: условия слитного, раздельного и дефисного написания. Уметь: применять в практике письма нормы правописания сложных существительных и прилагательных.	объяснительный диктант	упр.196
30	Тест	1	тест	тест	тест	тест	знать критерии
31	Сочинение - рассуждение	1	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение	упр.247
32	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	комментированное письмо	Знать: знаки препинания. Уметь: делать пунктуационный разбор	диктант	упр.264
33	Знаки препинания при обособленных определениях	1	Понятие об обособлении.	комментированное письмо	Знать: отличительные признаки обособления. Уметь: расставлять знаки препинания.	тезисный план	правила стр.127-128, упр.235
34	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	Понятие об обособлении.	синтаксический разбор	Знать: отличительные признаки обособления. Уметь: расставлять знаки препинания.	работа по таблице	учить таблицу вводных

							слов упр.266
35	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Понятие о вводных словах.	объяснительный диктант	Знать: основные группы вводных слов. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями.	сочинение миниатюра	
36	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Сложносочиненное предложение.	синтаксический разбор	Знать: отличительные признаки сложносочиненного предложения. Уметь: определять вид сложносочиненного предложения.	анализ отрывка	упр.269
37	Знаки препинания с сложноподчиненном предложении	1	Сложноподчиненное предложение.	синтаксический разбор	Знать: отличительные признаки подчиненного предложение. Уметь: различать подчинительные союзы и союзные слова.	анализ текста	упр.272,273,275,217
38	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Знаки препинания в сложных предложениях.	пунктуационный анализ предложения	Уметь: расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	анализ текста	упр.217
39	Тире в простом и сложном предложении	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	составление таблицы	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: отличать соединительные и интонационное тире.	конструирование предложений	правило упр.178
40	Двоеточие в простом и сложном предложении	1	Двоеточие в простом и сложном предложении	пунктуационный разбор	Знать: условия постановки двоеточия. Уметь: правильно писать.	диктант	таблица учить, упр.203
41	Пунктуация в простом и сложном предложении	1	Пунктуация в простом и сложном предложении	пунктуационный разбор	Знать: условия постановки знаков препинания. Уметь: правильно писать.	диктант	упр.205
42	Тест	1	тест	тест	тест	тест	упр.226
43	Сочинение -	1	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение	стр.141-

	рассуждение						142, конспект
44	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	комментированное письмо	Знать: понятие текста. Уметь: правильно писать.	конструирование предложений	упр.290
45	Средства связи предложений в тексте	1	Средства связи предложений в тексте	объяснительный диктант	Знать: средства связи предложений в тексте. Уметь: правильно писать.	диктант	с.149, правило упр.299
46	Стили и функционально-смысловые типы речи	1	Стилистика как раздел науки о языке.	диалог, монолог	Знать: классификацию функциональных стилей речи. Уметь: аргументированно определять функционально - стилистическую принадлежность текста.	тезисный план	учить таблицу язык средств
47	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	Язык и речь.	составление цитатного плана	Знать : различие между понятиями язык и речь. Уметь: соблюдать культуру учебно-научного и разговорного общения.	редактирование	упр.301
48	Анализ текста	1	Текст как единица речи.	редактирование	Знать: основные элементы содержания текста. Уметь: определять тему текста.	Комплексный анализ текста	упр.302
49	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1	Создание текста в форме сочинения-рассуждения	сочинение	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: составлять текст-рассуждение.	Сочинение-рассуждение	повторение правил. Упр.138
50	Тест	1	тест	тест	тест	тест	упр.139,136
51	Сочинение-рассуждение	1	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение	учить слова

52	Орфоэпические нормы	1	Нормы лит-го языка.	диктант	Знать: основные нормы лит-го языка. Уметь: соблюдать основные языковые нормы.	диктант-самопроверка	упр.1
53	Лексические нормы	1	Нормы лит-го языка. Языковая норма. Основные признаки и функции.	диктант	Знать: основные нормы лит-го языка. Уметь: соблюдать основные языковые нормы.	диктант-самопроверка	учить правил упр.16,24
54	Грамматические нормы (морфологические нормы)	1	Языковая норма. Ее основные признаки и функции.	объяснительный диктант	Знать: основные морфологические нормы. Уметь: грамотно употреблять слова.	конструирование предложений	упр.144,145
55	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1	Основные синтаксические нормы. Инверсия.	сочинение-миниатюра	Знать: основные синтаксические нормы. Уметь: соблюдать нормы правильного согласования подлежащего и сказуемого.	составление тезисного плана	упр.146,147
56	Тест	1	тест	тест	тест	тест	упр.148
57	Сочинение-рассуждение	1	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение	примеры из худ.литературы со звукописью
58	Выразительные средства русской фонетики	1	Фонетика. Гласные, согласные звуки.	транскрибирование текст	Знать: классификацию фонетических единиц. Уметь: выполнять фонетический разбор.	фонетический разбор слов	упр.7
59	Выразительные средства словообразования	1	Изобразительно-выразительные средства словообразования.	комплексный разбор текст	Знать: изобразительно-выразительные средства словообразования. Уметь: анализировать роль словообразовательных средств.	разбор слов	упр.50, 49
60	Выразительные средства лексики и фразеологии	1	Текст как единица общения.	составление схем	Знать: средства связи частей текста. Уметь: анализировать текст.	Лингвистический анализ текста	упр.56,58

61	Выразительные средства грамматики	1	Грамматические нормы.	редактирование и конструирование	Знать: грамматические нормы. Уметь: строить словосочетания по типу согласования и управления.	объяснительный диктант	упр.60
62	Анализ	1	анализ текста	анализ текста	анализ текста	анализ текста	упр.61
	Тест	1	тест	тест	тест	тест	учить трудные орфограммы
64	Сочинение-рассуждение	1	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение	упр.4
65	Итоговое повторение орфографии	1	Правописание морфем.	редактирование	Знать: отличия служебных частей речи от омонимичных им существительных с предлогами. Уметь: определять морфологическую принадлежность слов.	объяснительный диктант	упр.3
66	Повторение синтаксиса	1	Орфограммы и пунктограммы.	выборочный диктант	Знать: раздел русской орфографии. Уметь: выполнять различные виды анализа языковых единиц.	объяснительный диктант	упр.53
67	Речевые и грамматические ошибки	1	Культура речи и ее основные аспекты.	составление плана	Знать: основные аспекты культуры речи. Уметь: соблюдать культуру речи.	Работа с толковым словарем	упр.15
68	Итоговое занятие	1	итоги				

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество	Используемые
--	--------------	--------------------	------------	--------------

			часов	ресурсы
Модуль «__ Сведения о языке __» - __3__ часа				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Стр. 5- 63 в учебнике. Презентации, конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Лексическое значение слова Фразеологические обороты Сочинение-рассуждение	1 час	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме	0,5	Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0 часов	Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «__ Повторение __» - __19__ часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Стр. 63-140 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, таблицы, видеоуроки по темам: Морфемный анализ слова Основные способы словообразования Самостоятельные части речи	14 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

	<p>Служебные части речи</p> <p>Словосочетание</p> <p>Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения</p> <p>Двусоставные и односоставные предложения</p> <p>Полные и неполные предложения</p> <p>Сложное предложение</p> <p>Сложные бессоюзные предложения.</p> <p>Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи между частями</p> <p>Способы передачи чужой речи</p>		
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	2 часа	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
Консультация	Вопросы по теме	1 часа	Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom

Используемый учебно-методический комплект и литература.

Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2001.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2005.
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. - М.: ВАКО, 2006.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2005.
- Разные типы словарей.
- .А.Тропкина « Русский язык. Поурочное планирование 11», Волгоград, издательство « Учитель»
- Журналы: « Русский язык в школе» и « Русский язык»- приложение к газете « Первое сентября»
- Библиотечка газеты « Первое сентября»
- Платформа Якласс
- Платформа РЭШ
- Платформа Гугл.класс
- Платформа Учи.ру
- Zoom

Литература для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация,- М.,
2. 2000
3. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
4. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
7. Озеров~Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994 ~
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.-М.,
9. 1994.
10. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. - М., 2002.
11. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. - М., 1995
12. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.-М., 1999

Литература для учащихся

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь.-М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.-М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. - М., 1990.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений(10-11 кл.). - М., 1996.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка:
7. Значение и происхождение словосочетаний. - М., 1997.
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык.-М., 1998.