



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга
198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А
Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44 e-mail sc386@kirov.spb.ru
ОКПО52185233 ОКОГУ23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

ОБСУЖДЕНО

Общим собранием
работников ГБОУ СОШ
№386 Кировского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 5
от «29» августа 2023 г.)

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
обучающихся ГБОУ СОШ
№386 Кировского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 1
от «30» августа 2023 г.)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
(протокол № 14
от «30»_августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Врио директора
ГБОУ СОШ №386 Кировского
района Санкт – Петербурга
№ 53.7
от «01» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 386
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД С 2023-2027 ГОДЫ**

**Санкт-Петербург
2023г.**

Концепция программы развития

Введение.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 386 Кировского района Санкт-Петербурга (Далее Школа) на период 2023 год – 2027 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения путей и основных направлений развития Школы в логике современной государственной образовательной политики, интересов социально-экономического развития и культурно-образовательной среды района и города.

Программа призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечения их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике.

Программа развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей районной системы образования, отраженных в Модели системы оценки качества образования и Положении о системе оценки качества образования в Кировском районе Санкт-Петербурга, принятых Координационным советом по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга (Протокол № 4 от 20.11.2019 г.), в также на развития показателей качества образования в Санкт-Петербурге, закрепленных распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния осуществлена процедура самодиагностики на основе SWOT-анализа. Основные ориентиры развития ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт - Петербурга на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося
- переход на качественно более высокий уровень ОУ.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом сравнительных исследований качества образования.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развитие управленческой модели школы.
- Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

1. Паспорт программы развития

<p>Название программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №386 Кировского района Санкт-Петербурга на период с 2023 по 2027 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 5. Национальный проект «Образование»; 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" 13. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (ред. от 12.08.2022) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" 14. Распоряжение КО от 24 мая 2022 года N 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге» 15. Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов
<p>Период реализации</p>	<p>2021-2025 годы</p>

Проблема, на решение которой направлена программа развития	Образовательная неуспешность как зависимость от совокупности факторов имеющих социальную, психологическую, педагогическую и экономическую природу. Ориентация на снижение образовательной неуспешности и повышение качества человеческого капитала за счет развития социальных компетенций, обучающихся и педагогов, где социальный интеллект становится ресурсом преодоления образовательной неуспешности.
Идея программы (миссия)	Развитие социального интеллекта как фактора успешности личности в современной экономической и культурно-образовательной среде.
Цель программы	Создание современной образовательной среды школы, способствующей развитию ключевых компетенций, формированию социальной успешности обучающихся и педагогов.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание интегрированной управленческой модели школы; • Формирование системы профессионального развития педагога для обеспечения его социальной успешности; • Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом исследований качества образования; • Создание условий для стимулирования и развития детской социальной самоорганизации; • Создание комфортной развивающей образовательной среды для всестороннего развития личности и расширения возможности индивидуализации образовательного процесса; • Расширение возможности образовательного пространства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении в рамках профориентационной деятельности; • Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования социальных компетенций и готовности обучающихся к дальнейшему обучению и деятельности; • Повышение качества взаимодействия между участниками образовательных отношений и комфортности атмосферы.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития Школы; • изучение и анализ нормативно-правовых документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы Школы; • организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению форм и методов работы для реализации модулей Программы; <p>Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация проектов; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап – аналитико-обобщающий (2025):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вести за собой» - Система управления 2. «Открывая горизонты» - Учитель. Школьные команды 3. «Сделай себя успешным» - Знание: качество и объективность 4. «Школа детей для детей» - Система воспитания и творчество 5. «Территория детства» - Образовательная среда и Школьный климат 6. «Мой выбор» - Профориентация
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создана система управления, разработанная с учетом современных тенденций и требований нормативно-правовых документов; • Повысилась эффективность системы управления на основе современных форм взаимодействия; • Создана и реализуется система профессионального развития педагога; • Увеличилась доля педагогов повысивших свою профессиональную компетентность; • Повысились образовательные результаты по критериям ВСОКО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования; • Повысился уровень развития детской социальной самоорганизации; • Созданы школьный центр детских инициатив и ассоциация школьного самоуправления; • Создана комфортная развивающая образовательная среда; • Создана и реализуется система профориентационной работы на основе сетевых форм взаимодействия, профессиональных проб, проектной деятельности и психолого – педагогического сопровождения; • Повысился уровень социальных компетенций и готовности обучающихся к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности; • Повысилась доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (включая дистанционные формы и ресурсы образовательных сетей) и программам сетевого взаимодействия в соответствии с личностными склонностями и интересами; • Повысилось качество взаимодействия между участниками образовательных отношений; • Повысилась доля участников образовательного процесса удовлетворенных качеством образования; • Повысилась доля участников образовательного процесса положительно оценивающих психологический климат и атмосферу в школе.
Разработчик программы	Пузырева Надежда Владимировна

2. Информационная справка

Наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 386 Кировского района Санкт - Петербурга
ИНН	7805149366
Учредитель:	Субъект Российской-Федерации- город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию
Дата основания	1954 год. Дата получения свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ) - 22.01.2003
Юридический адрес	198152, Санкт-Петербург г, Зайцева ул, д 14, литер А
тел. указать, E-mail.	Тел: 8-812-246-12-44, E-mail: sc386.kir@obr.gov.spb.ru
Лицензия	78Л03 № 0002134 от 26.02.2018
Приложение к лицензии	78П01 0007042 от 26.02.2018
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Органы управления Образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет Образовательного учреждения 2. Общее собрание работников Образовательного учреждения <p>Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями</p> <p>Структурные подразделения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический пункт 2. Отделение дополнительного образования детей «Альтернатива»
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах.	Обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в очной, дневной форме, а так же по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения на дому (по медицинским показаниям)
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<p>Описание программ:</p> <p>I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В школе начальное образование представлено 8 классами, по 2 класса в параллели, количество обучающихся – 228 человек;</p> <p>II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.</p> <p>Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В школе основное образование представлено 10 классами, по 2 класса в параллели, количество обучающихся – 280 человек;</p>

	<p>III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. В школе среднее образование представлено 2 классами, по 1 классу в параллели, количество обучающихся – 52 человека.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В 2022-2023 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников школы на 30.05.2023 составляет 51 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий персонал – 5 чел., - учителей – 37 чел (4 внешних совместителя), - педагогов ДО - 5 человек, - воспитателей ГПД – 3 человек, - учебно-вспомогательного персонала – 8 человек, в том числе: педагог-психолог – 2 человека, социальный педагог– 1 человек, библиотекарь – 1 человек, методист – 1 человек, логопед – 1 человек, старший вожатый – 1 человек, педагог – организатор – 1 человек. <p>Педагогический состав школы в основном постоянен, но за последний год он обновился на 23 % . Вошли в состав коллектива 12 человек.</p> <p>Высшая и первая квалификационная категории присвоены 60 % педагогам, доля педагогов, имеющих категорию увеличилась на 8%. На долю учителей, имеющих педагогический стаж более 30 лет, приходится 27%, со стажем до 5 лет – 16 %.</p> <p>На долю учителей в возрастных категориях более 55 лет приходится 37% состава, до 30 лет – 12% педагогического коллектива.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 класс - 33 недели 2-11 класс - 34 недели 1-11 классы - пятидневная учебная неделя <p>Понедельник—пятница: с 8.00 до 19.00 Суббота: с 8.00 часов до 14.00 - возможны занятия по внеурочной деятельности. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. Школа работает в одну смену.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов																										
1	Экономические аспекты среды.	В муниципальном округе «Автово», где расположена школа, находятся 1 гимназия, 2 лицея, 2 школы с углубленным изучением предметов, 1 частная школа.																										
2	Социальные аспекты среды.	<p>По анализу данных за три учебных года социальный статус контингента образовательного учреждения достаточно стабилен. Более 20% состава детей приходится на учащихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Отмечено, что при переезде в другие районы города, семьи предпочитают оставлять детей обучаться в нашей школе, несмотря на то, что почти 30% обучающихся вынуждены много времени тратить на дорогу, в ряде случаев это влияет на ухудшение успеваемости. Положительная динамика наблюдается в снижении количества детей, состоящих на ВШК (за 3 года на 53%) и на учете в ОУУП и ПДН УМВД России (на 30%), в отсутствии семей, имеющих детей, признанных находящимися в социально опасном положении, и в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям, в снижении количества неполных семей на 10%, но увеличивается количество семей, имеющих социальные проблемы на 12%, количество опекаемых обучающихся на 28% и детей из семей мигрантов. В 2022 году появились две новые социальные категории: семьи, прибывшие из зон боевых действий, и дети, имеющие родителя, мобилизованного для участия в СВО – 1.7%. Обучающимся, имеющим данный статус, в школе оказывается специальная и психолого-педагогическая поддержка.</p> <p>Наблюдается увеличение обучающихся группы риска, в том числе по дезадаптации при переходе обучающихся в 5 класс.</p> <p>Анализ здоровья показывает положительную динамику числа обучающихся, относящихся к 1 группе здоровья и стабильность показателей по 2 и 4 группам здоровья. В то же время, процент обучающихся, относящихся к 3 и 5 группе здоровья увеличивается, что говорит об ослаблении здоровья учащихся.</p> <p>Большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляет контроль за учебой и времяпрепровождением ребят, как следствие достаточно низкий уровень вовлеченности родителей в процесс обучения.</p>																										
3	Технологические аспекты среды.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Компьютеры (всего ед.)</td> <td>151</td> </tr> <tr> <td>Компьютеры ученика</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>Компьютеры учителя</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Компьютеры административные</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Компьютеры серверы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Мультимедиа проекторы (всего ед.)</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Интерактивные доски и приставки (всего ед.)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Документ камеры (всего ед.)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Компьютерные классы всего (количество классов)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Компьютерные классы стационарные</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Компьютерные классы мобильные (количество классов)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Цифровые лаборатории по химии и биологии (количество лабораторий)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Локальные вычислительные сети всего (количество)</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Компьютеры (всего ед.)	151	Компьютеры ученика	93	Компьютеры учителя	39	Компьютеры административные	18	Компьютеры серверы	1	Мультимедиа проекторы (всего ед.)	29	Интерактивные доски и приставки (всего ед.)	6	Документ камеры (всего ед.)	1	Компьютерные классы всего (количество классов)	5	Компьютерные классы стационарные	2	Компьютерные классы мобильные (количество классов)	3	Цифровые лаборатории по химии и биологии (количество лабораторий)	1	Локальные вычислительные сети всего (количество)	1
Компьютеры (всего ед.)	151																											
Компьютеры ученика	93																											
Компьютеры учителя	39																											
Компьютеры административные	18																											
Компьютеры серверы	1																											
Мультимедиа проекторы (всего ед.)	29																											
Интерактивные доски и приставки (всего ед.)	6																											
Документ камеры (всего ед.)	1																											
Компьютерные классы всего (количество классов)	5																											
Компьютерные классы стационарные	2																											
Компьютерные классы мобильные (количество классов)	3																											
Цифровые лаборатории по химии и биологии (количество лабораторий)	1																											
Локальные вычислительные сети всего (количество)	1																											

	сетей)	
	Скорость подключения к Интернет	1000 кбит/с
	Подключение к ЕМТС Да/Нет	Да
	Количество обучающихся на один компьютер	17,3
	Процент учителей, обеспеченных компьютерами	86.27
	<p>В школе используются АИС 1С Бухгалтерия, 1С зарплата, Контур. Экстерн, ГИС «Единой информационно – аналитической системе бюджетного бухгалтерского учета посредством ЕМТС, СБИС – электронный документооборот, АИС «Параграф», Транспортная база, ЭД Портал «Петербургское образование», Платформа «Сферум», Городской портал дистанционного обучения, ФИС ОКО, файловое сетевое хранилище, Intranet Chat, bus.gov.ru, КИС - согласование гос. закупок по аукциону, Сайт школы, Официальная страница в ВК, Платформа обратной связи, Госпаблики, Телеграмм канал.</p> <p>В школу функционирует ЛВС.</p>	

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов риска.

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

- Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах;
- Низкая эффективность методических мероприятий;
- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- Недостаточный уровень учебной дисциплины;
- Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе и использования учителями элементов формирующего оценивания, низкий уровень использования современных педагогических технологий, направленных на дифференциацию обучения.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - 93% учителей за прошедший год прошли обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами в системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»; - 67% учителей включены в систему сопровождения по итогам прохождения ПК; - 84% учителей применяет практики работы с ЦОС на уроках; - 27 % учителей вовлечены в процесс наставничества; - 85% учителей применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий; - проведено 5 заседаний МО разной направленности, посвященных теме «Формирующее оценивание»; - 52% учителей дали открытые уроки и внеурочные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - 21,3% обучающихся относятся к группе риска; - понизилось качество знаний по математике в 5-6 классах, по биологии и географии в 6 классах, по истории в 6, 8 классах, по обществознанию и английскому языку в 7 классах; - 52% учителей осознано работают над устранением своих профессиональных дефицитов; - 50% учителей школы применяют практику организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - проведено 7 мероприятий по освоению таких практик; - 42% учителей 5-11 классов посетили уроки своих коллег (уроки математического цикла – 6, филологического цикла – 4, естественно-научного цикла – 2).

	<ul style="list-style-type: none"> - 71% учителей владеет приёмами формирующего оценивания. - у 37,5 % педагогов выявлен средний показатель эмоционального выгорания; - у 37,5 % педагогов выявлен высокий показатель эмоционального выгорания;
<p>Выводы: с целью повышения уровня образовательных результатов обучающихся, необходимо:</p> <p>Продолжать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов на основе дифференциальной модели профессионального развития педагога;</p> <p>Скорректировать систему внутренней оценки качества образования на основе разработанной модели мониторинга образовательных результатов;</p> <p>Согласовать деятельность учителей разных предметных областей и уровней образования по формированию метапредметных результатов на основе индивидуального подхода к обучающимся;</p> <p>Продолжить работу в рамках внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов;</p> <p>Продолжить работу по профилактике профессионального выгорания учителей.</p>	

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся.

Школьное благополучие связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает, как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения.

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе;
- Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик;
- Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- Уровень профориентационной работы школы.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся группы риска вовлечено в систему дополнительного образования школы; - в школе не обучаются дети с ОВЗ; - 100% обучающихся 8-11 классов вовлечены в профориентационную работу школы; - в рамках дополнительного образования реализуются программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - 15% обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу; - 60% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении; - 43% обучающихся имеют низкий уровень учебной мотивации; - 60% обучающихся 1-7 классов вовлечено в профориентационную работу школы; - 20 % педагогов прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ.
<p>Выводы: с целью повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, необходимо:</p> <p>Способствовать увеличению уровня посещаемости курсов внеурочной деятельности</p>	

обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
 Способствовать активизации диалогового взаимодействия с родителями с целью повышения уровня учебной мотивации обучающихся;
 Продолжить профориентационную работу в школе, расширив формы профориентационной деятельности в 1-7 классах
 Продолжить работу по профилактике профессионального выгорания учителей для снижения количества учителей, применяющих деструктивные педагогические практики.

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс: профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы;
- Вовлечённость родителей в учебный процесс;
- Эффективность работы МО.

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение вовлеченности родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школьной средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы)
Созданы условия для включения родителей в учебный процесс: создана группа на платформе Сферум; общение с учителями происходит посредством электронных сообщений на почту; информацию по образовательному процессу можно получить на сайте школы https://sc386.ru/ ; есть официальная группа во ВКонтакте https://vk.com/public206529914 и https://vk.com/club70119 , где размещается основная информация о проведённых мероприятиях; 77% учителей положительно оценили психологический климат педагогического коллектива;	- недоверие со стороны родителей к школьной службе медиации; - недостаточный уровень работы классных руководителей и учителей-предметников с родителями по повышению их контроля подготовки детей к экзаменам; - нежелание родителей разбирать и решать проблемные вопросы совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы.
Выводы: - передача ответственности за воспитание детей на школу - родители предпочитают получать информацию посредством общения в специально	

созданных чатах, так как имеют возможность своевременного получения актуальной информации, касающейся учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- по мнению коллектива, атмосферу в коллективе можно назвать комфортной и доброжелательной.

Необходимо: Повысить уровень коммуникативности между участниками образовательных отношений

Выявленные проблемы.

Школа стремится соответствовать требованиям, предъявляемым в XXI веке к образовательному процессу и оснащению современной образовательной среды. Однако в настоящее время можно выделить ряд особенностей, носящих проблемный характер и требующих изменений:

- недостаточный уровень образовательных результатов (Школа два года подряд находится в ШНОР);
- недостаточно эффективная система внешней коммуникации: невысокая степень вовлеченности родителей, небольшое количество социальных партнеров;
- привлечение, сохранение и профессиональный рост молодых педагогических кадров, недостаточная реализация системы наставничества;
- соответствие профессиональных компетентностей педагогов требованиям профстандарта, НСУР;
- трудности, связанные с изменениями подходов к организации образовательного процесса в связи с введением обновленных ФГОС;
- недостаточно эффективная система внутренней коммуникации сотрудников на основе проведенной диагностического исследования социометрии (недостаточная коммуникация между начальной и основной школой, между малоопытными и многоопытными сотрудниками, высокая плотность коммуникации между педагогами и администрацией, и низкая между самими сотрудниками);
- недостаточный уровень участия в профессиональном конкурсном движении педагогов и грантовых проектах;
- недостаточно эффективная внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогов на основе дифференцированной модели самообразования и профессионального развития педагога;
- недостаточно сформирована и реализуется система воспитательной работы: детское самоуправление, волонтерская деятельность, система детских инициатив, профориентационная работа;
- высокая необходимость развития вариативности реализуемых образовательных программ направленных на воспитание лидерских качеств, организации детских и молодежных объединений.

В связи с выявленными проблемами встал вопрос об ориентации стратегии развития школы на снижение образовательной неуспешности и повышение качества человеческого капитала за счет развития социальных компетенций обучающихся и педагогов. Идею развития школы в рамках такой стратегии можно сформулировать следующим образом: развитие социального интеллекта, как фактора успешности личности в современной экономической и культурно-образовательной среде.

Разрабатывалась программа, исходя из понимания вероятностного характера процесса развития, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего времени реализации Программы.

Можно предположить, что дальнейшее развитие Школы может пойти по одному из следующих сценариев: консервативному, устойчивого развития или радикальных изменений.

- Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений) не учитываются тенденции развития общества и образования в целом, не прогнозируется влияние новых (как позитивных, так и негативных) факторов.
- Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление

приоритетов их совершенствования). Предполагает реализацию ранее начатых проектов, дающих положительные результаты. Корректировка проектов, не приносящих ожидаемых результатов, или замена на другие, исходя из реалии времени. Постоянный мониторинг точек роста и деятельность, направленная на их развитие. Сохраняя лучшие традиции, сценарий предполагает постепенное развитие на основе нововведений.

- Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОУ). Разработка новых проектов и их реализация. В данном случае нет гарантии, что новые проекты окажутся более удачными, чем традиционные. Велика вероятность непринятия педагогическим коллективом радикальных изменений.

Для ГБОУ СОШ №386 наиболее оправдан выбор сценария устойчивого развития.

Для его осуществления предлагаем реализовать следующие подпрограммы.

Проблемы, на решение которых направлена подпрограмма	Пути решения
«Вести за собой» - Система управления	
<p>Увеличение количества информации, на основании которой необходимо принимать решения; Увеличение документооборота; Нехватка времени на обработку всей информации; Недостаточный уровень исполнительской дисциплины; Недостаточный уровень системности при распределении задач и принятии управленческих решений; Ослабление взаимодействия с семьёй; Не в полной мере используются возможности для самопрезентации; Недостаточная информационная открытость.</p>	<p>Создание системы автоматизированного анализа использования имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей; Создание корпоративной системы управления проектами; Использование активных форм организации взаимодействия с родительской общественностью; Активизация работы органов родительского самоуправления; Использование наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия школы и семьи в информационном пространстве и сети Интернет;</p>
«Открывая горизонты» - Учитель. Школьные команды	
<p>Недостаточно эффективная внутрикорпоративная система повышения квалификации и профессионального развития педагога; Соответствие профессиональных компетентностей педагогов требованиям профстандарта, НСУР; Трудности, связанные с изменениями подходов к организации образовательного процесса в связи с введением обновленных ФГОС; Недостаточный уровень участия в профессиональном конкурсном движении педагогов и грантовых проектах; Недостаточно эффективная система внутренней коммуникации; Привлечение, сохранение и профессиональный рост молодых педагогических кадров, недостаточная реализация системы наставничества.</p>	<p>Внедрение дифференциальной модели профессионального развития педагога и индивидуальных траекторий профессионального роста; Создание школьных проектных команд для повышения эффективности коммуникации педагогического коллектива образовательной организации; Создание школьной системы конкурсного движения для педагогов; Стимулирование педагогов в распространении своего педагогического опыта, получении квалификационных категорий и участии в профессиональных конкурсах; Создание единого профессионального информационного поля педагогов (электронная учительская, методический кабинет, фонд методических, диагностических и конкурсных материалов, информационная система «Проектный офис»); Развитие системы наставничества и поддержки</p>

	<p>для успешной личной и профессиональной адаптации и самореализации педагогов в новом педагогическом коллективе;</p> <p>Активизация использования современных образовательных технологий;</p>
<p>«Сделай себя успешным» - Знание: качество и объективность</p>	
<p>Образовательные результаты не соответствуют в полной мере социальному запросу;</p> <p>Низкие результаты в области точных наук;</p> <p>Низкие результаты ВПР и РДР в 5-7 классах;</p> <p>Школа два года подряд находится в ШНОР;</p> <p>Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p>	<p>Формирование единой внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>Развитие «Школьного образовательного канала» для повышения учебной мотивации и улучшение образовательных результатов;</p> <p>Дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого педагогического внимания;</p> <p>Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся;</p>
<p>«Школа детей для детей» - Система воспитания и творчество</p>	
<p>Недостаточно сформирована и реализуется система воспитательной работы в направлении развития детского самоуправления;</p> <p>Недостаточный уровень комфортности образовательной среды школы;</p> <p>Невысокий уровень инициативности обучающихся при формировании образовательной среды школы;</p> <p>Низкий культурный уровень отдельных обучающихся;</p> <p>Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;</p> <p>Недостаточно выстроена система конкурсного движения.</p>	<p>Развитие Ассоциации ученического самоуправления;</p> <p>Создание Центра детских инициатив;</p> <p>Реализация образовательных программ направленных на воспитание лидерских качеств, организации детских и молодежных объединений в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Усиление интеграции учебной деятельности, воспитательной работы, внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования детей для повышения качества образовательных результатов;</p> <p>Создания развивающего школьного пространства;</p> <p>Разработка интегрированных развивающих форм образовательной деятельности;</p> <p>Организация системы мониторинга и поощрения за образовательные достижения и участие в конкурсном движении.</p>
<p>«Территория детства» - Образовательная среда и Школьный климат</p>	
<p>Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям современного образования;</p> <p>Устаревающая ресурсная база цифровой образовательной среды;</p> <p>Недостаточный уровень комфортности образовательной среды школы;</p> <p>Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;</p> <p>Не высокий уровень конкурентоспособности, так как в непосредственной близости находятся сильные ОУ: 393, 387, 389, 501.</p>	<p>Создание трансформируемой развивающей образовательной среды на основе зонированного пространства;</p> <p>Развитие школьной цифровой образовательной среды;</p> <p>Создания медиацентра;</p> <p>Получение психолого - педагогической помощи, направленной на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации;</p> <p>Разработка корпоративной символики;</p> <p>Включение ОУ в поиск грантов;</p> <p>Повышение открытости ОУ в информационном пространстве и сети Интернет.</p>

«Мой выбор» - Профориентация	
<p>Не высокий уровень профориентационной работы школы; Недостаточный уровень информированности обучающихся о мире профессий и их особенностях, о профессиональных учебных заведениях и рынке труда; Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией; Недостаточность условий для практического применения полученных знаний, способствующих социальной успешности обучающихся.</p>	<p>Проведение профориентационной диагностики и анкетирования с целью выявления направленности профессиональной мотивации, запроса по мероприятиям в рамках профориентационной деятельности, профнамерений; Консультирование обучающихся, родителей, классных руководителей в рамках профориентационной деятельности; Активизация участия в программах, проектах, мероприятия профориентационной направленности; Привлечение социальных партнеров; Реализация программ в рамках сетевого взаимодействия и внеурочной деятельности по направлению профессиональная ориентация; Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p>

4. Подпрограммы программы развития

4.1. Подпрограмма «Вести за собой»

Цель: Создание интегрированной управленческой модели школы.

Интегрированное управление - это система управления, в которой все компоненты (педагогический коллектив, специалистов, администрацию, оборудование, ресурсы и процессы) объединены воедино, и дают возможность при интеграции повышать эффективность деятельности, связывая вместе стратегию, планы действий и оценку системы для непрерывного улучшения результатов образовательной деятельности.

Проект «Автоматизированная система управления»

Цель	Повышение эффективности системы управления на основе автоматизированного анализа использования имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей.
Задачи	Увеличение скорости по сбору и обработке данных; Предоставление данных для принятия управленческих решений; Рост уровня контроля и исполнительской дисциплины; Рост оперативности управления; Увеличение степени обоснованности принимаемых управленческих решений.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Анализ используемых АИС, выявление эффективности и дефицитов; Анализ существующих АИС и выбор наиболее оптимальных в соответствии с определенными дефицитами; Разработка и внесение изменений в локальные нормативные акты. Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Обновление АИС, установка ПО; Обновление и установка ЭЦП; Установка и обновление систем защиты и крипто защиты на АРМ; Внедрение и интеграция новых АИС: 1С Кадры, АИС управления проектами Битрикс 24, YouGile, Автоматизированный управленческий учет, ФГИС «Моя школа», Электронная учительская; Обучение работе в новых АИС; Проведение мероприятий по ЗПД; Обеспечение бесперебойного функционирования АРМ, локальной сети и сети Интернет; Модернизация компьютерной техники, файл-сервера, сетевого хранилища, локальной сети. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности использования АИС; Обобщение позитивного опыта использования АИС; Определение изменений и тактик дальнейшего развития.
Ответственные	Заместитель директора по ИКТ, инженер, ответственный за ЗПД
Исполнители мероприятий	Администрация, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители, техник, ответственный по закупкам.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства
Ожидаемые конечные результаты	Увеличение доли административного персонала, использующих для принятия управленческих решений автоматизированные информационные системы; Увеличение доли педагогического коллектива, использующих для работы и принятия решений автоматизированные информационные системы; Увеличение скорости сбора и обработки информации и принятия

	<p>решений;</p> <p>Увеличение степени обоснованности принимаемых управленческих решений;</p> <p>Обновление и модернизация технических средств, в том числе компьютерного оборудования;</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов дистанционных образовательных платформ, в том числе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, облачного сервиса школы и других универсальных электронных ресурсов и платформы.</p>
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Автоматизация организационных процессов

Направление	Существующие	Внедряемые
Бухгалтерский учет	1С Бухгалтерия, 1С зарплата, Контур. Экстерн, ГИС «Единой информационно – аналитической системе бюджетного бухгалтерского учета посредством ЕМТС СБИС – электронный документооборот.	Система сбора отчетности websbor.gks.ru.
Кадровый учет	АИС «Параграф», Контур. Экстерн, Портал КТЗ.	1С Кадры, АИС управления проектами Битрикс 24, YouGile.
Питание	АИС «Параграф», «Моя школа» – система оплаты питания и контроль доступа, school.glolime.ru.	Автоматизированный управленческий учет.
Обучающиеся	АИС «Параграф», Транспортная база, ЭД Портал «Петербургское образование», Платформа «Сферум»	ФГИС «Моя школа».
Педагогический коллектив	АИС «Параграф», АИС «Конструктор», Платформа «Сферум», Городской портал дистанционного обучения, ФИС ОКО, файловое сетевое хранилище, Intranet Chat.	ФГИС «Моя школа» АИС управления проектами Битрикс 24, YouGile Электронная учительская (календарь мероприятий, управление задачами, журнал замещений, АИС учета показателей и критериев эффективности деятельности, онлайн опросы и анкетирования)
Дополнительное образование	Навигатор дополнительного образования, АИС «Параграф».	
Закупки	СБИС – электронный документооборот ЕИС (zakupki.gov.ru) bus.gov.ru КИС - согласование гос закупок по аукциону.	
Открытость информационного пространства	ЕСИР, bus.gov.ru, Сайт школы Официальная страница в ВК Платформы ПОС, «Сферум», Госпаблики, Телеграмм канал.	ФГИС «Моя школа» АИС Битрикс 24, YouGile Электронная учительская Система обратной связи.

Проект «Проектный офис»

Цель	Создание корпоративной системы управления проектами
Задачи	<p>Упорядочивание и систематизация проектной деятельности;</p> <p>Повышение эффективности работы всех участников проектов;</p> <p>Консолидация всех ведущихся проектов и используемых ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое, предварительное, определение целей, результатов, содержания, этапности и границ проекта; - новое распределение ролей и ответственности в каждом проекте; - персонифицированное закрепление ответственности; - концентрация управленческих трудозатрат на первых этапах проекта; <p>Увеличение скорости по сбору проектных данных и предоставления данных для принятия управленческих решений;</p> <p>Рост уровня контроля и исполнительской дисциплины;</p> <p>Рост оперативности управления проектами.</p>
Этапы и мероприятия реализации	<p>Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка концепции и структуры проектного офиса; - определение стандартов и методологии проектного офиса; - подбор АИС для реализации проекта; - планирование организации проектного офиса: создание нормативно-регламентной базы процессов управления проектами, разработка шаблонов документов, необходимых для унификации проектной документации, внедрение необходимых инструментов автоматизации; - подбор проектных команд; - обучение команд. <p>Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.):</p> <p>Внедрение АИС, установка ПО;</p> <p>Обучение работе в новой АИС;</p> <p>Реализация проектов командами.</p> <p>Третий этап – аналитико-обобщающий (2025):</p> <p>Определение эффективности использования системы «Проектный офис»;</p> <p>Обобщение позитивного опыта;</p> <p>Определение изменений и тактик дальнейшего развития.</p>
Ответственные	Директор, заместители директора, инженер
Исполнители	Администрация, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители, техник.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства
Ожидаемые конечные результаты	<p>Увеличение доли административного персонала, использующих для реализации проектов автоматизированную информационную систему;</p> <p>Увеличение доли педагогического коллектива, использующих для реализации проектов автоматизированную информационную систему;</p> <p>Увеличение доли педагогического коллектива, участвующих в реализации проектов;</p> <p>Увеличение скорости по сбору проектных данных и предоставления данных для принятия управленческих решений;</p> <p>Рост уровня контроля и исполнительской дисциплины;</p> <p>Рост оперативности управления проектами.</p>
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «От диалога к партнерству»

Цель	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и семьи
Задачи	<p>Упорядочивание и систематизация форм взаимодействия школы и семьи;</p> <p>Выявление наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия школы и семьи;</p> <p>Использование активных форм организации взаимодействия с родительской общественностью: родительские конференции, «встречи без галстуков», «родительские субботы»;</p> <p>Активизация работы органов родительского самоуправления;</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством работы школы;</p> <p>Повышение качества взаимодействия школы и семьи;</p> <p>Повышение конкурентоспособности школы.</p>
Этапы и мероприятия реализации	<p>Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности существующих форм взаимодействия школы и семьи; - корректировка системы взаимодействия; - создание нормативно-регламентной базы, внедрение необходимых инструментов для реализации системы; - разработка планов мероприятий взаимодействия с родительской общественностью; - создание информационного пространства, освещающего мероприятия: взаимодействие на платформе «Сферум», «Телеграмм канал», «Страница в ВК», подкаст проекты. <p>Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.):</p> <p>Реализация плана мероприятий;</p> <p>Освещение мероприятий средствами созданного ИК пространства.</p> <p>Третий этап – аналитико-обобщающий (2025):</p> <p>Анализ результатов мониторинга реализации проекта;</p> <p>Определение эффективности системы мероприятий;</p> <p>Обобщение позитивного опыта;</p> <p>Определение изменений и тактик дальнейшего развития.</p>
Ответственные	Воспитательная служба школы: заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор, старшая вожатая.
Исполнители	Администрация, ОДод, классные руководители.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства
Ожидаемые конечные результаты	<p>Увеличение доли мероприятий с привлечением органов родительского самоуправления и родительской общественности;</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством работы школы;</p> <p>Повышение доли родителей, вовлечённых в учебный процесс;</p> <p>Стабильно высокий набор в 1 и 10 классы.</p>
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

4.2. Подпрограмма «Открывая горизонты»

Цель: Формирование системы профессионального развития педагога для обеспечения его социальной успешности

Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает, как индивидуальное мастерство учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения.

Проект «Дифференциальная модель профессионального развития педагога»

Цель	Устранение профессиональных дефицитов педагогов.
Задачи	Разработка типовых форм документов в рамках дифференцированной модели профессионального развития педагога; Проведение диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций; Выявление профессиональных дефицитов, сильных и слабых сторон, направлений изменений; Обучение педагогов разработке и использованию индивидуальных траекторий профессионального роста на основе выявленных дефицитов Разработка индивидуальных траекторий профессионального роста; Проведение индивидуальных и групповых консультаций; Реализация индивидуальных планов в рамках курсов, программ, семинаров, тренингов, школьной системы повышения квалификации и самообразования; Создание фонда методических материалов; Определение эффективности образовательного маршрута на основе повторной диагностики предметных и методических компетенций педагога.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Провести самодиагностику профессиональных компетенций; Провести анализ диагностики на выявление профессиональных дефицитов и самодиагностики; выявить сильные и слабые стороны, отметить направления изменений; Провести обучающий семинар по результатам проведения диагностики, а также по созданию и использованию индивидуальных планов на основе дифференцированной модели профессионального развития педагога; Скорректировать нормативные документы и локальные акты; Создать модель профессионального развития; Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога на основе дифференцированной модели; Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога на основе дифференцированной модели; Провести индивидуальные собеседования с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам. Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Реализовать индивидуальные планы педагогов; Провести тренинги, занятия с использованием технологии арт-терапии, направленные на профилактику профессионального выгорания; Провести индивидуальные и групповые консультации; Провести промежуточный отчет по использованию индивидуальных планов развития педагогов; Провести повторную диагностику на выявление профессиональных дефицитов;

	<p>Провести анализ повторной диагностики на выявление профессиональных дефицитов; данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены направления Изменений;</p> <p>Провести индивидуальные собеседования с каждым педагогом в рамках отчета по реализации индивидуальных планов, рекомендации по корректировке планов на следующий учебный год;</p> <p>Скорректировать индивидуальные планы профессионального развития</p> <p>Третий этап – аналитико-обобщающий (2025):</p> <p>Анализ результатов мониторинга реализации проекта;</p> <p>Определение эффективности;</p> <p>Обобщение позитивного опыта;</p> <p>Определение изменений и тактик дальнейшего развития.</p>
Ответственные	Директор, заместители директора по УВР
Исполнители	Администрация, учителя – предметники, педагоги ДО.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства
Ожидаемые конечные результаты	<p>Увеличение доли педагогов, создавших индивидуальный план профессионального развития;</p> <p>Увеличение доли педагогов, реализовавших свой индивидуальный план;</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагога;</p> <p>Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе.</p>
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «Школьные команды»

Цель	Повышение эффективности коммуникации педагогического коллектива образовательной организации.
Задачи	<p>Проведение социометрического исследования, выявление проблемных зон;</p> <p>Развитие профессиональных компетенций и командного взаимодействия членов коллектива;</p> <p>Переформатирование деятельности методических объединений;</p> <p>Создание команд на основе модели «Проектного офиса»;</p> <p>Разработка и реализация инновационных проектов;</p> <p>Определение эффективности реализации проекта.</p>
Этапы и мероприятия реализации	<p>Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.):</p> <p>Анализ существующей ситуации: проведение диагностики и анкетирования на тему «Готовность к инновационной деятельности и работе в команде», «Социометрия»;</p> <p>Организационно-управленческое обеспечение проекта;</p> <p>Создание управленческой команды: определение миссии, целей, и стратегии развития;</p> <p>Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность.</p> <p>Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.):</p> <p>Создание школьных команд на основе межпредметного сотрудничества; Выбор курсов повышения квалификации на основе выявленных дефицитов по результатам диагностик, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам «Развитие профессиональных компетенций и командного взаимодействия»;</p>

	Создание и реализация инновационных проектов школьными командами; Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности; Обобщение позитивного опыта; Определение изменений и тактик дальнейшего развития.
Ответственные	Директор, заместители директора по УВР
Исполнители	Администрация, учителя – предметники, педагоги ДО.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства
Ожидаемые конечные результаты	Увеличение доли педагогов, участвующих в реализации проектов; Повышение процента достигнутой результативности в рамках каждого проекта и эффективности своевременной корректировки этапов проекта; Повышение уровня профессиональных компетенций педагога; Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе; Повышение статуса учреждения в рейтинге ОУ.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «Творческий учитель»

Развитие творческого и профессионального потенциала учителя путем стимулирования его участия и результативности в конкурсном движении

Цель	Создание школьной системы конкурсного движения для педагогов.
Задачи	Составление дорожной карты конкурсного движения для педагогов: профессиональные, методические, командные (учитель – ученик), творческие по уровням; Создание школьного фонда конкурсных материалов, методических разработок и т.д.; Распространение инновационного опыта и опыта участия педагогов в конкурсах; Повышение статуса педагога в информационном пространстве школы.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Анализ участия педагогов в конкурсных мероприятиях за прошлые годы; Анкетирование готовности участия в конкурсных мероприятиях и распространении опыта; Анализ существующих конкурсных мероприятий в районе и городе; Составление дорожной карты конкурсов; Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность. Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Выбор участников конкурсов и их сопровождение; Методическая поддержка и помощь педагогам, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; Создание фонда материалов для подготовки и участия в конкурсном движении. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов реализации проекта; Определение эффективности деятельности; Обобщение позитивного опыта; Определение изменений и тактик дальнейшего развития.

Ответственные	Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР.
Исполнители	Администрация, учителя – предметники, педагоги ДО, обучающиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства
Ожидаемые конечные результаты	Положительная динамика участия педагогов в конкурсах разного уровня; Положительная динамика победителей и призеров конкурсов районного и регионального уровня; Положительная динамика педагогов, готовых к инновационной деятельности; Повышение статуса учреждения в рейтинге ОУ.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «Наставничество»

Наименование	«Наставничество»
Цель	Формирование эффективной системы поддержки для успешной личной и профессиональной адаптации и самореализации педагогов в новом педагогическом коллективе.
Задачи	Плавный «вход» молодого учителя в профессию и специалиста в коллектив: приветственный подарочный и информационный набор Welcome pack, создание системы цифровой помощи, включение в педагогические команды; Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе: выстраивание вместе с наставником траектории роста; Преодоление рисков профессионального выгорания (система тренингов, мастер классов, занятий арт - терапией).
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Анализ существующей ситуации: проведение диагностики «Социометрия»; Корректировка существующей системы наставничества; Определение команды наставников и наставляемых; Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность; Корректировка планов работы наставников. Второй этап – реализующий (2023– 2025 гг.): Реализация планов, траекторий роста; Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания; Методическая поддержка и помощь наставникам и наставляемым; Создание фонда материалов в рамках системы наставничества. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов реализации проекта; Определение эффективности системы наставничества; Обобщение позитивного опыта; Определение изменений и тактик дальнейшего развития.
Ответственные	Директор, заместители директора по УВР.
Исполнители	Администрация, учителя – предметники, педагоги ДО.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые	Увеличение доли педагогов, участвующих в системе наставничества;

<p>конечные результаты</p>	<p>Стабильность педагогического коллектива; Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; Увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией; Доля молодых специалистов и вновь принятых учителей, оставшихся в коллективе; Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе.</p>
<p>Система контроля</p>	<p>Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.</p>

4.3. Подпрограмма «Сделай себя успешным»

Цель: Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом исследований качества образования.

Проект «Внутренняя система оценки качества образования»

Цель	Формирование единой системы оценки качества образования, которая обеспечит определение факторов риска и своевременное проведение мероприятий по их устранению;
Задачи	Разработка модели мониторинга образовательных результатов; Проведение обучающих семинаров по теме «Мониторинг как средство повышения качества образования»; Корректировка нормативных документов локальных актов Согласование деятельности учителей разных предметных областей и уровней образования при формировании результатов и реализации единой стратегии обучения на основе методик внешнего мониторинга; Создание банка методических ресурсов для формирования и оценки образовательных результатов по параллелям и предметам.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Анализ эффективности школьной системы оценки качества образования; Корректировка существующей системы: разработка модели мониторинга образовательных результатов; Проведение обучающих семинаров; Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность; Создание банка методических ресурсов для проведения мониторинга; Корректировка планов воспитательной службы, психолого-педагогического сопровождения, методических объединений, классных руководителей и др. Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Проведение мониторинга, анализ результатов; Корректировка планов воспитательной службы, психолого-педагогического сопровождения, методических объединений, классных руководителей и деятельности педагогов исходя из результатов мониторинга; Методическая поддержка и помощь педагогам; Пополнение фонда методических ресурсов для проведения мониторинга. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов реализации проекта; Определение эффективности ВСОКО; Определение изменений и тактик дальнейшего развития.
Ответственные	Директор, заместители директора по УВР.
Исполнители	Администрация, учителя – предметники, педагоги ДО.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	Увеличение доли педагогов, выстраивающих образовательную деятельность на основе результатов мониторинга обновленной ВСОКО; Пополнение и использование фонда методических ресурсов для проведения мониторинга ВСОКО;

	Повышение уровня показателей в соответствии с критериями.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «Школьный образовательный канал «ШОК»

Цель	Повышение учебной мотивации и улучшение образовательных результатов средствами образовательного канала;
Задачи	Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды; Повышение мотивации обучающихся; Развитие у обучающихся гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций, навыков сотворчества и сотрудничества в процессе создания контента канала; Развитие системы профориентационной работы.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Определение рабочих групп и ответственных; Проведение анкетирования и тестирования с целью выявления участников – создателей среди обучающихся 9-11 классов; Анализ образовательных результатов обучающихся (по уровням обучения), выявление проблемных вопросов; Определение информационных ресурсов для размещения контента школьного IT канала. Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Создание образовательного контента обучающимися 9-11 классов Просмотр и анализ правильности контента с точки зрения педагогической методики; Анализ эффективности размещенного контента, корректировка контента; Проведение повторной диагностики. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов реализации проекта; Определение эффективности; Определение изменений и дальнейшего развития канала.
Ответственные	Заместитель директора по УВР (ИКТ), обучающиеся 11 классов.
Исполнители	Заместитель директора по УВР начальной школы, Заместитель директора по УВР основной школы, Учителя предметники, педагог – психолог, обучающиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	Доля обучающихся 9-11 классов, включенных в работу по созданию и функционированию IT канала; Доля обучающихся 5-8 классов, использующих ресурсы школьного IT канала; Ежемесячное пополнение контентного материала IT канала; Повышение уровня мотивации у обучающихся 5-8 классов; Превышение уровня удовлетворенности содержанием и организацией учебного процесса.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «От мотивации к успеху»

Наименование	«От мотивации к успеху»
Цель	Повышение мотивации обучающихся, требующих особого педагогического внимания, средствами системы психолого-педагогического сопровождения;
Задачи	Выявление причин низкой мотивации средствами разнообразных форм психолого – педагогической работы; Анализ коррекционно – развивающей работы на уроке и внеурочной деятельности (групповые, индивидуальные консультации, использование дифференцированных и индивидуальных заданий, собеседование, тренинги, наставничество и т.д.); Корректировка системы психолого – педагогического сопровождения по итогам диагностики.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Анализ системы психолого – педагогического сопровождения; Диагностика с целью выявления обучающихся, требующих особого педагогического внимания; Выявление причин низкой мотивации средствами разнообразных форм психолого-педагогической работы; Корректировка системы психолого – педагогического сопровождения по итогам диагностики. Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Проведение коррекционно-развивающей работы (групповые, индивидуальные консультации, использование дифференцированных и индивидуальных заданий, собеседование, тренинги, наставничество и т.д.); Анализ коррекционно-развивающей работы на уроке и внеурочной деятельности (групповые, индивидуальные консультации, использование дифференцированных и индивидуальных заданий, собеседование, тренинги, наставничество и т.д.); Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов реализации проекта; Определение эффективности; Определение изменений и тактик дальнейшего развития.
Ответственные	Социальный педагог, Педагоги – психологи.
Исполнители мероприятий	Администрация, учителя – предметники, классные руководители, педагоги ДО, обучающиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	Снижение доли обучающихся, состоящих на ВШК и ПДН; Доля обучающихся, повысивших мотивацию; Снижение доли обучающихся с учебной неуспешностью.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

4.4. Подпрограмма «Школа детей для детей»

Цель: Создание условий для стимулирования и развития детской социальной самоорганизации.

Социальная самоорганизация подразумевает упорядоченное поведение обучающихся, которые преследуют собственные интересы и цели и при этом добровольно соблюдают принятые нормы, не нуждаясь в особом органе контроля. Подпрограмма предполагает создание условий, которые бы служили благоприятной основой для объединения обучающихся в целях достижения личностно-общественных полезных целей

Проект «Комната детских инициатив»

Цель	Создание системы условий для активизации инициатив обучающихся, формирования личностной готовности к самореализации и освоению навыков социального взаимодействия.
Задачи	Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать потребности и интересы учащихся; Создание условий для самореализации личности учащегося, включающее развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активной жизненной позиции и инициативы; Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – полезные отношения; Разработка технологии создания развивающего школьного пространства.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): - разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Центра детских инициатив; - моделирование структуры Центра детских инициатив; - формирование состава секторов Центра детских инициатив; - разработка планов мероприятий Центра детских инициатив; - создание информационного пространства, освещающего мероприятия Центра. Второй этап – реализующий (2023– 2025 гг.): Проведение ученической конференции; Реализация плана мероприятий. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности Центра; Обобщение позитивного опыта; Определение изменений и тактик дальнейшего развития.
Ответственные	Советник по воспитательной деятельности.
Исполнители	Администрация, классные руководители, обучающиеся 5-11 классов.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	Увеличение доли мероприятий с привлечением Центра детских инициатив; Повышение удовлетворенности обучающихся комфортностью атмосферы в школе; Повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность; Повышение доли решения конфликтных ситуаций с привлечением детских сообществ.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «Ассоциация ученического самоуправления»

Цель	Формирование команды школьных лидеров, способных объединить обучающихся позитивной, перспективной деятельностью на основе приоритетности общечеловеческих ценностей.
Задачи	<p>Определение организационной структуры ученического самоуправления, призванной реализовать потребности и интересы учащихся;</p> <p>Выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;</p> <p>Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Защита прав обучающихся, путем аргументированного отстаивания мнения и интересов и представления интересов обучающихся в процессе управления школой;</p> <p>Формирование лидерской компетентности;</p> <p>Реализация инициатив обучающихся во внеучебной деятельности;</p> <p>Разработка технологии создания развивающего школьного пространства;</p>
Этапы и мероприятия реализации	<p>Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Ассоциации ученического самоуправления; - моделирование структуры Ассоциации ученического самоуправления; - формирование состава Ассоциации ученического самоуправления; - разработка планов мероприятий Ассоциации ученического самоуправления; - создание информационного пространства, освещающего мероприятия Ассоциации. <p>Второй этап – реализующий (2023 – 2025гг.):</p> <p>Проведение ученической конференции;</p> <p>Реализация плана мероприятий;</p> <p>Третий этап – аналитико-обобщающий (2025):</p> <p>Анализ результатов мониторинга реализации проекта;</p> <p>Определение эффективности деятельности Ассоциации ученического самоуправления;</p> <p>Обобщение позитивного опыта;</p> <p>Определение изменений и тактик дальнейшего развития.</p>
Ответственные	Советник по воспитательной деятельности.
Исполнители	Администрация, классные руководители, обучающиеся.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Увеличение доли мероприятий с привлечением Ассоциации ученического самоуправления;</p> <p>Повышение удовлетворенности обучающихся комфортностью атмосферы в школе;</p> <p>Повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность;</p> <p>Повышение доли решения конфликтных ситуаций с привлечением детских сообществ.</p>
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «Формула успеха»

Цель	Создание оптимальных условий для развития личности обучающего, обеспечивающих его социальную успешность средствами дополнительного образования.
Задачи	Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; Интеграция общего и дополнительного образования, путем совершенствования механизмов взаимодействия; Создание условий для сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; Вовлечение обучающихся в мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие поддержку профессионального самоопределения; Реализация модели обучения, обеспечивающая применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности; Использование в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): - корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОДОд; - разработка планов деятельности ОДОд; - создание информационного пространства, освещающего мероприятия. Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Реализация планов ОДОд; Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности ОДОд; Обобщение позитивного опыта; Определение изменений и тактик дальнейшего развития.
Ответственные	Заведующий ОДОд .
Исполнители	Администрация, педагоги ДО, обучающиеся 5-11 классов.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	Повышение результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; Рост активности школьников в социально-значимой деятельности, как в образовательном учреждении, так и вне его; Рост количества совместных дел с различными участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе в рамках профориентационной деятельности; Повышение профессиональных компетентностей сотрудников ОДОд; Рост вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей и подростков в образовательной организации; Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, фестивалях, мастер-классах и др; Повышение удовлетворенности обучающихся деятельностью ОДОд.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

4.5. Подпрограмма «Территория детства»

Цель: Создание комфортной развивающей образовательной среды для всестороннего развития личности и расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

Комфортная образовательная среда - это внутреннее пространство школы, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.

Проект «Медиацентр»

Включает направления: фотоискусство, журналистика, видеопроизводство, web-дизайн;

Цель	Создание интегративной системы, ориентированной на общение детей разного возраста, способствующей формированию надпрофессиональных компетенций и развитию творческих способностей обучающихся в медиасфере.
Задачи	Развитие творческих способностей и социальных компетенций обучающихся через систему социальных проб; Профессиональная ориентация обучающихся; Повышение информационной культуры участников образовательного процесса; Совершенствование механизмов обеспечения информационной открытости и повышения привлекательности образовательного пространства школы; Повышение имиджа школы через маркетинговые мероприятия; Разработка фирменного стиля образовательной организации.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность «Медиацентра»; Моделирование структуры Медиацентра; Закупка оборудования; Разработка планов мероприятий Медиацентра; Создание информационного пространства, освещающего мероприятия Медиацентра. Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Реализация плана мероприятий. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности Медиацентра; Определение изменений и тактик дальнейшего развития.
Ответственные	Советник по воспитательной деятельности.
Исполнители	Центра детских инициатив, Ассоциация школьного самоуправления.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	Повышение социальных компетенций обучающихся; Доля обучающихся, продолживших обучение в медиасфере; Количество мероприятий с участием Медиацентра; Повышение информационной открытости и привлекательности образовательного пространства школы; Повышение имиджа школы; Разработка фирменного стиля образовательной организации.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «Школьный цифровой след»

Цель	Создание модели школьной цифровой образовательной среды.
Задачи	<p>Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств;</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>Создание корпоративной системы повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и школьной цифровой образовательной среды;</p> <p>Совершенствование механизмов автоматизации процессов управления в школе.</p>
Этапы и мероприятия реализации	<p>Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.):</p> <p>Анализ ресурсной базы цифровой образовательной среды, выявление дефицитов по задачам;</p> <p>Разработка плана мероприятий в рамках каждой задачи;</p> <p>Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность.</p> <p>Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.):</p> <p>Реализация плана мероприятий в рамках каждой задачи;</p> <p>Поиск дополнительных возможных источников финансирования (грантовая и субсидиарная поддержка, другие привлеченные средства);</p> <p>Ежегодный анализ выполнения планов по каждой задаче, выявление дефицитов и корректировка планов.</p> <p>Третий этап – аналитико-обобщающий (2025):</p> <p>Анализ результатов реализации проекта;</p> <p>Определение эффективности;</p> <p>Определение изменений и тактик дальнейшего развития.</p>
Ответственные	Директор, заместитель директора по ИКТ.
Исполнители	Администрация, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители, техник, ответственный по закупкам.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Обновление и модернизация технических средств обучения, в том числе компьютерного оборудования;</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов дистанционных образовательных платформ, в том числе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, облачного сервиса школы и других универсальных электронных ресурсов и платформы;</p> <p>Внедрение в систему управления электронного документооборота и автоматизированной системы управления;</p> <p>Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов в рамках курсов повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и мероприятий корпоративной системы повышения квалификации.</p>
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «Свой мир мы строим сами»

Цель	Создание трансформируемой образовательной среды на основе зонированного пространства.
Задачи	Создание комфортных условий для организации деятельности обучающихся и педагогов; Расширение возможностей для самореализации личности ребенка; Создание современной образовательной инфраструктуры; Эффективная организация пространственно-предметной среды для обучающихся в процессе обучения и воспитания; Улучшение материально-технической базы школы.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Анализ ресурсной базы образовательной среды, выявление требуемых изменений; Разработка дизайн-проектов школьного пространства с возможностью трансформации; Проектировка пространства и подбор возможной мебели для каждого проекта для каждой зоны; Разработка смет; Поиск дополнительных возможных источников финансирования (грантовая поддержка, субсидиарная поддержка в рамках адресных программ, другие привлеченные средства). Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Трансформация образовательной среды в рамках зон: Lounge, Коворкинг, Библиотечного пространства, Учебного пространства, Столовой. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов реализации проекта; Определение эффективности; Определение изменений и тактик дальнейшего развития.
Ответственные	Директор, заместитель директора по АХР, Советник по воспитательной деятельности.
Исполнители мероприятий	Ответственный за закупки, педагог – организатор, Центр детских инициатив, Ассоциация школьного самоуправления.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	Обновление и модернизация материально-технической базы; Создание комфортных условий для организации деятельности обучающихся и педагогов; Организация пространственно-предметной среды способствующей расширению возможностей для самореализации личности ребенка;
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «Психологический комфорт для всех»

Направления психолого-педагогического сопровождения: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция, консультативная деятельность.

Цель	Получение психолого - педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.
Задачи	Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся; Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития; Содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся; Содействие позитивной социализации обучающихся; Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся; Содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся; Коррекционно-развивающая деятельность; Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов; Профилактика профессионального выгорания педагогов.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Анализ системы психолого – педагогического сопровождения; Диагностика с целью выявления проблемных зон; Корректировка системы психолого – педагогического сопровождения по итогам диагностики; Разработка планов мероприятий в рамках каждой задачи. Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Реализация планов мероприятий и проведение коррекционно-развивающей работы (групповые, индивидуальные консультации, использование дифференцированных и индивидуальных заданий, собеседование, тренинги, наставничество и т.д.). Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов реализации проекта; Определение эффективности, выбор направлений дальнейшего развития.
Ответственные	Социальный педагог, Педагоги – психологи.
Исполнители мероприятий	Администрация, учителя – предметники, классные руководители, педагоги ДО, обучающиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	Создание базы данных и алгоритмов работы с обучающимися, индивидуальных карт сопровождения учащихся; Снижение количества детей «группы риска» и обучающихся, требующих особого внимания (по результатам диагностик); Повышение мотивации к обучению у детей и отсутствие «динамического отсева»; Повышение социальной адаптации и правовой грамотности у обучающихся; Повышение культурного уровня, сформированности навыков ЗОЖ у обучающихся, отрицание убеждений экстремистского, террористического и рискованного поведения; Организация занятости обучающихся во внеурочное время;

	Разработка рекомендаций педагогам и родителям учащихся по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; Повышение уровня психолого – педагогических компетентности у родителей и педагогов.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

4.6. Подпрограмма «Мой выбор» -

Цель: Расширение возможностей образовательного пространства для практического применения полученных знаний, способствующих социальной успешности обучающихся.

Профориентационная работа в школе ориентирована на получение школьниками знаний о самом себе. Одна из основных технологий, направленных на реализацию этой идеи, является развивающая психологическая диагностика. Такая диагностика предполагает использование комплекса различных методик, обеспечивающих возможность получения полной информации о своих индивидуальных качествах и степени их соответствия той или иной профессии и их развитие. Формами реализации этих методик является организация профессиональных проб и проектной деятельности.

Проект «Выбор профессии»

Цель	Создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии и построения личных профессиональных планов.
Задачи	Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений; Формирование общей готовности учащихся к самоопределению; Расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях; Формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии; Формирование умений и навыков оценивать себя и соотносить данные самооценки с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к специалистам; Информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Проведение профориентационной диагностики и анкетирования с целью выявления направленности профессиональной мотивации, запроса по мероприятиям в рамках профориентационной деятельности, профнамерений; Разработка планов мероприятий и программ внеурочной деятельности по направлению профессиональная ориентация. Второй этап – реализующий (2023 – 2025 г.): Консультирование обучающихся, родителей, классных руководителей по результатам диагностик и анкетирования; Реализация программ внеурочной деятельности по направлению профессиональная ориентация; Участие в программах и проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Мы выбираем путь» и в районных профессиональных конкурсах; Проведение тематических бесед, экскурсий, встреч, мероприятий с участием профессиональных сообществ и бизнеса, представителей разных профессий. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов реализации проекта; Определение эффективности и выбор тактик дальнейшего развития проекта.
Ответственные	Заместитель директора по ВР, педагоги – психологи, ответственный за профориентацию.
Исполнители	Администрация, классные руководители, обучающиеся 5-11 классов.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.

Ожидаемые конечные результаты	Рост числа обучающихся, включенных в систему профориентационной работы; Рост количества программ в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности; Рост количества обучающихся, получивших помощь в профориентации; Рост количества профориентационных мероприятий с активным участием обучающихся; Рост доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «Сетевое взаимодействие»

Цель	Усиление практико-ориентированного контекста профориентационной работы средствами деятельностных форм на основе профессиональных проб.
Задачи	Помощь обучающимся в выборе профессии; Формирование самооценки в контексте требований рынка труда; Приобретение обучающимися практического опыта в той или иной профессии на основе профессиональных проб; Использование активных форм и методов обучения; Расширение спектра образовательных программ для личностного развития обучающихся и формирования базовых компетенций, универсальных учебных действий; Привлечение дополнительных образовательных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Анализ городской базы СПУ и ВУЗ партнеров; Проведение анкетирования и диагностики среди обучающихся и родителей с целью выявления запроса по мероприятиям и направлениям программ, в рамках профессионального самоопределения; Заключение договоров с социальными партнерами; Разработка программ и планов сетевого взаимодействия. Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Реализация программ в рамках сетевого взаимодействия; Участие в районных и городских практикоориентированных мероприятиях на основе профессиональных проб. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов реализации проекта; Определение эффективности и выбор тактик дальнейшего развития проекта.
Ответственные	Директор, заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию.
Исполнители	Администрация, классные руководители, педагоги ДО, обучающиеся.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	Заключение договоров с социальными партнёрами в рамках Проекта «Профилитет»; Рост числа обучающихся, включенных в систему профориентационной работы; Создание базы социальных партнёров и программ в рамках профориентационной деятельности; Рост количества программ в рамках сетевого партнёрства;

	Рост практикоориентированных мероприятий на основе профессиональных проб; Доля старшеклассников, продолжающих образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в динамике за 2 года.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.

Проект «Проектирование своей профессии»

Цель	Формирование профессиональных интересов, социальных компетентностей через участие обучающихся в проектной деятельности;
Задачи	Расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях; Формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии; Приобретение обучающимися практического опыта в той или иной профессии на основе проектной деятельности; Развитие творческого и креативного мышления; Повышение мотивации обучающихся; Развитие системы профориентационной работы.
Этапы и мероприятия реализации	Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.): Анализ существующей ситуации по проектной деятельности обучающихся; Анализ и корректировка локальных нормативных актов; Разработка образовательных программ в рамках предмета «Индивидуальный проект» и внеурочной деятельности; Проведение анкетирования по тематике и направленности проектов обучающихся 8-11 классов; Определение проектов, ответственных, сроков; Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.): Разработка и реализация проектов обучающимися; Защита проектов; Участие обучающихся в конкурсах и грантах в рамках проектной деятельности. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025): Анализ результатов реализации проекта; Определение эффективности и выбор тактик дальнейшего развития проекта.
Ответственные	Заместитель директора по УВР основной школы
Исполнители	Администрация, Учителя предметники, педагог – психолог, обучающиеся.
Источники финансирования	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства
Ожидаемые конечные результаты	Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, включенных в проектную профориентационную деятельность; Повышение уровня мотивации у обучающихся 8-11 классов; Превышение уровня удовлетворенности содержанием и организацией учебного процесса.
Система контроля	Ежегодный анализ итогов реализации Проекта на административном и педагогическом советах.