

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол №17 от « 31 » августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 56.1 от «31 » августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 4 «Б» класса
Учитель: Базылевская Валентина Ивановна
Срок реализации 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, (учебно-методический комплект «Школа России»),

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Уровень – базовый

Срок реализации программы - 1 год

Цели и задачи изучения курса «Русский язык»

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс включает систему понятий, относящихся:

- к фонетике (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);
- графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);

- слову (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);
- предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

Интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

Познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

Организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным

каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);

изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звукобуквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен

прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах, и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание программы

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (13 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (22 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (29ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (33 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (14ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Краткая характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование

	исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.
--	--

Критерии и нормы оценки

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут в 4 классе.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Классификация ошибок и недочётов

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

- 2 исправления считаются за 1 ошибку;
- при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения;
- при оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык;
- при оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок;
- ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы;

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку (диктант и грамматическое задание, контрольное изложение и списывание) соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

3 орфографических и 2-3 пунктуационные;

4 орфографических и 2 пунктуационные;

5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

3 орфографических и 2-3 пунктуационные;

4 орфографических и 2 пунктуационные;

5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок..

Словарный диктант

Объем: 4-й класс - 12-15 слов.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2-3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - 4 и более ошибок.

Творческие работы (развитие речи)

На данный вид работ рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера зависит от требований УМК.

Контрольные изложения 4 класс - 1 в конце года;

Количество слов в текстах, предназначенных для изложений:

в конце первого полугодия 55 - 65;

в конце года 65 - 80

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Критерии оценки творческих работ

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты:

- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слов в несвойственном ему значении.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

3 орфографических и 2-3 пунктуационные;

4 орфографических и 2 пунктуационные;

5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Неудовлетворительная оценка выставляется только за контрольное изложение, так как данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер.

Сочинение

Объём сочинений в 4 классе от 0,5 до 1 страницы (примерно 9 предложений или 50-60 слов.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

3 орфографических и 2-3 пунктуационные;

4 орфографических и 2 пунктуационные;

5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Тестовые работы

Оценки:

Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемое количество часов
1.	Повторение	13
2.	Предложение	9
3.	Слово в языке и речи	22
4.	Имя существительное	41
5.	Имя прилагательное	29
6.	Местоимение	9
7.	Глагол	33
8.	Повторение	14
9.	Всего	170

Контроль (количество контрольных работ)

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во проектов	Кол-во контрольных диктантов	Кол-во сочинений	Кол-во изложений	Кол-во тестовых работ(проверочные)
1	Повторение		1		1	
2	Предложение	1	1	1		
3	Слово в языке и речи		1	1	1	1
4	Имя существительное	1	2	1	1	1
5	Имя прилагательное	1	2		1	1
6	Местоимение		1+ 1 кс			
7	Глагол	1	1	1	2	1
8	Повторение		1			
	ВСЕГО:	4	11	4	6	4

Перечень методических и учебно-методических материалов

- Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.,
- Н. А. Федосова. Москва, Просвещение, 2014г.
- Примерные программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

Календарно – тематическое планирование

№		Тема / страницы учебника	Цели урока	Планируемые результаты обучения
		Повторение 13 ч.		
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	Организовать работу по обеспеченности высокого уровня включенности обучающихся в учебную деятельность; Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь; Формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета.	Предметные: различать монологическую и диалогическую речь, строить общение с использованием слов речевого этикета; составлять текст по выбранной пословице; составлять текст по рисунку. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир» оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

2	2	Язык и речь. Формулы вежливости	Познакомить с понятиями «язык» и «речь»; с историей появления вежливых слов; Формировать умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения; строить монологическое высказывание на определенную тему.	Предметные: различать монологическую и диалогическую речь, строить общение с использованием слов речевого этикета; составлять текст по выбранной пословице; составлять текст по рисунку. Метапредметные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
3	3	Текст. План текста	Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Развивать умение составлять план текста; Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	Предметные: определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста. Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные: Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.

4	4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания; Учить произносить предложения, соблюдая логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; Развивать умение составлять предложение из слов, текст из предложений.	Предметные: находить в тексте предложения, различные по цели высказывания; составлять предложения, различные по цели высказывания; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать результат своих действий; участвовать в работе группы. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.
5	5	Виды предложений по интонации	Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания и по интонации; Учить с помощью интонации передавать чувства, выраженные в предложении; Развивать умение записывать текст по памяти.	Предметные: находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка.

6	6	Развитие речи. Подробное изложение текста «Первая вахта»	Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Развивать умение составлять план текста; Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	Предметные: определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.
7	7	Анализ изложения. Текст. Типы текста	Учить сравнивать тексты разных типов; Учить сопоставлять тексты разных стилей; Учить составлять текст в соответствии с выбранной темой.	Предметные: сравнивать тексты разных типов; сопоставлять тексты разных стилей; сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

8	8	Диалог. Обращение	Развивать умение находить в предложении обращение; Формировать умение составлять предложения с обращением; Учить выделять обращение на письме в начале, середине и конце предложения.	Предметные: находить обращение в предложении; составлять предложение с обращением; выделять обращение на письме. Метапредметные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Учить задавать смысловые вопросы для установления связи слов в предложении; Развивать умение определять главные и второстепенные члены в предложении; Формировать умение различать нераспространенные и распространенные предложения.	Предметные: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; выделять главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения; различать нераспространенные и распространенные предложения. Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

10	10	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант	Формировать умение различать нераспространенные и распространенные предложения; Развивать умение моделировать предложение; Развивать умение разбирать предложение по членам с опорой на памятку и без памятки.	Предметные: выделять главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения; различать нераспространенные и распространенные предложения; восстанавливать деформированный текст. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
11	11	Словосочетание	Формировать умение выделять в предложении словосочетание; Развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов; Способствовать развитию умения выборочно передавать содержание исходного текста.	Предметные: сравнивать предложение, словосочетание и слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; выделять словосочетание в предложении; выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать причины успеха учебной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.

12	12	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 3 классе»	Учить писать под диктовку слова с изученными орфограммами; Учить подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость.	Предметные: находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
13	13	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
		Предложение 9 ч		

14	1	Однородные члены предложения (общее понятие)	Создавать условия для развития умения находить в тексте предложения с однородными членами; Формировать умение расставлять пунктуационные знаки в предложении с однородными членами; Развивать умение составлять предложение с однородными членами.	Предметные: распознавать предложение с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
15	2	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	Создавать условия для развития умения находить в тексте предложения с однородными членами; Формировать умение расставлять пунктуационные знаки в предложении с однородными членами; Развивать умение составлять предложение с однородными членами.	Предметные: распознавать предложение с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять различные роли в группе; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.

16	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Способствовать развитию умения распознавать предложения с однородными членами без союзов и с союзами; Формировать умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; Развивать умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Предметные: распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Метапредметные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
17	4	Простые и сложные предложения РНК	Формировать умение различать простые и сложные предложения; Развивать умения выделять грамматические основы в сложном предложении; Создавать условия для развития умения ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Предметные: сравнивать простые и сложные предложения; определять способы соединения частей сложного предложения; ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного; выделять в сложном предложении его основы. Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; слушать и понимать других; участвовать в работе группы, предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения.

18	5	Простые и сложные предложения. РНК Словарный диктант	Учить отличать сложное предложение от простого предложения с однородными членами; Формировать умение ставить запятые в сложном предложении; Развивать умение определять грамматические основы в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.	Предметные: сравнивать простые и сложные предложения; различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами; ставить запятые между частями сложного предложения. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
19	6	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	Учить писать под диктовку слова с изученными орфограммами; Учить подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость.	Предметные: находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.

20	7	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктante; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
21	8	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» учебник, ч. 1, с. 34, № 48	Совершенствовать умение составлять текст по данному плану в соответствии с темой и главной мыслью; Развивать умение отбирать материал для написания сочинения; Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила.	Предметные: отбирать материал по теме сочинения; составлять текст по готовому плану; грамотно записывать составленный текст. Метапредметные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать содержание текста, картины; искать информацию в тексте, выраженную неявно; высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

22	9	Проект № 1 «Похвальное слово знакам препинания» учебник, ч. 1, с. 35	Познакомить с историей знаков препинания. Научить выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта.	Метапредметные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
		Слово в языке и речи 22ч		
23	1	Слово и его лексическое значение	Развивать умение определять слова по их лексическому значению; Формировать умение распознавать современные слова и слова, вышедшие из употребления; Развивать умение работать с различными словарями.	Предметные: анализировать высказывания о русском языке; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России.

24	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю; Учить распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; Учить употреблять слова в прямом и переносном значении.	Предметные: определять значение слов, пользуясь толковым словарем; распознавать однозначные и многозначные слова; распознавать слова в прямом и переносном значении; анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; употреблять в речи слова в прямом и переносном значении. Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге. Личностные: уважительно относиться к истории родного края, своего народа.
25	3	Синонимы, антонимы, омонимы	Развивать умение определять лексическое значение слов по тексту или по толковому словарю; Учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Развивать речь обучающихся, обогащать их словарный запас.	Предметные: определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; различать синонимы, антонимы, омонимы; подбирать к слову синонимы, антонимы. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. Личностные: уважительно относиться к истории родного края, своего народа.

26	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, объяснять их значение; Учить работать с фразеологическим словарем; Развивать умение употреблять фразеологизмы в речи.	Предметные: определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; работать с фразеологическим словарем; оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте; составлять текст по рисунку и фразеологизму. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); участвовать в работе группы. Личностные: осознавать важность различных форм учебного сотрудничества.
27	5	Состав слова. Значимые части слова	Создать условия для обобщения знаний о значимых частях слова; Уточнить признаки однокоренных слов; Учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова – синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Предметные: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова – синонимы, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; критично относиться к своему мнению. Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету.

28	6	Состав слова. Однокоренные слова	Учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова – синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; Содействовать формированию умения определять способ образования однокоренных слов; Развивать умение образовывать однокоренные слова с помощью значимых частей слова.	Предметные: различать однокоренные слова и слова – синонимы, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; распознавать сложные слова; правильно писать соединительные гласные в сложных словах; знать способы образования однокоренных слов; различать роли значимых частей слова. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Личностные: проявлять готовность к обучению, к приобретению новых знаний.
29	7	Состав слова. Однокоренные слова. Словарный диктант	Развивать умение изменять слова для связи слов в словосочетании и предложении; Формировать умение разбирать слова по составу с опорой на памятку; Учить подбирать слова заданного состава.	Предметные: объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; образовывать слова при помощи суффиксов и приставок; объяснять роль окончания в слове; различать однокоренные слова и форму слова; выполнять разбор слова с опорой на памятку «Разбор слова по составу». Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Личностные: выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

30	8	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова; Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова; Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов; группировать слова по типу орфограмм. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы. Личностные: концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
31	9	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова; Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова; Развивать умение определять корень в словах с чередующимися гласными.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; различать произношение и написание слов; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов; группировать слова по типу орфограмм. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.

32	10	Правописание двойных согласных в словах	Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова, в приставке; Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова, в приставке; Развивать умение запоминать слова с удвоенными согласными.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; дополнять группы слов на изученные правила; составлять тексты по данному началу, по опорным словам. Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); определять самостоятельно критерии оценивания; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы. Личностные: адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклассников.
33	11	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану учебник, ч. 1, с. 66, № 110.	Познакомить с текстом Ю. Дмитриева; Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Развивать умение составлять план текста; Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	Предметные: определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста. Метапредметные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи; осознавать личностный смысл учения.

34	12	Правописание приставок и суффиксов	Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова, в приставке, в суффиксе; Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова, в приставке, в суффиксе; Развивать умение образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, грамотно их записывать.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов; различать предлоги и приставки. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
35	13	Разделительные твердый и мягкий знаки	Уточнить, в каких словах пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ъ; Развивать умение определять количество звуков и букв в слове; Учить восстанавливать деформированный текст и пересказывать его по составленному плану; Учить составлять объявление.	Предметные: определять роль букв ь и ъ; определять, в каких словах пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ъ; выявлять количество звуков и букв в слове; восстанавливать нарушенную последовательность частей текста; подробно воспроизводить содержание текста по составленному плану; составлять объявление. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

36	14	Самостоятельные и служебные части речи.	Уточнить грамматические признаки изученных частей речи; Развивать умение классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; Учить подбирать примеры изученных частей речи.	Предметные: различать изученные части речи; называть признаки изученных частей речи; соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; обобщать материал, данный в таблице, составлять сообщение; подбирать примеры изученных частей речи. Метапредметные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; извлекать информацию, представленную в таблице; анализировать сведения, представленные в таблице; составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
37	15	Грамматические признаки частей речи	Уточнить грамматические признаки изученных частей речи; Развивать умение определять части речи; Учить подбирать примеры изученных частей речи.	Предметные: различать изученные части речи; называть грамматические признаки изученных частей речи; соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; подбирать примеры изученных частей речи. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать результат своих действий; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения.

38	16	Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи»	Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; Учить контролировать правильность записи текста.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, осуществлять самооценку; понимать причины успеха учебной деятельности. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
39	17	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант	Научить выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; Объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; Выполнять разбор слова по составу; Подбирать однокоренные слова; объяснять написание ь и ъ разделительных знаков в слове.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

40	18	Грамматические признаки частей речи	Уточнить грамматические признаки изученных частей речи; Развивать умение определять части речи; Учить подбирать примеры изученных частей речи.	Предметные: различать изученные части речи; называть грамматические признаки изученных частей речи; соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; подбирать примеры изученных частей речи. Метапредметные: принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; группировать слова по определенному признаку; обосновывать свое мнение; вступать в диалог для решения поставленной задачи. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.
41	19	Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	Познакомить с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»; Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства; Учить составлять текст – отзыв о картине на основе представленного отзыва; Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять текст – отзыв.	Предметные: обсуждать представленный отзыв о картине; высказывать свое суждение о картине; сочинять собственный текст – отзыв о картине художника; грамотно записывать текст. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

42	20	Проверочная работа по теме «Части речи»	Применять знания по теме «Части речи».	Предметные: определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков; выполнять морфологический разбор слова. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Личностные: осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
43	21	Наречие как часть речи	Учить находить наречие среди других частей речи; Учить выделять грамматические признаки наречий; Содействовать умению употреблять наречие в речи.	Предметные: находить наречие среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречий; определять роль наречий в предложении и тексте. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Личностные: адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.

44	22	Правописание наречий	Формировать умение находить наречие среди других частей речи; Формировать умение выделять грамматические признаки наречий; Учить классифицировать наречия по значению и по вопросам.	Предметные: находить наречие среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречий; определять наречия по значению и по вопросам. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; участвовать в диалоге. Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.
		Имя существительное 41ч		
45	1	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам	Развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам; Развивать умение определять падеж имен существительных; Формировать умение изменять имена существительные по падежам.	Предметные: определять грамматические признаки имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных по вопросам; различать имена существительные в начальной форме и в форме косвенных падежей. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: мотивировать себя на изучение русского языка.

46	2	Признаки падежных форм имен существительных	Развивать умение определять падеж имен существительных; Формировать умение изменять имена существительные по падежам; Учить различать признаки падежных форм имен существительных.	Предметные: определять падеж имен существительных; различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; различать падежные и смысловые вопросы. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать результат своих действий; участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока.
47	3	Изменение имен существительных по падежам	Развивать умение определять падеж имен существительных; Формировать умение различать имена существительные в винительном, родительном и дательном падежах; Учить различать признаки падежных форм имен существительных.	Предметные: определять падеж имен существительных; различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; различать падежные и смысловые вопросы; различать имена существительные в винительном, родительном, дательном падежах. Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.

48	4	Изменение имен существительных по падежам	Развивать умение определять падеж имен существительных; Формировать умение различать имена существительные в творительном и предложном падежах; Учить различать признаки падежных форм имен существительных.	Предметные: определять падеж имен существительных; различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; различать падежные и смысловые вопросы; различать имена существительные в творительном и предложном падежах. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в работе группы. Личностные: проявлять интерес к русскому языку.
49	5	Изменение имен существительных по падежам. Словарный диктант	Развивать умение определять падеж имен существительных; Формировать умение различать имена существительные, которые употребляются в одной форме; Учить различать признаки падежных форм имен существительных.	Предметные: определять падеж имен существительных; различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; различать падежные и смысловые вопросы; различать имена, которые употребляются в одной форме. Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы. Личностные: выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

50	6	Несклоняемые имена существительные. Определение падежа	Познакомить с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; Познакомить с происхождением и значением несклоняемых существительных; Научить правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные.	Предметные: знать алгоритм определения падежа неизменяемых имен существительных; их происхождение и значение; правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу; отстаивать свою точку зрения. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
51	7	Три типа склонения имен существительных Первое склонение имен существительных	Познакомить с тремя типами склонения имен существительных; Учить определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению; Развивать умение подбирать примеры имен существительных 1-го склонения.	Предметные: определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению; подбирать примеры имен существительных 1-го склонения; изменять форму имен существительных при составлении предложений. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам.

52	8	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	Учить определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению; Учить различать ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	Предметные: определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
53	9	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» учебник, ч. 1, с. 92, № 161	Познакомить с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»; Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства; Учить составлять текст – описание о картине на основе представленного отзыва; Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять текст – описание.	Предметные: составлять текст – описание по картине. Метапредметные: составлять план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок); читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины.

54	10	Второе склонение имен существительных	Познакомьтесь с признаками имен существительных 2-го склонения; Учить определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению; Развивать умение подбирать примеры имен существительных 2-го склонения.	Предметные: определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению; подбирать примеры имен существительных 1-го склонения; составлять текст кулинарного рецепта. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; осознанно и произвольно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; участвовать в диалоге. Личностные: осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
55	11	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	Учить определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению; Учить различать ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения; Развивать умение сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений.	Предметные: определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению; подбирать примеры имен существительных 2-го склонения; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.

56	12	Третье склонение имен существительных	Познакомьтесь с признаками имен существительных 3-го склонения; Учить выделять имена существительные 3-го склонения; Развивать умение классифицировать имена существительные по склонениям.	Предметные: определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению; подбирать примеры имен существительных 3-го склонения; составлять текст – рассуждение. Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
57	13	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	Учить определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению; Учить различать ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения; Развивать умение сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Предметные: определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению; подбирать примеры имен существительных 3-го склонения; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.

58	14	Контрольный диктант № 4 по теме «Склонение имен существительных»	Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; Учить контролировать правильность записи текста.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
59	15	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант	Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

60	16	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Формировать умение называть признаки имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений; Развивать умение различать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений; Учить определять склонение имен существительных в форме косвенных падежей.	Предметные: знать признаки имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений; приводить примеры имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений; определять склонение имен существительных в форме косвенных падежей. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
61	17	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Учить устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных; Знакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных; Учить определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных.	Предметные: устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных; определять способ проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать результат своих действий; участвовать в диалоге. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.

62	18	Имя существительное. Именительный и винительный падежи	Развивать умение выделять признаки имен существительных в именительном и винительном падежах; Развивать умение различать имена существительные в именительном и винительном падежах; Учить употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей.	Предметные: сравнивать окончания имен существительных в именительном и винительном падежах называть признаки имен существительных в именительном и винительном падежах; различать имена существительные в именительном и винительном падежах; употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей. Метапредметные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
63	19	Имя существительное Родительный падеж	Развивать умение выделять признаки имен существительных в родительном падеже; Учить объяснять написание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; Учить отбирать материал и составлять текст – рассуждение на данную тему.	Предметные: называть признаки имен существительных в родительном падеже; выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; составлять текст – рассуждение на данную тему. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.

64	20	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	Учить сравнивать формы одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах; Учить находить способы распознавания имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах; Развивать умение определять падеж и склонение имен существительных в косвенных падежах.	Предметные: называть признаки имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах; знать способы распознавания имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах; составлять текст на предложенную тему. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; участвовать в работе группы. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
65	21	Имя существительное Дательный падеж	Развивать умение выделять признаки имен существительных в дательном падеже; Формировать умение использовать имена существительные в форме дательного падежа; Учить объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	Предметные: называть признаки имен существительных в дательном падеже; выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания -е, -и. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка.

66	22	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; Развивать умение проверять написание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имен существительных.	Предметные: выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания -е, -и. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;
67	23	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; Развивать умение проверять написание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имен существительных.	Предметные: объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания -е, -и в дательном и родительном падежах; составлять текст – письмо. Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.

68	24	Имя существительное Творительный падеж	Развивать умение выделять признаки имен существительных в творительном падеже; Формировать умение использовать имена существительные в форме творительного падежа; Учить объяснять написание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Предметные: называть признаки имен существительных в творительном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; правильно записывать безударные окончания имен существительных в творительном падеже. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; участвовать в диалоге. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
69	25	Имя существительное Предложный падеж	Развивать умение выделять признаки имен существительных в предложном падеже; Формировать умение использовать имена существительные в форме предложного падежа; Учить объяснять написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Предметные: называть признаки имен существительных в предложном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; правильно записывать безударные окончания имен существительных в предложном падеже. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.

70	26	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; Развивать умение проверять написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имен существительных.	Предметные: называть признаки имен существительных в предложном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; правильно записывать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; знать отличия художественного и научного описаний. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
71	27	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Учить сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания - и, -е; Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имен существительных.	Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных; находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.

72	28	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»	Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; Учить контролировать правильность записи текста.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
73	29	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

74	30	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Учить сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания - и, -е; Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имен существительных.	Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных; находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Личностные: осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
75	31	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Учить сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания - и, -е; Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имен существительных.	Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных; находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и проговаривать вслух последовательность производимых действий. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.

76	32	Множественное число имен существительных	Познакомить со способом определения склонения имени существительного в форме множественного числа; Учить изменять по падежам имена существительные в форме множественного числа; Развивать умение определять падеж имени существительного во множественном числе.	Предметные: определить склонение имен существительных во множественном числе; склонять имена существительные в форме множественного числа; устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы. Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
77	33	Именительный падеж имен существительных множественного числа	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже; Развивать умение определять падеж имен существительных, употребленных в форме множественного числа; Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже.	Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множественного числа в именительном падеже; контролировать правильность написания имен существительных с безударным окончанием; правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.

78	34	Родительный падеж имен существительных множественного числа	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже; Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных; Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.	Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множественного числа в родительном падеже; образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных; правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
79	35	Родительный падеж имен существительных множественного числа	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже; Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных; Развивать умение правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.	Предметные: обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множественного числа в родительном падеже; контролировать правильность написания имен существительных с безударным окончанием; образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных; правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

80	36	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже; Учить различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных в форме множественного числа; Развивать умение определять падеж имен существительных, употребленных в форме множественного числа;	Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже; различать винительный и родительный падежи имен существительных множественного числа; определять падеж имен существительных в форме множественного числа. Метапредметные: перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге. Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут.
81	37	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах; Учить образовывать формы разных падежей имен существительных множественного числа; Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе.	Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных; определять падеж имен существительных в форме множественного числа; восстанавливать деформированный текст. Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу; участвовать в работе группы. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.

82	38	Проект № 2 «Говорите правильно». Словарный диктант учебник, ч. 1, с. 144.	Формировать умение проверять написание слов с изученными орфограммами.	Предметные: контролировать написание безударных окончаний в именах существительных во всех падежах; правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять ошибки. Метапредметные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.
83	39	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану учебник, ч. 1, с. 141, № 273	Познакомить с текстом Ю. Яковлева; Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Формировать умение составлять план текста; Формировать умение самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	Предметные: определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста. Метапредметные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; участвовать в работе группы. Личностные: осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.

84	40	Тематическая проверочная работа № 1 по теме «Имя существительное» учебник, ч. 1, с. 142–143.	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных; Образовывать формы разных падежей имен существительных; Определять падеж имен существительных; Правильно употреблять в речи имена существительные.	Предметные: правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.
85	41	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	Работать над ошибками, допущенными в проверочной работе; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
		Имя прилагательное 29 ч		

86	1	Имя прилагательное как часть речи	Обобщить сведения о грамматических признаках имен прилагательных; Создать условия для выявления роли имен прилагательных в языке; Учить образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	Предметные: находить имена прилагательные среди других слов в тексте; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; участвовать в работе группы. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
87	2	Род и число имен прилагательных	Развивать умение определять род и число имен прилагательных; Развивать умение изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); Развивать умение составлять словосочетания с именами прилагательными.	Предметные: определять род и число имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); приводить примеры имен прилагательных определенного рода и числа; называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа. Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять логические действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.

88	3	Родовые окончания имен прилагательных	Учить различать начальную форму имени прилагательного; Учить согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний; Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных.	Предметные: определять род и число имен прилагательных; различать начальную форму имени существительного; согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний; правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
89	4	Склонение имен прилагательных. РНК Словарный диктант	Учить склонять имена прилагательные; Развивать умение выделять падежные окончания имен прилагательных; Учить определять зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Предметные: изменять имена прилагательные по падежам; выделять падежные окончания имен прилагательных; определять падеж имен прилагательных. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: демонстрировать уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.

90	5	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Учить склонять имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа; Учить находить способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных; Развивать умение объяснять выбор наиболее рационального способа проверки падежных окончаний имен прилагательных.	Предметные: склонять имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа; сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; определять способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных; выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных. Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
91	6	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Учить выделять окончания имен прилагательных именительного падежа единственного числа; Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных; Учить контролировать написание безударного падежного окончания имен прилагательных.	Предметные: выделять окончания имен прилагательных именительного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности. Личностные: проявлять готовность и способность к саморазвитию; адекватно оценивать достижения и трудности в учебной деятельности.

92	7	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Учить выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа; Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных; Учить контролировать написание безударного падежного окончания имен прилагательных.	Предметные: выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. Метапредметные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
93	8	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Учить выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа; Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных; Учить контролировать написание безударного падежного окончания имен прилагательных.	Предметные: выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

94	9	Именительный, родительный, дательный падежи имен прилагательных	Развивать умение определять падеж имен прилагательных единственного числа; Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, родительном, винительном падежах; Развивать умение составлять и грамотно записывать предложения из слов, словосочетаний.	Предметные: сравнивать окончания имен прилагательных единственного числа в именительном, родительном, винительном падежах; определять падеж имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; различать имена прилагательные в именительном, родительном и винительном падежах; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Личностные: анализировать черты своего характера; проявлять настойчивость в учебной деятельности.
95	10	Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных	Развивать умение определять падеж имен прилагательных единственного числа; Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, родительном, винительном падежах в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительными; Развивать умение выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных, контролировать написание..	Предметные: образовывать форму именительного, родительного, винительного падежей имен прилагательных; сравнивать окончания имен прилагательных единственного числа в именительном, родительном, винительном падежах в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительными; определять падеж имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. Личностные: понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

96	11	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	Развивать умение определять падеж имен прилагательных единственного числа; Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах; Развивать умение образовывать форму творительного и предложного падежей имен прилагательных единственного числа.	Предметные: сравнивать окончания имен прилагательных единственного числа в творительном и предложном падежах; определять падеж имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; образовывать форму творительного и предложного падежей имен прилагательных единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. Метапредметные: осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Личностные: нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия.
97	12	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	Развивать умение определять падеж имен прилагательных единственного числа; Развивать умение выбирать подходящие по смыслу имена прилагательные, ставить их в нужную форму; Развивать умение выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных, контролировать написание..	Предметные: определять падеж имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных; проверять правильность написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.

98	13	Проект № 3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» учебник, ч. 2, с. 28.	Познакомить с разнообразными по лексике именами прилагательными.	Предметные: знать разнообразные по лексике имена прилагательные; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения. Метапредметные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
99	14	Контрольный диктант № 6 по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»	Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; Учить контролировать правильность записи текста.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

100	15	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант	Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: проявлять положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
101	16	Склонение имен прилагательных женского рода	Создавать условия для наблюдения за падежными окончаниями имен прилагательных женского рода единственного числа; Учить выделять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа; Учить склонять имена прилагательные женского рода единственного числа.	Предметные: называть падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа; сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные; склонять имена прилагательные женского рода единственного числа. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; определять самостоятельно критерии оценивания; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в работе группы. Личностные: понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.

102	17	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	Учить выделять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах; Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; Учить составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах.	Предметные: определять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа; обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.
103	18	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Учить выделять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; Развивать умение определять падеж имен прилагательных.	Предметные: определять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа; обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных. Метапредметные: принимать и сохранять цель и учебную задачу обучения; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы. Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка.

104	19	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Развивать умение сравнивать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах; Учить записывать предложения, употребив имена прилагательные в нужной форме; Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в разных падежах.	Предметные: сравнивать окончания женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах; обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода; определять падеж имен прилагательных. Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.
105	20	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	Учить выделять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа; Учить склонять имена прилагательные женского рода единственного числа; Учить записывать предложения, объясняя написание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Предметные: сравнивать окончания имен прилагательных женского рода в разных падежах; обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода; определять падеж имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять текст по предложенной теме. Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в работе группы; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.

106	21	Развитие речи. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану учебник, ч. 2, с. 36, № 77.	Познакомить с отрывком из рассказа Г. Скребицкого; Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом; Учить находить и анализировать сравнительное описание нескольких предметов в тексте; Учить самостоятельно готовиться к данному виду изложения и записывать его.	Предметные: обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода; составлять текст из предложений; подбирать заголовок к тексту; определять тему и главную мысль текста; устно и письменно пересказывать содержание текста; проверять написанное. Метапредметные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.
107	22	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Учить выделять окончания имен прилагательных во множественном числе; Учить изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе; Учить составлять устный текст, делиться впечатлениями от увиденной картины.	Предметные: выделять и сравнивать безударные падежные окончания имен прилагательных во множественном числе; склонять имена прилагательные во множественном числе; определять падеж имен прилагательных в форме множественного числа; находить словосочетания с именами прилагательными во множественном числе; составлять устный текст. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

108	23	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Учить выделять окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; Учить обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; Учить составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в именительном и родительном падежах.	Предметные: определять окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных в форме множественного числа; различать художественное и научное описание. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы. Личностные: уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира; стремиться к самовыражению через материал предмета.
109	24	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Учить выделять окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; Учить обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; Развивать умение определять падеж имен прилагательных.	Предметные: определять окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных в форме множественного числа; составлять предложения из данных слов. Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: анализировать результаты учебной деятельности; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

110	25	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Учить выделять окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; Учить обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; Развивать умение анализировать текст – описание, находить эпитеты.	Предметные: определять окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; записывать словосочетания в данных формах; проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных в форме множественного числа. Метапредметные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные: осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
111	26	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант	Организовать повторение и обобщение сведений о грамматических признаках имен прилагательных; Учить определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи; оценивать результаты выполненных заданий по изучаемой теме.	Предметные: называть грамматические признаки имени прилагательного; находить словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного; образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; объяснять написание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Метапредметные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: проявлять готовность и способность к саморазвитию; нести личную ответственность за освоение учебного материала.

112	27	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; Учить контролировать правильность записи текста.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
113	28	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

114	29	Тематическая проверочная работа № 2 по теме «Имя прилагательное» учебник, ч. 2, с. 49.	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах прилагательных; Определять падеж имен прилагательных;; Правильно употреблять в речи имена прилагательные.	Предметные: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; употреблять в письменной и устной речи имена прилагательные единственного и множественного числа. Метапредметные: перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.
		Местоимение 9 ч		

115	1	Местоимение как часть речи	Развивать умение распознавать местоимения среди других частей речи; Развивать умение находить в тексте личные местоимения; Учить правильно употреблять в речи местоимения ты, вы.	Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять наличие в тексте личных местоимений; знать случаи употребления в речи местоимений ты, вы. Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: знать и применять в обращении правила вежливого поведения.
116	2	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	Учить определять грамматические признаки личных местоимений; Учить определять личные местоимения по грамматическим признакам; Учить изменять по родам личные местоимения 3-го лица единственного числа.	Предметные: называть грамматические признаки личных местоимений; определять род местоимений 3-го лица; находить в тексте личные местоимения; определять местоимения по их грамматическим признакам. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Личностные: осознавать значимость правильной, грамотной речи; употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.

117	3	Изменение личных местоимений по падежам.	Учить изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа; Учить определять начальную и косвенную форму личных местоимений; Учить определять падеж личных местоимений.	Предметные: изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа; различать начальную форму личных местоимений и формы личных местоимений в косвенных падежах; определять лицо, число и падеж местоимений. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
118	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Учить изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа; Учить писать личные местоимения с предлогами; Учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Предметные: изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа; различать начальную и косвенную формы личных местоимений; определять лицо, число и падеж местоимений; писать раздельно предлоги с личными местоимениями; соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм; составлять текст по рисунку. Метапредметные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. Личностные: осознавать важность культуры поведения; уважительно относиться к партнерам по общению.

119	5	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Учить называть грамматические признаки личных местоимений; Учить оценивать уместность употребления местоимений в тексте и заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; Учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Предметные: называть грамматические признаки личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; определять лицо, число и падеж местоимений; соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм; оценивать уместность употребления местоимений в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; участвовать в диалоге. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
120	6	Обобщение знаний по теме «Местоимение». Словарный диктант	Учить называть грамматические признаки личных местоимений; Учить оценивать уместность употребления местоимений в тексте и заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; Учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Предметные: указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

121	7	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное и местоимение»	Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; Учить контролировать правильность записи текста.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
122	8	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

123	9	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Учить применять изученные правила правописания; Списывать текст в соответствии с изученными правилами; Применять орфографическое чтение (проговаривание) при списывании текста.	Предметные: применять изученные правила правописания; списывать текст в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при списывании текста. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка
		Глагол 33ч		
124	1	Глагол как часть речи	Развивать умение определять глаголы среди других частей речи; Развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); Учить отбирать материал и составлять текст по рисунку.	Предметные: различать глаголы среди других частей речи; называть изученные грамматические признаки глаголов; определять значение глаголов – омонимов; составлять текст по рисунку. Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.

125	2	Роль глаголов в языке	Развивать умение определять глаголы среди других частей речи; Развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); Создавать условия для развития фантазии, воображения в работе над текстом.	Предметные: различать глаголы среди других частей речи; называть изученные грамматические признаки глаголов; определять роль глаголов в языке и речи; составлять устный текст по представлению. Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету; стремиться к проявлению познавательных способностей.
126	3	Изменение глаголов по временам	Развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); Развивать умение определять признаки разных форм времени глаголов; Развивать устную и письменную речь обучающихся при работе над диалогом, монологом.	Предметные: называть изученные грамматические признаки глаголов; определять время глаголов; указывать признаки текста – рассуждения; самостоятельно отбирать материал к составлению текста; составлять и представлять текст. Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные: нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия.

127	4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания учебник, ч. 2, с. 65, № 138	Познакомьтесь с текстом В. Железникова; Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Формировать умение пересказывать текст с опорой на готовый план; Формировать умение проверять и редактировать написанный текст.	Предметные: определять тему и главную мысль текста; письменно подробно излагать содержание повествовательного текста; составлять поздравительную открытку; грамотно записывать слова с изученными орфограммами; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; проверять написанное. Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге. Личностные: проявлять почтительное отношение к окружающим людям; ощущать чувство радости от добрых поступков.
128	5	Неопределенная форма глагола	Учить различать неопределенную форму среди других форм глаголов; Учить отличать неопределенную форму глагола от омонимичных имен существительных; Учить называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределенной форме глагола.	Предметные: различать неопределенную форму среди других форм глаголов; отличать неопределенную форму глагола от омонимичных имен существительных; называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределенной форме глагола. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.

129	6	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант	Развивать умение выделять глаголы в неопределенной форме; Учить ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?; Развивать умение образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме при помощи приставок и суффиксов.	Предметные: различать неопределенную форму среди других форм глаголов; ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме; образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме при помощи приставок и суффиксов. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.
130	7	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	Развивать умение выделять глаголы в неопределенной форме; Учить ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?; Учить образовывать от глаголов в неопределенной форме разные формы времени.	Предметные: различать неопределенную форму среди других форм глаголов; ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме; образовывать от глаголов в неопределенной форме разные формы времени; правильно употреблять глаголы в неопределенной форме в речи. Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге. Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам.

131	8	Спряжение глаголов (общее понятие)	Учить изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); Учить находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; Учить определять лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени.	Предметные: изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; определять лицо и число глаголов. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.
132	9	Распознавание лица и числа глаголов	Развивать умение изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); Развивать умение находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; Развивать умение определять лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени.	Предметные: изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; определять лицо и число глаголов; определять в тексте наличие описания и повествования. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: уметь видеть красоту окружающего мира; стремиться к самовыражению через материал предмета.

133	10	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	Учить выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; Создавать условия для определения роли мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; Учить использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Предметные: выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; определения роли мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Метапредметные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
134	11	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» учебник, ч. 2, с. 87.	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; Совершенствовать умение составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью по данному плану; Развивать умение отбирать материал для написания сочинения; Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила.	Предметные: отбирать материал по теме сочинения; составлять текст по готовому плану; грамотно записывать составленный текст; проверять написанное. Метапредметные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Личностные: осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.

135	12	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа	Развивать умение выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; Создавать условия для определения роли мягкого знака в русском языке; Развивать умение использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Предметные: выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; определения роли мягкого знака в русском языке; использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; выразительно читать диалог. Метапредметные: самостоятельно делать выводы; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные: рассуждать на предложенные темы; высказывать свою точку зрения.
136	13	I и II спряжения глаголов настоящего времени	Создавать условия для наблюдения за личными окончаниями глаголов I и II спряжений в настоящем времени; Создавать условия для сравнения окончаний глаголов I и II спряжений в настоящем времени в разных лицах и числах; Учить определять спряжение глаголов в настоящем времени.	Предметные: называть личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям. Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка.

137	14	I и II спряжения глаголов будущего времени. Словарный диктант	Создавать условия для наблюдения за личными окончаниями глаголов I и II спряжений в будущем времени; Создавать условия для сравнения окончаний глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени; Учить определять спряжение глаголов в будущем времени.	Предметные: называть личные окончания глаголов I и II спряжений в будущем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям. Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: проявлять познавательную активность при изучении предмета.
138	15	Проект № 4 «Пословицы и поговорки» учебник, ч. 2, с. 92.	Учить подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; Учить объяснять смысл пословиц и поговорок; Учить по выбранной пословице составлять рассказ.	Предметные: правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ. Метапредметные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы. Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность».

139	16	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	Развивать умение выделять личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени; Развивать умение определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени; Развивать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Предметные: называть личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям; определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Метапредметные: самостоятельно делать выводы; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы. Личностные: уважительно относиться к окружающей природе; осознавать важность защиты природы.
140	17	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	Создавать условия для наблюдения за правописанием безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений; Создавать условия для необходимости проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений; Развивать умение определять лицо, число и спряжение глаголов.	Предметные: выделять безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений; определять лицо, число и спряжение глаголов. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Личностные: знать и применять в общении правила вежливого обращения.

141	18	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	Учить определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями; Учить определять спряжение глаголов по неопределенной форме; Развивать умение определять последовательность действий при выборе личных окончаний глаголов.	Предметные: определять лицо, число и спряжение глаголов; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений; составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета.
142	19	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	Создавать условия для различения глаголов I и II спряжений, выделения глаголов – исключений; Создавать условия для выбора последовательности действий при написании безударных личных окончаний глаголов; Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.	Предметные: определять лицо, число и спряжение глаголов; использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределенной форме; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений; выбирать последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; оценивать результат своих действий; участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.

143	20	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	Учить задавать вопросы к неопределенной форме глагола и к формам настоящего и будущего времени при образовании форм глагола; Создавать условия для выбора последовательности действий при написании безударных личных окончаний глаголов; Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.	Предметные: определять лицо, число и спряжение глаголов; использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределенной форме; при образовании форм глагола правильно ставить вопросы; выбирать последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов; восстанавливать деформированный текст. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; оценивать результат своих действий; участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.
144	21	Возвратные глаголы (общее представление)	Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола; Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать; Учить употреблять возвратные глаголы в речи.	Предметные: узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; составлять словосочетания с возвратными глаголами; спрягать возвратные глаголы; грамотно записывать текст по памяти; проверять написанное. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

145	22	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола; Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать; Учить отличать возвратные глаголы в неопределенной форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа.	Предметные: узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы в неопределенной форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; спрягать возвратные глаголы; проверять написанное. Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
146	23	Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола»	Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; Учить контролировать правильность записи текста.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

147	24	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
148	25	Упражнение в правописании безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах	Развивать умение отличать возвратные глаголов от других форм глагола; Развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; Развивать умение выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи.	Предметные: узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы в неопределенной форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи. Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); участвовать в работе группы. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.

149	26	Правописание глаголов в прошедшем времени	Создавать условия для выявления признаков глагола в прошедшем времени; Развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени; Учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Предметные: определять признаки глаголов прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.
150	27	Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	Создавать условия для выявления признаков глагола в прошедшем времени; Развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени; Учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Предметные: определять признаки глаголов прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.

151	28	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени; Учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; Развивать умение составлять текст на основе наблюдений за спортивной информацией и личного интереса к какой – либо деятельности.	Предметные: изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; составлять текст на спортивную тему; грамотно записывать и проверять текст. Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. Личностные: проявлять уважение к обычаям разных народов; осознавать значение спорта в жизни людей и страны.
152	29	Обобщение сведений о глаголе	Создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени; Организовывать повторение сведений о возвратных глаголах; Развивать устную и письменную речь обучающихся, умение составлять текст – рассуждение.	Предметные: знать, как изменяются глаголы; писать частицу не с глаголами; определять время, лицо, число, спряжение глаголов, опираясь на части слова; грамотно писать безударные личные окончания глаголов; составлять и записывать текст – рассуждение на предложенную тему. Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы. Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания

153	30	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	Создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени; Создавать условия для написания слов с изученными орфограммами; Развивать устную и письменную речь обучающихся, умение определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок.	Предметные: определять время, лицо, число, спряжение глаголов; образовывать разные формы глаголов от неопределенной формы; грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; подбирать синонимы к заданным глаголам; определять тему, главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы. Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке.
154	31	Развитие речи. Контрольное изложение текста по самостоятельно составленному плану учебник, ч. 2, с. 119, № 253	Познакомятся с текстом К. Паустовского; Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом; Развивать умение определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст; Развивать умение подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	Предметные: определять тип текста; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту; составлять план текста; подробно излагать повествовательный текст по плану; проверять написанное. Метапредметные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные: проявлять уважительное отношение к природе; проявлять внимание к животным и заботиться о них.

155	32	Тематическая проверочная работа № 3 по теме «Глагол»	Развивать умение находить глаголы среди других частей речи; Учить определять род, число, время, спряжение глагола; Учить грамотно писать безударные личные окончания глаголов; Правильно употреблять в речи глаголы.	Предметные: правильно писать безударные личные окончания глаголов; употреблять в письменной и устной речи глаголы; определять род, число, время, спряжение глагола. Метапредметные: перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.
156	33	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	Работать над ошибками, допущенными в контрольном изложении и контрольной работе; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся; Работать над развитием речи обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
		Повторение 14 ч		

157	1	Язык и речь	Организовать работу по обеспечению высокого уровня включенности обучающихся в учебную деятельность; Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь; Формулировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета.	Предметные: различать монологическую и диалогическую речь; строить общение с использованием слов речевого этикета; определять тему и главную мысль текста; выявлять слова, вышедшие из употребления. Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
158	2	Текст. Типы текстов	Развивать умение выделять признаки текста; Развивать умение сопоставлять между собой разные типы текстов, тексты разных стилей; Развивать умение составлять текст по данному началу в соответствии с выбранной темой.	Предметные: называть признаки текста; сравнивать между собой разные типы текстов; сопоставлять тексты разного стиля; определять тему, главную мысль текста; составлять текст по данному началу. Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.

159	3	Годовой контрольный диктант № 10	Развивать умение грамотно записывать слова с изученными орфограммами; Развивать умение объяснять написание слов с изученными орфограммами, проверять написанное.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
160	4	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант	Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

161	5	Предложение и словосочетание	Развивать умение различать словосочетание и предложение, называть отличия; Развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами; Развивать умение составлять предложения, грамотно их записывать.	Предметные: различать словосочетание и предложение; составлять предложение из словосочетаний; выписывать словосочетания из предложения; различать главные и второстепенные члены предложения; называть предложения с однородными членами; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
162	6	Однородные члены предложения	Развивать умение различать предложения распространенные и нераспространенные; Развивать умение различать предложения простые и сложные; Развивать умение различать предложения по цели высказывания и по интонации.	Предметные: различать предложения распространенные и нераспространенные; различать предложения простые и сложные; различать предложения по цели высказывания; различать предложения по интонации. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.

163	7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Развивать умение различать предложения распространенные и нераспространенные; Развивать умение различать предложения простые и сложные; Развивать умение различать предложения по цели высказывания и по интонации.	Предметные: различать предложения распространенные и нераспространенные; различать предложения простые и сложные; различать предложения по цели высказывания; различать предложения по интонации. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.
164	8	Слово и его лексическое значение	Развивать умение различать синонимы, омонимы, антонимы; Развивать умение различать слова однозначные и многозначные, находить фразеологизмы; Развивать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь обучающихся.	Предметные: различать синонимы, омонимы, антонимы; различать слова однозначные и многозначные, находить в тексте фразеологизмы; составлять диалог воображаемых героев; составлять текст по картине; записывать текст, проверять написанное. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

165	9	Значимые части слова. Словообразование	Развивать умение выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова; Развивать умение находить группы однокоренных слов, образовывать однокоренные слова разных частей речи; Развивать речь обучающихся, умение составлять текст по данному началу.	Предметные: называть значимые части слова, указывать их роль; разбирать слова по составу; называть признаки однокоренных слов; различать правописание предлогов и приставок; составлять продолжение текста по данному началу. Метапредметные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
166	10	Значимые части слова. Словообразование	Развивать умение выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова; Развивать умение находить группы однокоренных слов, образовывать однокоренные слова разных частей речи.	Предметные: называть значимые части слова, указывать их роль; разбирать слова по составу; называть признаки однокоренных слов; различать правописание предлогов и приставок; составлять продолжение текста по данному началу. Метапредметные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

167	11	Части речи Морфологические признаки частей речи	Развивать умение различать слова разных частей речи по их отличительным признакам; Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имен существительных; Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имен прилагательных.	Предметные: называть отличительные признаки изученных частей речи; называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.
168	12	Части речи. Закрепление и повторение пройденного	Развивать умение различать слова разных частей речи по их отличительным признакам; Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имен существительных; Развивать умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Предметные: называть отличительные признаки изученных частей речи; называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.

169	13	Части речи. Закрепление и повторение пройденного	Развивать умение определять грамматические признаки местоимений, наречий, имен числительных; Развивать умение определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число, у глаголов прошедшего времени число и род; Развивать орфографическую зоркость обучающихся, умение грамотно записывать слова на изученные правила.	Предметные: называть отличительные признаки местоимений; находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений; находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий находить в тексте имена числительные; указывать грамматические признаки глагола. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге. Личностные: сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.
170	14	Части речи. Закрепление и повторение пройденного	Развивать умение определять грамматические признаки местоимений, наречий, имен числительных; Развивать умение определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число, у глаголов прошедшего времени число и род; Развивать орфографическую зоркость обучающихся, умение грамотно записывать слова на изученные правила.	Предметные: называть отличительные признаки местоимений; находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений; находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий находить в тексте имена числительные; указывать грамматические признаки глагола. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.