Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386

Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №386

Кировского района Санкт – Петербурга

(протокол № 1 от 27.08.

«2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №386

Кировского района Санкт – Петербурга

№ 51от 27.08. «2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 9 «а» и 9 «б».

Учитель: Берман Татьяна Валентиновна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 9 класса авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно - педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА или ЕГЭ, и учебной программой по английскому языку для 9 класса.

Разработчиками рабочей программы являются Берман Т.В., Бендрикова А.А.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о стране изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой проведения занятий является урок: овладения новыми знаниями, комбинированный, контрольная работа, защита проекта, в ходе которого используются:

-**формы организации образовательного процесса**: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные;

-**методы обучения**: фронтальный опрос, опрос в группах и парах, контрольная работа;

-**виды и формы контроля**: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, итоговый, текущий, тематический контроль.

Технологии обучения:

Проблемное обучение, практико-ориентированное, деятельностный подход, личностно-ориентированное, развивающее обучение, дифференцированное обучение, творческий подход, здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Учебная деятельность на уроках и дома направлена на формирование и развитие следующих **ключевых компетенций:**

Компетенции:

- ✓ Учебно – познавательная
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Социально – трудовая
- ✓ Ценностно – смысловая

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме.

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).
Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

2. Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1) *Чтение.* Что предпочитают читать подростки. Чем знаменит писатель твоей страны? Твои любимые авторы. Литература. Книги. Фильмы.
2) *Музыка.* Музыка Британии. Направления музыки. Любимое направление в музыке.
3) *Информационные источники.* Телевидение. Влияние средств массовой информации на жизнь. Интернет. Журналы.
4) *Школьное образование и выбор профессии.* Школы России. Выбор профессии. Школы Британии и Америки. Школьные науки. Учеба и работа за границей

5) *Работа.* Будущая профессия. Окончание школы. Сложности в выборе дальнейшей профессии. Мужские и женские профессии. Работа в летние каникулы.
6) Британия и Россия. Знаменитые люди России и Великобритании. Роль изучения иностранного языка в жизни человека.
7) Обобщение школьного курса. Школа. Школьная жизнь. Планы и стремления на будущее.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	9а класс	9б класс
Характеристика класса	В классе 27 учеников. Из них 8 девочек и 19 мальчиков. По уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. У них сформирована положительная учебная мотивация и высокий уровнень самообразовательной активности. Это Василенко К., Дадыкина А., Долгова А., Кузнецов П., Раздобреев М У большинства учащихся отмечается средний уровень работоспособности, замедленный темп деятельности; наблюдается снижение ответственности за выполнение заданий. Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно,	По уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. (Макарова В., Доброхотова Д., Морозов Н., Устинова В., Плотникова А.) У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью, сложно переключаемое и перераспределяемое; вид памяти преобладает образный с некоторым включением эмоциональной памяти; способ запоминания преобладает механический, не опирающийся на понимание; тип мышления – наглядно-образный. Особое внимание необходимо уделить учащимся со слабой мотивацией и низким

	недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке. Некоторые списывают с ГДЗ. Преобладает непроизвольное внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью. У группы учеников есть сложности с переключением и распределением внимания, сосредоточенностью, усвоением учебного материала. К длительному произвольному вниманию класс не способен. Преобладающий вид памяти – образный с некоторым включением эмоционально. Способ запоминания преобладает механический, не опирающийся на понимание. Тип мышления – наглядно-образный.	уровнем развития (Морозов Е., Паршин Е.).
Виды уроков	В связи с этим в процессе урока информацию предлагается подавать в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъяснять важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информацию рекомендуется представлять как устно	Чтобы включить всех детей в работу на уроке, будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

	(для активизации слуховой памяти) так и в письменной форме (для активизации зрительной памяти).	
Применяемые технологии	Для данного класса лучше всего использовать **методы и технологии**, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения, применять **методы** повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода.	Чтобы включить всех детей в работу на уроке, будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка в 9 классе **учащийся научится:**

• понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• понимать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно

известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные результаты

Учащийся получит возможность научиться:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• знание правил поведения в классе, школе, дома;

• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

• уважительное отношение к родному языку;

• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран
•чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
•стремление достойно представлять родную культуру;
•правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
• знание правил вежливого поведения, культуры речи;
•стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
• умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
• эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
• потребность в поиске истины;
• умение признавать свои ошибки;
• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
•уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

•ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
•уважительное отношение к людям разных профессий;
•навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
•умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
•ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
•потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
•ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

•умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

•умение вести обсуждение, давать оценки;

•умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

•умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

•бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

• потребность в здоровом образе жизни;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

• стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• интерес к природе и природным явлениям;

• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

• понимание активной роли человека в природе.

• способность осознавать экологические проблемы;

• готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

• уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться:

В коммуникативной сфере (т. е. владении ИЯ как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения

в основных видах речевой деятельности

Говорение

•вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— выражать основные речевые функции: поздравлять, вы-сказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его и т. д.;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

— переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
— говорить в нормальном темпе;
— говорить логично и связно;
— говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование
•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
— полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио-и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);
• соотносить содержание услышанного с личным опытом;
• делать выводы по содержанию услышанного;
• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение
• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать со-держание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

•писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

•составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

•писать электронные (интернет-) сообщения;

•делать записи (выписки из текста);

•фиксировать устные высказывания в письменной форме;

•заполнять таблицы, делая выписки из текста;

•кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);

•использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

• представление ИЯ как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

• осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/поключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

— выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

— уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

— уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения (СУУ):

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/ False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

•вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— выражать основные речевые функции: поздравлять, вы-сказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его и т. д.;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

— переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы,

— говорить в нормальном темпе;

— говорить логично и связно;

— говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

— полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио-и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на

незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• делать выводы по содержанию услышанного;

• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать со-держание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

•читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

•читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

•читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

•интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

•извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

•делать выборочный перевод с английского языка на русский;

•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

•заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
•писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах.
•составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
• писать электронные (интернет-) сообщения;
• делать записи (выписки из текста);
• фиксировать устные высказывания в письменной форме;
• заполнять таблицы, делая выписки из текста;
• кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);
• использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография
• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
• распознавать слова, записанные разными шрифтами;
• сравнивать и анализировать буквы,буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
• соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
• использовать словарь для уточнения написания слова;
• оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи
•различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
•понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
•правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
•правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
•правильно произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи

•распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

•знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

•понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, арт-клей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции АЯ

Социокультурные знания, навыки, умения

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

•представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

•представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•умение сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

• готовность и умение представлять родную культуру

на АЯ, опровергать стереотипы о своей стране. Компенсаторные умения — умения выходить из трудного
положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

•умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст разной глубиной понимания);

•умение действовать по образцу/аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

•осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание ИЯ как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями ИЯ, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на ИЯ (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

•представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

•стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

•уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

•эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

•стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.

Г. В эстетической сфере:

•представление об эстетических идеалах и ценностях;

•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ИЯ и средствами ИЯ;

•развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

•владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ;

•умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

•навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

•умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

•умение рационально планировать свой учебный труд;

•умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

•ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

— потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

5 Критерии и нормы оценки

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од-

нако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование (Понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка **«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь (максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное .	**2**
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.	**1**
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно	**0**
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.				

				выполнение поставленной задачи.	препятствует пониманию речи учащегося.	

Диалогическая речь *(Максимум 12 баллов)*

Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексическое оформление речи**	**Грамматическое оформление речи**	**Произношение**	**Баллы**
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	**2**
			Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонацией, соответствующей моделям родного языка.	**1**
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами.				**0**

1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.	
0	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.				

Оценивание письменной речи учащихся

Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Содержание и организация текста**	**Лексика**	**Грамматика**	**Орфография и каллиграфия**	**Баллы**
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.	**2**
2	Коммуникативная задача решена,	Задание выполнено:				

	лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	использовал ее.			
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.	**1**
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.	**0**

			выражения своих мыслей.			

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Выполнение тестовых заданий

оценивается по следующей схеме:
выполнено
50-70% работы – «3»
71- 94% - «4»
95-100% - «5»

Критерии оценки творческого проекта по английскому языку

Оформление		Содержание		Итого баллов	Отметка
Наглядность 5	Качество иллюстраций 5	Лексическое содержание работы 10	Грамматическое содержание работы 10	70-67 66-48 47-35	«5» «4» «3»
Защита (презентация)					
Лексико-грамматическая правильность речи 20		Способность к коммуникативному партнерству 10	Сценическое мастерство 10		

6.Разделы тематического планирования:

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)
1	Досуг и увлечения: чтение	16 часов	Контрольная работа -2, проект-1
2	Досуг и увлечения: музыка	15 часов:	Контрольная работа-2, проект-1
3	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет	17 часов	Контрольная работа-2, проект-1
4	Школьное образование	14 часов	Контрольная работа- 2, проект-1
5	Планы на будущее, проблема выбора профессии	16 часов	Контрольная работа- 2, проект-1
6	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности	14 часов	Контрольная работа- 2, проект-1
7	Школьное образование, Планы на будущее, Досуг молодежи, Межличностные отношения	10часов	
	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа- 1
	Итого:	102 часа	

7. Поурочно-тематическое планирование

№ п. п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика	Письмо	
Раздел 1 «Досуг и увлечения: чтение» - 16 часов							
1.	Повторение материала 8 класса. Мода важна для тебя. Лексика	Повторение лексики					
2.	Повторение материала 8 класса. Сослагательное наклонение.	Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	читать с целью извлечения конкретной информации		Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)		
3.	Читательские вкусы подростков.	Вводный	Лексика: autobiography, biography, classic,	аудировать с целью извлечения	Present Perfect, словосочетания с формами на –ing		д/з

		Изучение нового материала. Введение лексики.	a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;	конкретной информации, делать краткие записи	без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)		
4	Какими писателями знаменита ваша страна?	Развитие навыков аудирования формирование лекси-ческих навыков говорения	Лексика: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's	- понимать на слух основное содержание текста to be set in, childhood, a contemporary, to describe, fabulous, to inspire, a novelist, a playwright, a plot,	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; словообразование: суффик-сы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er/-or;		диктант

			mind, to slow down; to be set in, childhood, a contemporary, to describe, fabulous, to inspire, a novelist, a playwright, a plot, powerful, to publish, remarkable, to value, vivid	powerful, to publish, remarkable, to value, vivid	словообразование: суффикс существительных -ist; словосложение (birth + place = birthplace).		
5	Любимый писатель.	формирование лекси-ческих навыков говорения;	- читать с пониманием основной информации	to base on, to create, to contain, full (of), outstanding, a setting, a suspense, suspenseful	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; словообразование: суффик-сы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er/-or;		д/з
6	Мой любимый автор.	Развитие навыков изучающего чтения	- использовать различные способы поиска информации;		Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;		д/з

			- рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы		словообразование: суффик-сы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er/-or;		
7	Чтения важно?	Совершенствование речевых навыков.	ancient times, the arts and fashion, gardening, latest discoveries, plants and animals, discover , explore, expand outlook educate, learn more about ..., solve problems, escape from everyday life problems		- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive		
8	Литературные места.	развитие умения по-нимать аудиотексты различных жанров	- опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;	(для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)	Знать изученную лексику по теме. Уметь употреблят	д/з

		(прагматические) и типов (аудиоэкскурсии), аудировать с целью извлечения конкретной ин-формации и с целью полного понимания текста;	отдельные незнакомые слова; to borrow to lend invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary*			ь лексику в устной и письменно й речи.	
9	Какие книги тебе нравится читать?	Формирование навыков правильного чтения .	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).: *речевые функции:* asking for information about books and writers (What kind of books …? What about …? Who are …? etc.), expressing likes (I	лексический и грамматически й материал предыдущих уроков;	лексический и грамматический материал предыду-щих уроков;	лексически й и грамматич еский материал предыдущ их уроков;	д/з

			enjoyed … She adores … etc.), asking for someone's opinion (What do you think about …? etc.), giving opinion (I think …)				
10	Книги или фильмы?	совершенствование речевых навыков;	to be captivated by to be full of passion to be in the know* annoying For example, the reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I am afraid I can`t agree, I`m not sure if, in conclusion, on the whole.	stating your opinion: I'm sure …, Definitely …, I think …; giving arguments or reasons: For example …, The reason is …; saying you agree: It's true, that …, I don't think anyone could disagree …; saying you disagree: I don't think that …, I'm afraid I can't agree …; saying you partly agree: Yes, maybe, but …, I'm not sure	stating your opinion: I'm sure …, Definitely …, I think …; giving arguments or reasons: For example …, The reason is …; saying you agree: It's true, that …, I don't think anyone could disagree …; saying you disagree: I don't think that …, I'm afraid I can't agree …; saying you partly agree: Yes, maybe, but …, I'm not sure if …; stating opposing opinion: But …, On the other hand …; making	Уметь употреблять лексические выражения в устной и письменной речи. Уметь высказывать свое мнение. Работать в группе.	д/з

				if …; stating opposing opinion: But …, On the other hand …; making conclusions: In conclusion …, On the whole …;	conclusions: In conclusion …, On the whole …;		
11	Выбор книги.	Комбинированный вид урока.	The reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I don`t think anyone could disagree, I am afraid I can`t agree, on the other hand, don`t forget that, in conclusion, on the whole, to sum up. Чтение диалога, постановка вопросов, составление диалога	The reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I don`t think anyone could disagree, I am afraid I can`t agree, on the other hand, don`t forget that, in conclusion, on the whole, to sum up.	The reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I don`t think anyone could disagree, I am afraid I can`t agree, on the other hand, don`t forget that, in conclusion, on the whole, to sum up.	- работать по алгоритму/ инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации	д/з

12	Рецензия на книгу	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу	Чтение текста, поиск информации, составление плана			Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу	письмо
13	Контрольная работа.	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4; *сопутствующая задача:* развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов	Контроль аудирования и чтения				к/р
14	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4; *сопутствующая задача:* развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов			Систематизация изученного материала. Контроль грамматики , лексики и письма.		к/р
15	Проект: «Моя любимая книга»	Развитие речевых умений	Поиск информации, структурирование и представление материала				проект

16	Повторение и закрепление изученного материала	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Лексика, грамматика предыдущих уроков				д/з
Раздел 2 «Досуг и увлечения: музыка» - 15 часов							
17	Музыкальный тур по Британии.	Знакомство с новой лексикой.	формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to	аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	(для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения		д/з

			dominate, a genius, an image, a score, a tone;				
18	Музыкальный тур по Британии.	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. annual, a ballet, a brass band, catchy, choral, complicated, a composer, a concert hall, a conductor, a fi rst night, a full house, jazz, an opera house, a pianist, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, a tune, tuneless, an orchestra, a musical;	annual, a ballet, a brass band, catchy, choral, complicated, a composer, a concert hall, a conductor, a fi rst night, a full house, jazz, an opera house, a pianist, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, a tune, tuneless, an orchestra, a musical;	(для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения		словарный диктант
19	История популярной и рок музыки.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Формирование лексических навыков говорения и чтения	aggressive, an album, a breakthrough, charts, to continue, an	неличные формы глагола, словообразование: образование прилагательного	- фиксировать информаци	

			(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) : a breakthrough, to enter a chart, to tour, to record, to release, worth, lyrics, to continue, an event, a stage, to make one`s way to.	idol, lyrics, to make one's way to, to record, to release, rhythm, a stage, a synthesiser, to tour, worth	от глагола с помощью суффикса -ing;	ю в таблице;	
20	История популярной и рок музыки.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста)	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical *(n)* to forward to to give up Формирование лексических навыков говорения и		(для повторения) неличные формы глагола		Словарный диктант

			чтения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)				
21	История российской популярной и рок музыки	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	- построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical *(n)* to forward to to give up	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical *(n)* to forward to to give up		Фронтальный опрос учащихся.
22	Какая музыка тебе нравится?	Урок чтения, говорения.	I think there is much in what..says, I don`t like what..likes..because, I have always liked..because, I am absolutely crazy about.	Знать лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свою точку зрения. Совершенствовать навыки устной речи.			Устный опрос учащихся

23	Ты завтра идешь на концерт?	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	: I am going to the concert tonight. He is a great musician. His concert is going to be a success. Лексика: I think there is much in what says. I don`t like what..likes because, What I most enjoy in music is..	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной нформации			Устное высказ ывание
24	Концерт “ Променад”.	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	promenade (concert) varied* dawn* violin* overture* triple* trio* distracting* performer strictly* forbidden to cough to ensure alarm request* to complain* to treat*to persuade box office expectation to surpass to convince*	promenade (concert) varied* dawn* violin* overture* triple* trio* distracting* performer strictly* forbidden to cough to ensure alarm request* to complain* to treat*to persuade box office expectation		Пользоваться словарем. Составлять план для пересказа.	д/з

				to surpass to convince*			
25	Благодарственное письмо.	развитие умения писать письма с выражением благодарности	развитие умения читать с целью полного понимания содержания. to appreciate, to keep up;		грамматический материал цикла.	написать письмо с выражением благодарности, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Великобритании;	д/з
26	Урок домашнего чтения: О.Генри «Полицейский и гимн»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	развитие умения читать с целью понимания основного содержания/полного понимания содержания, формирование и совершенствование лексических навыков чтения; сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.				д/з

27	Контрольная работа	Урок контроля знаний.	Контроль аудирования и чтения				к/р
28	Контрольная работа	Урок контроля знаний.			Контроль грамматика и письмо		к/р
29	Моя музыка	Подготовка к проекту «	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;				проект
30	Моя музыка	Защита проектов по теме	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Поиск информации, структурирование и представление материала				д/з
31	Повторение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация лексико – грамматических навыков.				д/з
Раздел 3 «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет» - 17 часов							
32	СМИ в фактах и в лицах	- формирование уважительного отношения к культуре других народов;	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press,	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go	Общие и специальныевопросы	An advertisement, advertising, a	д/з

		- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России	radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide	online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide		commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide	
33	СМИ в фактах и в лицах	формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide		An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide	д/з

34	Какой канал ты выбираешь?	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы	An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high- /low-grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide	An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high- /low-grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide	Общие и специальные вопросы		Словар ный диктант
35	Сколько ты смотришь телевизор?	формирование грамма-тических навыков говорения;	To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on transmit, inform, comedy, educational развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием; развитие рече-вого умения (монологическая	To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on transmit, inform, comedy, educational	Косвенная речь/ Согласование времен.	To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on transmit, inform, comedy, educational	д/з

			форма речи: сообщение				
36	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?		To add, to complain, to suggest		Предложения с модальными глаголами в косвенной речи		д/з
37	Что плохого в просмотре ТВ?		to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital;	to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital;	Косвенная речь/ Согласование времен.		д/з
38	Что плохого в просмотре ТВ?		To add, to complain, to suggest	To add, to complain, to suggest	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи		д/з
39	Какие новости?		A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feater, lively, a tabloid	A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feater, lively, a tabloid	Относительные придаточные предложения определительные с предлогами и без предлогов.		
40	Ты фанат чего?	развитие умения ауди-ровать с целью извлечения конкретной информации, с понимани-ем основной идеи и с полным пониманием;	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков		

		развитие умения фиксировать запраши-ваемую информацию, выполнять задания в тестовых форматах (matching, true/false/not stated).					
41	Почему интернет?	совершенствование ре-чевых навыков;	(a) research, to search for stifle, to utilize, to transfer, to separate	(a) research, to search for stifle, to utilize, to transfer, to separate развитие умения читать/аудировать с пол-ным пониманием содержания.	Материал предыдущих уроков		
42	Телевизионные шоу.	Актуализация навыков устной речи.	Лексика: a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal развитие умений читать с полным пони-манием содержания, с			письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом	Монологическое высказывание

			целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания,				
43	Журналы для подростков.	Совершенствование навыков поискового чтения.	- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания. речевой материал предыдущих уроков цикла; *рецептивный:* лексический — an editor; an issue			развитие умения писать письмо официального характера по заданной теме с опорой на план и в соответствии с нормами написания писем данного типа;	Д/з
44	Повторение и закрепление изученной грамматики	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и	Материал предыдущих уроков		Материал предыдущих уроков		д/з

		грамматический материал по теме «СМИ»					
45	Контрольная работа по теме: «Какие новости?»	формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)	Контроль чтения и аудирования				контро льная
46	Контрольная работа по теме: «Какие новости?»	формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)			Контроль навыков грамматики, письма		контро льная
47	Проект «Какие новости?»	развитие речевых умений в новых ситуациях общения; *сопутствующая задача:* скрытый контроль развития речевых умений.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков.				проект

48	«Какие новости?»	развитие речевых умений в новых ситуациях общения; сопутствующая задача: скрытый контроль развития речевых умений.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков.				д/з
49	Закрепление пройденного материала.	- фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствовать орфографические умения и навыки	Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»				д/з
Раздел 4 «Школьное образование» - 14 часов							
50	Какие школы в твоей стране?	формирование лекси- ческих навыков говорения;	совершенствовани е произносительны х на- выков и навыков чтения вслух; совершенствовани е грамматических навыков; развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации, пользоваться содержательными опорами; развитие		для повторения: Present Simple Passive, страда- тельный залог с модальными глаголами; словообразование: суффик- сы существительных -tion, -sion, -ity, прилагательных -al, -ory, -ent; *рецептивный:*		д/з

			речевого умения (монологическая форма речи: сообщение to attend, basic, comparison (in ~ with), a comprehensive school, compulsory, a course, education, an entrance examination, general, a gymnasium, a lyceum, a nursery class, optional, to pass an exam, a private school;				
51	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	формирование лекси ческих навыков говорения;	a certificate, a college, to fail (exam/ test), higher education, senior, to take (exam/test), to treat, a university, a vocational school;	развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного;	для повторения: предлоги времени, артикли со словами school, college, словообразование		д/з

52	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	формирование лекси ческих навыков говорения;	a certifi cate, a college, to fail (exam/ test), higher education, senior, to take (exam/test), to treat, a university, a vocational school;	развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного;	для повторения: предлоги времени, артикли со словами school, college, словообразование		д/з
53	Похожи ли Британская и американская система образования?	развитие умений ау- дировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, делать краткие записи;	лексический — elementary; advance.	Материал предыдущих уроков			д/з
54	Я хочу знать если…	формирование грамматических навыков говорения; to hand in homework, to set homework	Материал предыдущих уроков		Вопросы в косвенной речи		Провер очная работа
55	В какой школе лучше учиться?	совершенствование речевых навыков;	развитие умения читать с целью общего понимания	a facility, a laboratory; лексический			д/з

			прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. a facility, a laboratory; лексический материал предыдущих уроков.	материал предыдущих уроков.			
56	Какие предметы выбираешь?	развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения использовать речевые функции *asking if you must do something, calming and reassuring someone*; *сопутствующая задача:* развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного.	aren't I expected to / supposed to…? I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look at the bright side	aren't I expected to / supposed to…? I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look at the bright side	aren't I expected to / supposed to…? I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look at the bright side		Устное высказывание
57	Хорошие новости, плохие новости	развитие умения чи- тать с целью извлечения	an acceptance letter, extracurricular, a waitlist;	an acceptance letter, extracurricular, a waitlist;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения выполнять		д/з

		конкретной информации, понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов, извлекать культурологически е сведения из аутентичных текстов;			тесты в формате multiple choice союзы и союзные слова; словообразование (суффикс -ity).		
58	Напиши о своей школе.	развитие умения пи- сать сочинение, выделять главное предложение в абзаце и пред- ложения, описывающие детали, сокращать и расширять письмен- ную информацию.	Материал предыдущих уроков.			Ученики пишут письмо о своей школе, не более 150 слов.	Написа ть письмо
59	Подготовка к контрольной работе	совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль сформированности речевых навыков; развитие умения	Материал предыдущих уроков.	Материал предыдущих уроков.	действительный и страдательный залог, артикли, вопросы в косвенной речи	Материал предыдущ их уроков.	д/з

		выполнять тесты в формате multiple choice.					
60	Контрольная работа	контроль основных на- выков и умений, над которыми велась работа в цикле 4; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.	Чтение и аудирование				Контро льная работа
61	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.			Контроль грамматики, письма.		Контро льная работа
62	Подготовка к проекту «В какую школу ты ходишь?»	развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.	материал предыдущих уроков цикла;				проект
63	Защита проекта «В какую школу ты ходишь?»	развитие речевых умений;	Материал предыдущих уроков.				д/з

		скрытый контроль сформированности речевых умений.					
Раздел 5 «Планы на будущее, проблема выбора профессии» - часов 16							
64	Какие твои идеи о работе?	формирование лекси- ческих навыков говорения;	развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации, in advance, to allow, a career, a condition, co-operative, employment, to go on (to), initiative, key, low, time management, problem-solving (skills), (to do) qualifi cations, to require, a salary, selfmotivated;	аудировать с пониманием основного со-держания и с целью извлечения конкретной информации in advance, to allow, a career, a condition, co-operative, employment, to go on (to), initiative, key, low, time management, problem-solving (skills), (to do) qualifi cations, to require, a salary, selfmotivated;	новый: словообразование: приставка self-; для повторения: двойные сочинительные союзы (both … and, either … or, neither … nor), словообразование: суффиксы прилагательных -able, -ed, -ent и существительных -ence, -ment;		д/з
65	Есть ли у тебя уже решения?	формирование грамматических навыков говорения;			Reported speech (приказания, советы), (для повторения)		д/з

		совершенствование лексических и грам-матических навыков говорения; развитие умения читать с це-лью полного понимания прочитанного, понимать скрытую идею и смысл текста.			Reported speech (statements)		
66	Советы подростков по поиску работы	формирование лекси-ческих и грамматических навыков говорения;	To apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up	To apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up	Фразовые глаголы		Устное высказ ывание
67	Традиционные работы для мужчин и женщин?	развитие умений чи-тать с пониманием основного содержания и полным пониманием	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		д/з

		прочитанного, понимать логические связи между частями текста, объяснять факты, описанные в тексте;					
68	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	развитие умений аудировать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с полным пониманием текста, выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы	материал, усвоенный на предыдущих уроках;				д/з
69	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	совершенствование лексических и грам-матических навыков говорения и письма; развитие умений высказываться на основе услышанного	материал, усвоенный на предыдущих уроках;				д/з

		(монологическая форма речи: рассуждение), определять предложения, описывающие детали, выполнять тестовые задания в формате true/false/not stated, multiple choice (в аудировании), matching (в аудировании и чтении), word formation.					
70	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?	совершенствование речевых навыков;	развитие умений аудировать с целью понимания основного содержания,	читать с целью понимания ос новного содержания и с целью полного понимания прочитанного	a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waiter Материал предыдущих уроков	выписыват ь из текста запрашива емую информаци ю, вести диалог — обмен мнениями,	д/з
71	Ты работаешь во время летних каникул?	развитие умения пи- сать личное письмо и письмо официального характера, резюме,	материал, усвоенный на предыдущих уроках;	материал, усвоенный на предыдущих уроках;	материал, усвоенный на предыдущих уроках;	Клише для написания письма-обращения	Письмо

		употребляя формулы речевого этикета и адекватный стиль изложения, принятые в Великобритании;					
72	Для чего нужен академический отпуск?	развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), умения использовать речевые функции giving arguments, counter-arguments, giving yourself time to think;	to mention; речевые функции giving arguments (What's more, Not only that, but …, In addition, And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a diffi cult question. Let me see.*); giving counter-arguments* (Even so,, Even if that is so, …, That may be so, but …, Possibly, but …, That is probably true, but …);	развитие умений аудировать с полным пониманием услышанного, интерпретировать иллюстрации, делать выводы из прочитанного, переводить с АЯ на русский to mention; речевые функции giving arguments (What's more, Not only that, but …, In addition, And another	to mention; речевые функции *giving arguments* (What's more, Not only that, but …, In addition, And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a diffi cult question. Let me see.*); giving counter-arguments* (Even so, , Even if that is so, …, That may be so, but …, Possibly, but …, That is probably true, but …);		д/з

				thing, … not to mention the fact that …), (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a diffi cult question. Let me see.) (Even so, … , Even if that is so, …, That may be so, but …, Possibly, but …, That is probably true, but …);			
73	Подготовка к контрольной	совершенствование лексических и грамматических навыков;	лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.				д/з
74	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 5	Чтение, аудирование				к/р
75	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 5			Контроль грамматики, письма		к/р
76	Подготовка к проекту Школа…. Что дальше?"	развитие речевых умений;	лексический и грамматический материал цикла				проект

		скрытый контроль сформированности речевых умений.		
77	Защита проекта Школа…. Что дальше?”	развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.	лексический и грамматический материал цикла	д\з
78	Закрепление пройденного материала	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.	материал цикла.	д/з
79	Закрепление пройденного материала	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.	материал цикла.	д/з
Раздел 6 «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности» - 14 часов				

80	Что знает мир о твоей стране?	формирование лекси-ческих навыков говорения	совершенствовани е произносительны х навыков, навыков чтения вслух; democratic, a link, industrial, an economy, to trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, goods, an institution, a standard of living;	democratic, a link, industrial, an economy, to trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, goods, an institution, a standard of living;	democratic, a link, industrial, an economy, to trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, goods, an institution, a standard of living;	Материал предыдущ их уроков.	д/з
81	Какие знаменитые люди прославили твою страну?	развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, рассуждение и диа-логическая форма речи: диалог-расспрос);	a physicist, lifetime, death, a dictionary, a flight, nuclear, a theory;	a physicist, lifetime, death, a dictionary, a flight, nuclear, a theory;	для повторения: словообразование (суффиксы существительных -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion; суффиксы прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last	Материал предыдущ их уроков.	д/з

82	Какие знаменитые люди прославили твою страну?	развитие умений читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста, понимать смысл текста, работать с различными опорами, переводить с АЯ на русский.	a physicist, lifetime, death, a dictionary, a flight, nuclear, a theory;	a physicist, lifetime, death, a dictionary, a flight, nuclear, a theory;	для повторения: словообразование (суффиксы существительных -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion; суффиксы прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени».	Материал предыдущ их уроков.	диктант
83	Почему английский мировой язык?	формирование лекси-ческих навыков говорения;	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, vocabulary	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, vocabulary	Материал предыдущих уроков.	Материал предыдущ их уроков.	д/з

84	Почему английский мировой язык?	совершенствование произносительных на выков и навыков чтения вслух; развитие умений читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, антиципировать, выписывать из текста запрашиваемую информацию, выражать собственное мнение, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice).	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, vocabulary	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, vocabulary	Материал предыдущих уроков.	Материал предыдущ их уроков.	д/з
85	Почему изучаем иностранные языки?	развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение);	развитие умений читать/понимать на слух с целью полного понимания информации,	развитие умений читать/понимат ь на слух с целью полного	совершенствовани е грамматических навыков; степени сравнения	Материал предыдущ их уроков.	Провер очная работа

			использовать опоры для построения высказывания. fluent(ly), as often as possible, a mistake;	понимания информации, использовать опоры для построения высказывания.	прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов, преобразование повелительных предложений в косвенную речь.		
86	Как эффективно изучать английский язык?	развитие речевого уме-ния (монологическая форма речи: сообщение);	fl uent(ly), as often as possible, a mistake;	fl uent(ly), as often as possible, a mistake;	совершенствовани е грамматических навы-ков; степени сравнения прила-гательных и наречий, придаточные предложения условия перво-го и второго типов, преобразование повелительных предложений в косвенную речь.		
87	Какие курсы ты посещал?	развитие речевого умения (диалогическая форма речи:	лексический и грамматический материал предыдущих уроков и циклов;	лексический и грамматически й материал предыдущих	лексический и грамматический материал предыдущих уроков и циклов;	Материал предыдущ их уроков.	д/з

		диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); развитие умения использовать в речи речевые функции recommending, agreeing/disagreeing ;	recommending (It'll be a great chance to …, It's really a good way to …, It's worth … because you could …); (That's a good idea, and (but) …, Maybe the best thing would be to …, I'm (not) sure it's a good way to … because …);	уроков и циклов; recommending (It'll be a great chance to …, It's really a good way to …, It's worth … because you could …); (That's a good idea, and (but) …, Maybe the best thing would be to …, I'm (not) sure it's a good way to … because …);			
88	Что привлекает людей в Британии?	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;				д/з
89	Твою страну стоит посетить?	развитие умения пи- сать сочинение, используя средства логической связи;	читать с целью полного пони- мания и извлечения конкретной	лексический и грамматический материал цикла, всего года обучения.			письмо

			информации, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах writing an opinion, for and against composition.				
90	Что смешного?	развитие умений читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания текста, переводить с АЯ на русский;	Материал предыдущих уроков.	Материал предыдущих уроков.	союз so that; для повторения: because, that's why; причастие настоящего и прошедшего времени.		д/з
91	Подготовка к тесту	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле;	лексический и грамматический материал цикла				д/з
92	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Аудирование, чтение				к/р
93	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений,			Грамматика, письмо		к/р

		над которыми велась работа				
94	Проект «Моя страна в мире»	развитие речевых умений;	лексический и грамматический материал цикла.			проект
Раздел 7 «Школьное образование, Планы на будущее, Досуг молодежи, Межличностные отношения» - 10 часов						
95	Что делает твою школу особенной?	совершенствование речевых навыков;	развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение). alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing	развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение). alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing	лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков.	д/з диктант
96	Самые знаменитые ученики в моем классе	совершенствование речевых навыков;	развитие умений читать/аудировать с целью полного	развитие умений читать/аудиров	лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков.	Устное высказывание

			понимания прочитанного/услышанного и с целью из-влечения конкретной информации, переводить	ать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью из-влечения конкретной информации, переводить		
97	Преврати мечты в действительность	совершенствование речевых навыков;	лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков.			д/з
98	Подготовка к контрольной работе	совершенствование лексических и грамматических навыков;	лексический и грамматический материал предыдущих уроков.			д/з
99	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Аудирование, чтение			к/р
100	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа			Грамматика, письмо	к/р
101	Закрепление материала	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие	лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков.			д/з

		умения выполнять тестовые задания различных форматов.		
10 2	Закрепление материала	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.	лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков.	д/з

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «_____» - ____часов				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:**	**часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.**		Платформы: Я класс

				Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**час**	**Zoom**

8 Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Используемая линия УМК
Бумажные носители
Учебник (Книга для учащихся)
Рабочая тетрадь
Книга для чтения
Книга для учителя
Наглядно-дидактический материал (9 класс)
Демонстрационные тематические таблицы для средней школы
Календарно-тематическое планирование
Интернет-поддержка
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglish%2Dtest%2Enet%2F
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fmadridteacher%2Ecom%2FActivities%2F
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Einfovisual%2Einfo
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ewordorigins%2Eorg%2F
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Elessontutor%2Ecom%2Fgram10home%2Ehtml
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Echompchomp%2Ecom
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Efreerice%2Ecom%2F
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eedufind%2Ecom%2Fenglish%2Fgrammar%2Ftoc%2Ecfm
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Em%2Dw%2Ecom%2Fdictionary%2Ehtm
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fenglish%2Dzone%2Ecom%2Fstudy%2Fessays%2Ehtml

Дистанционные технологии:

- Якласс
- платформа Решу ВПР

Список использованной литературы:

Для учащихся:

1. Английский язык. 9 класс. В.П.Кузовлев. – М.: «Просвещение», 2019.
2. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. В.П.Кузовлев. – М.: «Просвещение», 2019.

Для учителя

1. Т. Николенко «Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2011.
2. И.В. Цветкова «Английский язык для поступающих в ВУЗы. Тесты». Издательство «Глосса» 2007.
3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386

Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №386

Кировского района Санкт – Петербурга

(протокол № 1

от 27.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №386

Кировского района Санкт – Петербурга

№ 51 от 27.08.2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 9 «а» и 9 «б».

Учитель: Бендрикова Анна Александровна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 9 класса авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно - педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА или ЕГЭ, и учебной программой по английскому языку для 9 класса.

Разработчиками рабочей программы являются Берман Т.В., Бендрикова А.А.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о стране изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой проведения занятий является урок: овладения новыми знаниями, комбинированный, контрольная работа, защита проекта, в ходе которого используются:

-**формы организации образовательного процесса**: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные;

-**методы обучения**: фронтальный опрос, опрос в группах и парах, контрольная работа;

-**виды и формы контроля**: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, итоговый, текущий, тематический контроль.

Технологии обучения:

Проблемное обучение, практико-ориентированное, деятельностный подход, личностно-ориентированное, развивающее обучение, дифференцированное обучение, творческий подход, здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Учебная деятельность на уроках и дома направлена на формирование и развитие следующих **ключевых компетенций:**

Компетенции:

- ✓ Учебно – познавательная
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Социально – трудовая
- ✓ Ценностно – смысловая

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме.

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).
Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

2. Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1) *Чтение.* Что предпочитают читать подростки. Чем знаменит писатель твоей страны? Твои любимые авторы. Литература. Книги. Фильмы.
2) *Музыка.* Музыка Британии. Направления музыки. Любимое направление в музыке.
3) *Информационные источники.* Телевидение. Влияние средств массовой информации на жизнь. Интернет. Журналы.
4) *Школьное образование и выбор профессии.* Школы России. Выбор профессии. Школы Британии и Америки. Школьные науки. Учеба и работа за границей

5) *Работа.* Будущая профессия. Окончание школы. Сложности в выборе дальнейшей профессии. Мужские и женские профессии. Работа в летние каникулы.
6) Британия и Россия. Знаменитые люди России и Великобритании. Роль изучения иностранного языка в жизни человека.
7) Обобщение школьного курса. Школа. Школьная жизнь. Планы и стремления на будущее.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	9а класс	9б класс
Характеристика класса	В классе 27 учеников. Из них 8 девочек и 19 мальчиков. По уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. У них сформирована положительная учебная мотивация и высокий уровнень самообразовательной активности. Это Василенко К., Дадыкина А., Долгова А., Кузнецов П., Раздобреев М У большинства учащихся отмечается средний уровень работоспособности, замедленный темп деятельности; наблюдается снижение ответственности за выполнение заданий. Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно,	По уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. (Макарова В., Доброхотова Д., Морозов Н., Устинова В., Плотникова А.) У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью, сложно переключаемое и перераспределяемое; вид памяти преобладает образный с некоторым включением эмоциональной памяти; способ запоминания преобладает механический, не опирающийся на понимание; тип мышления – наглядно-образный. Особое внимание необходимо уделить учащимся со слабой мотивацией и низким

	недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке. Некоторые списывают с ГДЗ. Преобладает непроизвольное внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью. У группы учеников есть сложности с переключением и распределением внимания, сосредоточенностью, усвоением учебного материала. К длительному произвольному вниманию класс не способен. Преобладающий вид памяти – образный с некоторым включением эмоционально. Способ запоминания преобладает механический, не опирающийся на понимание. Тип мышления – наглядно-образный.	уровнем развития (Морозов Е., Паршин Е.).
Виды уроков	В связи с этим в процессе урока информацию предлагается подавать в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъяснять важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информацию рекомендуется представлять как устно	Чтобы включить всех детей в работу на уроке, будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

	(для активизации слуховой памяти) так и в письменной форме (для активизации зрительной памяти).	
Применяемые технологии	Для данного класса лучше всего использовать **методы и технологии**, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения, применять **методы** повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода.	Чтобы включить всех детей в работу на уроке, будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка в 9 классе **учащийся научится:**

• понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• понимать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно

известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные результаты

Учащийся получит возможность научиться:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• знание правил поведения в классе, школе, дома;

• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

• уважительное отношение к родному языку;

• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран
•чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
•стремление достойно представлять родную культуру;
•правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
• знание правил вежливого поведения, культуры речи;
•стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
• умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
• эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
• потребность в поиске истины;
• умение признавать свои ошибки;
• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
•уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

•ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
•уважительное отношение к людям разных профессий;
•навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
•умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
•ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
•потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
•ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

•умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

•умение вести обсуждение, давать оценки;

•умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

•умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

•бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

• потребность в здоровом образе жизни;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

• стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• интерес к природе и природным явлениям;

• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

• понимание активной роли человека в природе.

• способность осознавать экологические проблемы;

• готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

• уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться:

В коммуникативной сфере (т. е. владении ИЯ как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения

в основных видах речевой деятельности

Говорение

•вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— выражать основные речевые функции: поздравлять, вы-сказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его и т. д.;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

— переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
— говорить в нормальном темпе;
— говорить логично и связно;
— говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование
•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
— полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио-и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);
• соотносить содержание услышанного с личным опытом;
• делать выводы по содержанию услышанного;
• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение
• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать со-держание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

•писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

•составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

•писать электронные (интернет-) сообщения;

•делать записи (выписки из текста);

•фиксировать устные высказывания в письменной форме;

•заполнять таблицы, делая выписки из текста;

•кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);

•использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

• представление ИЯ как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

• осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/поключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

— выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

— уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

— уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения (СУУ):

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/ False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

•вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— выражать основные речевые функции: поздравлять, вы-сказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его и т. д.;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

— переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы,

— говорить в нормальном темпе;

— говорить логично и связно;

— говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

— полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио-и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на

незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• делать выводы по содержанию услышанного;

• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать со-держание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

•читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

•читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

•читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

•интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

•извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

•делать выборочный перевод с английского языка на русский;

•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

•заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
•писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах.
•составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
• писать электронные (интернет-) сообщения;
• делать записи (выписки из текста);
• фиксировать устные высказывания в письменной форме;
• заполнять таблицы, делая выписки из текста;
• кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);
• использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография
• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
• распознавать слова, записанные разными шрифтами;
• сравнивать и анализировать буквы,буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
• соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
• использовать словарь для уточнения написания слова;
• оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи
•различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
•понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
•правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
•правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
•правильно произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи

•распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

•знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

•понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, арт-клей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции АЯ

Социокультурные знания, навыки, умения

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

•представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

•представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•умение сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

• готовность и умение представлять родную культуру

на АЯ, опровергать стереотипы о своей стране. Компенсаторные умения — умения выходить из трудного
положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

•умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст разной глубиной понимания);

•умение действовать по образцу/аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

•осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание ИЯ как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями ИЯ, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на ИЯ (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

•представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

•стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

•уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

•эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

•стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.

Г. В эстетической сфере:

•представление об эстетических идеалах и ценностях;

•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ИЯ и средствами ИЯ;

•развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

•владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ;

•умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

•навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

•умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

•умение рационально планировать свой учебный труд;

•умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

•ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

— потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

5 Критерии и нормы оценки

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од-

нако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование (Понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка **«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь (максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное .	**2**
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.	**1**
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно	**0**
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.				

				выполнение поставленной задачи.	препятствует пониманию речи учащегося.	

Диалогическая речь *(Максимум 12 баллов)*

Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексическое оформление речи**	**Грамматическое оформление речи**	**Произношение**	**Баллы**
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	**2**
			Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонацией, соответствующей моделям родного языка.	**1**
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами.				**0**

1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.	
0	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.				

Оценивание письменной речи учащихся

Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Содержание и организация текста**	**Лексика**	**Грамматика**	**Орфография и каллиграфия**	**Баллы**
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.	**2**
2	Коммуникативная задача решена,	Задание выполнено:				

	лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	использовал ее.			
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.	**1**
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.	**0**

			выражения своих мыслей.			

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Выполнение тестовых заданий

оценивается по следующей схеме:
выполнено
50-70% работы – «3»
71- 94% - «4»
95-100% - «5»

Критерии оценки творческого проекта по английскому языку

Оформление		Содержание		Итого баллов	Отметка
Наглядность 5	Качество иллюстраций 5	Лексическое содержание работы 10	Грамматическое содержание работы 10	70-67 66-48 47-35	«5» «4» «3»
Защита (презентация)					
Лексико-грамматическая правильность речи 20		Способность к коммуникативному партнерству 10	Сценическое мастерство 10		

6.Разделы тематического планирования:

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)
1	Досуг и увлечения: чтение	16 часов	Контрольная работа -2, проект-1
2	Досуг и увлечения: музыка	15 часов:	Контрольная работа-2, проект-1
3	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет	17 часов	Контрольная работа-2, проект-1
4	Школьное образование	14 часов	Контрольная работа- 2, проект-1
5	Планы на будущее, проблема выбора профессии	16 часов	Контрольная работа- 2, проект-1
6	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности	14 часов	Контрольная работа- 2, проект-1
7	Школьное образование, Планы на будущее, Досуг молодежи, Межличностные отношения	10часов	
	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа- 1
	Итого:	102 часа	

7. Поурочно-тематическое планирование

№ п. п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика	Письмо	
Раздел 1 «Досуг и увлечения: чтение» - 16 часов							
1.	Повторение материала 8 класса. Мода важна для тебя. Лексика	Повторение лексики					
2.	Повторение материала 8 класса. Сослагательное наклонение.	Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	читать с целью извлечения конкретной информации		Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)		
3.	Читательские вкусы подростков.	Вводный	Лексика: autobiography, biography, classic,	аудировать с целью извлечения	Present Perfect, словосочетания с формами на –ing		д/з

		Изучение нового материала. Введение лексики.	a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;	конкретной информации, делать краткие записи	без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)		
4	Какими писателями знаменита ваша страна?	Развитие навыков аудирования формирование лекси-ческих навыков говорения	Лексика: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's	- понимать на слух основное содержание текста to be set in, childhood, a contemporary, to describe, fabulous, to inspire, a novelist, a playwright, a plot,	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; словообразование: суффик-сы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er/-or;		диктант

			mind, to slow down; to be set in, childhood, a contemporary, to describe, fabulous, to inspire, a novelist, a playwright, a plot, powerful, to publish, remarkable, to value, vivid	powerful, to publish, remarkable, to value, vivid	словообразование: суффикс существительных -ist; словосложение (birth + place = birthplace).		
5	Любимый писатель.	формирование лекси-ческих навыков говорения;	- читать с пониманием основной информации	to base on, to create, to contain, full (of), outstanding, a setting, a suspense, suspenseful	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; словообразование: суффик-сы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er/-or;		д/з
6	Мой любимый автор.	Развитие навыков изучающего чтения	- использовать различные способы поиска информации;		Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;		д/з

			- рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы		словообразование: суффик-сы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er/-or;		
7	Чтения важно?	Совершенствование речевых навыков.	ancient times, the arts and fashion, gardening, latest discoveries, plants and animals, discover , explore, expand outlook educate, learn more about ..., solve problems, escape from everyday life problems		- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive		
8	Литературные места.	развитие умения по-нимать аудиотексты различных жанров	- опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;	(для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)	Знать изученную лексику по теме. Уметь употреблят	д/з

		(прагматические) и типов (аудиоэкскурсии), аудировать с целью извлечения конкретной ин-формации и с целью полного понимания текста;	отдельные незнакомые слова; to borrow to lend invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary*			ь лексику в устной и письменно й речи.	
9	Какие книги тебе нравится читать?	Формирование навыков правильного чтения .	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).: *речевые функции:* asking for information about books and writers (What kind of books …? What about …? Who are …? etc.), expressing likes (I	лексический и грамматически й материал предыдущих уроков;	лексический и грамматический материал предыду-щих уроков;	лексически й и грамматич еский материал предыдущ их уроков;	д/з

			enjoyed … She adores … etc.), asking for someone's opinion (What do you think about …? etc.), giving opinion (I think …)				
10	Книги или фильмы?	совершенствование речевых навыков;	to be captivated by to be full of passion to be in the know* annoying For example, the reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I am afraid I can`t agree, I`m not sure if, in conclusion, on the whole.	stating your opinion: I'm sure …, Definitely …, I think …; giving arguments or reasons: For example …, The reason is …; saying you agree: It's true, that …, I don't think anyone could disagree …; saying you disagree: I don't think that …, I'm afraid I can't agree …; saying you partly agree: Yes, maybe, but …, I'm not sure	stating your opinion: I'm sure …, Definitely …, I think …; giving arguments or reasons: For example …, The reason is …; saying you agree: It's true, that …, I don't think anyone could disagree …; saying you disagree: I don't think that …, I'm afraid I can't agree …; saying you partly agree: Yes, maybe, but …, I'm not sure if …; stating opposing opinion: But …, On the other hand …; making	Уметь употреблять лексические выражения в устной и письменной речи. Уметь высказывать свое мнение. Работать в группе.	д/з

				if …; stating opposing opinion: But …, On the other hand …; making conclusions: In conclusion …, On the whole …;	conclusions: In conclusion …, On the whole …;		
11	Выбор книги.	Комбинированный вид урока.	The reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I don`t think anyone could disagree, I am afraid I can`t agree, on the other hand, don`t forget that, in conclusion, on the whole, to sum up. Чтение диалога, постановка вопросов, составление диалога	The reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I don`t think anyone could disagree, I am afraid I can`t agree, on the other hand, don`t forget that, in conclusion, on the whole, to sum up.	The reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I don`t think anyone could disagree, I am afraid I can`t agree, on the other hand, don`t forget that, in conclusion, on the whole, to sum up.	- работать по алгоритму/ инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации	д/з

12	Рецензия на книгу	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу	Чтение текста, поиск информации, составление плана			Развитие умения писать рецензию на прочитанн ую книгу	письмо
13	Контрольная работа.	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4; *сопутствующая задача:* развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов	Контроль аудирования и чтения				к/р
14	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4; *сопутствующая задача:* развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов			Систематизация изученного материала. Контроль грамматики , лексики и письма.		к/р
15	Проект: «Моя любимая книга»	Развитие речевых умений	Поиск информации, структурирование и представление материала				проект

16	Повторение и закрепление изученного материала	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Лексика, грамматика предыдущих уроков				д/з
Раздел 2 «Досуг и увлечения: музыка» - 15 часов							
17	Музыкальный тур по Британии.	Знакомство с новой лексикой.	формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to	аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	(для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения		д/з

			dominate, a genius, an image, a score, a tone;				
18	Музыкальный тур по Британии.	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. annual, a ballet, a brass band, catchy, choral, complicated, a composer, a concert hall, a conductor, a fi rst night, a full house, jazz, an opera house, a pianist, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, a tune, tuneless, an orchestra, a musical;	annual, a ballet, a brass band, catchy, choral, complicated, a composer, a concert hall, a conductor, a fi rst night, a full house, jazz, an opera house, a pianist, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, a tune, tuneless, an orchestra, a musical;	(для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения		словарный диктант
19	История популярной и рок музыки.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Формирование лексических навыков говорения и чтения	aggressive, an album, a breakthrough, charts, to continue, an	неличные формы глагола, словообразование: образование прилагательного	- фиксировать информаци	

			(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) : a breakthrough, to enter a chart, to tour, to record, to release, worth, lyrics, to continue, an event, a stage, to make one`s way to.	idol, lyrics, to make one's way to, to record, to release, rhythm, a stage, a synthesiser, to tour, worth	от глагола с помощью суффикса -ing;	ю в таблице;	
20	История популярной и рок музыки.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста)	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical *(n)* to forward to to give up Формирование лексических навыков говорения и		(для повторения) неличные формы глагола		Словарный диктант

			чтения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)				
21	История российской популярной и рок музыки	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	- построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical *(n)* to forward to to give up	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical *(n)* to forward to to give up		Фронтальный опрос учащихся.
22	Какая музыка тебе нравится?	Урок чтения, говорения.	I think there is much in what..says, I don`t like what..likes..because, I have always liked..because, I am absolutely crazy about.	Знать лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свою точку зрения. Совершенствовать навыки устной речи.			Устный опрос учащихся

23	Ты завтра идешь на концерт?	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	: I am going to the concert tonight. He is a great musician. His concert is going to be a success. Лексика: I think there is much in what says. I don`t like what..likes because, What I most enjoy in music is..	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной нформации			Устное высказ ывание
24	Концерт “ Променад”.	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	promenade (concert) varied* dawn* violin* overture* triple* trio* distracting* performer strictly* forbidden to cough to ensure alarm request* to complain* to treat*to persuade box office expectation to surpass to convince*	promenade (concert) varied* dawn* violin* overture* triple* trio* distracting* performer strictly* forbidden to cough to ensure alarm request* to complain* to treat*to persuade box office expectation		Пользоваться словарем. Составлять план для пересказа.	д/з

				to surpass to convince*			
25	Благодарственное письмо.	развитие умения писать письма с выражением благодарности	развитие умения читать с целью полного понимания содержания. to appreciate, to keep up;		грамматический материал цикла.	написать письмо с выражением благодарности, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Великобритании;	д/з
26	Урок домашнего чтения: О.Генри «Полицейский и гимн»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	развитие умения читать с целью понимания основного содержания/полного понимания содержания, формирование и совершенствование лексических навыков чтения; сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.				д/з

27	Контрольная работа	Урок контроля знаний.	Контроль аудирования и чтения				к/р
28	Контрольная работа	Урок контроля знаний.			Контроль грамматика и письмо		к/р
29	Моя музыка	Подготовка к проекту «	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;				проект
30	Моя музыка	Защита проектов по теме	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Поиск информации, структурирование и представление материала				д/з
31	Повторение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация лексико – грамматических навыков.				д/з
Раздел 3 «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет» - 17 часов							
32	СМИ в фактах и в лицах	- формирование уважительного отношения к культуре других народов;	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press,	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go	Общие и специальныевопросы	An advertisement, advertising, a	д/з

		- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России	radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide	online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide		commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide	
33	СМИ в фактах и в лицах	формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide		An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide	д/з

34	Какой канал ты выбираешь?	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы	An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high- /low-grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide	An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high- /low-grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide	Общие и специальные вопросы		Словарный диктант
35	Сколько ты смотришь телевизор?	формирование грамма-тических навыков говорения;	To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on transmit, inform, comedy, educational развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием; развитие рече-вого умения (монологическая	To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on transmit, inform, comedy, educational	Косвенная речь/ Согласование времен.	To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on transmit, inform, comedy, educational	д/з

			форма речи: сообщение				
36	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?		To add, to complain, to suggest		Предложения с модальными глаголами в косвенной речи		д/з
37	Что плохого в просмотре ТВ?		to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital;	to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital;	Косвенная речь/ Согласование времен.		д/з
38	Что плохого в просмотре ТВ?		To add, to complain, to suggest	To add, to complain, to suggest	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи		д/з
39	Какие новости?		A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feater, lively, a tabloid	A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feater, lively, a tabloid	Относительные придаточные предложения определительные с предлогами и без предлогов.		
40	Ты фанат чего?	развитие умения ауди-ровать с целью извлечения конкретной информации, с понимани-ем основной идеи и с полным пониманием;	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков		

		развитие умения фиксировать запраши-ваемую информацию, выполнять задания в тестовых форматах (matching, true/false/not stated).					
41	Почему интернет?	совершенствование ре-чевых навыков;	(a) research, to search for stifle, to utilize, to transfer, to separate	(a) research, to search for stifle, to utilize, to transfer, to separate развитие умения читать/аудировать с пол-ным пониманием содержания.	Материал предыдущих уроков		
42	Телевизионные шоу.	Актуализация навыков устной речи.	Лексика: a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal развитие умений читать с полным пони-манием содержания, с			письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом	Монологическое высказывание

			целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания,				
43	Журналы для подростков.	Совершенствование навыков поискового чтения.	- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания. речевой материал предыдущих уроков цикла; *рецептивный:* лексический — an editor; an issue			развитие умения писать письмо официального характера по заданной теме с опорой на план и в соответствии с нормами написания писем данного типа;	Д/з
44	Повторение и закрепление изученной грамматики	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и	Материал предыдущих уроков		Материал предыдущих уроков		д/з

		грамматический материал по теме «СМИ»					
45	Контрольная работа по теме: «Какие новости?»	формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)	Контроль чтения и аудирования				контро льная
46	Контрольная работа по теме: «Какие новости?»	формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)			Контроль навыков грамматики, письма		контро льная
47	Проект «Какие новости?»	развитие речевых умений в новых ситуациях общения; *сопутствующая задача:* скрытый контроль развития речевых умений.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков.				проект

48	«Какие новости?»	развитие речевых умений в новых ситуациях общения; сопутствующая задача: скрытый контроль развития речевых умений.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков.				д/з
49	Закрепление пройденного материала.	- фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствовать орфографические умения и навыки	Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»				д/з
Раздел 4 «Школьное образование» - 14 часов							
50	Какие школы в твоей стране?	формирование лекси- ческих навыков говорения;	совершенствовани е произносительны х на- выков и навыков чтения вслух; совершенствовани е грамматических навыков; развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации, пользоваться содержательными опорами; развитие		для повторения: Present Simple Passive, страда- тельный залог с модальными глаголами; словообразование: суффик- сы существительных -tion, -sion, -ity, прилагательных -al, -ory, -ent; *рецептивный:*		д/з

			речевого умения (монологическая форма речи: сообщение to attend, basic, comparison (in ~ with), a comprehensive school, compulsory, a course, education, an entrance examination, general, a gymnasium, a lyceum, a nursery class, optional, to pass an exam, a private school;				
51	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	формирование лекси ческих навыков говорения;	a certificate, a college, to fail (exam/ test), higher education, senior, to take (exam/test), to treat, a university, a vocational school;	развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного;	для повторения: предлоги времени, артикли со словами school, college, словообразование		д/з

52	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	формирование лекси ческих навыков говорения;	a certifi cate, a college, to fail (exam/ test), higher education, senior, to take (exam/test), to treat, a university, a vocational school;	развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного;	для повторения: предлоги времени, артикли со словами school, college, словообразование		д/з
53	Похожи ли Британская и американская система образования?	развитие умений ау- дировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, делать краткие записи;	лексический — elementary; advance.	Материал предыдущих уроков			д/з
54	Я хочу знать если…	формирование грамматических навыков говорения; to hand in homework, to set homework	Материал предыдущих уроков		Вопросы в косвенной речи		Провер очная работа
55	В какой школе лучше учиться?	совершенствование речевых навыков;	развитие умения читать с целью общего понимания	a facility, a laboratory; лексический			д/з

			прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. a facility, a laboratory; лексический материал предыдущих уроков.	материал предыдущих уроков.			
56	Какие предметы выбираешь?	развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения использовать речевые функции *asking if you must do something, calming and reassuring someone*; *сопутствующая задача:* развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного.	aren't I expected to / supposed to…? I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look at the bright side	aren't I expected to / supposed to…? I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look at the bright side	aren't I expected to / supposed to…? I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look at the bright side		Устное высказ ывание
57	Хорошие новости, плохие новости	развитие умения чи- тать с целью извлечения	an acceptance letter, extracurricular, a waitlist;	an acceptance letter, extracurricular, a waitlist;	совершенствовани е грамматических навыков; развитие умения выполнять		д/з

		конкретной информации, понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов, извлекать культурологически е сведения из аутентичных текстов;			тесты в формате multiple choice союзы и союзные слова; словообразование (суффикс -ity).		
58	Напиши о своей школе.	развитие умения пи- сать сочинение, выделять главное предложение в абзаце и пред- ложения, описывающие детали, сокращать и расширять письмен- ную информацию.	Материал предыдущих уроков.			Ученики пишут письмо о своей школе, не более 150 слов.	Написа ть письмо
59	Подготовка к контрольной работе	совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль сформированности речевых навыков; развитие умения	Материал предыдущих уроков.	Материал предыдущих уроков.	действительный и страдательный залог, артикли, вопросы в косвенной речи	Материал предыдущ их уроков.	д/з

		выполнять тесты в формате multiple choice.					
60	Контрольная работа	контроль основных на- выков и умений, над которыми велась работа в цикле 4; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.	Чтение и аудирование				Контро льная работа
61	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.			Контроль грамматики, письма.		Контро льная работа
62	Подготовка к проекту «В какую школу ты ходишь?»	развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.	материал предыдущих уроков цикла;				проект
63	Защита проекта «В какую школу ты ходишь?»	развитие речевых умений;	Материал предыдущих уроков.				д/з

		скрытый контроль сформированности речевых умений.					
Раздел 5 «Планы на будущее, проблема выбора профессии» - часов 16							
64	Какие твои идеи о работе?	формирование лекси- ческих навыков говорения;	развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации, in advance, to allow, a career, a condition, co-operative, employment, to go on (to), initiative, key, low, time management, problem-solving (skills), (to do) qualifi cations, to require, a salary, selfmotivated;	аудировать с пониманием основного со-держания и с целью извлечения конкретной информации in advance, to allow, a career, a condition, co-operative, employment, to go on (to), initiative, key, low, time management, problem-solving (skills), (to do) qualifi cations, to require, a salary, selfmotivated;	новый: словообразование: приставка self-; для повторения: двойные сочинительные союзы (both … and, either … or, neither … nor), словообразование: суффиксы прилагательных -able, -ed, -ent и существительных -ence, -ment;		д/з
65	Есть ли у тебя уже решения?	формирование грамматических навыков говорения;			Reported speech (приказания, советы), (для повторения)		д/з

		совершенствование лексических и грам-матических навыков говорения; развитие умения читать с це-лью полного понимания прочитанного, понимать скрытую идею и смысл текста.			Reported speech (statements)		
66	Советы подростков по поиску работы	формирование лекси-ческих и грамматических навыков говорения;	To apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up	To apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up	Фразовые глаголы		Устное высказ ывание
67	Традиционные работы для мужчин и женщин?	развитие умений чи-тать с пониманием основного содержания и полным пониманием	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		д/з

		прочитанного, понимать логические связи между частями текста, объяснять факты, описанные в тексте;					
68	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	развитие умений аудировать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с полным пониманием текста, выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы	материал, усвоенный на предыдущих уроках;				д/з
69	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	совершенствование лексических и грам-матических навыков говорения и письма; развитие умений высказываться на основе услышанного	материал, усвоенный на предыдущих уроках;				д/з

		(монологическая форма речи: рассуждение), определять предложения, описывающие детали, выполнять тестовые задания в формате true/false/not stated, multiple choice (в аудировании), matching (в аудировании и чтении), word formation.					
70	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?	совершенствование речевых навыков;	развитие умений аудировать с целью понимания основного содержания,	читать с целью понимания ос новного содержания и с целью полного понимания прочитанного	a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waiter Материал предыдущих уроков	выписыват ь из текста запрашива емую информаци ю, вести диалог — обмен мнениями,	д/з
71	Ты работаешь во время летних каникул?	развитие умения пи- сать личное письмо и письмо официального характера, резюме,	материал, усвоенный на предыдущих уроках;	материал, усвоенный на предыдущих уроках;	материал, усвоенный на предыдущих уроках;	Клише для написания письма-обращения	Письмо

		употребляя формулы речевого этикета и адекватный стиль изложения, принятые в Великобритании;					
72	Для чего нужен академический отпуск?	развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), умения использовать речевые функции giving arguments, counter-arguments, giving yourself time to think;	to mention; речевые функции giving arguments (What's more, Not only that, but …, In addition, And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a diffi cult question. Let me see.*); giving counter-arguments* (Even so,, Even if that is so, …, That may be so, but …, Possibly, but …, That is probably true, but …);	развитие умений аудировать с полным пониманием услышанного, интерпретировать иллюстрации, делать выводы из прочитанного, переводить с АЯ на русский to mention; речевые функции giving arguments (What's more, Not only that, but …, In addition, And another	to mention; речевые функции *giving arguments* (What's more, Not only that, but …, In addition, And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a diffi cult question. Let me see.*); giving counter-arguments* (Even so, , Even if that is so, …, That may be so, but …, Possibly, but …, That is probably true, but …);		д/з

				thing, … not to mention the fact that …), (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a diffi cult question. Let me see.) (Even so, … , Even if that is so, …, That may be so, but …, Possibly, but …, That is probably true, but …);			
73	Подготовка к контрольной	совершенствование лексических и грамматических навыков;	лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.				д/з
74	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 5	Чтение, аудирование				к/р
75	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 5			Контроль грамматики, письма		к/р
76	Подготовка к проекту Школа…. Что дальше?"	развитие речевых умений;	лексический и грамматический материал цикла				проект

		скрытый контроль сформированности речевых умений.		
77	Защита проекта Школа…. Что дальше?”	развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.	лексический и грамматический материал цикла	д\з
78	Закрепление пройденного материала	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.	материал цикла.	д/з
79	Закрепление пройденного материала	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.	материал цикла.	д/з
Раздел 6 «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности» - 14 часов				

80	Что знает мир о твоей стране?	формирование лекси-ческих навыков говорения	совершенствовани е произносительны х навыков, навыков чтения вслух; democratic, a link, industrial, an economy, to trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, goods, an institution, a standard of living;	democratic, a link, industrial, an economy, to trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, goods, an institution, a standard of living;	democratic, a link, industrial, an economy, to trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, goods, an institution, a standard of living;	Материал предыдущ их уроков.	д/з
81	Какие знаменитые люди прославили твою страну?	развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, рассуждение и диа-логическая форма речи: диалог-расспрос);	a physicist, lifetime, death, a dictionary, a flight, nuclear, a theory;	a physicist, lifetime, death, a dictionary, a flight, nuclear, a theory;	для повторения: словообразование (суффиксы существительных -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion; суффиксы прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last	Материал предыдущ их уроков.	д/з

82	Какие знаменитые люди прославили твою страну?	развитие умений читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста, понимать смысл текста, работать с различными опорами, переводить с АЯ на русский.	a physicist, lifetime, death, a dictionary, a flight, nuclear, a theory;	a physicist, lifetime, death, a dictionary, a flight, nuclear, a theory;	для повторения: словообразование (суффиксы существительных -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion; суффиксы прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени».	Материал предыдущ их уроков.	диктант
83	Почему английский мировой язык?	формирование лекси-ческих навыков говорения;	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, vocabulary	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, vocabulary	Материал предыдущих уроков.	Материал предыдущ их уроков.	д/з

84	Почему английский мировой язык?	совершенствование произносительных на выков и навыков чтения вслух; развитие умений читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, антиципировать, выписывать из текста запрашиваемую информацию, выражать собственное мнение, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice).	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, vocabulary	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, vocabulary	Материал предыдущих уроков.	Материал предыдущ их уроков.	д/з
85	Почему изучаем иностранные языки?	развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение);	развитие умений читать/понимать на слух с целью полного понимания информации,	развитие умений читать/понимат ь на слух с целью полного	совершенствовани е грамматических навыков; степени сравнения	Материал предыдущ их уроков.	Провер очная работа

			использовать опоры для построения высказывания. fluent(ly), as often as possible, a mistake;	понимания информации, использовать опоры для построения высказывания.	прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов, преобразование повелительных предложений в косвенную речь.		
86	Как эффективно изучать английский язык?	развитие речевого уме-ния (монологическая форма речи: сообщение);	fl uent(ly), as often as possible, a mistake;	fl uent(ly), as often as possible, a mistake;	совершенствовани е грамматических навы-ков; степени сравнения прила-гательных и наречий, придаточные предложения условия перво-го и второго типов, преобразование повелительных предложений в косвенную речь.		
87	Какие курсы ты посещал?	развитие речевого умения (диалогическая форма речи:	лексический и грамматический материал предыдущих уроков и циклов;	лексический и грамматически й материал предыдущих	лексический и грамматический материал предыдущих уроков и циклов;	Материал предыдущ их уроков.	д/з

		диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); развитие умения использовать в речи речевые функции recommending, agreeing/disagreeing ;	recommending (It'll be a great chance to …, It's really a good way to …, It's worth … because you could …); (That's a good idea, and (but) …, Maybe the best thing would be to …, I'm (not) sure it's a good way to … because …);	уроков и циклов; recommending (It'll be a great chance to …, It's really a good way to …, It's worth … because you could …); (That's a good idea, and (but) …, Maybe the best thing would be to …, I'm (not) sure it's a good way to … because …);			
88	Что привлекает людей в Британии?	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;				д/з
89	Твою страну стоит посетить?	развитие умения пи- сать сочинение, используя средства логической связи;	читать с целью полного пони- мания и извлечения конкретной	лексический и грамматический материал цикла, всего года обучения.			письмо

			информации, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах writing an opinion, for and against composition.				
90	Что смешного?	развитие умений читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания текста, переводить с АЯ на русский;	Материал предыдущих уроков.	Материал предыдущих уроков.	союз so that; для повторения: because, that's why; причастие настоящего и прошедшего времени.		д/з
91	Подготовка к тесту	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле;	лексический и грамматический материал цикла				д/з
92	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Аудирование, чтение				к/р
93	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений,			Грамматика, письмо		к/р

		над которыми велась работа				
94	Проект «Моя страна в мире»	развитие речевых умений;	лексический и грамматический материал цикла.			проект
Раздел 7 «Школьное образование, Планы на будущее, Досуг молодежи, Межличностные отношения» - 10 часов						
95	Что делает твою школу особенной?	совершенствование речевых навыков;	развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение). alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing	развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение). alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing	лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков.	д/з диктант
96	Самые знаменитые ученики в моем классе	совершенствование речевых навыков;	развитие умений читать/аудировать с целью полного	развитие умений читать/аудиров	лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков.	Устное высказывание

			понимания прочитанного/услышанного и с целью из-влечения конкретной информации, переводить	ать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью из-влечения конкретной информации, переводить		
97	Преврати мечты в действительность	совершенствование речевых навыков;	лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков.			д/з
98	Подготовка к контрольной работе	совершенствование лексических и грамматических навыков;	лексический и грамматический материал предыдущих уроков.			д/з
99	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Аудирование, чтение			к/р
100	Контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа			Грамматика, письмо	к/р
101	Закрепление материала	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие	лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков.			д/з

		умения выполнять тестовые задания различных форматов.		
10 2	Закрепление материала	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.	лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков.	д/з

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «_____» - ____часов				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:**	**часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.**		Платформы: Я класс

				Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**час**	**Zoom**

8 Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Используемая линия УМК
Бумажные носители
Учебник (Книга для учащихся)
Рабочая тетрадь
Книга для чтения
Книга для учителя
Наглядно-дидактический материал (9 класс)
Демонстрационные тематические таблицы для средней школы
Календарно-тематическое планирование
Интернет-поддержка
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglish%2Dtest%2Enet%2F
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fmadridteacher%2Ecom%2FActivities%2F
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Einfovisual%2Einfo
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ewordorigins%2Eorg%2F
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Elessontutor%2Ecom%2Fgram10home%2Ehtml
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Echompchomp%2Ecom
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Efreerice%2Ecom%2F
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eedufind%2Ecom%2Fenglish%2Fgrammar%2Ftoc%2Ecfm
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Em%2Dw%2Ecom%2Fdictionary%2Ehtm
http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fenglish%2Dzone%2Ecom%2Fstudy%2Fessays%2Ehtml

Дистанционные технологии:

- Якласс
- платформа Решу ВПР

Список использованной литературы:

Для учащихся:

1. Английский язык. 9 класс. В.П.Кузовлев. – М.: «Просвещение», 2019.
2. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. В.П.Кузовлев. – М.: «Просвещение», 2019.

Для учителя

1. Т. Николенко «Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2011.
2. И.В. Цветкова «Английский язык для поступающих в ВУЗы. Тесты». Издательство «Глосса» 2007.
3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №386

Кировского района Санкт – Петербурга

(протокол № 1

от «27__» _____08_____2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №386

Кировского района Санкт – Петербурга

№ _51_ от «_27_» _____08_____2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 5 «А», 5 «Б».

Учитель: Доценко Елена Викторовна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Программа составленана основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5–9 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Разработчиком (ками) рабочей программы является учитель английского языка Бендрикова А.А., Берман Т.В.

Цели обучения

•развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение,письмо);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

у*чебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
•развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
•развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
•воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми
разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 5 классе общеобразовательных школ отводится 102 часов в год (3 часа в неделю).
В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.
Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива нагруппы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальнаяотметка).
Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится вформах:
- Письменная форма (тест)
- Устная форма (устное высказывание учащегося на тему).

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи	Характеристика видов учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч). I'm from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч).	Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции, кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют *havegot*в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese*;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (17 ч).	- воспринимают на слух и повторяют числа, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-readinglessons (5 ч).	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, /_/, /ɔ:/, /a:/, /aʊ/, /k/, /i/, /ai/, /ɒ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж

	имени существительного; PresentSimple, PresentContinuous; определенный и неопределенный артикли *a(n)/the*, модальные глаголы *must/mustn't, can/can't;* - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч). Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч).	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /_/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, howmuch/howmany;*

	- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч). School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч).	- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /aυ/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *tobe*в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *FutureSimple;* - овладевают и употребляют в речи новые лексические

	единицы по теме;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт (20 ч). At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию *thereis*/*thereare*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *PresentSimple*(*affirmative, negative*и *interrogative*);

	- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч). We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч).	- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /ŋ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи *PresentContinuous*; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч). Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч).	- описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	5а класс	5б класс
Характеристика класса	. В классе 26 учеников. Из них 13 мальчиков и 13 девочек. Основная масса учащихся обучается вместе с первого класса. В этом году прибыли четверо: Старостин Лев, Блаженко Полина, Хлупина Алина, Джирихова Елена. Отношения в классе ровные, дружеские. Учащиеся легко вовлекаются в образовательную деятельность. Класс в целом склонен к активным формам работы. По уровню развития можно выделить	В 5 «б» классе существует организующее ядро – это группа активистов, ребят, которые активно проявляют свои знания, умения и навыки. Эти ученики самостоятельны и настойчивы, требовательны к себе и другим, имеют авторитет внутри коллектива, т.к. проявляют организаторские способности и заботу об отдельных товарищах: Бабашова Виктория, Кондрушина Карина, Комаров Сергей, Смирнов Серафим. Эти дети в основном оказывают положительное

	небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления (Базанова Д., Бочкарёв Г., Цыпкина С.). У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание со средней устойчивостью и сосредоточенностью, у некоторых есть сложности с переключением и распределением внимания, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справляться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Некоторые учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения	влияние на классный коллектив. На них равняются, к их мнению прислушиваются, с ними стараются дружить. В целом, каждый класс - коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Однако, классы не способны к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивость, объемом, распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классах образный, эмоциональный и механический. В связи с этим, в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активации зрительной памяти)

	кругозора. Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома. Чтобы включить всех детей в работу на уроке, следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использовать нетрадиционные формы организации деятельности, частые смены видов работы, методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др.	
Виды уроков	На уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы **запоминания** в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для	На уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы **запоминания** в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного

	активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).	запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).
Применяемые технологии	Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.	информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества

Планируемые результаты обучения

Личностные УУД:

• формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
• воспитание нравственных чувств и этического сознания;
• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
• формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
• воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
• овладевать основами самоконтроля, самооценки;
• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе
самостоятельного выбора оснований и критериев;
• устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
• адекватно и осознанно использовать речевыесредства в соответствии с задачей коммуникации;
• формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
• развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;

• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении**:**

• начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматическогоматериала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;

• описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);

• давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании**:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
• адекватно произносить и различать на слух всезвуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
• знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
• понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка,
• знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
• знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.
Социокультурная компетенция:
• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
• иметь представление об особенностях образажизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимать роль владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации

за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

• Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);

• действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

• проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

• Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках,молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;

• развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

• рационально планировать свой учебный труд;

• работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Критерии и нормы оценки

Вид речевой деятельности	**Оценка «5»**	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
Техника чтения (5-6 класс)	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они выли незначительны (1-4).	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки(5-8), не искажающие смысл и понимание слов.	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.
Чтение с пониманием основного	ставится ученику, если он понялосновноесодержан	ставится ученику,если он понялосновноесодержан	ставится ученику, который неточно понял основное	ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста

содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	ие оригинального текста,выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству сродным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У негоразвита языковая догадка,он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращатьсяк словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текстаможет бытьнезначительно замедленной по	ие оригинального текста,выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумелустановить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращатьсяк словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.Скорость чтения	содержаниепрочитанного текста,сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. Унего совсем неразвита языковая догадка, он несумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращатьсяк словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не могустановить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно	неправильно, не ориентировался втексте при поискеопределенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

	сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке,но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительнозадерживалс я.	
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистческий, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленныенапониманиечитаемого текста (смысловую догадку,анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленныенапониманиечитаемого текста (смысловую догадку,анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста,	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленныенапониманиечитаемого текста (смысловую догадку,анализ), невладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с	ставится ученикув том случае, когда текст учеником не понят. Онс трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).	выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократнообращался ксловарю.	собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.	
Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)	ставится ученику,если он сумелдостаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам)просмотреть несложныйоригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил	ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки	выставляется, если ученик находит в данном тексте (илиданных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.	выставляется втом случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

	выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работыи правильно выбрал запрашиваемую информацию.	зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работыи правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.		
Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение	ставится ученику, который понял основныефакты,сумелвыделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов поконтексту, сумел использовать информацию для решенияпоставленнойкоммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщитьсодержащуюся	ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумелвыделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов поконтексту, сумел использовать информацию для решенияпоставленнойкоммуникативной задачи, определить тему/проблему,	свидетельствует, что ученик понялтолько 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов поконтексту, сумел использовать информацию для решенияпоставленнойза	ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленнуюперед ним речевую задачу.

основной или заданной ученикуинформации. Время звучания текста: 5-7кл.-до 2 минут	в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	обобщить содержащуюся в прослушанном тексте ин-формацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только2/3 информации.	дачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить напоставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только1/2 информации.	
Монологическая форма высказывания(рассказ, описание) Объём высказывания- в соответствии с	ставится ученику, если онсправился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевымизадачами.Его высказывание былосвязанным ипоследовательным. Использовался большой	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу,но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания недостигал нормы (50%	ставится ученику, если он только частичносправился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или

заданным программными требованиями на определённом году обучения.	поставленной коммуникативной задаче,полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным илогически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и	объем языковых средств, которые были употреблены правильно.Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколькозамедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информациюи отражало конкретные факты.Обьём высказывания соответствовал на70-80%.	- предел).Ученик допускал многочисленные языковыеошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоциональноокрашенн ой, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.	раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание былонебольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовалотребова ниям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственнойоценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате

	языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.При наличии ошибки отвечающийсам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовалнормам (80-100%).			чего возникло полноенепонимание произнесённого высказывания.
Участие в беседе (диалогическая	ставится ученику, который сумел	ставится учащемуся, который решил речевую	выставляется ученику, если	выставляется, если учащийся не справился с

форма высказывания) Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения: -диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики -диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики -диалог-обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики реплик -диалог-побуждение к действию: -диалог-обмен информацией: реплик -диалог смешанного типа:	полностью понятьвысказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном	задачу, но произносимые в ходе диалога реплики былинесколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения.Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые	он решил речевуюзадачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у учениказатруднения.Наблюдалисьпаузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.	решением речевой задачи. Онзатруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация несостоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

	используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.	и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствиис нормами письменного	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствиис нормами письменного	ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного	ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частичносправился с

высказывания по предложенной тематике Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения**.**	этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным илогически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств,	этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевымизадачами.Его письменное высказывание былосвязанным и логическипоследовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание	этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15).В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание былонебольшим по объему (не соответствовалотребованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

	включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающийсам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.	отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающийсам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.		
Письмо:	ставится ученику,	ставится ученику,	ставится ученику,	ставится ученику,

заполнение анкет/ формуляров/ документации	который сумел: 1.заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2.сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	который сумел: 1.заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	который сумел: 1.заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.	который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.
Презентация результатов	ставится ученику, который сумел:	ставится ученику, который сумел:	ставится ученику, который сумел:	ставится ученику, который сумел описать и

проектной деятельности Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию	1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным илогически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое	1. описать события/факты/явленияп исьменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения: 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным илогически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого	1. описать события/факты/явления письменно вобъёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи,но диапазон языковых средств был ограничен.Проектная работа не отличалась оригинальностью и	изложитьсобытия/факты /явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

	высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.При наличии ошибки отвечающийсам ее исправлял (в данном случае принимается	мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.	полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковыеошибки, значительно нарушавшиепонимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	

	ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.	При наличии ошибки отвечающийсам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устноевысказывание было понятно слушателям.		
Лексико-грамматические знания и навыки	90-100 % правильных ответов	80-89 % правильных ответов.	60-79 % правильных ответов.	Менее 60 % правильных ответов

Разделы тематического планирования:

№	**Разделы и темы рабочей программы**	**Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела**	**Количество контрольных работ**
1	Вводный модуль	9	

2	Школа	8	1
3	Это я	9	1
4	Мой дом - моя крепость	7	1
5	Семейные узы	7	1
6	Животные мира	8	1
7	С утра до вечера	8	1
8	В любую погоду	8	1
9	Особые дни	11	1
10	Современная жизнь	11	1
11	Праздники	15	1

Поурочно – тематическое планирование:

№ п. п.	**Тема урока**	**Содержание урока**	**Виды деятельности обучающегося**				**Текущий контроль**
			Чтение	**Аудирование**	**Грамматика** **Устная речь**	**Письмо**	
Раздел 1 «Вводный модуль **– 9 часов**							
1	Повторение материала 4 класса. Лексика по теме «Страны мира. Мои планы на каникулы»	*Лексика: название стран, планы на каникулы*	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства		Устный опрос
2	Повторение	Вопросительные	Чтение вслух	Восприятие	To be going		Устный

	материала 4 класса Структура to be going to.	, отрицательные и утвердительных предложения с to be going to		текста на слух	to		опрос
3	Повторение материала 4 класса Лексика по теме: «Солнечный день». Использование Future Simple	Лексика: слова, обозначающие предметы и одежду для отдыха,	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Will, won't		диктант
4	Английский алфавит	How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye See you later. /s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/ /z//i:/ Where are you from? I'm from о/оu/ no /ю/	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/ прощания Диалог знакомства:	Буквы алфавита *Aa - Hh,* Буквы алфавита *Ss - Zz,* слова	повторить буквы, учить слова; читать упр., петь песню;
5	Английский алфавит	Where are you from? I'm from	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог	Аудиосопровождение упр. и текста:	*устная речь:* Диалог знакомства	*письмо:* Алфавит – слова	текущий, словарный диктант
6	Числительные. Имена		Чтениевслух	Восприятие текста на слух	Диалогзнакомства	Слова	диктант
7	Цвета	What colour is..?- It's...I can sing /u:/ blue /л/ up	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы		диктант

8	Глаголы места	Read, please! Tom's at the gym.	Чтениевслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам		диктант
9	Классно-урочные выражения.	I've got			Микродиалоги«На уроке английского языка»	Слова(кроссворд)	диалог
Раздел 2 «Школа» 8 часов							
10	Школа. Неопределенный артикль.	Неопределенный артикль a/an	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	Устный опрос
11	Снова в школу	Личные местоимения Глагол *tobe*	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомство в школе	Краткое резюме	Устный опрос
12	Любимые предметы	*лексика:* capitalletter, full stop, secondary school	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты	диктант
13	Школы в Англии	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания	ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в			*устная речь:* монолог: Английские школы упр.2 *письмо:* схема –	Устный опрос

		текста, представление монологического высказывания,	Англии			структура системы обр.в России	
14	Школьная жизнь	чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного, составление заметки для журнала,	Изучающеечтение		Сообщениена основе прочитан; оценочные суждения	*Заметка дляжурнала: о своем любимом предмете*	Устный рассказ
15	Приветствия	чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание	Ознакомительное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		диалог

		аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного,					
16	Граждановедение Контроль аудирования и чтения	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания	Изучающеечтение - текст-плакат о правилах работы в группах/парах	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ)	Правописание глаголов: упр.3	Устный опрос
17	Лексико-грамматический тест по теме «Школа»		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1				
Раздел 3 «Это я…»9 часов							
18	Я из….	Конструкция havegot. Словообразован	Прогноз содержания текста,	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанног	Плакат о любимых героях мультфильмов:	текущий

		ие: -ish, -ian, -er, -ese have got:	просмотровое чтение		о: упр. 6	упр.9	
19	Мои вещи.	Множественное число существительных: This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманиемзданной информации	Диалог: подарки ко дню рождения. Микромонолог «мои вещи»	Список подарков ко дню рождения	Устная речь
20	Моя коллекция.	Числительные.	Поисковое чтение	Аудиосопровождение	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции	текущий
21	Сувениры из Великобритании.	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение аутентичных текстов, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; оформление постера, чтение аутентичных текстов, представление монологическог	Прогнозируем содержания текста, просмотровый поиск информации	Восприятие текста на слух: упр.1	Рассказ на основе прочитанного	Плакат о сувенирах из России:	Устная речь

		о высказывания					
22	Лексико-грамматический тест по теме «Это я»		*<u>чтение:</u>* изучающее – геогр.карта		*<u>устная речь:</u>* диалоги	*<u>письмо:</u>* викторина о странах и столицах	текущий
23	Работа над ошибками		Работать самостоятельно				
24	Англо-говорящие страны	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение аутентичных текстов, представление монологического высказывания	Работать самостоятельно				
25	Обобщающее повторение	правильно употребляют в речи ЛЕ по теме, чтение аутентичных текстов, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; представление монологического высказывания					
26	Обобщающее повторение						

Раздел 4 «Мой дом - моя крепость» 8 часов							
27	Дома.	Порядковые числительные	Прогнозирование содержания текста, просмотр, чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Описание дома по плану на основе прочитанного	Текст описание своего дома	Устное высказывание
28	С новосельем!	Притяжательные местоимения, оборот thereis, thereare.	Прогноз содержания текста, ознакомительный ,поисковое чтение, диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире		Устное высказывание
29	Моя комната.	like... very much Предлогиместа	Изучающее чтение - описание комнаты	Восприятие текста на слух	Диалог- расспрос о своей комнате:	Описание своей комнаты:	диктант
30	Типичный английский дом	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов;	Прогнозирование содержания текста, просмотровое,поисковое чтение				

		ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного, составление схемы дома					
31	Осмотр дома	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного, ведение диалога	изучающее – диалоги правила чтения *оо*	аудирование: упр.1			текущий
32	Тадж-Махал	употребляют в речи новые ЛЕ	*чтение:* поисковое		*устная речь:*	*письмо:* презентация	

		по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного, ведение диалога презентуют известное здание			описание по плану на основе прочитан.	известного в России здания	
33	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом – моя крепость»		Работать самостоятельно.				
34	Работа над ошибками	Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме.					

		Отработка материала вызывающего сложности у учащихся.					
Раздел 5 «Семейные узы» 8 часов							
35	Моя семья.	Модальный глагол can. Местоимения овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол canи местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух:	Диалог-расспрос о семье друга:	Страница дневника о своей семье:	Диалог расспрос

		дневник					
36	Кто есть кто.	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6	Прогнозируют содержания текста, поисковое чтение		Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст- описание внешности друга: упр.8	Устный опрос
37	Знаменитые люди	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о своем кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микро монолог	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5	Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основепрочитанного)	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	Диалог расспрос
38	Увлечения	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для	Изучающее чтение - русская сказка		Монолог-сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей		диктант

		журнала, представляют монологические высказывания на основе прочитанного					
39	Описание людей. Стихотворение о семье	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги монолог, отработкаправи лчтения w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	Прогнозируем содержание текста, ознакомительно-, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог-описание человека по картинке:		монолог
40	Лексико-грамматический тест по теме «Семейные узы»	Работать самостоятельно					

41	Обобщающее повторение	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание					
42	Американские «телесемьи» Контроль говорения	развитие речевых умений	Ознакомительное поисковое чтение - текст о семье Симпсонов	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного	Плакат о семье любимых героях рос ТВ	текущий
Раздел 6 «Животные мира» 9 часов							
43	Удивительные создания.	Урок первичного предъявления новых знаний. Простое настоящее время.	Прогнозированиесодержания текста,поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным: упр 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	текущий
44	В зоопарке	Урок применения предметных	Прогнозируютсодержания текста, изучающее	Аудирование с выборочным пониманием	Диалог-расспрос, обмен	Описание дикого животного:	

		знаний, умений, навыков	чтение - диалог о животных	заданнойинформации	мнениями:		
45	Мой питомец	Урок первичного предъявления новых знаний	Прогнозсодержаниятекста,поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форум о любимых питомцах	Словарный диктант
46	Пушистые друзья. У ветеринара. Контроль аудирования.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Прогнозируютсодержания текста,поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос (на основе прочитанного)	Описание- резюме одного из животных родного края	диалог
47	Лексико-грамматический тест по теме «Животные мира»	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	*чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое		*устная речь:* сообщение на основе прочитанного	*письмо:* мини-проект о насекомых	
48	Из жизни насекомого		Работать самостоятельно				
49	Закрепление изученного материала		Работать самостоятельно				
50	Обобщение пройденного	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе	*Статья для журнала: о*	текущий

	материала.				прочит, обсуждение текста	*любимом животном*	
51	Обобщение пройденного материала.	Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме. Отработка материала вызывающего сложности у учащихся.					
Раздел 7 «С утра до вечера» 9 часов							
52	Подъем.	Урок первичного предъявления новых знаний. Предлоги времени.	Прогнозирование содержания текста, просмотр изучающее чтение	Восприятие текста на слух: упр.4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя	Работа на уроке
53	На работе	Урок первичного предъявления новых знаний. Настоящее продолжительное время.	Прогнозируютсодержания текста, изучающеечтение	Аудирование с выборочным пониманием заданнойинформации	Диалог о профессиях родителей	Связный текст-описание ситуации	д/з
54	Выходные	Урок применения	Ознакомительное, поисковое	Восприятие текста на слух	Диалог о занятиях	Электронное письмо о том, чем	д/з

		предметных знаний, умений, навыков	чтение		членов семьи в выходные	занимаются члены семьи	
55	Главные достопримечательности	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Прогнозируютсодержания текста, поиск чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известнойдостопримеРоссии	д/з
56	Слава	Урок развития речевых умений.	Изучающее чтение - статья		Сообщение на основепрочитанного, обсуждение	Резюме кумира	д/з
57	Приглашение к действию	Урокформированиеязыкречевых навыков What /How about having a coffee? Why don't we go?	Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение к действию		Работа на уроке
58	Лексико-грамматический тест по теме «С утра до вечера»	*Контроль изученного.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
59	Лексико-грамматический тест по теме «С утра до вечера»						
60	Солнечные часы	Урок обобщения и систематизации предметных	Ознакомительный поиск чтение Изучающе чтение	Восприятие текста на слух		Изготовлен солнечных часов по инструкции	

		знаний, умений, навыков					
Раздел 8 «В любую погоду» 9 часов							
61	Год за годом	Урок первичного предъявления новых знаний	Ознакомительное поисковое, чтение: упр.		Сообщение: на основе прочитанного	Интернет- чат о погоде	д/з
62	Одевайся правильно.	Сравнение простого и продолженного времени. Урок первичного предъявления новых знаний	Прогноз содержания текста, поисковое чтение	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос об одежде по погоде	Описание фотографий по плану:	д/з
63	Это здорово!	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Прогноз Содержаниятекста, поиск чтение	Восприятие текста на слух		Открытка другу с места с отдыха	д/з
64	Климат Аляски	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение -статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Ассоциативное высказывания на основе музыкальных фрагментов. Сообщение на основе прочит	Связный текст для Интернет-сайта о климате вашего региона	
65	Времена года в России	Урок обобщения и	описание детских рисунков о	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе	Описание своего рисунка о	д/з

		систематизации предметных знаний, умений, навыков	временах года		прочитанного	любимом вр года	
66	Покупка одежды	Комбинированный урок	Изучающее чтение:		Диалоги этикетного характера:		д/з
67	Ну и погода!	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативное высказывания на основе прослушанных	Рисунок-иллюстрация к стихотворению	
68	Контроль аудирования и чтения по теме «В любую погоду»	Обобщение,систематизация *изученного и контроль изученного.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
69	Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду»	*Обобщение,систематизация изученного и контроль изученного.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					

Раздел 9 «Особые дни» 11 часов							
70	Праздники.	Урок первичного предъявления новых знаний. Исчисляемые, неисчисляемые существительны е.	Прогноз содержания текста, ознакомите, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Сообщение: на основе прочитанно го	Связный текст об одном из праздников в России	Устный опрос
71	Готовим сами.	Употребление some, any. Урок первичного предъявления новых знаний	Прогнозировани е содержания текста,	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение кдействию - подготовка люб блюда	Планпраздновани я дня рождения упр. 9	
72	У меня день рождения	Урок применения предметных знаний, умений, навыков I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогноз содержания текста, ознакомите, поискчт	Восприятие текста на слух	Ассоциатив - ные высказыван ие на основемузы кальных фрагментов	Короткая статья о праздновании дня рождения в России	Опрос, диктант
73	День благодарения	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Прогноз содержания текста, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Связное высказыван ие наоснове прочитанно го	Текст викторины об одном из праздников в России	д/з
74	Масленица	освоение	*чтение:*			*письмо:*	д/з

		общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица			описание традиционного русского праздника	
75	Заказ блюд в ресторане. Контроль говорения	Урок первичного предъявления новых знаний	изучающее – меню, диалог в ресторане		*устная речь:* диалоги этикетного характера		
76	Лексико-грамматический тест по теме «Особые дни»	Комбинированный урок	*чтение:* ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне			*письмо:* постер о правилах безопасности на кухне	
77	Работа над ошибками	Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК					
78	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК					
79	Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных					

		знаний, умений, навыков					
80	Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков					
Раздел 10 «Современная жизнь» 11 часов							
81	За покупками.	Урок первичного предъявления новых знаний Глагол tobe в прошедшем времени.	Прогнозирование содержания текста,ознакомительное поисковое чтение: статья о Hamleys		Сообщение на основе прочитанного: Диалоги этикетхарактера	Связный текст об известном магазине в России	
82	Досуг.	Простое прошедшее время. Урок первичного предъявления новых знаний	*чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти	выборочное понимание заданной информации	*грамматика:* must/mustn't	афиша мероприятия в вашем районе	д/з
83	Не пропустите!	Комбинированный урок	Прогнозирование-содержания текста, поисковое и изучающеечтение - отзыв на фильм		Сообщение по плану на основе прочитанного	Отзыв на фильм: упр. 5	
84	Оживленные	Урок	Прогнозсодержан	Восприятие	Сообщение	Связный текст об	д/з

	места в Лондоне	применения предметных знаний, умений, навыков	ия текста, просмотровое и изучающее чтение	текста на слух	на основе прочитанного: упр.4	известном районе Москвы: упр.5	
85	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Изучающеечтение– текста о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Статья для журнала о любимом музее	д/з
86	Как пройти…?	Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to getto...? Урок форм-ирование язык речевых навыков	Прогнозирование содержания текста, изучающие чтение		Диалоги этикетного характера: упр.3		д/з
87	Деньги Великобритании.	Комбинированный урок	*чтение:* ознакомительное, изучающее – о британских монетах	Восприятие текста на слух		*письмо:* плакат/постер о российских монетах	
88	Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков					текущий словарный диктант
89	Контроль аудирования и	Контрольный урок.					

	чтения						
90	Лексико-грамматический тест по теме «Современная жизнь»	Контрольный урок.					
91	Работа над ошибками.						
Раздел 11 «Праздники» 11 часов							
92	Путешествия и отдых.	Урок изучение и закрепление can/can't: упр.5, 6 ch /tj7 cheese j /cfe/join:	Ознакомительное, поисковое чтение - рекламные буклеты путешествий	Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешествииотдыхе в России	Устный опрос
93	Летние удовольствия.	Грамматически-ориентированный will:	Прогнозирование содержания текста, поискчтение		Диалог-побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)	д/з
94	Просто записка …	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	Поисковое чтение записки о проблемах здоровья	Восприятие текста на слух	Микро диалоги о проблемах здоровья	Записка другу по плану:упр.5	д/з

		технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании					
95	Поехали!	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Поисковое чтение - достопримечательности Шотландии		Высказывания наоснове прочитанного: упр.1	Настольная игра о достопримечательностях родной страны:	д/з
96	Увидимся в летнем лагере	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение - текст оВсероссийском детском лагере		Обсуждение прочитанного	*Рассказ о своем отдыхе*	д/з
97	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	Урок формирования язык речевых навыков	Прогноз содержания, поисковое, изучающеечтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера:		диалог

98	География	Урок развитие речевых умений	Поисковое чтение О правилах безопасности в походе	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного	Комикс о походе: у пр. 4	д/з
99	Контроль усвоения материала	Контроль изученного.					
100	Обобщение изученного материала	Повторение пройденного материала					
101	Повторение множественного чиста существительных	Повторение пройденного материала					
102	Повторение настоящего простого времени	Повторение пройденного материала					

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «_____Вводный модуль_____» - _9__часов				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые	**1 час**	**Zoom, ютуб**

		электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
	Теоретический материал	в учебнике стр 12-24 Презентации, видеоуроки по темам: 1) Английский алфавит 2) Числительные. Имена 3) Цвета 4) Глаголы места 5) Классно-урочные выражения.	**7 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	**1 час**	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	**1 час**	**Zoom, skype**
Модуль «_____Школа_____» - _8__часов				
2	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	В учебнике стр 26-35 1) Презентации, видеоуроки по темам: 2) Школа. Неопределенный артикль.	**5 часов**	Образовательная платформа школы

		3) Снова в школу 4) Любимые предметы 5) Школы в Англии 6) Школьная жизнь 7) Приветствия		(облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**1 час**	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	**Zoom, skype**
Модуль «_____Это я_____» - _9__часов				
3	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	В учебнике стр 36-45 1) Я из…. (структура have/has got) 2) Мои вещи. 3) Моя коллекция. (числительные от 20 до 100) 4) Сувениры из Великобритании. 5) Англо-говорящие страны	**6 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на**	**1 час**	Платформы:

		платформах.		Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	**Zoom, skype**

Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Английский в фокусе» для 5 класса Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 5 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

5. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 5 класс / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

Электронныеобразовательныересурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

Обучающие платформы:
- Якласс
- интерактивная тетрадь sky smart

Список использованной литературы

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing:

Просвещение, 2011.

2. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 51 от «27» августа 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 1 от «27» августа 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 5 «А», 5 «Б».

Учитель: Сидляревич Екатерина Анатольевна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Программа составленана основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5–9 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Разработчиком (ками) рабочей программы является учитель английского языка Бендрикова А.А., Берман Т.В, Доценко Е.В., Сидляревич Е.А.

Цели обучения

•развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение,письмо);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

у*чебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
•развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
•развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
•воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми
разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 5 классе общеобразовательных школ отводится 102 часов в год (3 часа в неделю).
В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.
Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива нагруппы.
Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальнаяотметка).
Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится вформах:
- Письменная форма (тест)
- Устная форма (устное высказывание учащегося на тему).

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи	Характеристика видов учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч). I'm from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч).	Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции, кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют *havegot*в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese*;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (17 ч).	- воспринимают на слух и повторяют числа, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-readinglessons (5 ч).	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, /_/, /ɔ:/, /a:/, /aʊ/, /k/, /i/, /ai/, /ɒ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж

	имени существительного; PresentSimple, PresentContinuous; определенный и неопределенный артикли *a(n)/the,* модальные глаголы *must/mustn't, can/can't;* - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч). Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч).	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /_/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, howmuch/howmany;*

	- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч). School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч).	- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /aυ/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *tobe*в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *FutureSimple;* - овладевают и употребляют в речи новые лексические

	единицы по теме;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт (20 ч). At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию *thereis*/*thereare*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *PresentSimple*(*affirmative, negative*и *interrogative*);

	- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч). We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч).	- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /ŋ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи *PresentContinuous*; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч). Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч).	- описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	5а класс	5б класс
Характеристика класса	. В классе 26 учеников. Из них 13 мальчиков и 13 девочек. Основная масса учащихся обучается вместе с первого класса. В этом году прибыли четверо: Старостин Лев, Блаженко Полина, Хлупина Алина, Джирихова Елена. Отношения в классе ровные, дружеские. Учащиеся легко вовлекаются в образовательную деятельность. Класс в целом склонен к активным формам работы.	В 5 «б» классе существует организующее ядро – это группа активистов, ребят, которые активно проявляют свои знания, умения и навыки. Эти ученики самостоятельны и настойчивы, требовательны к себе и другим, имеют авторитет внутри коллектива, т.к. проявляют организаторские способности и заботу об отдельных товарищах: Бабашова Виктория, Кондрушина Карина, Комаров

	По уровню развития можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления (Базанова Д., Бочкарёв Г., Цыпкина С.). У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание со средней устойчивостью и сосредоточенностью, у некоторых есть сложности с переключением и распределением внимания, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справляться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Некоторые учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с	Сергей, Смирнов Серафим. Эти дети в основном оказывают положительное влияние на классный коллектив. На них равняются, к их мнению прислушиваются, с ними стараются дружить. В целом, каждый класс - коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Однако, классы не способны к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивость, объемом, распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классах образный, эмоциональный и механический. В связи с этим, в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активации зрительной памяти)

	интересными выводами для расширения кругозора. Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома. Чтобы включить всех детей в работу на уроке, следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использовать нетрадиционные формы организации деятельности, частые смены видов работы, методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др.	
Виды уроков	На уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы **запоминания** в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме	урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы

	(для активизации зрительной памяти). Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора.	
Применяемые технологии	Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.	информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества

Планируемые результаты обучения

Личностные УУД:

• формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
• формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
• воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
• овладевать основами самоконтроля, самооценки;
• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе
самостоятельного выбора оснований и критериев;
• устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
• адекватно и осознанно использовать речевыесредства в соответствии с задачей коммуникации;
• формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

• развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении**:**

• начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматическогоматериала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
• описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);
• давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании**:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
• адекватно произносить и различать на слух всезвуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
• знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
• понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка,
• знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
• знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
• иметь представление об особенностях образажизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации
за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

• Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);

• действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

• проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

• Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках,молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;

• развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

• рационально планировать свой учебный труд;

• работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Критерии и нормы оценки

Вид речевой деятельности	**Оценка «5»**	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
Техника чтения (5-6 класс)	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они выли незначительны (1-4).	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки(5-8), не искажающие смысл и понимание слов.	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.
Чтение с	ставится ученику, если	ставится ученику,если	ставится ученику,	ставится ученику, если

пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	он понялосновноесодержание оригинального текста,выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству сродным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У негоразвита языковая догадка,он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращатьсяк словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текстаможет	он понялосновноесодержание оригинального текста,выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумелустановить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращатьсяк словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с	который неточно понял основное содержаниепрочитанного текста,сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. Унего совсем неразвита языковая догадка, он несумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращатьсяк словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не могустановить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные	он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался втексте при поискеопределенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

	бытьнезначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке,но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	родным языком.Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительнозадерживалс я.	
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистческий, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленныенапониман иечитаемого текста (смысловую догадку,анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста,	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленныенапониман иечитаемого текста (смысловую догадку,анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленныенапониман иечитаемого текста (смысловую догадку,анализ), невладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию,	ставится ученикув том случае, когда текст учеником не понят. Онс трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).	структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократнообращался ксловарю.	прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.	
Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)	ставится ученику,если он сумелдостаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам)просмотреть несложныйоригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска	ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом	выставляется, если ученик находит в данном тексте (илиданных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.	выставляется втом случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

	конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работыи правильно выбрал запрашиваемую информацию.	он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работыи правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.		
Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов	ставится ученику, который понял основныефакты,сумелвыделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов поконтексту, сумел использовать информацию для решенияпоставленнойкоммуникативной задачи, определить	ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумелвыделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов поконтексту, сумел использовать информацию для решенияпоставленнойкоммуникативной задачи,	свидетельствует, что ученик понялтолько 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов поконтексту, сумел использовать	ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленнуюперед ним речевую задачу.

на слух является извлечение основной или заданной ученикуинформации. Время звучания текста: 5-7кл.-до 2 минут	тему/проблему, обобщитьсодержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте ин-формацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только2/3 информации.	информацию для решенияпоставленнойзадачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить напоставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только1/2 информации.	
Монологическая форма высказывания(рассказ, описание) Объём	ставится ученику, если онсправился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевымизадачами.Его высказывание былосвязанным	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу,но диапазон языковых средств был ограничен.	ставится ученику, если он только частичносправился с решением коммуникативной задачи. Содержание

высказывания- в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.	полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче,полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным илогически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким	ипоследовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколькозамедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информациюи отражало конкретные факты.Обьём высказывания соответствовал на70-80%.	Объем высказывания недостигал нормы (50% - предел).Ученик допускал многочисленные языковыеошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоциональноокрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.	высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание былонебольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовалотребованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственнойоценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических)

	диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.При наличии ошибки отвечающийсам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовалнормам (80-100%).			ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полноенепонимание произнесённого высказывания.

Участие в беседе (диалогическая форма высказывания) Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения: -диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики -диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики -диалог-обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики реплик -диалог-побуждение к действию: -диалог-обмен информацией: реплик -диалог смешанного типа:	ставится ученику, который сумел полностью понятьвысказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики былинесколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения.Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий	выставляется ученику, если он решил речевуюзадачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у учениказатруднения.Наблюдалисьпаузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Онзатруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация несостоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

	отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.	часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
Письмо: написание личного/ делового	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в	ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при	ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо

письма/ письменного высказывания по предложенной тематике Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения**.**	соответствиис нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным илогически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном	соответствиис нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевымизадачами.Его письменное высказывание былосвязанным и логическипоследовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной	этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15).В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	и только частичносправился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание былонебольшим по объему (не соответствовалотребованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

	используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающийсам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.	задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающийсам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.		

Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации	ставится ученику, который сумел: 1.заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2.сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	ставится ученику, который сумел: 1.заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	ставится ученику, который сумел: 1.заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.	ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.

Презентация результатов проектной деятельности Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным илогически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явлениянисьменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения: 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным илогически последовательным. Проектная работа	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно вобъёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи,но диапазон языковых средств был ограничен.Проектная	ставится ученику, который сумел описать и изложитьсобытия/факты /явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

	коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.При наличии ошибки отвечающийсам	предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не	работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковыеошибки, значительно нарушавшиепонимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	

	ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.	нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающийсам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устноевысказывание было понятно слушателям.		
Лексико-грамматические знания и навыки	90-100 % правильных ответов	80-89 % правильных ответов.	60-79 % правильных ответов.	Менее 60 % правильных ответов

Разделы тематического планирования:

№	**Разделы и темы рабочей программы**	**Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела**	**Количество контрольных работ**

1	Вводный модуль	9	
2	Школа	8	1
3	Это я	9	1
4	Мой дом - моя крепость	7	1
5	Семейные узы	7	1
6	Животные мира	8	1
7	С утра до вечера	8	1
8	В любую погоду	8	1
9	Особые дни	11	1
10	Современная жизнь	11	1
11	Праздники	15	1

Поурочно – тематическое планирование:

№ п. п.	**Тема урока**	**Содержание урока**	**Виды деятельности обучающегося**				**Текущий контроль**
			Чтение	**Аудирование**	**Грамматика** **Устная речь**	**Письмо**	
Раздел 1 «Вводный модуль **– 9 часов**							
1	Повторение материала 4 класса. Лексика по теме «Страны мира. Мои планы на каникулы»	*Лексика: название стран, планы на каникулы*	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства		Устный опрос

2	Повторение материала 4 класса Структура to be going to.	Вопросительные, отрицательные и утвердительных предложения с to be going to	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	To be going to		Устный опрос
3	Повторение материала 4 класса Лексика по теме: «Солнечный день». Использование Future Simple	Лексика: слова, обозначающие предметы и одежду для отдыха,	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Will, won't		диктант
4	Английский алфавит	How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye See you later. /s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/ /z//i:/ Where are you from? I'm from о/оu/ no /ю/	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/ прощания Диалог знакомства:	Буквы алфавита *Aa* - *Hh,* Буквы алфавита *Ss* - *Zz,* слова	повторить буквы, учить слова; читать упр., петь песню;
5	Английский алфавит	Where are you from? I'm from	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог	Аудиосопровождение упр. и текста:	*устная речь:* Диалог знакомства	*письмо:* Алфавит – слова	текущий, словарный диктант
6	Числительные. Имена		Чтениевслух	Восприятие текста на слух	Диалогзнакомства	Слова	диктант
7	Цвета	What colour is..?- It's...I can sing	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы		диктант

		/u:/ blue /л/ up					
8	Глаголы места	Read, please! Tom's at the gym.	Чтениевслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам		диктант
9	Классно-урочные выражения.	I've got			Микродиалоги«На уроке английского языка»	Слова(кроссворд)	диалог
Раздел 2 «Школа» 8 часов							
10	Школа. Неопределенный артикль.	Неопределенный артикль a/an	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	Устный опрос
11	Снова в школу	Личные местоимения Глагол *tobe*	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомство в школе	Краткое резюме	Устный опрос
12	Любимые предметы	*лексика:* capitalletter, full stop, secondary school	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты	диктант
13	Школы в Англии	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием	ознакомительное, поисковое чтение – структура системы			*устная речь:* монолог: Английские школы упр.2 *письмо:*	Устный опрос

		содержания текста, представление монологического высказывания,	образования в Англии			схема – структура системы обр.в России	
14	Школьная жизнь	чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного, составление заметки для журнала,	Изучающеечтение		Сообщениена основе прочитан; оценочные суждения	*Заметка дляжурнала: о своем любимом предмете*	Устный рассказ
15	Приветствия	чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное	Ознакомительное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		диалог

		понимание аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного,					
16	Граждановедение Контроль аудирования и чтения	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания	Изучающеечтение - текст-плакат о правилах работы в группах/парах	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ)	Правописание глаголов: упр.3	Устный опрос
17	Лексико-грамматический тест по теме «Школа»		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1				
Раздел 3 «Это я…»9 часов							
18	Я из….	Конструкция havegot.	Прогноз содержания	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе	Плакат о любимых героях	текущий

		Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese have got:	текста, просмотровое чтение		прочитанного: упр. 6	мультфильмов: упр.9	
19	Мои вещи.	Множественное число существительных: This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманиемзаданной информации	Диалог: подарки ко дню рождения. Микромонолог «мои вещи»	Список подарков ко дню рождения	Устная речь
20	Моя коллекция.	Числительные.	Поисковое чтение	Аудиосопровождение	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции	текущий
21	Сувениры из Великобритании.	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение аутентичных текстов, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; оформление постера, чтение аутентичных текстов, представление	Прогнозируем содержания текста, просмотровый поиск информации	Восприятие текста на слух: упр.1	Рассказ на основе прочитанного	Плакат о сувенирах из России:	Устная речь

		монологического высказывания					
22	Лексико-грамматический тест по теме «Это я»		*чтение:* изучающее – геогр.карта		*устная речь:* диалоги	*письмо:* викторина о странах и столицах	текущий
23	Работа над ошибками		Работать самостоятельно				
24	Англо-говорящие страны	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение аутентичных текстов, представление монологического высказывания	Работать самостоятельно				
25	Обобщающее повторение	правильно употребляют в речи ЛЕ по теме, чтение аутентичных текстов, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; представление монологическог					
26	Обобщающее повторение						

		о высказывания					
Раздел 4 «Мой дом - моя крепость» 8 часов							
27	Дома.	Порядковые числительные	Прогнозирование содержания текста, просмотр, чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Описание дома по плану на основе прочитанного	Текст описание своего дома	Устное высказывание
28	С новосельем!	Притяжательные местоимения, оборот thereis, thereare.	Прогноз содержания текста, ознакомительный ,поисковое чтение, диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире		Устное высказывание
29	Моя комната.	like... very much Предлогиместа	Изучающее чтение - описание комнаты	Восприятие текста на слух	Диалог- расспрос о своей комнате:	Описание своей комнаты:	диктант
30	Типичный английский дом	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание	Прогнозирование содержания текста, просмотровое,поисковое чтение				

		аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного, составление схемы дома					
31	Осмотр дома	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного, ведение диалога	изучающее – диалоги правила чтения *оо*	аудирование: упр.1			текущий
32	Тадж-Махал	употребляют в	*чтение:*		*устная*	*письмо:*	

		речи новые ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного, ведение диалога презентуют известное здание	поисковое		*<u>речь:</u>* описание по плану на основе прочитан.	презентация известного в России здания	
33	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом – моя крепость»		Работать самостоятельно.				
34	Работа над ошибками	Повторение пройденного грамматического и лексического материала по					

		теме. Отработка материала вызывающего сложности у учащихся.					
Раздел 5 «Семейные узы» 8 часов							
35	Моя семья.	Модальный глагол can. Местоимения овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол canи местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух:	Диалог-расспрос о семье друга:	Страница дневника о своей семье:	Диалог расспрос

		составляют дневник					
36	Кто есть кто.	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6	Прогнозируют содержания текста, поисковое чтение		Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст- описание внешности друга: упр.8	Устный опрос
37	Знаменитые люди	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о своем кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микро монолог	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5	Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основепрочитанного)	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	Диалог расспрос
38	Увлечения	читают и полностью понимают содержание текста, составляют	Изучающее чтение - русская сказка		Монолог-сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей		диктант

		статью для журнала, представляют монологические высказывания на основе прочитанного					
39	Описание людей. Стихотворение о семье	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги монолог, отработкаправи лчтения w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	Прогнозируем содержание текста, ознакомительно-, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог-описание человека по картинке:		монолог
40	Лексико-грамматический тест по теме	Работать самостоятельно					

	«Семейные узы»						
41	Обобщающее повторение	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание					
42	Американские «телесемьи» Контроль говорения	развитие речевых умений	Ознакомительное поисковое чтение - текст о семье Симпсонов	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного	Плакат о семье любимых героях рос ТВ	текущий
Раздел 6 «Животные мира» 9 часов							
43	Удивительные создания.	Урок первичного предъявления новых знаний. Простое настоящее время.	Прогнозированиесодержания текста,поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным: упр 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	текущий
44	В зоопарке	Урок	Прогнозируютсо	Аудирование с	Диалог-	Описание дикого	

		применения предметных знаний, умений, навыков	держания текста, изучающее чтение - диалог о животных	выборочным пониманием заданнойинформации	расспрос, обмен мнениями:	животного:	
45	Мой питомец	Урок первичного предъявления новых знаний	Прогнозсодержаниятекста,поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форум о любимых питомцах	Словарный диктант
46	Пушистые друзья. У ветеринара. Контроль аудирования.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Прогнозируютсодержания текста,поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос (на основе прочитанного)	Описание- резюме одного из животных родного края	диалог
47	Лексико-грамматический тест по теме «Животные мира»	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	*чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое		*устная речь:* сообщение на основе прочитанного	*письмо:* мини-проект о насекомых	
48	Из жизни насекомого		Работать самостоятельно				
49	Закрепление изученного материала		Работать самостоятельно				

50	Обобщение пройденного материала.	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочит, обсуждение текста	*Статья для журнала: о любимом животном*	текущий
51	Обобщение пройденного материала.	Повторение пройденного грамматического и лексического материала по теме. Отработка материала вызывающего сложности у учащихся.					
Раздел 7 «С утра до вечера» 9 часов							
52	Подъем.	Урок первичного предъявления новых знаний. Предлоги времени.	Прогнозирование содержания текста, просмотр изучающее чтение	Восприятие текста на слух: упр.4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя	Работа на уроке
53	На работе	Урок первичного предъявления новых знаний. Настоящее продолжительное время.	Прогнозируютсодержания текста, изучающеечтение	Аудирование с выборочным пониманием заданнойинформации	Диалог о профессиях родителей	Связный текст-описание ситуации	д/з

54	Выходные	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи	д/з
55	Главные достопримечательности	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Прогнозируютсодержания текста, поиск чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известнойдостопримеРоссии	д/з
56	Слава	Урок развития речевых умений.	Изучающее чтение - статья		Сообщение на основепрочитанного, обсуждение	Резюме кумира	д/з
57	Приглашение к действию	Урокформированиеязыкречевых навыков What /How about having a coffee? Why don't we go?	Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение к действию		Работа на уроке
58	Лексико-грамматический тест по теме «С утра до вечера»	*Контроль изученного.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
59	Лексико-грамматический тест по теме «С утра до вечера»						
60	Солнечные часы	Урок обобщения и	Ознакомительный поиск чтение	Восприятие текста на слух		Изготовлен солнечных часов	

		систематизации предметных знаний, умений, навыков	Изучающе чтение			по инструкции	
Раздел 8 «В любую погоду» 9 часов							
61	Год за годом	Урок первичного предъявления новых знаний	Ознакомительное поисковое, чтение: упр.		Сообщение: на основе прочитанного	Интернет- чат о погоде	д/з
62	Одевайся правильно.	Сравнение простого и продолженного времени. Урок первичного предъявления новых знаний	Прогноз содержания текста, поисковое чтение	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос об одежде по погоде	Описание фотографий по плану:	д/з
63	Это здорово!	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Прогноз Содержаниятекста, поиск чтение	Восприятие текста на слух		Открытка другу с места с отдыха	д/з
64	Климат Аляски	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение -статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Ассоциативное высказывания на основе музыкальных фрагментов. Сообщение на основе прочит	Связный текст для Интернет-сайта о климате вашего региона	

65	Времена года в России	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	описание детских рисунков о временах года	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом вр года	д/з
66	Покупка одежды	Комбинированный урок	Изучающее чтение:		Диалоги этикетного характера:		д/з
67	Ну и погода!	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативное высказывания на основе прослушанных	Рисунок-иллюстрация к стихотворению	
68	Контроль аудирования и чтения по теме «В любую погоду»	Обобщение,систематизация *изученного и контроль изученного.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
69	Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду»	*Обобщение,систематизация изученного и контроль изученного.* Проверочная работа на основе					

		контрольных заданий к УМК					
Раздел 9 «Особые дни» 11 часов							
70	Праздники.	Урок первичного предъявления новых знаний. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	Прогноз содержания текста, ознакомите, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Сообщение: на основе прочитанного	Связный текст об одном из праздников в России	Устный опрос
71	Готовим сами.	Употребление some, any. Урок первичного предъявления новых знаний	Прогнозирование содержания текста,	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение кдействию - подготовка люб блюда	Планпразднования дня рождения упр. 9	
72	У меня день рождения	Урок применения предметных знаний, умений, навыков I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогноз содержания текста, ознакомите, поискчт	Восприятие текста на слух	Ассоциатив-ные высказывание на основемузыкальных фрагментов	Короткая статья о праздновании дня рождения в России	Опрос, диктант
73	День благодарения	Урок применения предметных знаний, умений,	Прогноз содержания текста, изучающее	Восприятие текста на слух	Связное высказывание наоснове прочитанно	Текст викторины об одном из праздников	д/з

		навыков	чтение		го	в России	
74	Масленица	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	*чтение:* изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица			*письмо:* описание традиционного русского праздника	д/з
75	Заказ блюд в ресторане. Контроль говорения	Урок первичного предъявления новых знаний	изучающее – меню, диалог в ресторане		*устная речь:* диалоги этикетного характера		
76	Лексико-грамматический тест по теме «Особые дни»	Комбинированный урок	*чтение:* ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне			*письмо:* постер о правилах безопасности на кухне	
77	Работа над ошибками	Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК					
78	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК					
79	Обобщающее	Урок обобщения					

	повторение.	и систематизации предметных знаний, умений, навыков					
80	Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков					
Раздел 10 «Современная жизнь» 11 часов							
81	За покупками.	Урок первичного предъявления новых знаний Глагол tobe в прошедшем времени.	Прогнозирование содержания текста,ознакомительное поисковое чтение: статья о Hamleys		Сообщение на основе прочитанного: Диалоги этикетхарактера	Связный текст об известном магазине в России	
82	Досуг.	Простое прошедшее время. Урок первичного предъявления новых знаний	*чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти	выборочное понимание заданной информации	*грамматика:* must/mustn't	афиша мероприятия в вашем районе	д/з
83	Не пропустите!	Комбинированный урок	Прогнозирование-содержания текста, поисковое и		Сообщение по плану на основе	Отзыв на фильм: упр. 5	

			изучающеечтение - отзыв на фильм		прочитанного		
84	Оживленные места в Лондоне	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Прогнозсодержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известном районе Москвы: упр.5	д/з
85	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Изучающеечтение– текста о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Статья для журнала о любимом музее	д/з
86	Как пройти…?	Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to getto...? Урок форм-ирование язык речевых навыков	Прогнозирование содержания текста, изучающие чтение		Диалоги этикетного характера: упр.3		д/з
87	Деньги Великобритании.	Комбинированный урок	*чтение:* ознакомительное, изучающее – о британских монетах	Восприятие текста на слух		*письмо:* плакат/постер о российских монетах	
88	Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений,					текущий словарный диктант

		навыков					
89	Контроль аудирования и чтения	Контрольный урок.					
90	Лексико-грамматический тест по теме «Современная жизнь»	Контрольный урок.					
91	Работа над ошибками.						
Раздел 11 «Праздники» 11 часов							
92	Путешествия и отдых.	Урок изучение и закрепление can/can't: упр.5, 6 ch /tj7 cheese j /cfe/join:	Ознакомительное, поисковое чтение - рекламные буклеты путешествий	Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешествииотдыхе в России	Устный опрос
93	Летние удовольствия.	Грамматически-ориентированный will:	Прогнозирование содержания текста, поискчтение		Диалог-побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)	д/з
94	Просто записка …	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового	Поисковое чтение записки о проблемах здоровья	Восприятие текста на слух	Микро диалоги о проблемах здоровья	Записка другу по плану:упр.5	д/з

		образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании					
95	Поехали!	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Поисковое чтение - достопримечательности Шотландии		Высказывания наоснове прочитанного: упр.1	Настольная игра о достопримечательностях родной страны:	д/з
96	Увидимся в летнем лагере	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение - текст оВсероссийском детском лагере		Обсуждение прочитанного	*Рассказ о своем отдыхе*	д/з
97	Как взять	Урок	Прогноз	Восприятие	Диалоги		диалог

	напрокат (велосипед, автомобиль)	формирования язык речевых навыков	содержания, поисковое, изучающеечтение	текста на слух	этикетного характера:		
98	География	Урок развитие речевых умений	Поисковое чтение О правилах безопасности в походе	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного	Комикс о походе: у пр. 4	д/з
99	Контроль усвоения материала	Контроль изученного.					
100	Обобщение изученного материала	Повторение пройденного материала					
101	Повторение множественного чиста существительных	Повторение пройденного материала					
102	Повторение настоящего простого времени	Повторение пройденного материала					

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы

Модуль «_____Вводный модуль_____» - _9__часов				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	в учебнике стр 12-24 Презентации, видеоуроки по темам: 1) Английский алфавит 2) Числительные. Имена 3) Цвета 4) Глаголы места 5) Классно-урочные выражения.	**7 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	**1 час**	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	**1 час**	**Zoom, skype**
Модуль «_____Школа_____» - _8__часов				
2	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**

	Теоретический материал	В учебнике стр 26-35 1) Презентации, видеоуроки по темам: 2) Школа. Неопределенный артикль. 3) Снова в школу 4) Любимые предметы 5) Школы в Англии 6) Школьная жизнь 7) Приветствия	**5 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**1 час**	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	**Zoom, skype**
Модуль «Это я» - 9 часов				
3	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	В учебнике стр 36-45 1) Я из…. (структура have/has got) 2) Мои вещи. 3) Моя коллекция. (числительные от 20 до 100) 4) Сувениры из Великобритании.	**6 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		5) Англо-говорящие страны		
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**1 час**	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	**Zoom, skype**

Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Английский в фокусе» для 5 класса Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 5 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 5 класс / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

Электронныеобразовательныересурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

Обучающие платформы:
- Якласс
- интерактивная тетрадь sky smart

Список использованной литературы

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

2. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 51 от «27» 08. 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ
№386
Кировского района Санкт –
Петербурга (протокол
№ 51 от «27» 08 2020 г.)

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 6 «а» и 6 «б» классов

Учитель: Бендрикова Анна Александровна

Срок реализации 2020-2021 учебный год.

Санкт-Петербург

2020 г.

Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа для 6 класса по английскому языку составлена в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);

с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 6 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.
Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

Разработчиками рабочей программы являются Берман Т.В.., Бендрикова А.А.

1.2 Цели и задачи курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

1.3.Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 6 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

В учебном плане ГБОУ «» на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель**).**

Образовательный процесс организован в формах:
- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Основные методы и формы обучения

Основными формами работы в 6-м классе являются *коллективные, групповые и индивидуальные.* Использование *технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

Формы контроля

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 12 контрольных работ.

При подведении итогов каждого триместра (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы.

Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

2. Содержание учебного предмета.

Модуль 1: «Кто есть кто» (11 часов)

§1а. Члены семьи. §1а. Притяжательный падеж. §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения

§1в. Моя страна. §1г. Великобритания. §1д. Проект «Моя Родина». §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».

Модуль 2: «Вот и мы!» (11 часов)

§2а. Порядковые числительные. §2а. Месяца и времена года. §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». §2б. У меня дома. Предлоги места. §2в. По соседству: Мой микрорайон. §2г. Знаменитые улицы. §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по теме: «Места и из расположение!».

Модуль 3: «Поехали!» (10 часов)

§3а. Безопасность на дорогах. §3а. Повелительное наклонение. §3б. В движении. §3б. Модальный глагол «мочь». §3в. Лексика: «С ветерком». §3г. Виды транспорта в Лондоне. §3д. Как спросить дорогу? §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение».

Модуль 4: «День за днем» (11 часов)

§4а. День и ночь – сутки прочь. §4а. Наречия частоты. §4б. Простое настоящее время. §4б. Простое настоящее время. §4в. Мой любимый день. §4г. Жизнь подростков в Великобритании. §4д. Проект «Жизнь подростков в России».§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи. §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».

Модуль 5: «Праздники» (11 часов) §5а. Время праздников. §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). §5б. Празднование праздников.§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). §5в. Особые дни. §5г. Шотландские игры. §5д. Проект «Важное событие». §5е. Аудирование. Как заказать цветы. §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». Повторение раннее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».

Модуль 6: «На досуге» (9 часов)

§6а. Свободное время. Сложные существительные. §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §6в. Скоротаем время. §6г. Настольные игры. §6д. Проект «Любимая настольная игра». §6е. Аудирование. Покупаем подарки. §6ж. Чтение. «Кукольный театр». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.

Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».

Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)

§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. §7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. §7в. Они были первыми. §7г. Стальной человек. §7д. Проект «Известные люди». §7е. Аудирование. В бюро находок. §7ж. Чтение. «Играя в прошлое». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».

Модуль 8: «Правила и инструкции» (9 часов)

§8а. Тема: «Правила и инструкции». §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. §8б. Степени сравнения. §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. §8г. Вершины мира. §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. §8е. Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне?». Повторение ранее изученного материла. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».

Модуль 9: «Еда и напитки» (10 часов)

§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9в. Рецепт любимого блюда. §9г. Кафе и закусочные в Великобритании §9д. Проект «Любимое кафе» §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.§9ж. Чтение. «Кулинария». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».

Модуль 10: «Каникулы» (13 часов)

§10а. Оборот «собираться что-то сделать». §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. §10в Выходные с удовольствием. Союзы-связки §10г. В Эдинбург на Каникулы. §10д. Проект «Туристический справочник». §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». Итоговый тест. Резервные уроки.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	6а класс	6б класс
Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне.	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся

	Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.	класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «» на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель**).**

4. Планируемые результаты обучения

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительнык навыков, в том числе. применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

6. Разделы тематического планирования

№ урока	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.			
1	§1а. Члены семьи.	1	
2	§1а. Притяжательный падеж.	1	
3	§1б. Кто ты?	1	
4	§1б. Кто ты? Притяжательные местоимения	1	
5	§1в. Моя страна.	1	
6	§1г. Великобритания.	1	
7	§1д. Проект «Моя Родина».	1	
8	§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.	1	
9	§1ж. Чтение. Планета Земля.	1	
10	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
11	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	1	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.			
12	§2а. Порядковые числительные.	1	
13	§2а. Месяца и времена года.	1	
14	§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1	

15	§2б. У меня дома. Предлоги места.	1	
16	§2в. По соседству: Мой микрорайон.	1	
17	§2г. Знаменитые улицы.	1	
18	§2д. Проект «Знаменитые улицы моего города».	1	
19	§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	1	
20	§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	1	
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
22	Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».	1	
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.			
23	§3а. Безопасность на дорогах.	1	
24	§3а. Повелительное наклонение.	1	
25	§3б. В движении.	1	
26	§3б. Модальный глагол «мочь».	1	
27	§3в. Лексики: «С ветерком».	1	
28	§3г. Виды транспорта в Лондоне.	1	
29	§3д. Как спросить дорогу?	1	
30	§3е. Чтение «Что означает красный цвет?».	1	
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
32	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение!».	1	
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов.			

33	§4а. День и ночь – сутки прочь.	1	
34	§4а. Наречия частоты.	1	
35	§4б. Простое настоящее время.	1	
36	§4б. Простое настоящее время.	1	
37	§4в. Мой любимый день.	1	
38	§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	1	
39	§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	1	
40	§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1	
41	§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	1	
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
43	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	1	
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.			
44	§5а. Время праздников.	1	
45	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	
46	§5б. Празднование праздников.	1	
47	§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	
48	§5в. Особые дни.	1	
49	§5г. Шотландские игры.	1	
50	§5д. Проект «Важное событие».	1	
51	§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	1	
52	§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	1	

53	Повторение раннее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
54	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1	
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.			
55	§6а. Свободное время. Сложные существительные.	1	
56	§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
57	§6в. Скоротаем время.	1	
58	§6г. Настольные игры.	1	
59	§6д. Проект «Любимая настольная игра».	1	
60	§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	1	
61	§6ж. Чтение. «Кукольные театр».	1	
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	
63	Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».	1	
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.			
64	§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
65	§7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1	
66	§7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
67	§7в. Они были первыми.	1	
68	§7г. Стальной человек.	1	
69	§7д. Проект «Известные люди».	1	
70	§7е. Аудирование. В бюро находок.	1	
71	§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	1	

72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
73	Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».	1	
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.			
74	§8а. Правила и инструкции.	1	
75	§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1	
76	§8б. Степени сравнения.	1	
77	§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	
78	§8г. Вершины мира.	1	
79	§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	1	
80	§8е. Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне?».	1	
81	Повторение ранее изученного материла. Подготовка к контрольной работе.	1	
82	Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».	1	
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.			
83	§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
84	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
85	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
86	§9в. Рецепт любимого блюда.	1	
87	§9г. Кафе и закусочные в Великобритании	1	

88	§9д. Проект «Любимое кафе»	1	
89	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1	
90	§9ж. Чтение. «Кулинария».	1	
91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
92	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1	
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 13 часов.			
93	§10а. Оборот «собираться что-то сделать».	1	
94	§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	1	
95	§10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1	
96	§10г. В Эдинбург на Каникулы.	1	
97	§10д. Проект «Туристический справочник».	1	
98	§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1	
99	§10ж. Чтение. №10 «Пляжи».	1	
100	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
101	Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы».	1	
102	Итоговый тест.	1	

6.Разделы тематического планирования:

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)

1	**Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?»**	11 часов	Контрольная работа -1, проект-1
2	**Модуль 2. Тема: «Вот и мы!»**	11 часов:	Контрольная работа-1, проект-1
3	**Модуль 3. Тема: «Поехали!»**	10 часов	Контрольная работа-1, проект-1
4	**Модуль 4. Тема: «День за днем»**	11 часов	Контрольная работа- 1, проект-1
5	**Модуль 5. Тема: «Праздники»**	11 часов	Контрольная работа- 1, проект-1
6	**Модуль 6. Тема: «На досуге»**	9 часов	Контрольная работа- 1, проект-1
7	**Модуль 7 Тема: «Вчера, сегодня, завтра»**	10часов	Контрольная работа -1, проект-1
8	**Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции»**	9 часов	Контрольная работа -1, проект-1
9	**Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки»**	10 часов	Контрольная работа -1 проект-1
10	**Модуль 10. Тема: «Каникулы»**	13 часов	Контрольная работа -1, проект-1
	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа- 1
	Итого:	102 часа	

Контрольная работа включает в себя 4 части: аудирование, чтение, грамматику и письмо.

Оценки выставляются за каждый вид работы.

7. Поурочно-тематическое планирование

С № п/п	**Дата проведения**	**Тема урока**	**Решаемые проблемы**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

	план	факт						
					Виды деятельности	**Предметные**	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.								
1			§1а. ***Члены семьи.***	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме ***«Семья»***, прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. **Активная лексика:** *Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married*.	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:** Работать с прочитанным текстом.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2			§1а. ***Притяжательный падеж.***	Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка употребления новых ЛЕ в речи,	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. **Активная лексика:** *Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in*	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.

					притяжательных прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье.	*one's early/mid/late sixties, facial features.*	наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.	
3			§1б. ***Кто ты? Удостоверение личности.***	Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнозирование содержания текста, заполнение членской карты.	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. **Активная лексика:** *Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card.* **Пассивная лексика** *Expiry date, identification number.*	**Коммуникативные:** Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. **Регулятивные:** Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:** Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
4			§1б. ***Притяжательные местоимения.***	Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: употребление в	Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную	**Коммуникативные:** Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к

				используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр?	речи притяжательных местоимений, построение диалога-расспроса, рассказ о людях с опорой на картинку.	информацию, заполнять различные формуляры. **Активная лексика:** *alarm clock, register a library.*	**Регулятивные:** Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные:** Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	совершенствованию речевой культуры в целом.
5			§1в. ***Моя страна.***	Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение? Как рассказать о своей Родине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление диалогов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. **Активная лексика:** *Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.* **Пассивная лексика** *desert, include, location, valley.*	**Коммуникативные:** Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

6			§1г. ***Великобритания.***	Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карточку своей страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы, работа с картой.	Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу. **Активная лексика:** *Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales* **Пассивная лексика**. *Currency, Belfast, Cardiff*	**Коммуникативные:** Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.
7			§1д. ***Проект «Моя Родина».***	Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	**Коммуникативные:** Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. **Регулятивные:** Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:** Создавать и применять модели и схемы для	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.

							решения учебных и познавательных задач.	
8			§1е. ***Аудирование. Знакомство, приветствия.***	Как приветствовать друг друга? Как представиться незнакомому человеку?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: воспроизведение диалогов этикетного характера в парах; выполнение заданий на основе текста.	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. **Активная лексика:** *I'd like to introduce.., Pleased to meet you.*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
9			§1ж. ***Чтение. Планета Земля.***	Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры?	Знакомство с новыми словами. Работа с физической картой Земли. Чтение данных в таблице.	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. **Активная лексика:** *Earth, greet, per cent, total, solar system.* **Пассивная лексика:** *Diameter, distance,*	**Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						conditions, suitable for life, surface area.	Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
10			***Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
11			***Самостоятельная работа по теме: «Кто есть кто? Притяжательные прилагатель***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания	Выполнение контрольной работы №1 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			ные и местоимения»	самостоятельной работы?			оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.								
12			***Работа над ошибками.*** §2а. ***Порядковые числительные***	Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. **Активная лексика:** *Invite, graduation, event, take place.* **Пассивная лексика:** *Occasion, Trick or treat!*	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
13			***Единая мониторинговая работа.***					
14			§2а. ***Работа над ошибками.***	Как называются месяца времена года? Как сказать который	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и

			Месяца и времена года.	час? Как употреблять предлоги времени?	способностей к структурированию изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. **Активная лексика:** *At midnight / midday, noon.*	**Регулятивные:** Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:** Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
15			§2б. ***У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».***	Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляются предлоги места?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», тренировка употребления неопределенных местоимений и предлогов места в парах.	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. **Активная лексика:** *Basin, bathtub, ceiling, fireplace.*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
16			§2б. ***Моя гостиная.***	Как описать комнату в квартире? Как запоминать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать	**Коммуникативные:** Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых

				новые слова и выражения?	структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; составление плана описания комнаты.	содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. **Активная лексика:** *Expensive, study, do one's best, move a house, give smb a hand.* **Пассивная лексика:** *Watch out! Calm down*	сверстниками. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** создание способов решения творческой проблемы.	знаний и способность их проявить творчески.
17			§2в. ***По соседству: мой микрорайон.***	Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. **Активная лексика:** *Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop*	**Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

18			§2г. ***Знаменитые улицы.***	Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. **Активная лексика:** *Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.*	**Коммуникативные:** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. **Регулятивные:** Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. **Познавательные:** Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
19			§2д. ***Слова-связки в предложении.***	Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления по плану.	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. **Активная лексика:** *Modern, countryside.* **Пассивная лексика:** *Fully-furnished, space, railway station, store room.*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
20			§2е. ***Аудирование.***	Как попросить об услуге, если	Формирование у учащихся	Уметь попросить об услуге и объяснить, в	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного	Знание правил вежливого поведения;

			Заявка на обслуживание.	что-то сломалось? Как читается буквосочетание *oo*?	деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием *oo*. **Активная лексика:** *Come over, choose, What's up? Have a look.* **Пассивная лексика:** *Heating, plumber, requiring services, leak.*	характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
21			§2ж. ***Чтение. План – чертеж в масштабе.***	Как составить план - чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. **Активная лексика:** *Measurements, at the bottom.* **Пассивная лексика:** *A scale of a map, heel and toe, measure the distance.*	**Коммуникативные:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
22			***Повторение ранее***	Как построить и реализовать	Формирование у учащихся	Уметь следовать алгоритму	**Коммуникативные:** Развивать	Воспитание ответственного

			изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
23			***Контрольная работа по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №1 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:**	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.								
24			***Работа над ошибками.*** §3а. ***Безопасность на дорогах.***	Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. **Активная лексика:** *Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.*	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
25			§3а. ***Повелительное наклонение.***	Как употреблять повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять необходимую информацию при аудировании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, повторение образования повелительного наклонения и	Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. **Активная лексика:** *Clear, cross, dangerous,*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

					тренировка его употребления, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.	*enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.* **Пассивная лексика:** *Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.*	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
26			§3б. ***В движении.***	Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом п парах и мини-группах.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. **Активная лексика:** *Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.*	**Коммуникативные:** использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
27			§3б. ***Модальный глагол*** *«мочь».*	Как употребляется глагол *can* (мочь)? Что обозначают некоторые дорожные знаки? Что такое омографы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике,	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту. **Активная лексика:** *Go straight, go*	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					составление диалогов в парах.	*towards, turn right / left.*	**Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
28			§3в. ***С ветерком.***	Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационну ю карточку? Как рассказать о знаменитом человеке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационной карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. **Активная лексика:** *Bring, fast, occupation, be born, famous.* **Пассивная лексика:** *Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. **Познавательные:** осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29			§3г. ***Виды транспорта в Лондоне.***	Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как находить в тексте необходимую информацию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, поиск необходимой	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. **Активная лексика:** *City center, get around, luggage,*	**Коммуникативные:** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. **Регулятивные:** Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. **Познавательные:** Развивать	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в

					информации, аудирование.	*underground, a nice view, double-decker.* **Пассивная лексика:** *Amber, forget, black cab.*	исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	процессе учебной деятельности.
30			§3д. ***Как спросить дорогу?***	Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Работа с картой.	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. **Активная лексика:** *Get to, up / down the street, far, the way to.* **Пассивная лексика:** *Town hall, area.*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
31			§3е. ***Чтение. «Что означает красный цвет?».***	Что символизирует красный цвет? Что такое интернациональные слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой

					гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова.	речи. **Пассивная лексика:** *Protection, respect, soldier, war, warn.*	средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
32			***Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

33			***Самостоятельная работа по теме «Поехали! Повелительное наклонение»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №2 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов								
34			***Работа над ошибками.*** §4а. ***День и ночь – сутки прочь.***	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. **Активная лексика:** *Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out.* **Пассивная лексика:** *Dormitory, dungeons, habit, hide and seek, magic tricks.*	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.

							предъявления языкового материала.	
35			§4а. ***Наречия частотности.***	Как и для чего используются наречия частотности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей взаимопроверкой.	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме ***«Распорядок дня»***.	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
36			§4б. ***Как насчет…?***	Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выражать свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовать прилагательные от глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. **Активная лексика:** *Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible,*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

					, построение диалогов в парах.	*thriller, eat out, reality show.*		
37			§4б. ***Простое настоящее время.***	Как образуется и употребляется простое настоящее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка употребления простого настоящего времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. **Пассивная лексика:** *Rating, survey*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** умение структурировать знания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

38			§4в. ***Мой любимый день.***	Что такое ассоциограмма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциограммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа.	Уметь составлять ассоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. **Активная лексика:** *Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. **Познавательные:** осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
39			§4г. ***Жизнь подростков в Великобритании.***	Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному. **Активная лексика:** *Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.*	**Коммуникативные:** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. **Регулятивные:** Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. **Познавательные:** Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

40			§4д. ***Проект «Жизнь подростков в России».***	Как живут подростки в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России.	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные ЛЕ. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
41			§4е. ***Аудирование. Назначение/отмена встречи.***	Как назначить или отменить встречу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь назначить или отменить встречу. **Активная лексика:** *Appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

42			§4ж. ***Чтение. «Вычерчиваем числа».***	Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами.	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. **Активная лексика:** *Line graph, bar graph, pie chart.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
43			***Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					помощью таблиц и карточек самооценки.			
44			***Контрольная работа по теме: «День за днем. Простое настоящее время»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №2 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.								
45			***Работа над ошибками.*** §5а. ***Время праздников.***	Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в праздничные дни?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. **Активная лексика:** *Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make*	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:**	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.

					употребления. Чтение текста и выполнение заданий.	*preparations, make a cake, make tea.*	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
46			§5а. ***Настоящее длительное время (утвердительная форма).***	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. **Пассивная лексика:** *Wish, blow a horn, council workers, play the drums.*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
47			§5б. ***Отпразднуем!***	Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран? Как выдвигать гипотезы на основе прочитанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

					тренировка их употребления. Работа с диалогом и выполнение заданий.	**Активная лексика:** *Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day.* **Пассивная лексика:** *Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.*	осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза.	
48			§5б. ***Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).***	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выражать и спрашивать чьё-либо мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, построение диалогов в парах.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. **Активная лексика:** *Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.* **Пассивная лексика:** *Throw streamers, hold balloons.*	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
49			§5в. ***Особые дни.***	Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:**	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её

				монологического выступления?	изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме ***«Праздники»***, чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану.	слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме ***«Праздники»***, рассказывать о празднике по плану. **Активная лексика:** *Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.* **Пассивная лексика:** *Display, wealth.*	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание.	значимости для личности учащегося.
50			§5г ***Шотландские игры.***	Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразования при помощи суффикса *-ly*.	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. **Активная лексика:** *Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.* **Пассивная лексика** *Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.*	**Коммуникативные:** Понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
51			§5д. ***Проект «Важное событие».***	Как рассказать об интересном	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные ЛЕ. **Регулятивные:**	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в

				мероприятии в школе?	способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о значимых школьных событиях, составление плана рассказа.	аргументированно выражать свою позицию.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание.	приобретении новых знаний.
52			§5е. ***Аудирование. Как заказать цветы.***	Как называются некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. **Активная лексика:** *Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip.* **Пассивная лексика:** *Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses)*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
53			§5ж. ***Чтение. «В Зазеркалье».***	Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением	**Коммуникативные:** Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной

				произведение по ролям?	структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений.	английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. **Активная лексика:** *Strange, a fictional character* **Пассивная лексика:** *Belt, cravat, create, extract, offended.*	отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	отзывчивости, понимания и сопереживания.
54			***Повторение раннее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.			
55			***Самостоятельная работа по теме: «Праздники. Настоящее длительное время»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №5 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов								
56			***Работа над ошибками.*** §6а. ***Свободное время. Составные существительные.***	Что можно делать в свободное время? Что такое составные существительные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме ***«Досуг»***, чтение текста и выполнение	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. **Активная лексика:**	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					заданий, знакомство с понятием составные существительные.	*Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.* **Пассивная лексика:** *Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!*	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
57			§6б. ***Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.***	Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настоящее время от настоящего длительного времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме ***«Простое настоящее время»*** и ***«Настоящее длительное время»***; выполнение упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. **Активная лексика:** *Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.* **Пассивная лексика:** *Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
58			§6в. ***Скоротаем время.***	В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. **Активная лексика:**	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:**	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в

				правила к настольной игре?	изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо»	*Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.* **Пассивная лексика:** *Corn, explore, miss pawn.*	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	приобретении новых знаний.
59			§6г. ***Настольные игры.***	Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, выполнение заданий.	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. **Активная лексика:** *Aim, be a success, come up with.* **Пассивная лексика:** *At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.*	**Коммуникативные:** Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
60			§6д. ***Проект «Любимая настольная игра».***	Как рассказать о своей любимой настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					различных настольных играх, составления плана монологического высказывания	высказывание по плану.	с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
61			§6е. ***Аудирование. Покупаем подарки.***	Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка. **Активная лексика:** *Wrap, chess board, hang gliding plane.*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
62			§6ж. ***Чтение. «Кукольный театр».***	Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:**	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее

				сделать игрушку?	изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	инструкции. **Активная лексика:** *Puppet, rubber, wooden.* **Пассивная лексика** *Attach, glue, scissors, string.*	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
63			***Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

64			***Контрольная работа по теме: «На досуге. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №6 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.								
65			***Работа над ошибками.*** ***§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.***	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме ***«Простое прошедшее время»***	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов *–ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. **Активная лексика:** *Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

					(правильные глаголы)	**Пассивная лексика:** *Even, saloon.*		
66			§7б. ***Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.***	Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о чувствах и эмоциях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений.	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. **Активная лексика:** *Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time.* **Пассивная лексика:** *Anyway, fortnight, huge owl, scream*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** умение структурировать знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
67			§7б. ***Неправильные глаголы в простом прошедшем времени***	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме ***«Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).***	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	**Коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.

68			§7в. ***Они были первыми.***	Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. **Активная лексика:** *Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.* **Пассивная лексика:** *Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
69			§7г. ***Стальной человек.***	Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

					работа с текстом и выполнение заданий.	**Активная лексика:** *Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength* **Пассивная лексика:** *Adopt, leap, rocket*	**Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
70			§7д. ***Проект «Известные люди».***	Как рассказать биографию знаменитого человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о знаменитых людях России, составление плана монологического высказывания.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
71			§7е. ***Аудирование. В бюро находок.***	Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. **Активная лексика:** *Report, lost property.* **Пассивная лексика:** *Handle, item, leather*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
72			§7ж. ***Чтение. «Играя в прошлое».***	Как называются времена года? Как называются месяца?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. **Активная лексика:** *Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.* **Пассивная лексика:** *Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
73			***Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

				теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
74			***Самостоятельная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра. Простое прошедшее время»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №7 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.								

75			***Работа над ошибками.*** §8а. ***Таковы правила.***	Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и выполнение заданий. Беседа о правилах поведения.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. **Активная лексика:** *Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling.* **Пассивная лексика:** *Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
76			§8а. ***Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.***	Как употребляется глагол *must* (должен)? Как составить список правил?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «***Модальные глаголы»***,	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

					составление списка правил.		предъявления языкового материала.	
77			§8б. ***Степени сравнения.***	Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и людей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме ***«Город»***, ***«Степени сравнения»***, чтение диалога и выполнение заданий, беседа о том, куда пойти в городе.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. **Активная лексика:** *Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack.* **Пассивная лексика:** *Colleague, experienced, glamorous, intelligent.*	**Коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
78			§8в. ***Модальные глаголы*** *«вынужден», «нужно»* ***в утвердительной и вопросительной формах.***	Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий,	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. **Активная лексика:** *Bedsheet, own*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

					составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.		разнообразие способов решения задач.	
79			§8г. ***Вершины мира.***	Где находятся самые знаменитые высокие здания? Как рассказать о знаменитом здании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление плана рассказа о здании.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. **Активная лексика:** *Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space* **Пассивная лексика:** *Complete, depend.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
80			§8д. ***Аудирование. Заказ театральных билетов.***	Как заказать билеты в театр?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. **Активная лексика:** *Performance, row, show, book ticket, ticket counter.* **Пассивная лексика:** *Receptionist*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
81			§8е. ***Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне ?»***	Как понять, насколько чисто в твоем микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. **Активная лексика:** *Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track.* **Пассивная лексика:** *Damaged, expire, messy, swing.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
82			***Повторение ранее изученного материла. Подготовка к самостоятельной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей

				оценить свои успехи в изучении языка?	усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	грамматические конструкции.	коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	самореализации средствами английского языка.
83			***Самостоятельная работа по теме: «Правила и инструкции. Модальные глаголы»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №8 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.								

84			***Работа над ошибками.*** §9а. ***Исчисляемые и неисчисляемые существительные.***	Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий.	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемы и неисчисляемые существительные, называть цену. **Активная лексика:** *cereal, home-made, poultry*. **Пассивная лексика:** *Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
85			§9б. ***Что в меню?***	Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий.	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. **Активная лексика:** *Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
86			§9б. ***Заказ еды.***	Как заказать еду в кафе? Как составить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание

				рекламу ресторана?	способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана.	выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. **Активная лексика:** *Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake* **Пассивная лексика:** *Sirloin.*	ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	основных норм этикетного общения.
87			§9в. ***Давай готовить!***	Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. **Активная лексика:** *Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon* **Пассивная лексика:** *Degree, baking powder, soda.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.
88			§9г. ***Кафе и закусочные в***	Какие заведения общественного питания существуют в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие	Развитие познавательных

			Великобритании.	Великобритании ? Что можно там заказать?	способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации **Пассивная лексика:** *Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.*	ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	интересов и учебных мотивов.
89			§9д. ***Проект «Любимое кафе»***	Как рассказать о своем любимом кафе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о любимом кафе.	Знать ЛЕ по теме ***«Еда»***, составлять план и рассказывать о любимом кафе.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
90			§9е. ***Аудирование. Заказ столика в ресторане.***	Как заказать столик в ресторане?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. **Активная лексика:** *Book a table, contact*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной

					новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	*number, book under name.*	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	учебной деятельности.
91			§9ж. ***Чтение. «Кулинария».***	Из чего состоит рацион при правильном питании?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. **Активная лексика:** *Be based on, healthy.* **Пассивная лексика:** *Fibre, grains, iron, protein, wisely.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
92			***Повторение ранее изученного материала. Подготовка к***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к

			самостоятельной работе.	проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
93			***Самостоятельная работа по теме «Еда и напитки».***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №9 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							действия сравнения и анализа.	
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.								
94			***Работа над ошибками.*** §10а. ***Планы на каникулы.***	Как рассказать о своих планах на каникулы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации **Активная лексика:** *Caviar, terrific, attend a performance, hire a car, stay, taste local food, travel abroad.* **Пассивная лексика:** *Couple, exotic, flood, species, tomb.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.
95			§10б. ***Какая погода? Настоящее длительное время.***	Как рассказать о погоде? Какую мы носим одежду в различную погоду? Как попросить разрешения? Как рассказать о ближайшем будущем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения. **Активная лексика:** *Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm,*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					выполнение заданий, составление диалогов в парах.	*wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.*	высказывания в устной форме.	
96			§10в. ***Выходные с удовольствием***	Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. **Активная лексика:** *Fabulous.* **Пассивная лексика:** *Head back, home, look forward to, run errands*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.
97			§10г. ***В Эдинбург на каникулы.***	Какие места стоит посетить в Эдинбурге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации. **Активная лексика:** *Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind.* **Пассивная лексика:** *Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure,*	**Коммуникативные:** Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						tricycle, hot air balloon.	предъявления языкового материала.	
98			§10д. ***Проект «Туристический справочник».***	Что такое туристический справочник? Какие основные туристические достопримечательности Москвы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о достопримечательностях Москвы.	Знать ЛЕ по теме ***«Достопримечательности»***, составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
99			§10е. ***Аудирование. Бронирование номера в гостинице.***	Как забронировать номер в гостинице?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного,	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице. **Активная лексика:** *Single / double room.* **Пассивная лексика:** *Check in/out, reservation, en suite, per night*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					составление диалогов в паре.		поставленной коммуникативной задачей.	
100			§10ж. ***Чтение. Пляжи.***	Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста, беседа о пляжах в России.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. **Пассивная лексика:** *Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
101			***Контрольная работа по теме: «Каникулы. Конструкция «Собираться что-либо сделать»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №10 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							действия сравнения и анализа.	
102			***Повторение ранее изученного материала. Работа над ошибками.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Кто есть кто?» - _11__часов				

1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	в учебнике стр 12-24 Презентации, видеоуроки по темам: 1) Английский алфавит 2) Числительные. Имена 3) Цвета 4) Глаголы места 5) Классно-урочные выражения.	**9 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	**1 час**	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	**1 час**	**Zoom, skype**
Модуль «Вот и мы_» - _11__часов				
2	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	В учебнике стр 26-35 1) Презентации, видеоуроки по темам: 2) Школа. Неопределенный артикль. 3) Снова в школу 4) Любимые предметы 5) Школы в Англии 6) Школьная жизнь 7) Приветствия	**9 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)

	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**1 час**	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	**Zoom, skype**
Модуль «_____Это я_____» - _9__часов				
3	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	В учебнике стр 36-45 1) Я из…. (структура have/has got) 2) Мои вещи. 3) Моя коллекция. (числительные от 20 до 100) 4) Сувениры из Великобритании. 5) Англо-говорящие страны	**6 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**1 час**	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	**Zoom, skype**

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся.

Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 6 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

Электронные образовательные ресурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

Список использованной литературы

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010, № 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1 от «27» 08. 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ
№386
Кировского района Санкт –
Петербурга (протокол
№ 51 от «27» 08 2020 г.)

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 6 «а» и 6 «б» классов

Учитель: Берман Татьяна Валентиновна

Срок реализации 2020-2021 учебный год.

Санкт-Петербург

2020 г.

Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа для 6 класса по английскому языку составлена в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);

с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 6 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.
Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

Разработчиками рабочей программы являются Берман Т.В.., Бендрикова А.А.

1.2 Цели и задачи курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

1.3.Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 6 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

В учебном плане ГБОУ «» на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель**).**

Образовательный процесс организован в формах:
- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Основные методы и формы обучения

Основными формами работы в 6-м классе являются *коллективные, групповые и индивидуальные.* Использование *технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

Формы контроля

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 12 контрольных работ.

При подведении итогов каждого триместра (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы.

Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

2. Содержание учебного предмета.

Модуль 1: «Кто есть кто» (11 часов)

§1а. Члены семьи. §1а. Притяжательный падеж. §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения

§1в. Моя страна. §1г. Великобритания. §1д. Проект «Моя Родина». §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».

Модуль 2: «Вот и мы!» (11 часов)

§2а. Порядковые числительные. §2а. Месяца и времена года. §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». §2б. У меня дома. Предлоги места. §2в. По соседству: Мой микрорайон. §2г. Знаменитые улицы. §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по теме: «Места и из расположение!».

Модуль 3: «Поехали!» (10 часов)

§3а. Безопасность на дорогах. §3а. Повелительное наклонение. §3б. В движении. §3б. Модальный глагол «мочь». §3в. Лексика: «С ветерком». §3г. Виды транспорта в Лондоне. §3д. Как спросить дорогу? §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение».

Модуль 4: «День за днем» (11 часов)

§4а. День и ночь – сутки прочь. §4а. Наречия частоты. §4б. Простое настоящее время. §4б. Простое настоящее время. §4в. Мой любимый день. §4г. Жизнь подростков в Великобритании. §4д. Проект «Жизнь подростков в России».§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи. §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».

Модуль 5: «Праздники» (11 часов) §5а. Время праздников. §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). §5б. Празднование праздников.§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). §5в. Особые дни. §5г. Шотландские игры. §5д. Проект «Важное событие». §5е. Аудирование. Как заказать цветы. §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». Повторение раннее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».

Модуль 6: «На досуге» (9 часов)

§6а. Свободное время. Сложные существительные. §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §6в. Скоротаем время. §6г. Настольные игры. §6д. Проект «Любимая настольная игра». §6е. Аудирование. Покупаем подарки. §6ж. Чтение. «Кукольный театр». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.

Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».

Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)

§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. §7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. §7в. Они были первыми. §7г. Стальной человек. §7д. Проект «Известные люди». §7е. Аудирование. В бюро находок. §7ж. Чтение. «Играя в прошлое». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».

Модуль 8: «Правила и инструкции» (9 часов)

§8а. Тема: «Правила и инструкции». §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. §8б. Степени сравнения. §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. §8г. Вершины мира. §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. §8е. Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне?». Повторение ранее изученного материла. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».

Модуль 9: «Еда и напитки» (10 часов)

§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9в. Рецепт любимого блюда. §9г. Кафе и закусочные в Великобритании §9д. Проект «Любимое кафе» §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.§9ж. Чтение. «Кулинария». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».

Модуль 10: «Каникулы» (13 часов)

§10а. Оборот «собираться что-то сделать». §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. §10в Выходные с удовольствием. Союзы-связки §10г. В Эдинбург на Каникулы. §10д. Проект «Туристический справочник». §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». Итоговый тест. Резервные уроки.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	6а класс	6б класс
Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне.	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся

	Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.	класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «» на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель**).**

4. Планируемые результаты обучения

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительнык навыков, в том числе. применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

6. Разделы тематического планирования

№ урока	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.			
1	§1а. Члены семьи.	1	
2	§1а. Притяжательный падеж.	1	
3	§1б. Кто ты?	1	
4	§1б. Кто ты? Притяжательные местоимения	1	
5	§1в. Моя страна.	1	
6	§1г. Великобритания.	1	
7	§1д. Проект «Моя Родина».	1	
8	§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.	1	
9	§1ж. Чтение. Планета Земля.	1	
10	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
11	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	1	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.			
12	§2а. Порядковые числительные.	1	
13	§2а. Месяца и времена года.	1	
14	§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1	

15	§2б. У меня дома. Предлоги места.	1	
16	§2в. По соседству: Мой микрорайон.	1	
17	§2г. Знаменитые улицы.	1	
18	§2д. Проект «Знаменитые улицы моего города».	1	
19	§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	1	
20	§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	1	
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
22	Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».	1	
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.			
23	§3а. Безопасность на дорогах.	1	
24	§3а. Повелительное наклонение.	1	
25	§3б. В движении.	1	
26	§3б. Модальный глагол «мочь».	1	
27	§3в. Лексики: «С ветерком».	1	
28	§3г. Виды транспорта в Лондоне.	1	
29	§3д. Как спросить дорогу?	1	
30	§3е. Чтение «Что означает красный цвет?».	1	
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
32	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение!».	1	
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов.			

33	§4а. День и ночь – сутки прочь.	1	
34	§4а. Наречия частоты.	1	
35	§4б. Простое настоящее время.	1	
36	§4б. Простое настоящее время.	1	
37	§4в. Мой любимый день.	1	
38	§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	1	
39	§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	1	
40	§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1	
41	§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	1	
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
43	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	1	
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.			
44	§5а. Время праздников.	1	
45	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	
46	§5б. Празднование праздников.	1	
47	§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	
48	§5в. Особые дни.	1	
49	§5г. Шотландские игры.	1	
50	§5д. Проект «Важное событие».	1	
51	§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	1	
52	§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	1	

53	Повторение раннее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
54	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1	
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.			
55	§6а. Свободное время. Сложные существительные.	1	
56	§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
57	§6в. Скоротаем время.	1	
58	§6г. Настольные игры.	1	
59	§6д. Проект «Любимая настольная игра».	1	
60	§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	1	
61	§6ж. Чтение. «Кукольные театр».	1	
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	
63	Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».	1	
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.			
64	§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
65	§7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1	
66	§7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
67	§7в. Они были первыми.	1	
68	§7г. Стальной человек.	1	
69	§7д. Проект «Известные люди».	1	
70	§7е. Аудирование. В бюро находок.	1	
71	§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	1	

72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
73	Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».	1	
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.			
74	§8а. Правила и инструкции.	1	
75	§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1	
76	§8б. Степени сравнения.	1	
77	§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	
78	§8г. Вершины мира.	1	
79	§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	1	
80	§8е. Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне?».	1	
81	Повторение ранее изученного материла. Подготовка к контрольной работе.	1	
82	Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».	1	
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.			
83	§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
84	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
85	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
86	§9в. Рецепт любимого блюда.	1	
87	§9г. Кафе и закусочные в Великобритании	1	

88	§9д. Проект «Любимое кафе»	1	
89	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1	
90	§9ж. Чтение. «Кулинария».	1	
91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
92	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1	
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 13 часов.			
93	§10а. Оборот «собираться что-то сделать».	1	
94	§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	1	
95	§10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1	
96	§10г. В Эдинбург на Каникулы.	1	
97	§10д. Проект «Туристический справочник».	1	
98	§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1	
99	§10ж. Чтение. №10 «Пляжи».	1	
100	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
101	Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы».	1	
102	Итоговый тест.	1	

6.Разделы тематического планирования:

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)

1	**Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?»**	11 часов	Контрольная работа -1, проект-1
2	**Модуль 2. Тема: «Вот и мы!»**	11 часов:	Контрольная работа-1, проект-1
3	**Модуль 3. Тема: «Поехали!»**	10 часов	Контрольная работа-1, проект-1
4	**Модуль 4. Тема: «День за днем»**	11 часов	Контрольная работа- 1, проект-1
5	**Модуль 5. Тема: «Праздники»**	11 часов	Контрольная работа- 1, проект-1
6	**Модуль 6. Тема: «На досуге»**	9 часов	Контрольная работа- 1, проект-1
7	**Модуль 7 Тема: «Вчера, сегодня, завтра»**	10часов	Контрольная работа -1, проект-1
8	**Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции»**	9 часов	Контрольная работа -1, проект-1
9	**Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки»**	10 часов	Контрольная работа -1 проект-1
10	**Модуль 10. Тема: «Каникулы»**	13 часов	Контрольная работа -1, проект-1
	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа- 1
	Итого:	102 часа	

Контрольная работа включает в себя 4 части: аудирование, чтение, грамматику и письмо.

Оценки выставляются за каждый вид работы.

7. Поурочно-тематическое планирование

С № п/п	**Дата проведения**	**Тема урока**	**Решаемые проблемы**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

	план	факт						
					Виды деятельности	**Предметные**	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.								
1			§1а. ***Члены семьи.***	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме ***«Семья»***, прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. **Активная лексика:** *Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.*	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:** Работать с прочитанным текстом.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2			§1а. ***Притяжательный падеж.***	Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка употребления новых ЛЕ в речи,	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. **Активная лексика:** *Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in*	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.

					притяжательных прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье.	*one's early/mid/late sixties, facial features.*	наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.	
3			§1б. ***Кто ты? Удостоверение личности.***	Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнозирование содержания текста, заполнение членской карты.	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. **Активная лексика:** *Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card.* **Пассивная лексика** *Expiry date, identification number.*	**Коммуникативные:** Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. **Регулятивные:** Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:** Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
4			§1б. ***Притяжательные местоимения.***	Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: употребление в	Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную	**Коммуникативные:** Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к

				используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр?	речи притяжательных местоимений, построение диалога-расспроса, рассказ о людях с опорой на картинку.	информацию, заполнять различные формуляры. **Активная лексика:** *alarm clock, register a library.*	**Регулятивные:** Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные:** Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	совершенствованию речевой культуры в целом.
5			§1в. ***Моя страна.***	Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение? Как рассказать о своей Родине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление диалогов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. **Активная лексика:** *Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.* **Пассивная лексика** *desert, include, location, valley.*	**Коммуникативные:** Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

6			§1г. ***Великобритания.***	Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карточку своей страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы, работа с картой.	Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу. **Активная лексика:** *Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales* **Пассивная лексика**. *Currency, Belfast, Cardiff*	**Коммуникативные:** Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.
7			§1д. ***Проект «Моя Родина».***	Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	**Коммуникативные:** Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. **Регулятивные:** Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:** Создавать и применять модели и схемы для	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.

							решения учебных и познавательных задач.	
8			§1е. ***Аудирование. Знакомство, приветствия*** **.**	Как приветствовать друг друга? Как представиться незнакомому человеку?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: воспроизведение диалогов этикетного характера в парах; выполнение заданий на основе текста.	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. **Активная лексика:** *I'd like to introduce.., Pleased to meet you.*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
9			§1ж. ***Чтение. Планета Земля.***	Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры?	Знакомство с новыми словами. Работа с физической картой Земли. Чтение данных в таблице.	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. **Активная лексика:** *Earth, greet, per cent, total, solar system.* **Пассивная лексика:** *Diameter, distance,*	**Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						conditions, suitable for life, surface area.	Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
10			***Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
11			***Самостоятельная работа по теме: «Кто есть кто? Притяжательные прилагатель***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания	Выполнение контрольной работы №1 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			ные и местоимения»	самостоятельной работы?			оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.								
12			***Работа над ошибками.*** §2а. ***Порядковые числительные***	Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. **Активная лексика:** *Invite, graduation, event, take place.* **Пассивная лексика:** *Occasion, Trick or treat!*	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
13			***Единая мониторинговая работа.***					
14			§2а. ***Работа над ошибками.***	Как называются месяца времена года? Как сказать который	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и

			Месяца и времена года.	час? Как употреблять предлоги времени?	способностей к структурированию изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. **Активная лексика:** *At midnight / midday, noon.*	**Регулятивные:** Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:** Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
15			§2б. ***У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».***	Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляются предлоги места?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», тренировка употребления неопределенных местоимений и предлогов места в парах.	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. **Активная лексика:** *Basin, bathtub, ceiling, fireplace.*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
16			§2б. ***Моя гостиная.***	Как описать комнату в квартире? Как запоминать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать	**Коммуникативные:** Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых

				новые слова и выражения?	структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; составление плана описания комнаты.	содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. **Активная лексика:** *Expensive, study, do one's best, move a house, give smb a hand.* **Пассивная лексика:** *Watch out! Calm down*	сверстниками. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** создание способов решения творческой проблемы.	знаний и способность их проявить творчески.
17			§2в. ***По соседству: мой микрорайон.***	Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. **Активная лексика:** *Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop*	**Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

18			§2г. ***Знаменитые улицы.***	Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. **Активная лексика:** *Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.*	**Коммуникативные:** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. **Регулятивные:** Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. **Познавательные:** Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
19			§2д. ***Слова-связки в предложении.***	Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления по плану.	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. **Активная лексика:** *Modern, countryside.* **Пассивная лексика:** *Fully-furnished, space, railway station, store room.*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
20			§2е. ***Аудирование.***	Как попросить об услуге, если	Формирование у учащихся	Уметь попросить об услуге и объяснить, в	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного	Знание правил вежливого поведения;

			Заявка на обслуживание.	что-то сломалось? Как читается буквосочетание *oo*?	деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием *oo*. **Активная лексика:** *Come over, choose, What's up? Have a look.* **Пассивная лексика:** *Heating, plumber, requiring services, leak.*	характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
21			§2ж. ***Чтение. План – чертеж в масштабе.***	Как составить план - чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. **Активная лексика:** *Measurements, at the bottom.* **Пассивная лексика:** *A scale of a map, heel and toe, measure the distance.*	**Коммуникативные:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
22			***Повторение ранее***	Как построить и реализовать	Формирование у учащихся	Уметь следовать алгоритму	**Коммуникативные:** Развивать	Воспитание ответственного

			изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
23			***Контрольная работа по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №1 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:**	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.								
24			***Работа над ошибками.*** §3а. ***Безопасность на дорогах.***	Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. **Активная лексика:** *Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.*	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
25			§3а. ***Повелительное наклонение.***	Как употреблять повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять необходимую информацию при аудировании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, повторение образования повелительного наклонения и	Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. **Активная лексика:** *Clear, cross, dangerous,*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

					тренировка его употребления, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.	*enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.* **Пассивная лексика:** *Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.*	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
26			§3б. ***В движении.***	Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом п парах и мини-группах.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. **Активная лексика:** *Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.*	**Коммуникативные:** использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
27			§3б. ***Модальный глагол*** *«мочь».*	Как употребляется глагол *can* (мочь)? Что обозначают некоторые дорожные знаки? Что такое омографы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике,	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту. **Активная лексика:** *Go straight, go*	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					составление диалогов в парах.	*towards, turn right / left.*	**Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
28			§3в. ***С ветерком.***	Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационной карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. **Активная лексика:** *Bring, fast, occupation, be born, famous*. **Пассивная лексика:** *Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. **Познавательные:** осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29			§3г. ***Виды транспорта в Лондоне.***	Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как находить в тексте необходимую информацию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, поиск необходимой	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. **Активная лексика:** *City center, get around, luggage,*	**Коммуникативные:** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. **Регулятивные:** Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. **Познавательные:** Развивать	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в

					информации, аудирование.	*underground, a nice view, double-decker.* **Пассивная лексика:** *Amber, forget, black cab.*	исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	процессе учебной деятельности.
30			§3д. ***Как спросить дорогу?***	Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Работа с картой.	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. **Активная лексика:** *Get to, up / down the street, far, the way to.* **Пассивная лексика:** *Town hall, area.*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
31			§3е. ***Чтение. «Что означает красный цвет?».***	Что символизирует красный цвет? Что такое интернациональные слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой

					гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова.	речи. **Пассивная лексика:** *Protection, respect, soldier, war, warn.*	средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
32			***Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

33			***Самостоятельная работа по теме «Поехали! Повелительное наклонение»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №2 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов								
34			***Работа над ошибками.*** §4а. ***День и ночь – сутки прочь.***	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. **Активная лексика:** *Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out.* **Пассивная лексика:** *Dormitory, dungeons, habit, hide and seek, magic tricks.*	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.

							предъявления языкового материала.	
35			§4а. ***Наречия частотности.***	Как и для чего используются наречия частотности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей взаимопроверкой.	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме ***«Распорядок дня»***.	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
36			§4б. ***Как насчет…?***	Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выражать свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовать прилагательные от глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. **Активная лексика:** *Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible,*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

					, построение диалогов в парах.	*thriller, eat out, reality show.*		
37			§4б. ***Простое настоящее время.***	Как образуется и употребляется простое настоящее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка употребления простого настоящего времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. **Пассивная лексика:** *Rating, survey*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** умение структурировать знания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

38			§4в. ***Мой любимый день.***	Что такое ассоциограмма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциограммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа.	Уметь составлять ассоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. **Активная лексика:** *Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. **Познавательные:** осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
39			§4г. ***Жизнь подростков в Великобритании.***	Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному. **Активная лексика:** *Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.*	**Коммуникативные:** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. **Регулятивные:** Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. **Познавательные:** Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

40			§4д. ***Проект «Жизнь подростков в России».***	Как живут подростки в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России.	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные ЛЕ. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
41			§4е. ***Аудирование. Назначение/отмена встречи.***	Как назначить или отменить встречу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь назначить или отменить встречу. **Активная лексика:** *Appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

42			§4ж. ***Чтение. «Вычерчиваем числа».***	Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами.	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. **Активная лексика:** *Line graph, bar graph, pie chart.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
43			***Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					помощью таблиц и карточек самооценки.			
44			***Контрольная работа по теме: «День за днем. Простое настоящее время»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №2 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.								
45			***Работа над ошибками.*** §5а. ***Время праздников.***	Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в праздничные дни?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. **Активная лексика:** *Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make*	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:**	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.

					употребления. Чтение текста и выполнение заданий.	*preparations, make a cake, make tea.*	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
46			§5а. ***Настоящее длительное время (утвердительная форма).***	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. **Пассивная лексика:** *Wish, blow a horn, council workers, play the drums.*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
47			§5б. ***Отпразднуем!***	Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран? Как выдвигать гипотезы на основе прочитанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

					тренировка их употребления. Работа с диалогом и выполнение заданий.	**Активная лексика:** *Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day.* **Пассивная лексика:** *Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.*	осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза.	
48			§5б. ***Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).***	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выражать и спрашивать чьё-либо мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, построение диалогов в парах.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. **Активная лексика:** *Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.* **Пассивная лексика:** *Throw streamers, hold balloons.*	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
49			§5в. ***Особые дни.***	Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:**	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её

				монологического выступления?	изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме ***«Праздники»***, чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану.	слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме ***«Праздники»***, рассказывать о празднике по плану. **Активная лексика:** *Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.* **Пассивная лексика:** *Display, wealth.*	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание.	значимости для личности учащегося.
50			§5г ***Шотландские игры.***	Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразования при помощи суффикса *-ly*.	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. **Активная лексика:** *Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.* **Пассивная лексика** *Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.*	**Коммуникативные:** Понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
51			§5д. ***Проект «Важное событие».***	Как рассказать об интересном	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные ЛЕ. **Регулятивные:**	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в

				мероприятии в школе?	способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о значимых школьных событиях, составление плана рассказа.	аргументированно выражать свою позицию.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание.	приобретении новых знаний.
52			§5е. ***Аудирование. Как заказать цветы.***	Как называются некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. **Активная лексика:** *Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip.* **Пассивная лексика:** *Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses)*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
53			§5ж. ***Чтение. «В Зазеркалье».***	Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением	**Коммуникативные:** Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной

				произведение по ролям?	структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений.	английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. **Активная лексика:** *Strange, a fictional character* **Пассивная лексика:** *Belt, cravat, create, extract, offended.*	отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	отзывчивости, понимания и сопереживания.
54			***Повторение раннее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.			
55			***Самостоятельная работа по теме: «Праздники. Настоящее длительное время»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №5 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов								
56			***Работа над ошибками.*** §6а. ***Свободное время. Составные существительные.***	Что можно делать в свободное время? Что такое составные существительные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме ***«Досуг»***, чтение текста и выполнение	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. **Активная лексика:**	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					заданий, знакомство с понятием составные существительные.	*Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.* **Пассивная лексика:** *Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!*	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
57			§6б. ***Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.***	Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настоящее время от настоящего длительного времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме ***«Простое настоящее время»*** и ***«Настоящее длительное время»***; выполнение упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. **Активная лексика:** *Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.* **Пассивная лексика:** *Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
58			§6в. ***Скоротаем время.***	В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. **Активная лексика:**	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:**	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в

				правила к настольной игре?	изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо»	*Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.* **Пассивная лексика:** *Corn, explore, miss pawn.*	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	приобретении новых знаний.
59			§6г. ***Настольные игры.***	Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, выполнение заданий.	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. **Активная лексика:** *Aim, be a success, come up with.* **Пассивная лексика:** *At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.*	**Коммуникативные:** Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
60			§6д. ***Проект «Любимая настольная игра».***	Как рассказать о своей любимой настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					различных настольных играх, составления плана монологического высказывания	высказывание по плану.	с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
61			§6е. ***Аудирование. Покупаем подарки.***	Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка. **Активная лексика:** *Wrap, chess board, hang gliding plane.*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
62			§6ж. ***Чтение. «Кукольный театр».***	Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:**	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее

				сделать игрушку?	изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	инструкции. **Активная лексика:** *Puppet, rubber, wooden.* **Пассивная лексика** *Attach, glue, scissors, string.*	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
63			***Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

64			***Контрольная работа по теме: «На досуге. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №6 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.								
65			***Работа над ошибками.*** ***§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.***	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме ***«Простое прошедшее время»***	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов *–ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. **Активная лексика:** *Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

					(правильные глаголы)	**Пассивная лексика:** *Even, saloon.*		
66			§7б. ***Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.***	Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о чувствах и эмоциях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений.	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. **Активная лексика:** *Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time.* **Пассивная лексика:** *Anyway, fortnight, huge owl, scream*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** умение структурировать знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
67			§7б. ***Неправильные глаголы в простом прошедшем времени***	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме ***«Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).***	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	**Коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.

68			§7в. ***Они были первыми.***	Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. **Активная лексика:** *Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.* **Пассивная лексика:** *Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
69			§7г. ***Стальной человек.***	Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

					работа с текстом и выполнение заданий.	**Активная лексика:** *Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength* **Пассивная лексика:** *Adopt, leap, rocket*	**Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
70			§7д. ***Проект «Известные люди».***	Как рассказать биографию знаменитого человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о знаменитых людях России, составление плана монологического высказывания.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
71			§7е. ***Аудирование. В бюро находок.***	Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. **Активная лексика:** *Report, lost property.* **Пассивная лексика:** *Handle, item, leather*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
72			§7ж. ***Чтение. «Играя в прошлое».***	Как называются времена года? Как называются месяца?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. **Активная лексика:** *Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.* **Пассивная лексика:** *Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
73			***Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

				теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
74			***Самостоятельная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра. Простое прошедшее время»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №7 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.								

75			***Работа над ошибками.*** §8а. ***Таковы правила.***	Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и выполнение заданий. Беседа о правилах поведения.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. **Активная лексика:** *Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling.* **Пассивная лексика:** *Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
76			§8а. ***Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.***	Как употребляется глагол *must* (должен)? Как составить список правил?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «***Модальные глаголы»***,	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

					составление списка правил.		предъявления языкового материала.	
77			§8б. ***Степени сравнения.***	Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и людей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме ***«Город»***, ***«Степени сравнения»***, чтение диалога и выполнение заданий, беседа о том, куда пойти в городе.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. **Активная лексика:** *Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack.* **Пассивная лексика:** *Colleague, experienced, glamorous, intelligent.*	**Коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
78			§8в. ***Модальные глаголы*** *«вынужден», «нужно»* ***в утвердительной и вопросительной формах.***	Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий,	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. **Активная лексика:** *Bedsheet, own*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

					составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.		разнообразие способов решения задач.	
79			§8г. ***Вершины мира.***	Где находятся самые знаменитые высокие здания? Как рассказать о знаменитом здании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление плана рассказа о здании.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. **Активная лексика:** *Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space* **Пассивная лексика:** *Complete, depend.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
80			§8д. ***Аудирование. Заказ театральных билетов.***	Как заказать билеты в театр?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. **Активная лексика:** *Performance, row, show, book ticket, ticket counter.* **Пассивная лексика:** *Receptionist*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
81			§8е. ***Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне ?»***	Как понять, насколько чисто в твоем микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. **Активная лексика:** *Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track.* **Пассивная лексика:** *Damaged, expire, messy, swing.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
82			***Повторение ранее изученного материла. Подготовка к самостоятельной работе.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей

				оценить свои успехи в изучении языка?	усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	грамматические конструкции.	коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	самореализации средствами английского языка.
83			***Самостоятельная работа по теме: «Правила и инструкции. Модальные глаголы»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №8 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.								

84			***Работа над ошибками.*** §9а. ***Исчисляемые и неисчисляемые существительные.***	Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий.	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемы и неисчисляемые существительные, называть цену. **Активная лексика:** *cereal, home-made, poultry*. **Пассивная лексика:** *Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
85			§9б. ***Что в меню?***	Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий.	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. **Активная лексика:** *Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
86			§9б. ***Заказ еды.***	Как заказать еду в кафе? Как составить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание

				рекламу ресторана?	способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана.	выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. **Активная лексика:** *Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake* **Пассивная лексика:** *Sirloin.*	ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	основных норм этикетного общения.
87			§9в. ***Давай готовить!***	Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. **Активная лексика:** *Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon* **Пассивная лексика:** *Degree, baking powder, soda.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.
88			§9г. ***Кафе и закусочные в***	Какие заведения общественного питания существуют в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие	Развитие познавательных

			Великобритании.	Великобритании ? Что можно там заказать?	способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации **Пассивная лексика:** *Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.*	ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	интересов и учебных мотивов.
89			§9д. ***Проект «Любимое кафе»***	Как рассказать о своем любимом кафе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о любимом кафе.	Знать ЛЕ по теме ***«Еда»***, составлять план и рассказывать о любимом кафе.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
90			§9е. ***Аудирование. Заказ столика в ресторане.***	Как заказать столик в ресторане?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. **Активная лексика:** *Book a table, contact*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной

					новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	*number, book under name.*	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	учебной деятельности.
91			§9ж. ***Чтение. «Кулинария».***	Из чего состоит рацион при правильном питании?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. **Активная лексика:** *Be based on, healthy.* **Пассивная лексика:** *Fibre, grains, iron, protein, wisely.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
92			***Повторение ранее изученного материала. Подготовка к***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к

			самостоятельной работе.	проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
93			***Самостоятельная работа по теме «Еда и напитки».***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №9 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							действия сравнения и анализа.	
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.								
94			***Работа над ошибками.*** §10а. ***Планы на каникулы.***	Как рассказать о своих планах на каникулы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации **Активная лексика:** *Caviar, terrific, attend a performance, hire a car, stay, taste local food, travel abroad.* **Пассивная лексика:** *Couple, exotic, flood, species, tomb.*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.
95			§10б. ***Какая погода? Настоящее длительное время.***	Как рассказать о погоде? Какую мы носим одежду в различную погоду? Как попросить разрешения? Как рассказать о ближайшем будущем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения. **Активная лексика:** *Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm,*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					выполнение заданий, составление диалогов в парах.	*wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.*	высказывания в устной форме.	
96			§10в. ***Выходные с удовольствием***	Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. **Активная лексика:** *Fabulous.* **Пассивная лексика:** *Head back, home, look forward to, run errands*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.
97			§10г. ***В Эдинбург на каникулы.***	Какие места стоит посетить в Эдинбурге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации. **Активная лексика:** *Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind.* **Пассивная лексика:** *Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure,*	**Коммуникативные:** Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						tricycle, hot air balloon.	предъявления языкового материала.	
98			§10д. ***Проект «Туристический справочник».***	Что такое туристический справочник? Какие основные туристические достопримечательности Москвы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о достопримечательностях Москвы.	Знать ЛЕ по теме ***«Достопримечательности»***, составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
99			§10е. ***Аудирование. Бронирование номера в гостинице.***	Как забронировать номер в гостинице?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного,	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице. **Активная лексика:** *Single / double room.* **Пассивная лексика:** *Check in/out, reservation, en suite, per night*	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					составление диалогов в паре.		поставленной коммуникативной задачей.	
100			§10ж. ***Чтение. Пляжи.***	Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста, беседа о пляжах в России.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. **Пассивная лексика:** *Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano.*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
101			***Контрольная работа по теме: «Каникулы. Конструкция «Собираться что-либо сделать»***	Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №10 из сборника *Test booklet*.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							действия сравнения и анализа.	
102			***Повторение ранее изученного материала. Работа над ошибками.***	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	**Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Кто есть кто?» - _11__часов				

1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	в учебнике стр 12-24 Презентации, видеоуроки по темам: 1) Английский алфавит 2) Числительные. Имена 3) Цвета 4) Глаголы места 5) Классно-урочные выражения.	**9 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	**1 час**	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	**1 час**	**Zoom, skype**
Модуль «Вот и мы_» - _11__часов				
2	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	В учебнике стр 26-35 1) Презентации, видеоуроки по темам: 2) Школа. Неопределенный артикль. 3) Снова в школу 4) Любимые предметы 5) Школы в Англии 6) Школьная жизнь 7) Приветствия	**9 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)

	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**1 час**	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	**Zoom, skype**
Модуль «_____Это я_____» - _9__часов				
3	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	В учебнике стр 36-45 1) Я из…. (структура have/has got) 2) Мои вещи. 3) Моя коллекция. (числительные от 20 до 100) 4) Сувениры из Великобритании. 5) Англо-говорящие страны	**6 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**1 час**	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom, skype**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	**Zoom, skype**

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся.

Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 6 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

Электронные образовательные ресурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

Список использованной литературы

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010, № 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1 от «27» августа 2020 г.)

_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 51 от «27» августа 2020 г.

_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 7 «а» и 7 «б».

Учитель: Берман Татьяна Валентиновна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Рабочая программа учебного курса Английский язык-7 авторов В. П.Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение») в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно - педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА или ЕГЭ, и учебной программой по английскому языку для 7 класса.

Разработчиками рабочей программы являются Берман Т.В., Бендрикова А.А., Доценко Е.В., Сидляревич Е.А.

1.2 Цели и задачи курса

Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения и целям, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Целями учебного курса являются:

- развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык.
- способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка.
- содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию.
- заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся обще-учебных умений и навыков.

Задачами учебного курса являются:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающем уровне образования.

1.3 Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 102 учебных часа в год (3 учебных часов в неделю).

Образовательный процесс организован в формах:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;
- проектные работы

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Обсуждаемые темы:

- Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.
- Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.
- Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев.
- Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.
- Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.
- Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.
- Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

Ценностные ориентиры

Как и в предыдущих классах, ценностные ориентиры в 7 классе составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор

чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	7а класс	7б класс
Характеристика класса	В классе 30 учеников. Из них 21 девочка и 9 мальчиков. 17 обучающихся имеют **высокий уровень** успеваемости по всем предметам (Буланина Ал., Буланина Ан., Евдокимова Е., Кавтуняк А., Попова К., Попова С., Проказова В., Резанко Я., Романенко Н., Седунова А., Сладкова В., Соловьева А., Стяжкова С., Пронина Л., Шилова Н., Челядинова Е., Челядинова Ю.); **низкая успеваемость** у Гребенкиной В., Жуковой К., Парамонова Д., Пестеровой А., Сташко Д.; остальные учащиеся имеют **средний уровень** развития. Отмечается нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, у некоторых низкая концентрация внимания, наблюдается снижение ответственности к выполнению поручений. У учеников преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный. Класс в целом склонен к активным формам работы. Класс не способен к длительному произвольному **вниманию**. У группы учеников есть сложности	Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и специфики классного коллектива учащихся 7 б класса. В процессе обучения с 1 класса коллектив класса ежегодно изменялся, в результате прибытия и выбытия учащихся, но физическое и психологическое развитие учащихся сохранялось в норме. В классе отмечается нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, низкая концентрация внимания на познавательных интересах, снижение ответственности к выполнениям поручений. Из опыта работы в классе можно отметить, что в целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Отношения среди учащихся довольно ровные, бесконфликтные, за небольшим исключением. Класс не способен к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивость, объемом, распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой

	с переключением и распределением внимания, сосредоточенностью, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справляться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы **запоминания** в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора. Для данного класса лучше всего использовать методы и	памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Преобладающий тип мышления класса наглядно-образный. Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе, индивидуальные задания или познавательные задания с интересными выводами для расширения кругозора. В целом, ученики относятся к учебе положительно, но наличие учащихся с низкой успеваемостью накладывает отпечаток на весь коллектив.

	технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.	
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии,
Применяемые технологии	Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества

	метод индивидуального подхода.	

Планируемые результаты обучения (по видам: предметные, мета предметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) обобщенно по курсу

Личностные результаты

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:
•познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
•с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами, и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
•познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
•овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;
Воспитательный аспект обучения позволит
•воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
•уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
•самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты
1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
•представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения мета предметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:
регулятивные:
•самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
•соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
•владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
познавательные:
•пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
•работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
•выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
•контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
•осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,
коммуникативные:
•планировать свое речевое и неречевое поведение:
•работать индивидуально и в парах и группах;
•осуществлять межкультурное общение на АЯ;
•выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;
•вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
•с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
•проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
•адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
•Также учащиеся овладевают следующими ССУ
4) специальные учебные умения:
•читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
•читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
•читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

•английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
•понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
•понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
•работать с лексическими таблицами;
•работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
•догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
•иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

•организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
•работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
•пользоваться лингвострановедческим справочником;
•выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:
А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности
Говорение
•умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
– соблюдать правила речевого этикета;
•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
– говорить в нормальном темпе;
– говорить логично и связно;
- говорить выразительно
Объем высказывания не менее 8-10 фраз.
Аудирование
•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов. Используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать аутентичные аудио- и видеотексты. Выделять значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи.
Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;
•читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:
•уметь переводить

Письмо
•письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию
•писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
•выполнять письменные проекты;

Лексическая сторона речи
•распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
•знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
•выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи
•знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
•уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.
Социокультурные знания, навыки, умения
•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
•представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
•представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
•умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
•умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
•готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения
умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):
•владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

В ценностно-ориентационной сфере:
•осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поли язычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
•представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
•доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

•эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:
•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
•умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
•навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
•умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
•умение рационально планировать свой учебный труд

В физической сфере:

- •ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Предметное содержание речи в 7 классе

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.
Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.
Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев.
Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.
Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.
Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Как и в предыдущих классах, ценностные ориентиры в 7 классе составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и

совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Критерии и нормы оценки

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Оценка «5» - коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные работы (контрольные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы, тесты
Оценка «5» - От 91% до 100%
Оценка «4» - От 70% до 90%
Оценка «3» - От 50% до 69%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.
б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
Презентация результатов проектной деятельности.

Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел:
1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.

Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие
коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается

ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям

Оценка «4» - ставится ученику, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения:
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.

Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5), не нарушающие понимание.

При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;
2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;
3. составить тезисы или план выступления.

Обучающийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Оценка «2» - ставится обучающемуся, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

Разделы тематического планирования:

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)

1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	12	2 контрольные работы , 1 проект
2	Досуг и увлечение.	12	2 контрольные работы , 1 проект
3	Молодежь в современном мире.	12	2 контрольные работы , 1 проект
4	Защита окружающей среды.	12	2 контрольные работы , 1 проект
5	Взаимоотношения с друзьями.	14	2 контрольные работы , 1 проект
6	Родная страна и страна изучаемого языка .	11	2 контрольные работы , 1 проект
7	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. -	12	2 контрольные работы , 1 проект
8	Досуг молодежи.	8	2 контрольные работы , 1 проект
9	Путешествие по своей стране и за рубежом.	4	1 контрольные работы , 1 проект
10	Различия и общее	5	-

Поурочно-тематическое планирование

№ п. п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика	Письмо	
1	Повторение материала за 6 класс	Закрепление и повторение материала	- читать с целью излечения конкретной информации	- аудировать с целью извлечения конкретной информации - понимать на слух слова	- употреблять в речи Past perfect	- писать о прошедших летних каникулах	д/з
2	Повторение материала за 6 класс						
Раздел 1 «Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» - 10 часов							
3	Как ты провел свои летние каникулы?	Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. Школьное образование. Активизация лексического материала.	- читать с целью излечения конкретной информации	- аудировать с целью извлечения конкретной информации - понимать на слух слова: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing	- употреблять в речи Past Simple, Past Progressive, Past perfect	- писать о прошедших летних каникулах	д/з
4	Ты рад вернуться в школу?	Как я провел летние каникулы. Развитие навыков аудирования.	читать с целью полного понимания прочитанного -высказываться по теме урока	догадываться о значении новых ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry,	- выявлять новое грамматическое явление Reported structures –that-clauses [i]и понимать что такое		д/з

			употребляя новые ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign - рассказывать о своих впечатлениях о первых днях в школе используя лексический материал: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science -писать о своих впечатлениях в первые дни в школе УУД и СУУ:	geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign аудировать с целью полного понимания услышанного	дополнительное придаточное предложение, формулировать правило, сравнивая с русским		

			-пользоваться грамматическим справочником, -пользоваться речевыми образцами в качестве опоры для построения собственных высказываний				
5	Какой твой любимый предмет?	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Devon,	-догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try - читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста	- аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста -понимать основную идею текста -рассказывать о любимом предмете в школе используя лексически материал: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team		-писать свое расписание уроков -пользоваться страноведческим справочником	д/з

		Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.					
6	Я люблю школу. А ты? Предлоги of и off . Употребление I wish… have(had)	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания, прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе.	-употреблять речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with - читать с целью полного понимания, уметь переводить	-аудировать речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with - рассказывать о свое школе, употребляя в речи речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета -использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания			д/з
7	Что это означает?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by…), asking for	-аудировать речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not	saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by…), asking for		Словарный диктант д/з

		saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания, прочитанного/услы шанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …); to be absent from, excellent, secondary,	quite clear to me; I don't understand what you mean by…), asking for meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …); to be absent from, excellent, secondary, surname -аудировать /читать с целью понимания основного содержания - употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean	meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …); to be absent from, excellent, secondary,		

				by…), asking for meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …) - вести диалог-расспрос -соотносить и объяснять -пользоваться лингвострановедческим справочником			
8	Какой может быть современная школа?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие	-употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to - читать с целью полного понимания текста уметь переводить с русского на английский				д/з

		записи на основе прочитанного). знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	- говорить в монологе - читать и передавать содержание прочитанного Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive -формулировать выводы по прочитанному, -использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, -работать в группе				
9	Ты счастлив в школе?	Урок рефлексии Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	-сравнивать, обобщать и систематизировать полученные знания по лексике и грамматике -работать самостоятельно				д/з
10	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения	-аудировать с целью извлечения конкретной информации - читать с полным пониманием текста -учатся самоконтролю и самооценке - вести диалог и делать устные сообщения -учатся вести логическое общение				к/р

		учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich	-говорить логично и аргументировано по теме, использовать речевой материал предыдущих уроков -правильно писать и оформлять письмо -выполнять задания в различных тестовых форматах				
11	Контрольная работа. Грамматика. Письмо	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich			-учатся самоконтролю и самооценке -правильно писать и оформлять письмо -выполнять задания в различных тестовых форматах		к/р

12	В какой бы ты учился школе?	Монологическое высказывание. Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений), факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений), факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				Монологическое высказывание
2. **Досуг и увлечения. - 12 часов.**							
13	Твои достижения.	Урок «открытия нового знания Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. знакомство с достижениями	читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного. Грамматический материал: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных	Уметь понимать на слух лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; Грамматический материал: (для повторения) Present	Грамматический материал: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных		д/з

		британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.		Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных			
14	Школьные достижения.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card	-читать с целью полного понимания прочитанного	-понимать на слух грамматический материал: наречия образа действия (adverbs of manner),	-выявлять языковые закономерности, новое грамматическое явление: наречия образа действия оканчивающиеся на –ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имн существительных –er -or –ian -ist		д/з
15	Кто может сделать это лучше?	Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и		-аудировать с полным пониманием услышанного,	-выявлять языковые закономерности: образование	интервьюировать и анализироват	д/з словарный диктант

		превосходной степенях. Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне		лексический: материал предыдущего урока;	степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера	ь полученные данные - делать записи по проведенному интервью -пользоваться грамматическим справочником	
16	Дай совет сделать это лучше.	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых	-узнавать фразовые глаголы : to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament и выяснять их значения с помощью словаря -соотносить, выстраивать	: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament	: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament		Проверочная работа

		глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного произведения Second Chance by Kate William.	последовательность, -устанавливать причинно-следственную связь - читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания -говорить на основе прочитанного материала, -работать со словарной статьей				
17	Быть лучше во всем.	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного,	- читать с целью извлечения конкретной информации и с полного понимания прочитанного -употреблять лексический и грамматический материал предыдущих	- аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного -высказываться по теме используя лексический и грамматический материал		- писать письма, используя формулы речевого этикета	письмо

		умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing – -соотносить	предыдущих уроков			
18	Знаешь ли ты как …?	Урок рефлексии	лексический: an idea; речевые функции: (Do you know how…? Do you know anything about…? What are you like at…?), saying you can do something (I know how to… I know something about… I'm not bad at… I'm really (quite) good at…), saying you can't do something (I don't know how to… I've no idea	- аудировать с полным пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации. Лексический материал : an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how…? Do you know anything about…? What are you like at…?),		-выписывать запрашиваемую информацию	д/з

			how to… I'm not good at…) упр.1.1), 2), 3) -читать с извлечением конкретной информации и определять отношения автора	saying you can do something (I know how to… I know something about… I'm not bad at… I'm really (quite) good at…), saying you can't do something (I don't know how to… I've no idea how to… I'm not good at…)			
19	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award,	-читать с полным пониманием текста и с извлечением конкретной информации определять отношение автора. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill	-передавать содержание прочитанного/услышанного. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill		-создавать свои тексты по аналогии	д/з

		развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.					
20	Контрольная работа. Аудирование. Чтение	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из художественного произведения Sadie's Talent by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	Учатся самоконтролю и самооценке в различных видах речевой деятельности упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. -учатся читать художественный текст с полным пониманием прочитанного содержания, с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-уметь читать художественны тексты с полным пониманием прочитанногоI)				к/р
21	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня			Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		к/р

		сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме			-писать письмо -давать совет		
22	Мои амбиции.	Урок применения знаний Подготовка проектов				- учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текст проектов	д/з
23	Я бы наградил за….	Урок применения знаний Защита проектов			- учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текст проектов		Проект
24	Мои таланты.	- вести диалог и делать устные сообщения -учатся вести логическое общение. -говорить логично, аргументировано по теме. Использовать					д/з

		речевой материал предыдущих уроков					
Раздел 3 «Молодежь в современном мире»- 12 часов							
25	Как ты относишься к благотворительности?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA	- читать с целью полного понимания прочитанного лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer	- аудировать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy упр.1.1) - строить свои собственные высказывания используя лексический материал: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a	: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy	: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy	д/з

				contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer			
26	Важные даты. Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов ‘by, for’	Урок рефлексии Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A	-читать с целью полного понимания содержания, с целю извлечения конкретной информации лексический: to mind, nursing home;		Грамматический материал: форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели		д/з

		Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.					
27	Волонтеры в твоей стране.	Урок рефлексии Формирование грамматических навыков говорения, совершенствование лексических навыков говорения, используя опоры.			Грамматический материал: форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели -читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации лексический: to mind, nursing home;		д/з
28	С чего начинается благотворительность.	Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, ’d like, ask, make.	- читать с целью полного понимания и с извлечением конкретной информации\	-аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечением	Грамматический материал: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения)		Проверочная работа

			распознавать в тексте неопределенную форму глагола в функции обстоятельства лексический: to babysit; грамматический материал: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже.	конкретной информации -догадываться о значении новых слов лексический материал: to babysit;	личные местоимения в объектном падеже		
29	Помощь по дому.	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью составления устного высказывания.	-читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации уметь предполагать лексический: right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare			писать краткий пересказ прочитанного текста	Домашнее сочинение
30	Помощь другим людям.	Урок рефлексии	-читать с целью полного понимания	- аудировать с целью понимания	грамматический материал предыдущих		д/з

		Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	прочитанного и с целью извлечения конкретной информации лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy;	основного содержания	уроков повторения) артикль, местоимения some		
31	Какая великолепная идея?	Урок рефлексии Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного	-читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации И лексический материал: to sound, terrific; -овладевают речевыми функциями	-учатся аудировать с целью полного понимания упр.1.1), 3); 2. - вести диалог-обмен			д/з

		понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find …/it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in… It sounds boring)				
32	Благотворительные акции	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения	-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации -говорить в монологе, передавать содержание прочитанного текста лексический и грамматический материал		-говорить в монологе, передавать содержание прочитанного текста, лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor		д/з

		конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	предыдущих уроков; poor				
33	Организуй благотворительную акцию	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения		учатся участвовать в проектной деятельности. сотрудничать Готовят проекты\ Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start -учатся говорить в монологе - защищать проект			д/з

		представлять родную культуру.					
34	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Уроки развивающего контроля знаний, умений и навыков Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности. Помощь благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом Who You Are Makes A	самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения -слушать с целью понимания полного содержания услышанного, -читать с целью понимания общего содержания, устанавливать причинно-следственные связи событий в тексте -выполнять тест с множественным выбором -вести диалог - обмен мнениями -высказываться по заданной ситуации в рамках пройденной темы -заполнять формуляр				к/р

		Difference by Helice Bridges.					
35	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков			-самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения -выполнять тест с множественным выбором -письмо		к/р
36	Расскажи зарубежным друзьям о благотворительности в России.	Урок общей методологической направленности Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме.	-учатся читать с полным пониманием -догадываться о значении новых слов air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through;	- аудировать с целью извлечения конкретной информации	-осуществлять словообразовательный анализ слов Грамматический материал: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al)	-учатся делать выписки из аудио-текста	д/з
Раздел 4 «Защита окружающей среды» - 12часов							

37	Мир вокруг нас. Экологическая школа.	Урок «открытия новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудио-текста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly,	-учатся читать с полным пониманием -догадываться о значении новых слов лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; -осуществлять словообразовательный анализ слов	- аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through;	-осуществлять словообразовательный анализ слов. Грамматический материал: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al)		д/з

		three Rs, Alf, greenhouse effect.					
38	Проблемы экологии в России.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	-формулировать выводы, перефразировать лексический: материал предыдущего урока;		грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными		д/з
39	Что происходит, когда люди не	Урок рефлексии	Учащиеся трансформируют				д/з

	думают о природе?	Развитие умения вести диалог, обмен мнениями	предложения, используя модель в качестве образца.				
40	Кто в ответе за планету?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог, обмен мнениями. (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с рассказом Fifteen Minutes or So by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации. Лексический материал: concerned (to be ~), so (or ~), weed; -соотносить, убеждать, иллюстрировать, объяснять -использовать грамматический материал: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); -использовать речевые функции: saying you are worried (I'm worried about… I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about… I'm (very) concerned that…)	аудировать с целью извлечения конкретной информации			д/з

			аудировать с целью извлечения конкретной информации				
41	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.	Учащиеся должны знать грамматический материал предыдущих уроков -выполнять задания в различных тестовых форматах -уметь читать текст с полным пониманием прочитанного материала. лексический и грамматический материал предыдущих уроков уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации				к/р
42	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Урок развивающего контроля			Знать лексический и грамматический материал Уметь писать сочинение		к/р

43	Национальные парки мира.	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday,	- читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного текста. -употреблять лексику предыдущих уроков; an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness;		грамматический: материал предыдущих уроков; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful)	-создавать текст по аналогии, выстраивать последовательность -планировать, сотрудничать	д/з

		Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve					
44	Экологические проблемы в моем городе и их решения.	Скрытый контроль сформированности речевых умений. Воспитание чувства ответственности за выполнения задания, развитие умения оказывать взаимопомощь. Умение передавать реалии родной культуры на английском языке. Развитие воображения, внимания, творческого мышления.	Проектная деятельность. Лексический и грамматический материал цикла и прошлых уроков.				проверочная
45	Что для одного - мусор, то для другого - сокровище.	Скрытый контроль сформированности речевых умений. Воспитание чувства ответственности за выполнения задания, развитие умения оказывать взаимопомощь.	Проектная деятельность. Лексический и грамматический материал цикла и прошлых уроков.				д/з

		Умение передавать реалии родной культуры на английском языке. Развитие воображения, внимания, творческого мышления.					
46	Культурные особенности. Вопросы экологии в США и Британии. Обобщение пройденного материала.	Урок общей методологической направленности. Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного материала по теме.	Проверяется знание фактов культуры Великобритании и США.				д/з
47	Мир вокруг нас.	Урок общей методологической направленности.					д/з
48	Мир вокруг нас.	Урок общей методологической направленности.	Урок общей методологической направленности.				д/з
Раздел 5 « Взаимоотношения с друзьями» - 14 часов							
49	Какие у тебя друзья?	Урок «открытия» новых знаний	-учатся читать с полным пониманием	-понимать на слух с целью полного понимания и	Лексический материал: to be there (for), to betray,		д/з

		Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	прочитанного и с целью извлечения информации уметь прогнозировать текст лексический: to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;	извлечения конкретной информации -прогнозировать -использовать в качестве опоры для высказывания речевые образцы	forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; Грамматический материал: фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) -переводить с русского на английский -работать со справочными материалами		

50	Что делает друга хорошим?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	-читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечением конкретной информации используя в речи лексический материал урока: a feeling, a personality, almost, to belong;		выявлять языковые закономерности, формулировать выводы о грамматическом явлении relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих -работать с грамматическим справочником -переводить с русского языка на английский -строить свои высказывания лексический: a feeling; грамматический материал: relative clauses with who / that / which в	- делать краткие записи	д/з

					качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)		
51	Бывают ли у тебя проблемы с друзьями?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа The Very	Учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации -сравнивать, соотносить. Анализировать, перефразировать,		-выявлять языковые закономерности, формулировать выводы о новом грамматическом явлении : relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1) -пользоваться грамматическим справочником, англо-русским словарем -переводить с русского на английский	- кратко излагать проблему в письменном виде	письмо

		Fine Clock by M. Spark.					
52	Что ты думаешь о людях вокруг тебя?	Урок рефлексии. Формирование грамматических навыков говорения. Грамматический материал- who, that, which, something, nothing.	Учатся составлять устное высказывание с учетом опоры.				д/з
53	Сколько у тебя друзей?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.	лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный);	- аудировать с пониманием основного содержания предыдущих уроков; absolutely, only	грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of		Устное высказывание
54	Друг по переписке.	Развитие умения: вести диалог-побуждение к	лексический: a pen-friend, to swap, to			Уметь делать краткие записи	д/з

		действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	suggest, to be ready to do smth.; речевые функции: suggesting (How about…? You could… We night (as well) … Why don't we…); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to… Why not? No problem. OK. Sure.)				
55	Предложи дружбу по переписке.	Развитие умения вести диалог - побуждение к действию. Совершенствование произносительных навыков. Развитие способности к коммуникабельности.	Работа в паре, использование клише для ведения диалога. Скрытый контроль усвоения лексического материала цикла.				д/з
56	Почему люди разных стран дружат?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать	-читать с полным пониманием прочитанного лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to	- записывать запрашиваемую информацию при восприятии на слух - говорить в монологе, пересказывать содержание			д/з

		содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании). различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.	communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion	прочитанного материала и услышанного лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion			

57	Расскажи о своем друге.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло Under a Spreading Chestnut Tree… by Carol H. Horowitz.	- читать с полным пониманием прочитанного материала	слушать с полным пониманием содержания	лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Устное высказывание
58	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах	читать с полным пониманием прочитанного текста, знать лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. - слушать с полным пониманием содержания				к/р

		речевой деятельности)					
59	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)			-писать о лучшем друге		к/р
60	Идеальный друг.	Проект. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами	-участвовать в проектной деятельности Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend -говорить в монологе, защищать проект				проект

		английского языка, умения представлять родную культуру					
61	Мои одноклассники - мои друзья.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	говорить в монологе, защищать проект				д/з
62	Традиции британских и американских подростков. Культурные особенности.	Урок обобщения.	Проверить знания по культуре стран изучаемого языка.				д/з
Раздел 6 «Родная страна и страна изучаемого языка» - 11 часов .							
63	Достопримечательности твоей страны.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации,	учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания уметь догадываться о значении слов уметь отличать факты от мнения автора лексический: a cottage, a waxwork				д/з

		умения делать краткие записи). знакомство с высказываниями британских и российских подростков о явлениях и значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow					

64	Достопримечательности Англии.	Урок «открытия новых знаний» Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). повседневной жизни»; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с	Учатся читать с полным пониманием содержания с целью извлечения информации. Лексический материал: indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid;		Грамматический материал: adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-)	-делать краткие записи	провероч ная

		фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike.					
65	Что нравится детям в их стране?	Развитие грамматических навыков говорение. Формирование положительного отношения у чужой культуре.	Составить устное высказывание, используя опору.				Устное высказывание
66	Твоя улица.	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it!	- аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический: to be all for (smth.), just, to seem;			д/з

		знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column.	It's just what I wanted.)				
67	Ты гордишься своей страной?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).	Учатся читать с полным пониманием содержания лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of) - говорить в монологе и уметь предсказывать содержание прочитанного материала и услышанного	записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух		записывать запрашиваем ую информацию при чтении и на слух	д/з
68	Чем гордятся дети из других стран?	Умение пересказывать содержание		Учатся слушать и понимать, читать и понимать			д/з

		прочитанного материала и услышанного. Развитие способности к логическому изложению материала. Формирование положительного отношения к культуре других стран.		информацию в тексте. Строить устное высказывание.			
69	Расспроси друга о его стране и расскажи о своей.	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Ролевая игра, диалог.	Учатся работать с текстом, составлять диалог-расспрос пользуясь текстом и составлять свой ответ по клише.				Устное высказывание
70	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Урок развивающего контроля	Лексическая сторона речи – правильно записывать изученные лексические единицы; – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;				к/р

		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; Грамматическая сторона речи - узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; - подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;			
71	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Урок развивающего контроля			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	к/р

72	Лучшее в моем городе. Проект.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian Говорить по теме. Защищать проект				проект
73	Три самые главные достопримечательности в твоем городе. Обобщение материала.	Урок обобщения и систематизации знаний. Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение	Урок развивающего контроля Аудирование чтение Лексика/грамматика	Урок развивающего контроля Аудирование чтение Лексика/грамматика			д/з

		изученного материала по теме.					
Раздел 7 «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру». – 12 часов							
74	Кем ты гордишься?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения	Учатся читать с целью полного понимания лексический: an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace;	аудировать с целью полного понимания информации уметь понимать скрытую идею лексический материал: an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace;	Грамматический материал: (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию		д/з

		представлять свою культуру на английском языке.					
75	Первооткрыватели.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	Учатся читать с целью полного понимания лексический: материал предыдущего урока; the moon;	- аудировать с целью полного понимания содержания	грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the		д/з

76	Первооткрыватели России.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	-излагать кратко содержание почитанного материала. лексический: материал предыдущего урока;		грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the		д/з
77	Первооткрыватели США и Англии.	Урок рефлексии. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).			грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the		д/з
78	Какими людьми ты восхищаешься?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Учатся читать с целью полного понимания содержания понимать скрытую информацию лексический: материал предыдущих	- аудировать с целью полного понимания содержания лексический: материал предыдущих уроков; what kind of;	Грамматический материал: придаточное определительное предложение с союзным словом whose		д/з

		прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного). знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	уроков; what kind of;				
79	Дети разных стран рассказывают о своих героях.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного	лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal;		лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal;		Монологическое высказывание

		понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме Braveheart и его главном герое.	грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.1)		грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.1)		
80	Хорошо ли быть известным?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Учатся читать с целью основного и полного понимания лексический: dirty, empty, to envy; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… Agreed, but…	- аудировать с целью основного и полного понимания информации. лексический: dirty, empty, to envy; речевые функции: you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… Agreed, but… Yes, but on the other hand…)			д/з словарный диктант

		прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	Yes, but on the other hand…)				
81	Как стать известным?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с информацией о Московском Кремле.	Учатся читать с извлечением с извлечением конкретной информации и с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков	говорить в монологической форме; уметь передавать содержание прочитанного материала или услышанного - говорить на основе текста		-выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать текст по аналогии.	д/з
82	Расспроси друга об	Урок рефлексии. Развитие речевых умений.	Используй текст и расспроси, дай ответ об известных людях.				д/з

	известных людях.	Развитие коммуникативных способностей.					
83	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Урок развивающего контроля					к/р
84	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Урок развивающего контроля	Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. Грамматическая сторона речи - узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; - подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;				к/р
85	Лучшие люди моей страны. Проект.	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении,	Материал пройденных уроков				д/з

		говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.					
Раздел 8 «Досуг молодежи» - 8 часов							
86	Как ты проводишь свободное время?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую	Учатся читать с целью извлечения необходимой информации с целью понимания основного содержания текста лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle	аудировать с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания		выписывать из прочитанного текста необходимую информацию	

		информацию из прочитанного текста. знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением Charlie and the Chocolate Factory by Roald Dahl.					
87	Расскажи о своем хобби.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного	Учатся читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста	слушать и понимать \лексический: материал предыдущего урока	грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и –ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V +	проводить анкетировани е и писать анализ полученных данных	д/з

		понимания прочитанного). знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, Back to the Future, Michael J. Fox.			N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия		
88	Не трать время зря.	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употребление формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).		лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.2) Учатся аудировать с целью понимания основного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков	- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.		д/з

		мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.					
89	Давай посмотрим фильм.	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из	Учатся читать с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on;	понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста	Грамматический материал: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple;		д/з словарный диктант

		художественного произведения Claudia and the Phantom Phone Calls by Ann M. Martin..					
90	Как проводят свободное время подростки из других стран?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket,	Учатся читать с полным пониманием прочитанного текста	- общаться в монологической форме, передавать содержание прочитанного/услышанного текста		писать о своем свободном времени	письмо
91	Сравни свое свободное время и свободное	Развитие речевого умения. Развитие способности к				Обсуждение свободного времени детей из	д/з

	время других подростков.	сравнению, сопоставлению.				текста, отвечают на вопросы, используют информацию из таблицы. Пользуются таблицей и рассказывают о себе.	
92	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Урок развивающего контроля Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании.	Учатся читать с полным пониманием содержания текста Употреблять лексический и грамматический материал	- слушать с целью извлечения конкретной информации			к/р
93	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Урок развивающего контроля					к/р
Раздел 9 «Путешествие по своей стране и за рубежом» - 4 часа							
94	Что ты знаешь о столице своего государства?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,	Учатся читать с целью полного понимания информации лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a	понимать на слух полное содержание текста	Грамматический материал: Артикль.	писать об истории Москвы	д/з

		совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the	fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;				

		Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.					
95	Исторические здания и здания будущего.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения, знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Petersburg and its sights, St Petersburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	Учатся читать с целью полного понимания информации, с полным пониманием содержания, уметь определять тип текста, уметь определять значения слов по иллюстрациям		грамматический: Past Simple Passive; даты	- писать об истории города	Письмо
96	Твои Семь чудес света.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью	Учатся читать с целью полного понимания прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков	- аудировать с целью полного понимания услышанного			д/з

		извлечения конкретной информации). информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.					
97	Достопримечательности Москвы и твоего города.	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower	Учатся читать с полным пониманием прочитанного	- аудировать сведения об истории Кремля -передавать содержание прочитанного текста/услышанного		выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать свой текст по аналогии	д/з

		of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces.					
Раздел 10 «Различия и общее» - 5 часов							
98	Что думают о нас британские школьники.	Урок рефлексии Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных	Учатся читать с целью полного понимания прочитанного -употреблять лексический и грамматический материал	Понимать на слух лексический материал предыдущих циклов уроков;	Грамматический материал: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses who / which / that / whose, the V-ing forms	писать сообщения о жизни в России	д/з

		сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.					
99	Твой город является культурной столицей?	Урок рефлексии Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую	Учатся читать с целью полного понимания и извлечением конкретной информации		Грамматический материал: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive	-выписывать из текста запрашиваемую информацию - делать краткие записи ..-писать сообщение по теме1	Провероч ная работа

		информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.					
100	У нас похожие проблемы.	Развитие речевого умения. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Знакомство с высказыванием зарубежных сверстников. Умение высказывать свое мнение.	Учатся трансформировать части речи, использовать лексический и грамматический материал.				д/з

101	Урок повторения изученного материала 7 класса	Урок обобщения и систематизации знаний.	Материал предыдущих уроков	д/з
102	Урок повторения изученного материала 7 класса	Урок обобщения и систематизации знаний.	Материал предыдущих уроков	д/з

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Школа и школьная жизнь» - 10 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	В учебнике стр. 5-24 Презентации, видеоуроки по темам: Как ты провел свои летние каникулы? Ты рад вернуться в школу? Какой твой любимый предмет? Я люблю школу.А ты? Что это означает? Какой может быть современная школа? Ты счастлив в школе?	8 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь, скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль «Досуг и увлечения» - 12 часов				
2	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	В учебнике стр. 25-40 Презентации, видеоуроки по темам: Твои достижения. Школьные достижения. Кто может сделать это лучше? Дай совет сделать это лучше. Быть лучше во всем.	10 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Знаешь ли ты как …? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype

Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:		**Для обучающихся:**
Бумажные носители	Электронные и цифровые носители	
1.Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение. 2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008. 3. Книга для учителя (Teachers Book)	**1.** Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we www.proshcolu.ru www.englishteachers.ru www.pedsovet.su www.englschool.ucoz.ru **2.** Аудиоприложения в MP3 формате.	**Учебник "English"**, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. **Рабочая тетрадь**, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; *Интернет-поддержка* www.englishschool12.ru/ www.study.ru/ www.tolearnenglish.com/ www.languageguide.org/english/

4. Книга для чтения (Reader) 5.Электронное приложениеABBYY 6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 224 с. (В помощь школьному учителю). 7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2010– методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 51 от «27» августа 2020 г.)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1 от «27» августа 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 51 от «27» августа 2020 г.

УТВЕР
Приказ
Кировс
№ 51 о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программ

учебного предмета «Англий

для 7 «а» и 7 «б»

Учитель: Сидляревич Екатерина Анатольевна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Рабочая программа учебного курса Английский язык-7 авторов В. П.Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение») в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно - педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА или ЕГЭ, и учебной программой по английскому языку для 7 класса.

Разработчиками рабочей программы являются Берман Т.В., Бендрикова А.А., Доценко Е.В., Сидляревич Е.А.

1.2 Цели и задачи курса

Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения и целям, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Целями учебного курса являются:

- развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык.
- способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка.
- содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию.
- заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся обще-учебных умений и навыков.

Задачами учебного курса являются:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающем уровне образования.

1.3 Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 102 учебных часа в год (3 учебных часов в неделю).

Образовательный процесс организован в формах:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;
- проектные работы

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Обсуждаемые темы:

- , моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.
- ерты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.
- обби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев.
- кольное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.
- тношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.
- еловек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.
- траны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

Ценностные ориентиры

Как и в предыдущих классах, ценностные ориентиры в 7 классе составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в

атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.
Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	7а класс	7б класс
Характеристика класса	В классе 30 учеников. Из них 21 девочка и 9 мальчиков. 17 обучающихся имеют **высокий уровень** успеваемости по всем предметам (Буланина Ал., Буланина Ан., Евдокимова Е., Кавтуняк А., Попова К., Попова С., Проказова В., Резанко Я., Романенко Н., Седунова А., Сладкова В., Соловьева А., Стяжкова С., Пронина Л., Шилова Н., Челядинова Е., Челядинова Ю.); **низкая успеваемость** у Гребенкиной В., Жуковой К., Парамонова Д., Пестеровой А., Сташко Д.; остальные учащиеся имеют **средний уровень** развития. Отмечается нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, у некоторых низкая концентрация внимания, наблюдается снижение ответственности к выполнению поручений. У учеников преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный. Класс в целом склонен к	Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и специфики классного коллектива учащихся 7 б класса. В процессе обучения с 1 класса коллектив класса ежегодно изменялся, в результате прибытия и выбытия учащихся, но физическое и психологическое развитие учащихся сохранялось в норме. В классе отмечается нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, низкая концентрация внимания на познавательных интересах, снижение ответственности к выполнениям поручений. Из опыта работы в классе можно отметить, что в целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Отношения среди учащихся довольно ровные, бесконфликтные, за небольшим исключением. Класс не способен к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивость, объемом, распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока

	активным формам работы. Класс не способен к длительному произвольному **вниманию**. У группы учеников есть сложности с переключением и распределением внимания, сосредоточенностью, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справляться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы **запоминания** в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические	информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Преобладающий тип мышления класса наглядно-образный. Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе, индивидуальные задания или познавательные задания с интересными выводами для расширения кругозора. В целом, ученики относятся к учебе положительно, но наличие учащихся с низкой успеваемостью накладывает отпечаток на весь коллектив.

	задания с интересными выводами для расширения кругозора. Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.	
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии,
Применяемые технологии	Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества

	позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода.	

Планируемые результаты обучения (по видам: предметные, мета предметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) обобщенно по курсу

Личностные результаты

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:
•познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
•с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами, и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
•познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
•овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;
Воспитательный аспект обучения позволит
•воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
•уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
•самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты
1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
•представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения мета предметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

•самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

•пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

•контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

•осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

•планировать свое речевое и неречевое поведение:

•работать индивидуально и в парах и группах;

•осуществлять межкультурное общение на АЯ;

•выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;

•вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

•с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

•проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

•адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

•Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4) специальные учебные умения:

•читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

•читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

•читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

•английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

•понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

•понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

•работать с лексическими таблицами;

•работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

•догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

•иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
•организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
•работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
•пользоваться лингвострановедческим справочником;
•выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:
А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности
Говорение
•умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
– соблюдать правила речевого этикета;
•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
– говорить в нормальном темпе;
– говорить логично и связно;
- говорить выразительно
Объем высказывания не менее 8-10 фраз.
Аудирование
•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов. Используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать аутентичные аудио- и видеотексты. Выделять значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи.
Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;
•читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:
•уметь переводить

Письмо
•письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию
•писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
•выполнять письменные проекты;

Лексическая сторона речи
•распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
•знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
•выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи
•знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
•уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.
Социокультурные знания, навыки, умения
•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
•представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
•представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
•умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
•умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
•готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения
умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):
•владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

В ценностно-ориентационной сфере:
•осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поли язычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
•представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
•доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

•эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:
•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
•умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
•навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
•умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
•умение рационально планировать свой учебный труд

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- тремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Предметное содержание речи в 7 классе

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.
Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.
Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев.
Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.
Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.
Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Как и в предыдущих классах, ценностные ориентиры в 7 классе составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и

совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Критерии и нормы оценки

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Оценка «5» - коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные работы (контрольные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы, тесты
Оценка «5» - От 91% до 100%
Оценка «4» - От 70% до 90%
Оценка «3» - От 50% до 69%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.
б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
Презентация результатов проектной деятельности.

Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел:
1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.

Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие
коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям

Оценка «4» - ставится ученику, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения:
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.

Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5), не нарушающие понимание.

При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;
2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;
3. составить тезисы или план выступления.

Обучающийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Оценка «2» - ставится обучающемуся, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

Разделы тематического планирования:

№ п.п.	Название раздела	Количество	Контроль (количество

		часов	контрольных работ, лабораторных, практических)
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	12	2 контрольные работы , 1 проект
2	Досуг и увлечение.	12	2 контрольные работы , 1 проект
3	Молодежь в современном мире.	12	2 контрольные работы , 1 проект
4	Защита окружающей среды.	12	2 контрольные работы , 1 проект
5	Взаимоотношения с друзьями.	14	2 контрольные работы , 1 проект
6	Родная страна и страна изучаемого языка .	11	2 контрольные работы , 1 проект
7	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. -	12	2 контрольные работы , 1 проект
8	Досуг молодежи.	8	2 контрольные работы , 1 проект
9	Путешествие по своей стране и за рубежом.	4	1 контрольные работы , 1 проект
10	Различия и общее	5	-

Поурочно-тематическое планирование

№ п. п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика	Письмо	
1	Повторение материала за 6 класс	Закрепление и повторение материала	- читать с целью излечения конкретной информации	- аудировать с целью извлечения конкретной информации - понимать на слух слова	- употреблять в речи Past perfect	- писать о прошедших летних каникулах	д/з
2	Повторение материала за 6 класс						
Раздел 1 «Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» - 10 часов							
3	Как ты провел свои летние каникулы?	Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. Школьное образование. Активизация лексического материала.	- читать с целью излечения конкретной информации	- аудировать с целью извлечения конкретной информации - понимать на слух слова: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing	- употреблять в речи Past Simple, Past Progressive, Past perfect	- писать о прошедших летних каникулах	д/з
4	Ты рад вернуться в школу?	Как я провел летние каникулы. Развитие навыков аудирования.	читать с целью полного понимания прочитанного -высказываться по теме урока употребляя новые	догадываться о значении новых ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry,	- выявлять новое грамматическое явление Reported structures –that-clauses [i]и понимать что такое		д/з

			ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign - рассказывать о своих впечатлениях о первых днях в школе используя лексический материал: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science -писать о своих впечатлениях в первые дни в школе УУД и СУУ: -пользоваться грамматическим справочником, -пользоваться	geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign аудировать с целью полного понимания услышанного	дополнительное придаточное предложение, формулировать правило, сравнивая с русским		

			речевыми образцами в качестве опоры для построения собственных высказываний				
5	Какой твой любимый предмет?	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.	-догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try - читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста	- аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста -понимать основную идею текста -рассказывать о любимом предмете в школе используя лексически материал: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team		-писать свое расписание уроков -пользоваться страноведческим справочником	д/з

6	Я люблю школу. А ты? Предлоги of и off . Употребление I wish… have(had)	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания, прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе.	-употреблять речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with - читать с целью полного понимания, уметь переводить	-аудировать речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with - рассказывать о свое школе, употребляя в речи речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета -использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания			д/з
7	Что это означает?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of	saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by…), asking for meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean	-аудировать речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by…), asking for	saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by…), asking for meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean		Словарный диктант д/з

		view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания, прочитанного/услы шанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …); to be absent from, excellent, secondary,	meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …); to be absent from, excellent, secondary, surname -аудировать /читать с целью понимания основного содержания - употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by…), asking for meaning (What does … mean?; I wonder what … means;	by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …); to be absent from, excellent, secondary,		

				What do you mean by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …) - вести диалог-расспрос -соотносить и объяснять -пользоваться лингвострановедческим справочником			
8	Какой может быть современная школа?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с информацией о	-употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to - читать с целью полного понимания текста уметь переводить с русского на английский - говорить в монологе - читать и передавать содержание				д/з

		британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	прочитанного Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive -формулировать выводы по прочитанному, -использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, -работать в группе				
9	Ты счастлив в школе?	Урок рефлексии Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	-сравнивать, обобщать и систематизировать полученные знания по лексике и грамматике -работать самостоятельно				д/з
10	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	-аудировать с целью извлечения конкретной информации - читать с полным пониманием текста -учатся самоконтролю и самооценке - вести диалог и делать устные сообщения -учатся вести логическое общение -говорить логично и аргументировано по теме, использовать речевой материал предыдущих уроков -правильно писать и оформлять письмо -выполнять задания в различных тестовых форматах				к/р

		деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich					
11	Контрольная работа. Грамматика. Письмо	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich			-учатся самоконтролю и самооценке -правильно писать и оформлять письмо -выполнять задания в различных тестовых форматах		к/р
12	В какой бы ты учился школе?	Монологическое высказывание. Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений), факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				Монологическое высказывание

		контроль уровня сформированности речевых умений), факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
2. **Досуг и увлечения. - 12 часов.**							
13	Твои достижения.	Урок «открытия нового знания Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с	читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного. Грамматический материал: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных	Уметь понимать на слух лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; Грамматический материал: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных	Грамматический материал: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных		д/з

		фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.					
14	Школьные достижения.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card	-читать с целью полного понимания прочитанного	-понимать на слух грамматический материал: наречия образа действия (adverbs of manner),	-выявлять языковые закономерности, новое грамматическое явление: наречия образа действия оканчивающиеся на –ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имн существительных –er -or –ian -ist		д/з
15	Кто может сделать это лучше?	Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических		-аудировать с полным пониманием услышанного, лексический: материал предыдущего урока;	-выявлять языковые закономерности: образование степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального	интервьюировать и анализировать полученные данные - делать записи по проведенному интервью -пользоваться	д/з словарный диктант

		навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне			характера	грамматическим справочником	
16	Дай совет сделать это лучше.	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-	-узнавать фразовые глаголы : to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament и выяснять их значения с помощью словаря -соотносить, выстраивать последовательность, -устанавливать причинно-следственную связь - читать тексты художественной	: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament	: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament		Проверочная работа

		следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного произведения Second Chance by Kate William.	литературы с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания -говорить на основе прочитанного материала, -работать со словарной статьей				
17	Быть лучше во всем.	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями	- читать с целью извлечения конкретной информации и с полного понимания прочитанного -употреблять лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing – -соотносить	- аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного -высказываться по теме используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков		- писать письма, используя формулы речевого этикета	письмо

		британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.					
18	Знаешь ли ты как …?	Урок рефлексии	лексический: an idea; речевые функции: (Do you know how…? Do you know anything about…? What are you like at…?), saying you can do something (I know how to… I know something about… I'm not bad at… I'm really (quite) good at…), saying you can't do something (I don't know how to… I've no idea how to… I'm not good at…) упр.1.1), 2), 3) -читать с извлечением конкретной информации и определять	- аудировать с полным пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации. Лексический материал : an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how…? Do you know anything about…? What are you like at…?), saying you can do something (I know how to… I know something about… I'm not bad at… I'm really (quite) good at…), saying you can't do something (I		-выписывать запрашиваемую информацию	д/з

			отношения автора	don’t know how to… I’ve no idea how to… I’m not good at…)			
19	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh’s Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.	-читать с полным пониманием текста и с извлечением конкретной информации определять отношение автора. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill	-передавать содержание прочитанного/услышанного. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill		-создавать свои тексты по аналогии	д/з
20	Контрольная работа. Аудирование.	Урок развивающего контроля	Учатся самоконтролю и самооценке в различных видах речевой деятельности упр.II. Reading Comprehension (AB-II);				к/р

	Чтение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из художественного произведения Sadie's Talent by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	VII. New words and word combinations from Unit 2. -учатся читать художественный текст с полным пониманием прочитанного содержания, с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-уметь читать художественны тексты с полным пониманием прочитанногоI)				
21	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый			Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) -писать письмо -давать совет		к/р

		контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме					
22	Мои амбиции.	Урок применения знаний Подготовка проектов				- учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текст проектов	д/з
23	Я бы наградил за….	Урок применения знаний Защита проектов			- учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текст проектов		Проект
24	Мои таланты.	- вести диалог и делать устные сообщения -учатся вести логическое общение. -говорить логично, аргументировано по теме. Использовать речевой материал предыдущих уроков					д/з
Раздел 3 «Молодежь в современном мире»- 12 часов							
25	Как ты относишься к благотворительности?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических	- читать с целью полного понимания прочитанного лексический: a charity	- аудировать с целью полного понимания и извлечения конкретной	: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a	: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in,	д/з

		навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA	(organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer	информации лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy упр.1.1) - строить свои собственные высказывания используя лексический материал: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer,	contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy	to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy	

				a volunteer			
26	Важные даты. Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов ‘by, for’	Урок рефлексии Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительность ю: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.	-читать с целью полного понимания содержания, с целю извлечения конкретной информации лексический: to mind, nursing home;		Грамматический материал: форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели		д/з
27	Волонтеры в твоей стране.	Урок рефлексии Формирование			Грамматический материал: форма глагола с		д/з

		грамматических навыков говорения, совершенствование лексических навыков говорения, используя опоры.			окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели -читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации лексический: to mind, nursing home;		
28	С чего начинается благотворительность.	Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, ’d like, ask, make.	- читать с целью полного понимания и с извлечением конкретной информации\ распознавать в тексте неопределенную форму глагола в функции обстоятельства лексический: to babysit; грамматический материал: сложное	-аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечением конкретной информации -догадываться о значении новых слов лексический материал: to babysit;	Грамматический материал: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже		Проверочная работа

			дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже.				
29	Помощь по дому.	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью составления устного высказывания.	-читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации уметь предполагать лексический: right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare			писать краткий пересказ прочитанного текста	Домашнее сочинение
30	Помощь другим людям.	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью понимания основного	-читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy;	- аудировать с целью понимания основного содержания	грамматический материал предыдущих уроков повторения) артикль, местоимения some		д/з

		содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.					
31	Какая великолепная идея?	Урок рефлексии Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	-читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации И лексический материал: to sound, terrific; -овладевают речевыми функциями речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find …/it very	-учатся аудировать с целью полного понимания упр.1.1), 3); 2. - вести диалог-обмен			д/з

			interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in… It sounds boring)				
32	Благотворительные акции	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации -говорить в монологе, передавать содержание прочитанного текста лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor		-говорить в монологе, передавать содержание прочитанного текста, лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor		д/з
33	Организуй благотворительную акцию	Урок рефлексии Развитие речевых		учатся участвовать в проектной деятельности.			д/з

		умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.		сотрудничать Готовят проекты\ Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start -учатся говорить в монологе - защищать проект			
34	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Уроки развивающего контроля знаний, умений и навыков Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения -слушать с целью понимания полного содержания услышанного, -читать с целью понимания общего содержания, устанавливать причинно-следственные связи событий в тексте -выполнять тест с множественным выбором -вести диалог - обмен мнениями				к/р

		самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности. Помощь благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом Who You Are Makes A Difference by Helice Bridges.	-высказываться по заданной ситуации в рамках пройденной темы -заполнять формуляр				
35	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков			-самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения -выполнять тест с множественным выбором -письмо		к/р
36	Расскажи зарубежным друзьям о благотворительности в России.	Урок общей методологической направленности Самоконтроль речевых навыков в	-учатся читать с полным пониманием -догадываться о значении новых	- аудировать с целью извлечения конкретной информации	-осуществлять словообразовательный анализ слов Грамматический материал: (для	-учатся делать выписки из аудио-текста	д/з

		чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме.	слов air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through;		повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al)		
Раздел 4 «Защита окружающей среды» - 12часов							
37	Мир вокруг нас. Экологическая школа.	Урок «открытия новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения	-учатся читать с полным пониманием -догадываться о значении новых слов лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to	- аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close,	-осуществлять словообразовательный анализ слов. Грамматический материал: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al)		д/з

		конкретной информации, умения делать выписки из аудио-текста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; -осуществлять словообразовательный анализ слов	far, greenhouse effect, through;			
38	Проблемы экологии в России.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). знакомство с	-формулировать выводы, перефразировать лексический: материал предыдущего урока;		грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными		д/з

		экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.					
39	Что происходит, когда люди не думают о природе?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог, обмен мнениями	Учащиеся трансформируют предложения, используя модель в качестве образца.				д/з
40	Кто в ответе за планету?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог, обмен мнениями. (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации. Лексический материал: concerned (to be ~), so (or ~), weed; -соотносить, убеждать, иллюстрировать, объяснять -использовать грамматический	аудировать с целью извлечения конкретной информации			д/з

		информацию). знакомство с рассказом Fifteen Minutes or So by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру	материал: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); -использовать речевые функции: saying you are worried (I'm worried about… I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about… I'm (very) concerned that…) аудировать с целью извлечения конкретной информации				
41	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Учащиеся должны знать грамматический материал предыдущих уроков -выполнять задания в различных тестовых форматах -уметь читать текст с полным пониманием прочитанного материала. лексический и грамматический материал предыдущих уроков уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации				к/р

		знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.					
42	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Урок развивающего контроля			Знать лексический и грамматический материал Уметь писать сочинение		к/р
43	Национальные парки мира.	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по	- читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного текста. -употреблять лексику предыдущих уроков; an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness;		грамматический: материал предыдущих уроков; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful)	-создавать текст по аналогии, выстраивать последовательность -планировать, сотрудничать	д/з

		аналогии). национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve					
44	Экологические проблемы в моем городе и их решения.	Скрытый контроль сформированности речевых умений. Воспитание чувства ответственности за выполнения задания, развитие умения оказывать взаимопомощь. Умение передавать реалии родной культуры на английском языке. Развитие воображения, внимания,	Проектная деятельность. Лексический и грамматический материал цикла и прошлых уроков.				проверочная

		творческого мышления.					
45	Что для одного - мусор, то для другого - сокровище.	Скрытый контроль сформированности речевых умений. Воспитание чувства ответственности за выполнения задания, развитие умения оказывать взаимопомощь. Умение передавать реалии родной культуры на английском языке. Развитие воображения, внимания, творческого мышления.	Проектная деятельность. Лексический и грамматический материал цикла и прошлых уроков.				д/з
46	Культурные особенности. Вопросы экологии в США и Британии. Обобщение пройденного материала.	Урок общей методологической направленности. Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного материала по теме.	Проверяется знание фактов культуры Великобритании и США.				д/з

47	Мир вокруг нас.	Урок общей методологической направленности.					д/з
48	Мир вокруг нас.	Урок общей методологической направленности.	Урок общей методологической направленности.				д/з
Раздел 5 « Взаимоотношения с друзьями» - 14 часов							
49	Какие у тебя друзья?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на	-учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения информации уметь прогнозировать текст лексический: to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;	-понимать на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации -прогнозировать -использовать в качестве опоры для высказывания речевые образцы	Лексический материал: to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; Грамматический материал: фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) -переводить с русского на английский -работать со справочными материалами		д/з

		английский язык). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.					
50	Что делает друга хорошим?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации,	-читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечением конкретной информации используя в речи лексический материал урока: a feeling, a personality, almost, to belong;		выявлять языковые закономерности, формулировать выводы о грамматическом явлении relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих -работать с грамматическим справочником	- делать краткие записи	д/з

		развитие умения делать краткие записи). мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.			-переводить с русского языка на английский -строить свои высказывания лексический: a feeling; грамматический материал: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)		
51	Бывают ли у тебя проблемы с друзьями?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми проблемами,	Учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации -сравнивать, соотносить. Анализировать, перефразировать,		-выявлять языковые закономерности, формулировать выводы о новом грамматическом явлении : relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1) -пользоваться	- кратко излагать проблему в письменном виде	письмо

		характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа The Very Fine Clock by M. Spark.			грамматическим справочником, англо-русским словарем -переводить с русского на английский		
52	Что ты думаешь о людях вокруг тебя?	Урок рефлексии. Формирование грамматических навыков говорения. Грамматический материал- who, that, which, something, nothing.	Учатся составлять устное высказывание с учетом опоры.				д/з
53	Сколько у тебя друзей?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, услышанного). знакомство с мнениями	лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный);	- аудировать с пониманием основного содержания предыдущих уроков; absolutely, only	грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of		Устное высказывание

		британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.					
54	Друг по переписке.	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	лексический: a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; речевые функции: suggesting (How about…? You could… We night (as well) … Why don't we…); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to… Why not? No problem. OK. Sure.)			Уметь делать краткие записи	д/з
55	Предложи дружбу по переписке.	Развитие умения вести диалог - побуждение к действию. Совершенствование произносительных навыков. Развитие способности к коммуникабельност	Работа в паре, использование клише для ведения диалога. Скрытый контроль усвоения лексического материала цикла.				д/з

		и.					
56	Почему люди разных стран дружат?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании). различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между	-читать с полным пониманием прочитанного лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion	- записывать запрашиваемую информацию при восприятии на слух - говорить в монологе, пересказывать содержание прочитанного материала и услышанного лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion			д/з

		представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.					
57	Расскажи о своем друге.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло Under a Spreading Chestnut Tree… by Carol H. Horowitz.	- читать с полным пониманием прочитанного материала	слушать с полным пониманием содержания	лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Устное высказывание

58	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	читать с полным пониманием прочитанного текста, знать лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. - слушать с полным пониманием содержания				к/р
59	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)			-писать о лучшем друге		к/р
60	Идеальный друг.	Проект. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	-участвовать в проектной деятельности Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend -говорить в монологе, защищать проект				проект

		языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру					
61	Мои одноклассники-мои друзья.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	говорить в монологе, защищать проект				д/з
62	Традиции британских и американских подростков. Культурные особенности.	Урок обобщения.	Проверить знания по культуре стран изучаемого языка.				д/з
Раздел 6 «Родная страна и страна изучаемого языка» - 11 часов .							
63	Достопримечательности твоей страны.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и	учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания уметь				д/з

		аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). знакомство с высказываниями британских и российских подростков о явлениях и значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow	догадываться о значении слов уметь отличать факты от мнения автора лексический: a cottage, a waxwork				

		Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow					
64	Достопримечательности Англии.	Урок «открытия новых знаний» Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). повседневной жизни»; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods	Учатся читать с полным пониманием содержания с целью извлечения информации. Лексический материал: indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid;		Грамматический материал: adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-)	-делать краткие записи	провероч ная

		department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike.					
65	Что нравится детям в их стране?	Развитие грамматических навыков говорение. Формирование положительного отношения у чужой культуре.	Составить устное высказывание, используя опору.				Устное высказывание
66	Твоя улица.	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью	Учатся читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания smth.), just, to seem;	- аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический: to be all for (smth.), just, to seem;			д/з

		полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column.	речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)				
67	Ты гордишься своей страной?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую	Учатся читать с полным пониманием содержания лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of) - говорить в монологе и уметь предсказывать содержание прочитанного	записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух		записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух	д/з

		информацию при чтении и на слух).	материала и услышанного				
68	Чем гордятся дети из других стран?	Умение пересказывать содержание прочитанного материала и услышанного. Развитие способности к логическому изложению материала. Формирование положительного отношения к культуре других стран.		Учатся слушать и понимать, читать и понимать информацию в тексте. Строить устное высказывание.			д/з
69	Расспроси друга о его стране и расскажи о своей.	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Ролевая игра,	Учатся работать с текстом, составлять диалог- расспрос пользуясь текстом и составлять свой ответ по клише.				Устное высказывание

		диалог.					
70	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	Лексическая сторона речи – правильно записывать изученные лексические единицы; – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; Грамматическая сторона речи - узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; - подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;				к/р
71	Контрольная работа. Грамматика.	Урок развивающего контроля			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		к/р

	Письмо.				(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
72	Лучшее в моем городе. Проект.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian Говорить по теме. Защищать проект				проект
73	Три самые главные достопримечательности в твоем городе. Обобщение	Урок обобщения и систематизации знаний. Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании,	Урок развивающего контроля Аудирование чтение Лексика/грамматика	Урок развивающего контроля Аудирование чтение Лексика/грамматика			д/з

	материала.	говорении, письме, повторение и обобщение изученного материала по теме.	а				
Раздел 7 «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру». – 12 часов							
74	Кем ты гордишься?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в	Учатся читать с целью полного понимания лексический: an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace;	аудировать с целью полного понимания информации уметь понимать скрытую идею лексический материал: an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace;	Грамматический материал: (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию		д/з

		реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.					
75	Первооткрыватели.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	Учатся читать с целью полного понимания лексический: материал предыдущего урока; the moon;	- аудировать с целью полного понимания содержания	грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the		д/з

76	Первооткрыватели России.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	-излагать кратко содержание почитанного материала. лексический: материал предыдущего урока;		грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the		д/з
77	Первооткрыватели США и Англии.	Урок рефлексии. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).			грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the		д/з
78	Какими людьми ты восхищаешься?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного	Учатся читать с целью полного понимания содержания понимать скрытую информацию лексический: материал предыдущих	- аудировать с целью полного понимания содержания лексический: материал предыдущих уроков; what kind of;	Грамматический материал: придаточное определительное предложение с союзным словом whose		д/з

		понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного). знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	уроков; what kind of;				
79	Дети разных стран рассказывают о своих героях.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного	лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal;		лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal;		Монологическое высказывание

		понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме Braveheart и его главном герое.	грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.1)		грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.1)		
80	Хорошо ли быть известным?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Учатся читать с целью основного и полного понимания лексический: dirty, empty, to envy; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… Agreed, but… Yes, but on the other hand…)	- аудировать с целью основного и полного понимания информации. лексический: dirty, empty, to envy; речевые функции: you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… Agreed, but… Yes, but on the other hand…)			д/з словарный диктант

		прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.					
81	Как стать известным?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с информацией о Московском Кремле.	Учатся читать с извлечением с извлечением конкретной информации и с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков	говорить в монологической форме; уметь передавать содержание прочитанного материала или услышанного - говорить на основе текста		-выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать текст по аналогии.	д/з
82	Расспроси друга об известных людях.	Урок рефлексии. Развитие речевых умений. Развитие	Используй текст и расспроси, дай ответ об известных людях.				д/з

		коммуникативных способностей.					
83	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Урок развивающего контроля					к/р
84	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Урок развивающего контроля	Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. Грамматическая сторона речи - узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; - подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;				к/р
85	Лучшие люди моей страны. Проект.	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении,	Материал пройденных уроков				д/з

		понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.					
Раздел 8 «Досуг молодежи» - 8 часов							
86	Как ты проводишь свободное время?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного	Учатся читать с целью извлечения необходимой информации с целью понимания основного содержания текста лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle	аудировать с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания		выписывать из прочитанного текста необходимую информацию	

		текста. знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением Charlie and the Chocolate Factory by Roald Dahl.					
87	Расскажи о своем хобби.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). знакомство с	Учатся читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста	слушать и понимать \лексический: материал предыдущего урока	грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и –ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных	проводить анкетировани е и писать анализ полученных данных	д/з

		результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, Back to the Future, Michael J. Fox.			(-er), конверсия		
88	Не трать время зря.	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употребление формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). мнениями разных людей о том, как лучше проводить		лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.2) Учатся аудировать с целью понимания основного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков	- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.		д/з

		свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.					
89	Давай посмотрим фильм.	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения Claudia and the	Учатся читать с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on;	понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста	Грамматический материал: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple;		д/з словарный диктант

		Phantom Phone Calls by Ann M. Martin..					
90	Как проводят свободное время подростки из других стран?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket,	Учатся читать с полным пониманием прочитанного текста	- общаться в монологической форме, передавать содержание прочитанного/услышанного текста		писать о своем свободном времени	письмо
91	Сравни свое свободное время и свободное время других подростков.	Развитие речевого умения. Развитие способности к сравнению, сопоставлению.				Обсуждение свободного времени детей из текста, отвечают на	д/з

						вопросы, используют информацию из таблицы. Пользуются таблицей и рассказывают о себе.	
92	Контрольная работа. Аудирование. Чтение.	Урок развивающего контроля Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании.	Учатся читать с полным пониманием содержания текста Употреблять лексический и грамматический материал	- слушать с целью извлечения конкретной информации			к/р
93	Контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Урок развивающего контроля					к/р
Раздел 9 «Путешествие по своей стране и за рубежом» - 4 часа							
94	Что ты знаешь о столице своего государства?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических	Учатся читать с целью полного понимания информации лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house,	понимать на слух полное содержание текста	Грамматический материал: Артикль.	писать об истории Москвы	д/з

		навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar	later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;				

		Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.					
95	Исторические здания и здания будущего.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения, знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Petersburg and its sights, St Petersburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	Учатся читать с целью полного понимания информации, с полным пониманием содержания, уметь определять тип текста, уметь определять значения слов по иллюстрациям		грамматический: Past Simple Passive; даты	- писать об истории города	Письмо
96	Твои Семь чудес света.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Учатся читать с целью полного понимания прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков	- аудировать с целью полного понимания услышанного			д/з

		информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.					
97	Достопримечательности Москвы и твоего города.	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its	Учатся читать с полным пониманием прочитанного	- аудировать сведения об истории Кремля -передавать содержание прочитанного текста/услышанного		выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать свой текст по аналогии	д/з

		masterpieces.					
Раздел 10 «Различия и общее» - 5 часов							
98	Что думают о нас британские школьники.	Урок рефлексии Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях,	Учатся читать с целью полного понимания прочитанного -употреблять лексический и грамматический материал	Понимать на слух лексический материал предыдущих циклов уроков;	Грамматический материал: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses who / which / that / whose, the V-ing forms	писать сообщения о жизни в России	д/з

		развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.					
99	Твой город является культурной столицей?	Урок рефлексии Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с	Учатся читать с целью полного понимания и извлечением конкретной информации		Грамматический материал: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive	-выписывать из текста запрашиваемую информацию - делать краткие записи ..-писать сообщение по теме1	Провероч ная работа

		высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.					
100	У нас похожие проблемы.	Развитие речевого умения. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Знакомство с высказыванием зарубежных сверстников. Умение высказывать свое мнение.	Учатся трансформировать части речи, использовать лексический и грамматический материал.				д/з
101	Урок повторения изученного материала 7 класса	Урок обобщения и систематизации знаний.	Материал предыдущих уроков				д/з
10	Урок	Урок обобщения и	Материал предыдущих уроков				д/з

2	повторения изученного материала 7 класса	систематизации знаний.		

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Школа и школьная жизнь» - 10 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	В учебнике стр. 5-24 Презентации, видеоуроки по темам: Как ты провел свои летние каникулы? Ты рад вернуться в школу? Какой твой любимый предмет? Я люблю школу.А ты? Что это означает? Какой может быть современная школа? Ты счастлив в школе?	8 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь, скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль «Досуг и увлечения» - 12 часов				
2	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	В учебнике стр. 25-40 Презентации, видеоуроки по темам: Твои достижения. Школьные достижения. Кто может сделать это лучше? Дай совет сделать это лучше. Быть лучше во всем.	10 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Знаешь ли ты как …? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype

Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:		**Для обучающихся:**
Бумажные носители	Электронные и цифровые носители	
1.Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение. 2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008. 3. Книга для учителя (Teachers Book)	**1.** Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we www.proshcolu.ru www.englishteachers.ru www.pedsovet.su www.englschool.ucoz.ru **2.** Аудиоприложения в MP3 формате.	**Учебник "English"**, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. **Рабочая тетрадь**, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; *Интернет-поддержка* www.englishschool12.ru/ www.study.ru/ www.tolearnenglish.com/ www.languageguide.org/english/

4. Книга для чтения (Reader) 5.Электронное приложениеABBYY 6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 224 с. (В помощь школьному учителю). 7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2010– методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № _1_
от «_27_»____08_____2020 г.)

_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ _51_ от «_27_»_____08_____2020 г.

_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 8 «а» и 8 «б» классов

Учитель Доценко Елена Викторовна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 год

Пояснительная записка

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Рабочая программа учебного курса Английский язык-8»авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»)«в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно - педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА или ЕГЭ, [наименование общеобразовательной программы соответствующей ступени обучения] и учебной программой [наименование учебногопредмета]
Разработчиками рабочей программы являются Берман Т.В., Бендрикова А.А.

Цели и задачи курса

Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения и целям, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основная цель обучения иностранному языку – развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков

Задачами учебного курса являются:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять наИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающем уровне образования.

1.3. Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 102 учебных часа в год (3 учебных часов внеделю).

Образовательный процесс организован вформах:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;
- проектные работы

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива нагруппы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальнаяотметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится вформах тестов и контрольных работ.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали, как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет.Страноведческое содержание Учебника для 8 класса углубляет знания, полученные в 5—7 классах. Если ранее учащиеся знакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании.

Раздел 1. “My country at a glance.”О моей стране вкратце (12 ч).
Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций (12 ч)?
Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать (21 ч)?
Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.
Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж Верн «Вокруг света за 80 дней».

Раздел 4. “**Are you a good sport?” Ты хорош в спорте (12 ч)?**
Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Парллимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

Раздел 5.“Ahealthylivingguide.” Путеводитель по здоровому образу жизни (18 ч).

Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

Раздел 6. “Changingtimes, changingstyles.” Меняются времена, меняются стили (27 ч).

Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	8а класс	8б класс
Характеристика класса	Общий фон поведения в классе: нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, низкая концентрация внимания на познавательных интересах, снижение ответственности к выполнениям поручений. Из опыта работы в классе можно отметить, что в целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Отношения среди учащихся довольно ровные, бесконфликтные. Однако, большинство учащихся в классе не способны к длительному произвольному вниманию. У отдельных учеников есть сложности с сосредоточенностью, переключением и распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы: частая смена деятельности, индивидуальные задания, занимательные вопросы. Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К ним может быть применим метод индивидуального подхода	В классе учится 26 человек, из них 13 мальчиков и 13 девочек. Большинство детей 2006 года рождения. Четыре человека 2005 года и трое 2007 года . В классе 6 детей имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам (Андриянов Д, Акимова Рита, Дугин Миша, Голубева Саша, Добринская Настя, Коркуц Настя, Ленок Алиса, Мозин Матвей, Растяпина Диана, Шишлов Арсений.) Низкая успеваемость у Федорова Сергея и Каматесова Дани остальные учащиеся имеют средний уровень развития. У учеников пока преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный. В классе есть дети, которые отличаются неординарным мышлением, феноменальной памятью, сообразительность и находчивостью (Мозин Матвей.) Девочки увлекаются музыкой, мальчики в классе спортивные, практически все посещают спортивную секцию, большинство детей посещают различные кружки во внеурочное время. Класс активный: дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у некоторых детей есть выраженные черты лидера (Мельстрад Полина.) Многие из учащихся хорошо рисуют, принимают участие в художественных конкурсах. Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах

		подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классом, работы в классе, можно сказать, что класс является достаточно сплоченным.
Виды уроков	В связи с этим в процессе урока информацию предлагается подавать в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъяснять важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информацию рекомендуется предоставлять как устно (для активизации слуховой памяти), так и в письменной форме (для активизации зрительной памяти).	В связи с этим в процессе урока информацию предлагается подавать в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъяснять важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информацию рекомендуется предоставлять как устно (для активизации слуховой памяти) так и в письменной форме (для активизации зрительной памяти).
Применяемые технологии	Для данного класса лучше всего использовать **методы и технологии**, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения, применять **методы** повторения информации, акцентирования, стимулирования и др.	Чтобы включить всех детей в работу на уроке, будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

	К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода.	

Планируемые результаты обучения (по видам: предметные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) обобщенно по курсу

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения;эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватнойретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей идругих людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы вдействие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы висполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь сучителем, родителями или самостоятельно.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий сиспользованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимостиот конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные
Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение.
Диалогическая речь
Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.
Монологическая речь
Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *re*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовыеглаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, п*о словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять вречи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple,Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзамиwho, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

Развивающий аспект

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

Воспитательный аспект

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Критерии и нормы оценки

Аудирование

Оценка «5»ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4»ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3»ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2»ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение
Оценка «5»ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4»ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3»ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2»ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение
Оценка «5»ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этомобучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих напониманиеэтоготекста,вобъёме,предусмотренномзаданием,чтение обучающихсясоответствовалопрограммнымтребованиямдляданногокласса.

Оценка «3»ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2»ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо
Оценка «5»Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют,

либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3»Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2»Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
За письменные работы (контрольные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы, тесты
Оценка «5»-От 91% до 100%
Оценка «4»- От 70% до 90%
Оценка «3»- От 50% до 69%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). при неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;
б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
Презентация результатов проектной деятельности. Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию.
Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел:
1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.
Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной

задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.
Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие
коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.
Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям
Оценка «4»- ставится ученику, который сумел:
1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения:
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.
Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.
Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание.
При наличии ошибки отвечающийсам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устноевысказывание было понятно слушателям.
Оценка «3»- ставится обучающемуся, который сумел:
1. описать события/факты/явления письменно вобъёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;
2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;
3. составить тезисы или план выступления.
Обучающийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен.Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Оценка «2»- ставится обучающемуся, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

Разделы тематического планирования:

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)
1	My country at a glance	12	2 самостоятельные работы, 1 проект
2	Is your country a land of tradition?	12	2 контрольные работы , 1 проект
3	Do you like travelling?	21	2 контрольные работы , 1 проект
4	Areyouagood sport?	12	1 самостоятельная работа , 1 проект
5	Ahealthy livingguide	18	2 контрольные работы , 1 проект
6	Changing times, changing styles	27	1 контрольныеработы, 1 проект Итоговаяконтрольнаяработа

Содержание рабочей программы

1. My country at a glance (12 часов)

Предметное содержание	Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. Географическое положение России. Моя малая родина. Особенности национального характера британцев и русских. Поездка по Лондону. ВЛондонскомметро. Москва – столица нашей Родины. Мое село.
Лексическаясторонаречи	situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide,to make up, a population, a language, a traffic jam, to associate, to come into mind, to picture, to imagine, a custom, a tradition, for example, violence, truth, hospitable, reserved, emotional
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация ввопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Tobe + Participle 11 Словообразовательные суффиксы, обозначающие языки (- an,-ese, -ish, -ic) Past Simple, Past Perfect
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь читать и понимать статьи о географическом положении различных стран; - знать слова по теме; - уметь понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации; - уметь делать резюме по прочитанному тексту; - уметь рассказывать об особенностях географического положения различных стран; - уметь рассказывать о родно крае, своем селе; - уметь рассказывать об особенностях национального характера русских и британцев.

2. Is your country a land of tradition? (12 часов)

Предметное содержание	Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. Популярные американские праздники. В американской семье.Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. Зимние праздники россиян. Поздравительные открытки. Как дарить и получать подарки.
Лексическаясторонаречи	To ignore, an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, to unite, widely, a cheek, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake

	hands, to stare at, uneven
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Tag questions
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь рассказывать о традиционных британских и российских праздниках; - уметь читать текст с выборочным извлечением информации; - уметь писать письмо личного характера; - уметь написать небольшую статью об отношении к различным праздникам; - уметь расспрашивать одноклассников об их отношении к народным традициям; - уметь составлять рассказ с опорой на картинку; - знать слова по теме; - уметь понимать мнения о традициях; - уметь понимать на слух основное содержание текста;

3. Do you like travelling? (21 час)

Предметное содержание	Путешествие – один из способов познания мира. Что привлекает туристов в Британии? Как британские школьники проводят каникулы? Где и как они любят путешествовать? Правила и рекомендации для путешествующих за границу.Особенности путешествия на самолете. Поведение соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Мнение британских подростков о путешествиях. Особенности разговорного этикета в странах изучаемого языка. Умение представлять свою культуру.
Лексическая сторона речи	An accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, package tour, a resort, a travel agency, a customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa,to be able to, a holidaymaker, a trip
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Модальные глаголы

Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь рассказывать о способах путешествия; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь написать письмо в редакцию журнала для подростков; - уметь читать статьи о том, как британские подростки предпочитают проводить каникулы; - уметь вести диалог этикетного характера, выражать функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, уметь начать и закончить разговор; - уметь писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал; - уметь выражать свое мнение к прочитанному; - уметь делать выписки из прочитанного текста.

4. Are you a good sport? (12 часов)

Предметное содержание	Популярные виды спорта в России и Великобритании.Правила игры в нетбол. История различных видов спорта. История Олимпийских игр. Олимпийская символика. Параолимпийские игры. Мнения зарубежных сверстников о занятиях спортом.Традиции проведения дня, посвященного спорту в школах Великобритании. Достижения российских спортсменов. Необычные спортивные достижения.
Лексическая сторона речи	To keep fit, sense, a skill, to develop,to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self – confident, competitive,to throw, throwing, to compete, to break a record, cheerleading, a sack
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Present Perfect Passive

Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь рассказывать об истории олимпийского движения; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о занятиях спортом; - уметь выражать свое мнение о различных видах спорта; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни; - уметь понимать статьи из интернета и журналов; - уметь делать письменные высказывания об известных спортсменах, спортивной жизни; - уметь читать и понимать истории о спортсменах; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь задавать косвенные вопросы.

5. A healthy living guide (18 часов)

Предметное содержание	Образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США. Отношение подростков к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам.Здоровый образ жизни. Рекламно-справочные материалы о здоровом образе жизни. Рецепты британской кухни.
Лексическая сторона речи	Obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead to, a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, to limit, to give up, junk food, to ban,
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Present Perfect Progressive

Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающему необходимо: - уметь рассказывать о здоровой и полезной пище; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения запрашиваемой информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о том, что необходимо делать для того, чтобы быть здоровым; - уметь выражать свое мнение о различных диетах; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни; - уметь понимать статьи из интернета и журналов; - уметь письменно выражать свое мнение по проблеме; - уметь читать и понимать инструкции; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь задавать косвенные вопросы

6 Changing times, changing styles (27 часов)

Предметное содержание	Молодежная мода. История моды.Исторические личности. Разновидности униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества. Отношение подростков к школьной форме.Известные британские компании. Традиции школьной формы для мальчиков известной британской частной школы Eton. Взгляды российских и британских подростков на моду. Популярные британские магазины.Особенности британского телевизионного шоу whatNottoWear и российского варианта этого шоу.
Лексическая сторона речи	A petticoat, tight, oversize, to be in fashion, tights, a baby doll dress,a pinefore, a polo-neck sweater, denim, to come into fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy, to be up to date with the fashion, a trouser suit,clubwear, streetwear, sportswear, shoulder – padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fasnion, jewellery, accessories, a tattoo, baggy, pale, barefoot, dyed, spiky, ripped, leather, a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Сослагательное наклонение

Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь выражать свое мнение о моде и современных модных тенденциях; - знать слова по теме; - уметь читать и понимать статьи о некоторых аспектах Британской жизни; - уметь рассказывать о молодежной моде; - уметь выражать свое мнение об одежде и моде; - читать и понимать информацию о моде; - уметь понимать статьи из интернета и журналов; - уметь делать письменные высказывания.

Поурочно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика	Письмо	
Раздел 1 «Моя страна на первый взгляд.» - 12 часов							
1	Повторение материала 7 класса. Достопримечательности твоей страны. Лексика	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями theUnitedKingdomofGreatBritainandNothernIreland, GreatBritain, theBritishIsles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.	*лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1)	*лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2)	*лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		Предварительный контроль
2	Повторение	*Тема:* «Родная страна	*лексический:* a traffic	*лексический:* a	*лексический:* a traffic		Текущий,

	материала 7 класса. Страдательный залог в прошедшем и будущем времени.	и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры theHighlandGames, WindsorCastle, BuckinghamPalace, BigBen, fishandchips, a pub, darts, theChangingtheGuard, cricket, a villagegreen, с национальными символами Британии.	jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5		фронтальный
3	Повторение материала 7 класса. Похожи ли мы или отличаемся друг от друга? Лексика	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warningto Beginnersby G. Mikes.	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		Текущий, фронтальный
4	Британия больше, чем Лондон Представление о Британии.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение,	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (дляповторения) Past Simple, past		Текущий, фронтальный

		население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа NottingHillbyA. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, thenorth-southdivide, theGrand Canyon, the Notting Hill Carnival.	PastSimple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)		
5	Какие британцы? Работа с грамматическим материалом подлежащее + глагол в страдательном залоге	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с экскурсионнымуром поЛондону, спесней The Streets of London by McTell.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 2), 3); 3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	Текущий, фронтальный
6	«Открывая Англию»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с мнения ми британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и	Речевой материал предыдущих уроков; nodoubt упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; nodoubt упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; nodoubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		Текущий, фронтальный

		реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.					
7	«Какие твои впечатления?»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомствосостатьей American Flag: A Living Symbol изгазеты Sunday Morning, понятиямии реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 1)	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	Текущий, фронтальный
8	«Ты гордишься своей страной?»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население,	лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as		лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as	упр.1 2); 2 2); 3 1)	Текущий, фронтальный

		достопримечательности »; знакомство с реалиями theNobelPrize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, QueenVictoria, E. Rutherford.	упр.1 1), 3); 2 1)		упр.1 1)		
9	«Какая твоя страна?»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомствосостатьей American Flag: A Living Symbol изгазеты Sunday Morning, понятиямии реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 1)	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	Текущий, фронтальный

10	«Как выглядит твой город?»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с реалиями theNobelPrize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, QueenVictoria, E. Rutherford.	лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3 1)	Текущий, фронтальный
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «Mycountryataglance».					Текущий, индивидуальный
12	«Традиции Британии»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, tounite, widely упр.1 1)	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		Текущий, фронтальный
Раздел 2. «Британия – страна традиций»- 12 часов							
13	«Хорошие манеры»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные	лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter,		лексический: an appetite, a check, close, to enter, even,		Текущий, фронтальный

		особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		
14	«Что мы знаем об американцах?»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	грамматический: tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	грамматический: tag questions упр.1 1); 2 1)	грамматический: tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		Текущий, фронтальный
15	«Американские праздники»	Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Урок «открытия» новых знаний		-аудировать с полным пониманиемуслышанного лексический: материал предыдущего урока;	-выявлять языковые закономерности: образованиестепени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера	-интервьюировать ианализировать полученные данные - делать записи по проведенному интервью -пользоватьс я грамматическим справочником	Текущий, фронтальный

16	«Как британцы радуются»	Урок рефлексии Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги КапенХьюит «Понять Британию».	Речевойматериал предыдущихуроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 4)		Текущий, фронтальный
17	«Британский год»	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	- читать с целью извлечения конкретной информации и с полного понимания прочитанного - употреблятьлексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing – -соотносить	- аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного -высказываться по теме используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков		-писать письма используя формулы речевого этикета	Текущий, фронтальный
18	«Традиции важны? Работа с текстом»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с	лексический: an idea; речевыефункции: asking if someone can do something (Do	- аудировать с полным пониманием основного содержания и с		-выписывать запрашиваемую информацию	Текущий, фронтальный

		целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)	you know how…? Do you know anything about…? What are you like at…?), saying you can do something (I know how to… I know something about… I'm not bad at… I'm really (quite) good at…), saying you can't do something (I don't know how to… I've no idea how to… I'm not good at…) упр.1.1), 2), 3) -читать с извлечением конкретной информации и определять отношения автора	извлечением конкретной информации лексический: anidea; речевые функции: askingifsomeonecandosomething (Doyouknowhow…?Do you know anything about…? What are you like at…?), saying you can do something (I know how to… I know something about… I'm not bad at… I'm really (quite) good at…), saying you can't do something (I don't know how to… I've no idea how to… I'm not good at…)			
19	«Хочешь ли ты написать открытку?»	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры:	-читать с полным пониманием прочитанного ис извлечениемконкретной информации определять отношение автора ексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill	-передавать содержание прочитанного/услышанного.лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill		-создавать свои тексты по аналогии	

		DukeofEdinburgh, TheDukeofEdinburgh' sAward, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.					
20	«Дарить и получать подарки?» Лексико-грамматический тест	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; tocongratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; tocongratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	Текущий, фронтальный
21	Контроль аудирования и чтения.	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме	Сбор критериев для сравнения и классификации	- учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текстпроектов	- учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текстпроектов	- учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текст проектов	Периодический, индивидуальный
22	Проект «Зимний фестиваль». Контроль говорения.	Урок применения знаний	Контроль основных навыков и умений				Итоговый, индивидуальный
23	Закрепление	Урок применения знаний	Контроль основных навыков и умений				Периодич

	лексико-грамматических навыков						еский, индивидуальный
24	Обобщение изученного материала	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи».	Речевой материал предыдущих уроков упрII. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units1-2	Периодический, индивидуальный	упр.IV. Speaking		Периодический, индивидуальный
Раздел 3. «Любите ли вы путешествовать?»-21час							
25	«Привычки путешественника»	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием packageholidays / tour.	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	Периодический, индивидуальный
26	«Путешествия»	Урок рефлексии	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами различной функциональной направленности	лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы oughtto, need; (для повторения)		лексический: a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы oughtto,	Текущий, фронтальный

			(туристические брошюры, буклеты и т.д.)	модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5	
27	Модальныеглаголыmust, ought to, should, need.	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	грамматический: модальный глагол be ableto; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	грамматический: модальный глагол beableto; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	грамматический: модальный глагол be ableto; (для повторения) модальный глагол could у пр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		Текущий, фронтальный
28	Модальныеглаголы could, to be able to.	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывкомизкниги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	упр.2 3)	Текущий, фронтальный
29	«Кругосветное путешествие»	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывкомизкниги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	упр.2 3)	Текущий, фронтальный
30	«Путешествие в Лондон»	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на	Речевой материал предыдущих уроков упр.3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	Текущий, фронтальный

		самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.		1), 3)			
31	«Любишь путешествовать?»	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		Текущий, фронтальный
32	«Любишь путешествовать?»	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		Текущий, фронтальный
33	«Моё путешествие»	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиямииреалиями single ticket, return ticket, Travelcard, requeststop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Речевой материал предыдущих уроков; речевыефункции: askingforanexplanation (Sorry. Could you tell me what '…' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I' sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch …	Речевой материал предыдущихуроков; речевыефункции: askingforanexplanation (Sorry.Could you tell me what '…' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I' sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch … Pardon?	Речевой материал предыдущих уроков; речевыефункции: askingforanexplanation (Sorry. Could you tell me what '…' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I' sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch …		Текущий, фронтальный

			Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …) упр.1 2), 4), 5); 2	Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …) упр.1 1), 2), 4); 4	Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …) упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4		
34	Оценочные прилагательные.	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2); 2 1); 3		Речевой материал предыдущих уроков упр.2 2)		Текущий, фронтальный
35	«Разговор с иностранцем»	Активизация нового грамматического материала .	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Знать* и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета: - I’m sorry. What was that you said?- Sorry. Could you tell me what… means? - Excuse me,…- I’m sorry, I didn’t catch…- Pardon?- Sorry, I didn’t hear… I’m sorry, what was that (word again)?- I’m sorry,I couldn’t hear what you said.- Could you say that slowly, please?- I’m sorry, what/who/when/where did you say?- Would/Could you repeat what you said, please?- I’m sorry, if I seem a little slow, but… *Уметь* распознавать и употреблять в речифактические				Текущий, фронтальный
36	«Разговор с иностранцем»	Обучение диалогической речи	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* вести диалог этикетного характерапо теме «Understandingpeople» (начать, поддержать, вежливо				Текущий, фронтальный

			переспросить и закончить разговор)				
37	«Любимый маршрут»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного.				Текущий, фронтальный
38	«Любимый маршрут»	Обучение письменной речи.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* писать сочинение на тему «Myfavouritedestination»				Текущий, фронтальный
39	Проект «Путешествие мечты. Контроль говорения.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой ФиллисПерсол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. Anidealtourist			Текущий, индивидуальный
40	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					Текущий, фронтальный
41	Лексико-грамматический тест.	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой ФиллисПерсол, автора популярного путеводителя по Лондону.		Речевой материал предыдущих уроков упр.I. ListeningComprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking		Периодический, индивидуальный
42	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков					Периодический, индивидуальный
43	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков					Периодический, индивидуальный

44	Лексико-грамматические задания	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой ФиллисПерсол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. NewwordsandwordcombinationsfromUnit 3	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. ListeningComprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking		
45	Обобщение лексико-грамматического материала.	Урок обобщения изученного	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле				
Раздел 4. «Ты хорош в спорте» -12 часов							
46	«Спорт»	Введение новых лексических единиц.	лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.2 1), 2), 3), 4)	лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический:	лексический: accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (nounsuffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix:	упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)	Текущий, фронтальный

				словообразовани е (noun suffixes – ment, - ing, -ence, -cy, - tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4	-ly) упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		
47	«Виды спорта»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.3 2)	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6	упр.7 (AB ex.1; 2)	Текущий, фронтальн ый
48	«Какой спорт выбрать?»	Работа с тематическим текстом.	*Знать* и распознавать лексический материал темы:Ilike…I'm fond of…	*Знать* и распознавать лексический материал темы:Ilike…I'mfondof… I'm crazy about…I'm good at…I don't like…I can't stand…I'm hopeless at… *Уметь*читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.			Текущий, фронтальн ый
49	«История спорта»	Активизация новых лексических единиц в речи.	*Знать* и распознавать лексический материал темы:Ilike…I'm fond of…	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного.			Текущий, фронтальн ый
50	Страдательный залог настоящего завершенного времени.	Введение нового грамматического материала. Страдательный залог настоящего	*Знать* и распознавать лексический материал темы:Ilike…I'm fond	*Знать* и распознавать лексический материал темы: a championship, for, tohold, since; *Знать* и распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего завершенного времени.			Текущий, фронтальн ый

		завершенного времени	of…	*Уметь* читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;			
51	«История Олимпийских игр»	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскимисимволами.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) PastPassive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)	Текущий, фронтальный	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)	Текущий, фронтальный
52	«История Олимпийских игр»	Обучение составлению монологического высказывания.	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	Текущий, фронтальный	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6	упр.7 (AB ex.1; 2)	Текущий, фронтальный
53	«Игры для всех»	Обучение аудированию	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскимисимволами.	Текущий, фронтальный	Речевой материал предыдущих уроков упр.3	упр.1 3), 4), 5)	Текущий, фронтальный
54	«Смотреть или участвовать?»	Обучение поисковому чтению.	лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a heelchaire; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.2	Текущий, фронтальный	лексический: an athlete, blind, physical disability; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2) упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4)	Текущий, фронтальный

55	«Урок физической культуры»	Обучение диалогической речи.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Текущий, фронтальный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	Текущий, фронтальный
56	«День спорта»	Обучение письменной речи	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Текущий, фронтальный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	Текущий, фронтальный
57	Проект «Спорт в моей жизни».	Работа над проектом	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты.				Текущий, фронтальный
Раздел 5. «Путеводитель по здоровому образу жизни» -18 часов							
58	«Гид здоровья»	Введение новых лексических единиц.	*Знать*ираспознаватьлексическийматериалтемы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;		*Знать* и распознавать грамматический материал:usedto в сопоставлении с PresentSimple, словообразование (суффиксприлагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving		
59	«Привычки»	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, арактеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular,	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to	лексический: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to	упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)	Текущий, фронтальный

			regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с PresentSimple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с PresentSimple, словообразовани е (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: usedto в сопоставлении с PresentSimple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)		
60	«Быть здоровым»	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, tolimit; грамматический: (для повторения) Vingв качестве подлежащего и дополнения упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, tolimit; грамматический: (для повторения) Vingв качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, tolimit; грамматический: (для повторения) Vingв качестве подлежащего и дополнения	упр.2 3) упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2)	Текущий, фронтальн ый
61	«Еда»	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями	лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический:	лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;	грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple	упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3)	Текущий, фронтальн ый

		theBodyShop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		
62	Настоящее завершено-длительное время.	Введение нового грамматического материала. Настоящее завершено-длительное время.	*Знать* и распознавать грамматический материал:Настоящее завершено-длительное время; *Уметь* логично и аргументированно говорить позаданной теме ,используя лексический и грамматический материал темы.				
63	«День ожидания»	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения ADay'sWaitbyErnest Hemingway, с информацией о писателе. Речевой материал предыдущих уроков; afever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	упр.3 (Reader ex.4)	Текущий, фронтальный
64	«День ожидания»	Обучение чтению с полным пониманием.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания .				
65	«Факты и мифы»	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни	лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb +	лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb +	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: (дляповторения) subject + passive verb + Infinitive	упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5)	Текущий, фронтальный

		в странах изучаемого языка.	Infinitive упр.1 1) упр.1 3); 2; 3	Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	упр.1 1), 3); 4		
66	«Ты заботишься о здоровье?»	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4); 2 2), 3); 3		упр.4 (Reader ex.6)	Текущий, фронтальный
67	«Ты заботишься о здоровье?»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Обучение монологической речи.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария). Знать речевой материал предыдущих уроков; Уметь кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.				
68	«Инструкции»	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; toexplain речевыефункции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the	Речевой материал предыдущих уроков; toexplain речевыефункции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the	Речевой материал предыдущих уроков; toexplain речевыефункции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7)	Текущий, фронтальный

			first part, but didn't get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I've understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean …?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I've understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean …?) упр.1 1), 3); 2 2)	part, but didn't get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I've understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean …?) упр.1 3), 4); 2 1); 3		
69	«Кто виноват, что ты болен?»	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)	упр.2 1), 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)	Текущий, фронтальный
70	Проект «Ты то, что ты ешь»	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с	лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since	упр.2 1), 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)	Текущий, фронтальный

		фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	упр.1 1), 2); 2 1)				
71	Контроль аудирования и чтения.	Контроль аудирования и чтения	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков				Текущий, фронтальный
72	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков				Текущий, фронтальный
73	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков				Текущий, индивидуальный
74	Закрепление лексико-грамматических навыков	Закрепление лексико-грамматических навыков	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты.				
75	Обобщение изученного материала	Обобщение лексико-грамматического материала.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты.				Периодический, индивидуальный
	Раздел 6. «Меняются времена, меняются стили» - 27 часов						
76	Тема «Мода. Время. Стиль.»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, SavileRow, с отрывком из произведения Buddyby NigelHinton, с	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a	лексический: bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customizesmth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style,	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth's,	Текущий, фронтальный

		понятием 'идиома’.	neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)	petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)	tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, SavileRow, с отрывком из произведения Buddyby NigelHinton, с понятием 'идиома’.	
77	«Мода прошлого века»	Работа с тематическим текстом.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь*читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания				Текущий, фронтальный
78	«Мода прошлого века»	Активизация новых лексических единиц в речи.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.				Текущий, фронтальный
79	«Уличная мода»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей AshleySimpson.	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) orderof adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, atattoo, underwear; грамматический: (для повторения) orderof	лексический: accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) orderofadjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)	Текущий, фронтальный

				adjectives упр.1 1), 2), 5)			
80	«Молодежная мода»	Обучение монологической речи.					Текущий, фронтальный
81	«Если я поеду в Британию…»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство снекоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностямиXVIIвека the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговымимарками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: SecondConditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: SecondConditional упр.4 1)	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: SecondConditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*		Текущий, фронтальный
82	Сослагательное наклонение.	Активизация грамматического материала в речи. Сослагательное наклонение.	*Знать* и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение. *Уметь* употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (ConditionalI иConditionalII).				Текущий, фронтальный
83	«Форма»	Введение нового	*Знать* и распознавать грамматический материал: : I wish				Текущий,

		грамматического материала. «Iwish…»	*Уметь* употреблятьв речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish				фронтальный
84	«Хотел бы я…»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями RoyaAscot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями MarksandSpencer, Burberry.	грамматический: I wish … упр.1 1), 2), 3); 2; 3	грамматический: I wish … упр.4 1)	грамматический: I wish … упр.2; 3; 4 2); 5	грамматический: I wish … упр.2; 3; 4 2); 5	Текущий, фронтальный
85	«Никто это не носит!»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boyby RoaldDahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) PastPassive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	упр.2 (Reader ex.4)	Текущий, фронтальный
86	«Мальчик»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и	Речевой материал предыдущих уроков; avictim, awardrobe	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe	упр.2 2), 4) упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6)	Текущий, фронтальный

		российскихподростко в о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом WhyNot?	упр.1 1), 3); 2 1), 5)	wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4)	упр.2 3)		
87	«Жертвы моды»	Обучение аудированию.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* пониматьна слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .				Текущий, фронтальн ый
88	«Жертвы моды»	Обучение составлению монологического высказывания.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* логично и аргументированно говорить позаданной теме ,используя лексический и грамматический материал темы.				Текущий, фронтальн ый
89	«Мода важна для тебя?»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)*	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3	.	Текущий, фронтальн ый
90	«Твое отношение к моде»	Обучение монологической речи.	*Знать*ираспознаватьлексическийматериалтемы: Реплики-клишеречевогоэтикета:-I thinkthat…-I'm sure…-Frankly speaking…-Besides…-More than that…-I like when…-If you keep up with…-I enjoy…-It's important to…-If I- I wish…-I don't like when…-I don't think that…-I think it's moreimportant to…-Not all of us can affordto…-It's not a problem to…-There are some other… *Уметь* делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного.				Текущий, фронтальн ый
91	«Выглядишь прекрасно!»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевыефункции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевыефункции: giving and receiving compliments (What a	лексический: to fit, to suit, to match; речевыефункции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It	упр.5 (AB ex.1)	Текущий, фронтальн ый

		стран изучаемого языка.	your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4		
92	«За покупками!»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What NottoWear и о российском варианте этогошоу.	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	Текущий, фронтальный
93	«Школьная форма»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What NottoWear и о российском варианте этогошоу.	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	Текущий, фронтальный
94	Проект «Как одеться на первое свидание».	Работа над проектом	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты.				Текущий, индивидуальный
95	Обобщение лексико-	Обобщение лексико-	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном				Текущий,

	грамматического материала.	грамматического материала.	цикле.	фронтальный
96	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный
97	Контроль аудирования.и чтения	Контроль аудирования и чтения	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
98	Контроль говорения	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
99	Обобщение изученного материала.		Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Периодический, индивидуальный
100	Обобщение изученного материала.		Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	
101	Повторение		Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	
102	Повторение			

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «___Моя страна на первый взгляд __» - __12__часов				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-35 в учебнике.** **Презентации, видео, схемы:** 1) Достопримечательности твоей страны. Лексика 2) Страдательный залог в прошедшем и будущем времени.	**9 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		3) Похожи ли мы или отличаемся друг от друга? Лексика 4) Британия больше, чем Лондон Представление о Британии. 5) Какие британцы? Работа с грамматическим материалом 6) подлежащее + глагол в страдательном залоге 7) «Открывая Англию» 8) «Какие твои впечатления?» 9) «Ты гордишься своей страной?» 10) «Какая твоя страна?» 11) «Как выглядит твой город?»		
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**1 час**	Платформы: Я класс Решу ВПР
	Консультация	**Вопросы по теме**		Zoom, skype
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	Zoom, skype

Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: «Английский» / «English»: Учебник для 8 класса общеобраз. учрежд. – Москва: Просвещение, 2011.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «English» для 8 класса общеобраз. учрежд. – Москва: Просвещение, 2013.
- Программа курса английского языка «Английский язык -English”(2-11 классы). В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., 2010.
- Демонстрационные пособия (грамматические таблицы, предметные картинки, карта мира, карта России, карта Великобритании), презентации.
- Информационно-коммуникационные средства (компьютер, мультимедийный проектор).
- www. pedsovet.su
- www. alleng.ru
- www. englishteachers. ru
- www.rusedu.ru

- Обучающие платформы:
- - Якласс
- - платформа Решу ВПР

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1 от 27.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 51 от 30.08.2020г.

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 8 «а» и 8 «б» классов

Учитель Бендрикова Анна Александровна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 год

Пояснительная записка

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Рабочая программа учебного курса Английский язык-8»авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»)«в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно - педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА или ЕГЭ, [наименование общеобразовательной программы соответствующей ступени обучения] и учебной программой [наименование учебногопредмета]
Разработчиками рабочей программы являются Берман Т.В., Бендрикова А.А.

Цели и задачи курса

Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения и целям, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основная цель обучения иностранному языку – развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков

Задачами учебного курса являются:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять наИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающем уровне образования.

1.3. Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 102 учебных часа в год (3 учебных часов внеделю).

Образовательный процесс организован вформах:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;
- проектные работы

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива нагруппы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальнаяотметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится вформах тестов и контрольных работ.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали, как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет.Страноведческое содержание Учебника для 8 класса углубляет знания, полученные в 5—7 классах. Если ранее учащиеся знакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании.

Раздел 1. “My country at a glance.”О моей стране вкратце (12 ч).
Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций (12 ч)?
Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать (21 ч)?
Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.
Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж Верн «Вокруг света за 80 дней».

Раздел 4. “**Are you a good sport?” Ты хорош в спорте (12 ч)?**
Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Парллимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

Раздел 5.“Ahealthylivingguide.” Путеводитель по здоровому образу жизни (18 ч).

Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

Раздел 6. “Changingtimes, changingstyles.” Меняются времена, меняются стили (27 ч).

Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	8а класс	8б класс
Характеристика класса	Общий фон поведения в классе: нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, низкая концентрация внимания на познавательных интересах, снижение ответственности к выполнениям поручений. Из опыта работы в классе можно отметить, что в целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Отношения среди учащихся довольно ровные, бесконфликтные. Однако, большинство учащихся в классе не способны к длительному произвольному вниманию. У отдельных учеников есть сложности с сосредоточенностью, переключением и распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы: частая смена деятельности, индивидуальные задания, занимательные вопросы. Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К ним может быть применим метод индивидуального подхода	В классе учится 26 человек, из них 13 мальчиков и 13 девочек. Большинство детей 2006 года рождения. Четыре человека 2005 года и трое 2007 года . В классе 6 детей имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам (Андриянов Д, Акимова Рита, Дугин Миша, Голубева Саша, Добринская Настя, Коркуц Настя, Ленок Алиса, Мозин Матвей, Растяпина Диана, Шишлов Арсений.) Низкая успеваемость у Федорова Сергея и Каматесова Дани остальные учащиеся имеют средний уровень развития. У учеников пока преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный. В классе есть дети, которые отличаются неординарным мышлением, феноменальной памятью, сообразительность и находчивостью (Мозин Матвей.) Девочки увлекаются музыкой, мальчики в классе спортивные, практически все посещают спортивную секцию, большинство детей посещают различные кружки во внеурочное время. Класс активный: дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у некоторых детей есть выраженные черты лидера (Мельстрад Полина.) Многие из учащихся хорошо рисуют, принимают участие в художественных конкурсах. Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах

		подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классом, работы в классе, можно сказать, что класс является достаточно сплоченным.
Виды уроков	В связи с этим в процессе урока информацию предлагается подавать в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъяснять важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информацию рекомендуется предоставлять как устно (для активизации слуховой памяти), так и в письменной форме (для активизации зрительной памяти).	В связи с этим в процессе урока информацию предлагается подавать в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъяснять важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информацию рекомендуется предоставлять как устно (для активизации слуховой памяти) так и в письменной форме (для активизации зрительной памяти).
Применяемые технологии	Для данного класса лучше всего использовать **методы и технологии**, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения, применять **методы** повторения информации, акцентирования, стимулирования и др.	Чтобы включить всех детей в работу на уроке, будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

	К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода.	

Планируемые результаты обучения (по видам: предметные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) обобщенно по курсу

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения;эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватнойретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей идругих людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы вдействие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы висполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь сучителем, родителями или самостоятельно.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий сиспользованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимостиот конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные
Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение.
Диалогическая речь
Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.
Монологическая речь
Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *re*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовыеглаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, п*о словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять вречи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple,Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзамиwho, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

Развивающий аспект

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

Воспитательный аспект

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Критерии и нормы оценки

Аудирование

Оценка «5»ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4»ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3»ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2»ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение
Оценка «5»ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4»ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3»ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2»ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение
Оценка «5»ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этомобучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих напониманиеэтоготекста,вобъёме,предусмотренномзаданием,чтение обучающихсясоответствовалопрограммнымтребованиямдляданногокласса.

Оценка «3»ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2»ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо
Оценка «5»Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют,

либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3»Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2»Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
За письменные работы (контрольные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы, тесты
Оценка «5»-От 91% до 100%
Оценка «4»- От 70% до 90%
Оценка «3»- От 50% до 69%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). при неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;
б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
Презентация результатов проектной деятельности. Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию.
Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел:
1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.
Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной

задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.
Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие
коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.
Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям
Оценка «4»- ставится ученику, который сумел:
1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения:
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.
Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.
Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание.
При наличии ошибки отвечающийсам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устноевысказывание было понятно слушателям.
Оценка «3»- ставится обучающемуся, который сумел:
1. описать события/факты/явления письменно вобъёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;
2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;
3. составить тезисы или план выступления.
Обучающийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен.Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Оценка «2»- ставится обучающемуся, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

Разделы тематического планирования:

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)
1	My country at a glance	12	2 самостоятельные работы, 1 проект
2	Is your country a land of tradition?	12	2 контрольные работы , 1 проект
3	Do you like travelling?	21	2 контрольные работы , 1 проект
4	Areyouagood sport?	12	1 самостоятельная работа , 1 проект
5	Ahealthy livingguide	18	2 контрольные работы , 1 проект
6	Changing times, changing styles	27	1 контрольныеработы, 1 проект Итоговаяконтрольнаяработа

Содержание рабочей программы

1. My country at a glance (12 часов)

Предметное содержание	Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. Географическое положение России. Моя малая родина. Особенности национального характера британцев и русских. Поездка по Лондону. ВЛондонскомметро. Москва – столица нашей Родины. Мое село.
Лексическаясторонаречи	situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide,to make up, a population, a language, a traffic jam, to associate, to come into mind, to picture, to imagine, a custom, a tradition, for example, violence, truth, hospitable, reserved, emotional
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация ввопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Tobe + Participle 11 Словообразовательные суффиксы, обозначающие языки (- an,-ese, -ish, -ic) Past Simple, Past Perfect
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь читать и понимать статьи о географическом положении различных стран; - знать слова по теме; - уметь понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации; - уметь делать резюме по прочитанному тексту; - уметь рассказывать об особенностях географического положения различных стран; - уметь рассказывать о родно крае, своем селе; - уметь рассказывать об особенностях национального характера русских и британцев.

2. Is your country a land of tradition? (12 часов)

Предметное содержание	Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. Популярные американские праздники. В американской семье.Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. Зимние праздники россиян. Поздравительные открытки. Как дарить и получать подарки.
Лексическаясторонаречи	To ignore, an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, to unite, widely, a cheek, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake

	hands, to stare at, uneven
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Tag questions
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь рассказывать о традиционных британских и российских праздниках; - уметь читать текст с выборочным извлечением информации; - уметь писать письмо личного характера; - уметь написать небольшую статью об отношении к различным праздникам; - уметь расспрашивать одноклассников об их отношении к народным традициям; - уметь составлять рассказ с опорой на картинку; - знать слова по теме; - уметь понимать мнения о традициях; - уметь понимать на слух основное содержание текста;

3. Do you like travelling? (21 час)

Предметное содержание	Путешествие – один из способов познания мира. Что привлекает туристов в Британии? Как британские школьники проводят каникулы? Где и как они любят путешествовать? Правила и рекомендации для путешествующих за границу.Особенности путешествия на самолете. Поведение соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Мнение британских подростков о путешествиях. Особенности разговорного этикета в странах изучаемого языка. Умение представлять свою культуру.
Лексическая сторона речи	An accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, package tour, a resort, a travel agency, a customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa,to be able to, a holidaymaker, a trip
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Модальные глаголы

Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь рассказывать о способах путешествия; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь написать письмо в редакцию журнала для подростков; - уметь читать статьи о том, как британские подростки предпочитают проводить каникулы; - уметь вести диалог этикетного характера, выражать функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, уметь начать и закончить разговор; - уметь писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал; - уметь выражать свое мнение к прочитанному; - уметь делать выписки из прочитанного текста.

4. Are you a good sport? (12 часов)

Предметное содержание	Популярные виды спорта в России и Великобритании.Правила игры в нетбол. История различных видов спорта. История Олимпийских игр. Олимпийская символика. Параолимпийские игры. Мнения зарубежных сверстников о занятиях спортом.Традиции проведения дня, посвященного спорту в школах Великобритании. Достижения российских спортсменов. Необычные спортивные достижения.
Лексическая сторона речи	To keep fit, sense, a skill, to develop,to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self – confident, competitive,to throw, throwing, to compete, to break a record, cheerleading, a sack
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Present Perfect Passive

Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь рассказывать об истории олимпийского движения; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о занятиях спортом; - уметь выражать свое мнение о различных видах спорта; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни; - уметь понимать статьи из интернета и журналов; - уметь делать письменные высказывания об известных спортсменах, спортивной жизни; - уметь читать и понимать истории о спортсменах; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь задавать косвенные вопросы.

5. A healthy living guide (18 часов)

Предметное содержание	Образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США. Отношение подростков к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам.Здоровый образ жизни. Рекламно-справочные материалы о здоровом образе жизни. Рецепты британской кухни.
Лексическая сторона речи	Obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead to, a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, to limit, to give up, junk food, to ban,
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Present Perfect Progressive

Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающему необходимо: - уметь рассказывать о здоровой и полезной пище; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения запрашиваемой информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о том, что необходимо делать для того, чтобы быть здоровым; - уметь выражать свое мнение о различных диетах; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни; - уметь понимать статьи из интернета и журналов; - уметь письменно выражать свое мнение по проблеме; - уметь читать и понимать инструкции; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь задавать косвенные вопросы

6 Changing times, changing styles (27 часов)

Предметное содержание	Молодежная мода. История моды.Исторические личности. Разновидности униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества. Отношение подростков к школьной форме.Известные британские компании. Традиции школьной формы для мальчиков известной британской частной школы Eton. Взгляды российских и британских подростков на моду. Популярные британские магазины.Особенности британского телевизионного шоу whatNottoWear и российского варианта этого шоу.
Лексическая сторона речи	A petticoat, tight, oversize, to be in fashion, tights, a baby doll dress,a pinefore, a polo-neck sweater, denim, to come into fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy, to be up to date with the fashion, a trouser suit,clubwear, streetwear, sportswear, shoulder – padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fasnion, jewellery, accessories, a tattoo, baggy, pale, barefoot, dyed, spiky, ripped, leather, a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Сослагательное наклонение

Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь выражать свое мнение о моде и современных модных тенденциях; - знать слова по теме; - уметь читать и понимать статьи о некоторых аспектах Британской жизни; - уметь рассказывать о молодежной моде; - уметь выражать свое мнение об одежде и моде; - читать и понимать информацию о моде; - уметь понимать статьи из интернета и журналов; - уметь делать письменные высказывания.

Поурочно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика	Письмо	
Раздел 1 «Моя страна на первый взгляд.» - 12 часов							
1	Повторение материала 7 класса. Достопримечательности твоей страны. Лексика	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями theUnitedKingdomofGreatBritainandNothernIreland, GreatBritain, theBritishIsles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.	*лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1)	*лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2)	*лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		Предварительный контроль
2	Повторение	*Тема:* «Родная страна	*лексический:* a traffic	*лексический:* a	*лексический:* a traffic		Текущий,

	материала 7 класса. Страдательный залог в прошедшем и будущем времени.	и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры theHighlandGames, WindsorCastle, BuckinghamPalace, BigBen, fishandchips, a pub, darts, theChangingtheGuard, cricket, a villagegreen, с национальными символами Британии.	jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5		фронтальный
3	Повторение материала 7 класса. Похожи ли мы или отличаемся друг от друга? Лексика	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warningto Beginnersby G. Mikes.	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		Текущий, фронтальный
4	Британия больше, чем Лондон Представление о Британии.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение,	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (дляповторения) Past Simple, past		Текущий, фронтальный

		население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа NottingHillbyA. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, thenorth-southdivide, theGrand Canyon, the Notting Hill Carnival.	PastSimple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)		
5	Какие британцы? Работа с грамматическим материалом подлежащее + глагол в страдательном залоге	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с экскурсионнымуром поЛондону, спесней The Streets of London by McTell.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 2), 3); 3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	Текущий, фронтальный
6	«Открывая Англию»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с мнения ми британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и	Речевой материал предыдущих уроков; nodoubt упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; nodoubt упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; nodoubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		Текущий, фронтальный

		реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.					
7	«Какие твои впечатления?»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомствосостатьей American Flag: A Living Symbol изгазеты Sunday Morning, понятиямии реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 1)	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	Текущий, фронтальный
8	«Ты гордишься своей страной?»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население,	лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as		лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as	упр.1 2); 2 2); 3 1)	Текущий, фронтальный

		достопримечательности »; знакомство с реалиями theNobelPrize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, QueenVictoria, E. Rutherford.	упр.1 1), 3); 2 1)		упр.1 1)		
9	«Какая твоя страна?»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомствосостатьей American Flag: A Living Symbol изгазеты Sunday Morning, понятиямии реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 1)	лексический: especially; речевыефункции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	Текущий, фронтальный

10	«Как выглядит твой город?»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с реалиями theNobelPrize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, QueenVictoria, E. Rutherford.	лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3 1)	Текущий, фронтальный
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «Mycountryataglance».					Текущий, индивидуальный
12	«Традиции Британии»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, tounite, widely упр.1 1)	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		Текущий, фронтальный
Раздел 2. «Британия – страна традиций»- 12 часов							
13	«Хорошие манеры»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные	лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter,		лексический: an appetite, a check, close, to enter, even,		Текущий, фронтальный

		особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		
14	«Что мы знаем об американцах?»	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	грамматический: tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	грамматический: tag questions упр.1 1); 2 1)	грамматический: tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		Текущий, фронтальный
15	«Американские праздники»	Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Урок «открытия» новых знаний		-аудировать с полным пониманиемуслышанного лексический: материал предыдущего урока;	-выявлять языковые закономерности: образованиестепени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера	-интервьюировать ианализировать полученные данные - делать записи по проведенному интервью -пользоватьс я грамматическим справочником	Текущий, фронтальный

16	«Как британцы радуются»	Урок рефлексии Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги КапенХьюит «Понять Британию».	Речевойматериал предыдущихуроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 4)		Текущий, фронтальный
17	«Британский год»	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	- читать с целью извлечения конкретной информации и с полного понимания прочитанного - употреблятьлексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing – -соотносить	- аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного -высказываться по теме используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков		-писать письма используя формулы речевого этикета	Текущий, фронтальный
18	«Традиции важны? Работа с текстом»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с	лексический: an idea; речевыефункции: asking if someone can do something (Do	- аудировать с полным пониманием основного содержания и с		-выписывать запрашиваемую информацию	Текущий, фронтальный

		целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)	you know how…? Do you know anything about…? What are you like at…?), saying you can do something (I know how to… I know something about… I'm not bad at… I'm really (quite) good at…), saying you can't do something (I don't know how to… I've no idea how to… I'm not good at…) упр.1.1), 2), 3) -читать с извлечением конкретной информации и определять отношения автора	извлечением конкретной информации лексический: anidea; речевые функции: askingifsomeonecandosomething (Doyouknowhow…?Do you know anything about…? What are you like at…?), saying you can do something (I know how to… I know something about… I'm not bad at… I'm really (quite) good at…), saying you can't do something (I don't know how to… I've no idea how to… I'm not good at…)			
19	«Хочешь ли ты написать открытку?»	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры:	-читать с полным пониманием прочитанного ис извлечениемконкретной информации определять отношение автора ексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill	-передавать содержание прочитанного/услышанного.лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill		-создавать свои тексты по аналогии	

		DukeofEdinburgh, TheDukeofEdinburgh' sAward, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.					
20	«Дарить и получать подарки?» Лексико-грамматический тест	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; tocongratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; tocongratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	Текущий, фронтальный
21	Контроль аудирования и чтения.	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме	Сбор критериев для сравнения и классификации	- учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текстпроектов	- учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текстпроектов	- учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текст проектов	Периодический, индивидуальный
22	Проект «Зимний фестиваль». Контроль говорения.	Урок применения знаний	Контроль основных навыков и умений				Итоговый, индивидуальный
23	Закрепление	Урок применения знаний	Контроль основных навыков и умений				Периодич

	лексико-грамматических навыков						еский, индивидуальный
24	Обобщение изученного материала	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи».	Речевой материал предыдущих уроков упрII. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units1-2	Периодический, индивидуальный	упр.IV. Speaking		Периодический, индивидуальный
Раздел 3. «Любите ли вы путешествовать?»-21час							
25	«Привычки путешественника»	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием packageholidays / tour.	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	Периодический, индивидуальный
26	«Путешествия»	Урок рефлексии	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами различной функциональной направленности	лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы oughtto, need; (для повторения)		лексический: a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы oughtto,	Текущий, фронтальный

			(туристические брошюры, буклеты и т.д.)	модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5	
27	Модальныеглаголыmust, ought to, should, need.	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	грамматический: модальный глагол be ableto; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	грамматический: модальный глагол beableto; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	грамматический: модальный глагол be ableto; (для повторения) модальный глагол could у пр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		Текущий, фронтальный
28	Модальныеглаголы could, to be able to.	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывкомизкниги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	упр.2 3)	Текущий, фронтальный
29	«Кругосветное путешествие»	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывкомизкниги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	упр.2 3)	Текущий, фронтальный
30	«Путешествие в Лондон»	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на	Речевой материал предыдущих уроков упр.3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	Текущий, фронтальный

		самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.		1), 3)			
31	«Любишь путешествовать?»	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		Текущий, фронтальный
32	«Любишь путешествовать?»	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		Текущий, фронтальный
33	«Моё путешествие»	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиямииреалиями single ticket, return ticket, Travelcard, requeststop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Речевой материал предыдущих уроков; речевыефункции: askingforanexplanation (Sorry. Could you tell me what '…' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I' sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch …	Речевой материал предыдущихуроков; речевыефункции: askingforanexplanation (Sorry.Could you tell me what '…' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I' sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch … Pardon?	Речевой материал предыдущих уроков; речевыефункции: askingforanexplanation (Sorry. Could you tell me what '…' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I' sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch …		Текущий, фронтальный

			Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …) упр.1 2), 4), 5); 2	Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …) упр.1 1), 2), 4); 4	Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …) упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4		
34	Оценочные прилагательные.	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2); 2 1); 3		Речевой материал предыдущих уроков упр.2 2)		Текущий, фронтальный
35	«Разговор с иностранцем»	Активизация нового грамматического материала .	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Знать* и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета: - I’m sorry. What was that you said?- Sorry. Could you tell me what… means? - Excuse me,…- I’m sorry, I didn’t catch…- Pardon?- Sorry, I didn’t hear… I’m sorry, what was that (word again)?- I’m sorry,I couldn’t hear what you said.- Could you say that slowly, please?- I’m sorry, what/who/when/where did you say?- Would/Could you repeat what you said, please?- I’m sorry, if I seem a little slow, but… *Уметь* распознавать и употреблять в речифактические				Текущий, фронтальный
36	«Разговор с иностранцем»	Обучение диалогической речи	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* вести диалог этикетного характерапо теме «Understandingpeople» (начать, поддержать, вежливо				Текущий, фронтальный

			переспросить и закончить разговор)				
37	«Любимый маршрут»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного.				Текущий, фронтальный
38	«Любимый маршрут»	Обучение письменной речи.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* писать сочинение на тему «Myfavouritedestination»				Текущий, фронтальный
39	Проект «Путешествие мечты. Контроль говорения.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой ФиллисПерсол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. Anidealtourist			Текущий, индивидуальный
40	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					Текущий, фронтальный
41	Лексико-грамматический тест.	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой ФиллисПерсол, автора популярного путеводителя по Лондону.		Речевой материал предыдущих уроков упр.I. ListeningComprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking		Периодический, индивидуальный
42	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков					Периодический, индивидуальный
43	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков					Периодический, индивидуальный

44	Лексико-грамматические задания	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой ФиллисПерсол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. NewwordsandwordcombinationsfromUnit 3	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. ListeningComprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking		
45	Обобщение лексико-грамматического материала.	Урок обобщения изученного	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле				
Раздел 4. «Ты хорош в спорте» -12 часов							
46	«Спорт»	Введение новых лексических единиц.	лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.2 1), 2), 3), 4)	лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический:	лексический: accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (nounsuffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix:	упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)	Текущий, фронтальный

				словообразовани е (noun suffixes – ment, - ing, -ence, -cy, - tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4	-ly) упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		
47	«Виды спорта»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.3 2)	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6	упр.7 (AB ex.1; 2)	Текущий, фронтальн ый
48	«Какой спорт выбрать?»	Работа с тематическим текстом.	*Знать* и распознавать лексический материал темы:Ilike…I'm fond of…	*Знать* и распознавать лексический материал темы:Ilike…I'mfondof… I'm crazy about…I'm good at…I don't like…I can't stand…I'm hopeless at… *Уметь*читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.			Текущий, фронтальн ый
49	«История спорта»	Активизация новых лексических единиц в речи.	*Знать* и распознавать лексический материал темы:Ilike…I'm fond of…	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* читать с полным пониманием прочитанного.			Текущий, фронтальн ый
50	Страдательный залог настоящего завершенного времени.	Введение нового грамматического материала. Страдательный залог настоящего	*Знать* и распознавать лексический материал темы:Ilike…I'm fond	*Знать* и распознавать лексический материал темы: a championship, for, tohold, since; *Знать* и распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего завершенного времени.			Текущий, фронтальн ый

		завершенного времени	of…	*Уметь* читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;			
51	«История Олимпийских игр»	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскимисимволами.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) PastPassive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)	Текущий, фронтальный	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)	Текущий, фронтальный
52	«История Олимпийских игр»	Обучение составлению монологического высказывания.	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	Текущий, фронтальный	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6	упр.7 (AB ex.1; 2)	Текущий, фронтальный
53	«Игры для всех»	Обучение аудированию	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскимисимволами.	Текущий, фронтальный	Речевой материал предыдущих уроков упр.3	упр.1 3), 4), 5)	Текущий, фронтальный
54	«Смотреть или участвовать?»	Обучение поисковому чтению.	лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a heelchaire; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.2	Текущий, фронтальный	лексический: an athlete, blind, physical disability; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2) упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4)	Текущий, фронтальный

55	«Урок физической культуры»	Обучение диалогической речи.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Текущий, фронтальный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	Текущий, фронтальный
56	«День спорта»	Обучение письменной речи	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Текущий, фронтальный	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	Текущий, фронтальный
57	Проект «Спорт в моей жизни».	Работа над проектом	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты.				Текущий, фронтальный
Раздел 5. «Путеводитель по здоровому образу жизни» -18 часов							
58	«Гид здоровья»	Введение новых лексических единиц.	*Знать*ираспознаватьлексическийматериалтемы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;		*Знать* и распознавать грамматический материал:usedto в сопоставлении с PresentSimple, словообразование (суффиксприлагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving		
59	«Привычки»	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, арактеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular,	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to	лексический: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to	упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)	Текущий, фронтальный

			regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с PresentSimple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с PresentSimple, словообразовани е (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: usedto в сопоставлении с PresentSimple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)		
60	«Быть здоровым»	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, tolimit; грамматический: (для повторения) Vingв качестве подлежащего и дополнения упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, tolimit; грамматический: (для повторения) Vingв качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, tolimit; грамматический: (для повторения) Vingв качестве подлежащего и дополнения	упр.2 3) упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2)	Текущий, фронтальн ый
61	«Еда»	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями	лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический:	лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;	грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple	упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3)	Текущий, фронтальн ый

		theBodyShop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		
62	Настоящее завершено-длительное время.	Введение нового грамматического материала. Настоящее завершено-длительное время.	*Знать* и распознавать грамматический материал:Настоящее завершено-длительное время; *Уметь* логично и аргументированно говорить позаданной теме ,используя лексический и грамматический материал темы.				
63	«День ожидания»	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения ADay'sWaitbyErnest Hemingway, с информацией о писателе. Речевой материал предыдущих уроков; afever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	упр.3 (Reader ex.4)	Текущий, фронтальный
64	«День ожидания»	Обучение чтению с полным пониманием.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания .				
65	«Факты и мифы»	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни	лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb +	лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb +	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: (дляповторения) subject + passive verb + Infinitive	упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5)	Текущий, фронтальный

		в странах изучаемого языка.	Infinitive упр.1 1) упр.1 3); 2; 3	Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	упр.1 1), 3); 4		
66	«Ты заботишься о здоровье?»	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4); 2 2), 3); 3		упр.4 (Reader ex.6)	Текущий, фронтальный
67	«Ты заботишься о здоровье?»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Обучение монологической речи.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария). Знать речевой материал предыдущих уроков; Уметь кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.				
68	«Инструкции»	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; toexplain речевыефункции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the	Речевой материал предыдущих уроков; toexplain речевыефункции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the	Речевой материал предыдущих уроков; toexplain речевыефункции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7)	Текущий, фронтальный

			first part, but didn't get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I've understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean …?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I've understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean …?) упр.1 1), 3); 2 2)	part, but didn't get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I've understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean …?) упр.1 3), 4); 2 1); 3		
69	«Кто виноват, что ты болен?»	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)	упр.2 1), 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)	Текущий, фронтальный
70	Проект «Ты то, что ты ешь»	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с	лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since	упр.2 1), 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)	Текущий, фронтальный

		фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	упр.1 1), 2); 2 1)				
71	Контроль аудирования и чтения.	Контроль аудирования и чтения	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков				Текущий, фронтальный
72	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков				Текущий, фронтальный
73	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков				Текущий, индивидуальный
74	Закрепление лексико-грамматических навыков	Закрепление лексико-грамматических навыков	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты.				
75	Обобщение изученного материала	Обобщение лексико-грамматического материала.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты.				Периодический, индивидуальный
	Раздел 6. «Меняются времена, меняются стили» - 27 часов						
76	Тема «Мода. Время. Стиль.»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, SavileRow, с отрывком из произведения Buddyby NigelHinton, с	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a	лексический: bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customizesmth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style,	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth's,	Текущий, фронтальный

		понятием 'идиома’.	neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)	petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)	tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, SavileRow, с отрывком из произведения Buddyby NigelHinton, с понятием 'идиома’.	
77	«Мода прошлого века»	Работа с тематическим текстом.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь*читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания				Текущий, фронтальный
78	«Мода прошлого века»	Активизация новых лексических единиц в речи.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.				Текущий, фронтальный
79	«Уличная мода»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей AshleySimpson.	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) orderof adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, atattoo, underwear; грамматический: (для повторения) orderof	лексический: accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) orderofadjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)	Текущий, фронтальный

				adjectives упр.1 1), 2), 5)			
80	«Молодежная мода»	Обучение монологической речи.					Текущий, фронтальный
81	«Если я поеду в Британию…»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство снекоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностямиXVIIвека the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговымимарками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: SecondConditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: SecondConditional упр.4 1)	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: SecondConditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*		Текущий, фронтальный
82	Сослагательное наклонение.	Активизация грамматического материала в речи. Сослагательное наклонение.	*Знать* и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение. *Уметь* употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (ConditionalI иConditionalII).				Текущий, фронтальный
83	«Форма»	Введение нового	*Знать* и распознавать грамматический материал: : I wish				Текущий,

		грамматического материала. «Iwish…»	*Уметь* употреблятьв речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish				фронтальный
84	«Хотел бы я…»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями RoyaAscot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями MarksandSpencer, Burberry.	грамматический: I wish … упр.1 1), 2), 3); 2; 3	грамматический: I wish … упр.4 1)	грамматический: I wish … упр.2; 3; 4 2); 5	грамматический: I wish … упр.2; 3; 4 2); 5	Текущий, фронтальный
85	«Никто это не носит!»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boyby RoaldDahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) PastPassive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	упр.2 (Reader ex.4)	Текущий, фронтальный
86	«Мальчик»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и	Речевой материал предыдущих уроков; avictim, awardrobe	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe	упр.2 2), 4) упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6)	Текущий, фронтальный

		российскихподростко в о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом WhyNot?	упр.1 1), 3); 2 1), 5)	wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4)	упр.2 3)		
87	«Жертвы моды»	Обучение аудированию.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* пониматьна слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .				Текущий, фронтальн ый
88	«Жертвы моды»	Обучение составлению монологического высказывания.	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* логично и аргументированно говорить позаданной теме ,используя лексический и грамматический материал темы.				Текущий, фронтальн ый
89	«Мода важна для тебя?»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)*	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3	.	Текущий, фронтальн ый
90	«Твое отношение к моде»	Обучение монологической речи.	*Знать*ираспознаватьлексическийматериалтемы: Реплики-клишеречевогоэтикета:-I thinkthat…-I'm sure…-Frankly speaking…-Besides…-More than that…-I like when…-If you keep up with…-I enjoy…-It's important to…-If I- I wish…-I don't like when…-I don't think that…-I think it's moreimportant to…-Not all of us can affordto…-It's not a problem to…-There are some other… *Уметь* делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного.				Текущий, фронтальн ый
91	«Выглядишь прекрасно!»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевыефункции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевыефункции: giving and receiving compliments (What a	лексический: to fit, to suit, to match; речевыефункции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It	упр.5 (AB ex.1)	Текущий, фронтальн ый

		стран изучаемого языка.	your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4		
92	«За покупками!»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What NottoWear и о российском варианте этогошоу.	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	Текущий, фронтальный
93	«Школьная форма»	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What NottoWear и о российском варианте этогошоу.	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	Текущий, фронтальный
94	Проект «Как одеться на первое свидание».	Работа над проектом	*Знать* речевой материал предыдущих уроков; *Уметь* делать сообщение по теме, защищать свои проекты.				Текущий, индивидуальный
95	Обобщение лексико-	Обобщение лексико-	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном				Текущий,

	грамматического материала.	грамматического материала.	цикле.	фронтальный
96	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный
97	Контроль аудирования.и чтения	Контроль аудирования и чтения	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
98	Контроль говорения	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
99	Обобщение изученного материала.		Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Периодический, индивидуальный
100	Обобщение изученного материала.		Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	
101	Повторение		Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	
102	Повторение			

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «___Моя страна на первый взгляд __» - __12__часов				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0.5 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-35 в учебнике. Презентации, видео, схемы:** 1) Достопримечательности твоей страны. Лексика 2) Страдательный залог в прошедшем и будущем времени.	**5 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		3) Похожи ли мы или отличаемся друг от друга? Лексика 4) Британия больше, чем Лондон Представление о Британии. 5) Какие британцы? Работа с грамматическим материалом 6) подлежащее + глагол в страдательном залоге 7) «Открывая Англию» 8) «Какие твои впечатления?» 9) «Ты гордишься своей страной?» 10) «Какая твоя страна?» 11) «Как выглядит твой город?»		
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**3 час**	Платформы: Я класс Решу ВПР
	Консультация	**Вопросы по теме**	**2.5 часа**	Zoom, skype
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	Zoom, skype

Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: «Английский» / «English»: Учебник для 8 класса общеобраз. учрежд. – Москва: Просвещение, 2011.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «English» для 8 класса общеобраз. учрежд. – Москва: Просвещение, 2013.
- Программа курса английского языка «Английский язык -English”(2-11 классы). В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., 2010.
- Демонстрационные пособия (грамматические таблицы, предметные картинки, карта мира, карта России, карта Великобритании), презентации.
- Информационно-коммуникационные средства (компьютер, мультимедийный проектор).
- www. pedsovet.su
- www. alleng.ru
- www. englishteachers. ru
- www.rusedu.ru
  - Обучающие платформы:
  - - Якласс

- - платформа Решу ВПР