

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол №17 от «31 » августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№56.1 от « 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для 4 «Б» класса
Учитель: Базылевская Валентина Ивановна
Срок реализации 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, М., «Просвещение», 2011, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2018. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч в неделю. Авторская программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели),

Срок реализации программы - 1 год

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса в 4 классе являются:

- формирование уважительного отношения к семье, городу Дубна Московской области, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- соблюдение правил безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание учебного курса, предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы (Оценим свои достижения)	Проектные работы (по новым ФГОС)
1	Земля и человечество	9	1	
2	Природа России	11	1	1
3	Родной край - часть большой страны	14	1	1
4	Страницы Всемирной истории	5	1	1
5	Страницы истории России	20	1	1
6	Современная Россия	9	1	1
	Итого	68	7	6

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие,-экскурсия;
Применяемые технологии	Технология проблемного диалога. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского

	метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии
--	--

Нормы оценок по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразны поэтому тестовые задания типа: поиск ошибки; выбор ответа; продолжение или исправление высказывания. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему материалу, так и отдельно по разделам. Как один из вариантов оценивания: "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 59%	60 - 77%	78 - 95%	96 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты				
		Метапредметные УУД				
		Предметные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Земля и человечество(9ч)						
1	Мир глазами астронома.	Иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Формировать позитивное отношение к себе и окружающему миру, желание выполнять учебные действия, приобретать новые знания.
2	Планеты солнечной системы. Практическая работа №1 «Движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о том, отчего на земле происходит смена дня и ночи, времён года.	Читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия.	Формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной деятельности.
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2	Сформировать представления о звёздах, познакомиться с созвездиями, как	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться	Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и	Осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и	Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь

	«Знакомство с картой звёздного неба».	участками звёздного неба.	в своей системе знаний, находить дополнительную информацию.	пытаться её обосновать.	задачи усвоения новых знаний.	применять знания в жизненных ситуациях.
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте».	Познакомить с географией как наукой, формировать представление о глобусе и карте.	Выполнять учебные задачи, высказывать предположения, читать, извлекая информацию.	Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий.	Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.
5	Мир глазами историка.	Сформировать представление об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества, познакомить с летоисчислением.	Искать и выделять необходимую информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Формировать навыки речевых действий, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».	Познакомить с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	Формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, корректно выражать свои мысли, умение договариваться.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Проявлять желание больше узнать.

7	Мир глазами эколога.	Дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Осознавать своё единство с окружающим миром.
8	Сокровища Земли од охраной человечества.	Познакомятся с объектами Всемирного наследия, с международной Красной книгой.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану, контролировать процесс результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Вести себя грамотно в природной среде, осознавать личную ответственности за состояние природной среды.
9	Контрольная работа №1 по теме: «Как устроен мир?»	Познакомятся с объектами Всемирного наследия, с международной Красной книгой. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно узнать	Формировать умение оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность ответственность
Природа России(11ч)						
10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на карте	Познакомятся с горами и равнинами на территории России, научатся находить их на карте.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Формировать навыки анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и

	изучаемых равнин и рек».		самостоятельно находить её в материалах учебника.	высказывать и обосновывать свою точку зрения.		формировать личностный смысл учения.
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №6 «Поиск и показ на карте изучаемых морей, озёр и рек России».	Познакомятся с морями, озёрами и реками России, научатся находить их на карте.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать на основе их внешних признаков.	Формировать умение работать в парах и группах, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.
12	Природные зоны России.	Познакомятся с природными зонами, чередованием природных зон на территории планеты.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника.	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Желать выполнять учебные действия.
13	Зона арктических пустынь.	Учиться находить Арктику на карте полушарий, ознакомились с особенностями природы, её использованием.	Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, проверять информацию.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

14	Тундра. Практическая работа №7 «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России».	Ознакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.	Находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы.	Уметь слышать, слушать и понимать собеседника, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.
15	Леса России.	Ознакомятся с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов, с растительным и животным миром.	Читать, извлекать нужную информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Положительно относиться к учению, к познавательной деятельности.
16	Лес и человек.	Осознавать роль леса в жизни человека, и природы, ознакомиться с экологическими проблемами леса.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Формировать положительное отношение к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, сравнивать разные точки зрения.
17	Зона степей.	Ознакомятся с географическим положением этой	Извлекать необходимую информацию из	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать	Формировать навыки анализа и сопоставления,

		природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.	материалов учебника, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	высказывать и обосновывать свою точку зрения.	возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
18	Пустыни. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление признаков их приспособленности к условиям жизни».	Ознакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
19	У Чёрного моря.	Познакомятся с субтропической зоной Черноморского побережья Кавказа, её географическим положением, растительным и животным миром, деятельностью людей.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, исследовать собственные способы решения.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
20	Контрольная работа №2 по теме: «Природа России».	Проверяют знания и умения по данному разделу, сформируют адекватную оценку своих достижений.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.	Отвечать на вопросы.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности.

Родной край – часть большой страны (14ч)						
21	Наш край. Практическая работа №9 «Знакомство с картой края».	Познакомятся с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, их значением в природе и жизни человека.	Осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь слушать и вступать в диалог.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22	Поверхность нашего края.	Познакомятся с поверхностью родного края, с понятиями «овраг, балка, карьер, терриконы».	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками.	Ставить учебную задачу на соотнесение того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно, оценивать результаты работы.	Проявлять интерес к культуре и истории своего края.
23	Поверхность нашего края. Экскурсия №1 «Изучение форм земной поверхности»	Совершенствовать умение работать с компасом, определять стороны горизонта. Познакомятся с поверхностью родного края.	Выполнять учебно-познавательные действия, , делать обобщения, выводы.	Работать в парах и малых группах.	Удерживать цель деятельности до получения её результатов, планировать работу, составлять план и последовательность действий.	Проявлять интерес к культуре и истории своего края.
24	Водные богатства нашего края.	Ознакомятся с естественными и искусственными водоёмами своего края, со значением	Извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных	Осознавать возникающие трудности, искать причины их преодоления.	Вести себя экологически грамотно в природной среде.

		водоёмов и их охраной.	природные объекты.	учебно-познавательных задач.		
25	Наши подземные богатства. Практическая работа №10 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	Ознакомятся с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств.	Ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Выражать положительное отношение к процессу познания.
26	Земля-кормилица.	Познакомятся с различными видами почв и их составом, природоохранительной деятельностью человека, со значением почвы для растений и живых организмов.	Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать классифицировать природные объекты.	Формировать навыки речевых действий, уметь с точностью выражать свои мысли.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Применять правила делового сотрудничества.
27	Экскурсия №2 «В лес и на луг».	Ознакомятся с разнообразием растений на лугу, научатся распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения, мхи, различать яруса леса.	Ориентироваться в своей системе знаний, читать, извлекая нужную информацию	Работать в парах и малых группах.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Проявлять интерес к природе своего края.
28	Жизнь леса. Практическая работа №11 «Знакомство с	Сформируется представление о лесе как природном сообществе,	Выполнять учебно-познавательные действия,	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,	Анализировать собственную работу, оценивать результаты работы.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной

	растениями и животными леса».	ознакомятся с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой, микроорганизмами, ролью грибов.	ориентироваться в своей системе знаний.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		деятельности, положительное отношение к процессу познания.
29	Жизнь луга. Практическая работа №12 «Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа-определителя».	Сформируется представление о луге как природном сообществе, ознакомятся с разнообразием лесных обитателей, с ролью человека.	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, использовать справочную литературу, обсуждать проблемные вопросы.	Строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
30	Жизнь в пресных водах. Наши проекты. Проект №1 (с.204)	Сформируется представление о жизни пресного водоёма, ознакомятся с разнообразием растений и животных пресного водоёма, с ролью человека. Познакомить с планом создания проекта.	Уметь извлекать информацию, проверять её и находить дополнительную, используя справочную литературу.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности, положительное отношение к учению.
31	Экскурсия №3 «К водоёму».	Познакомятся с обитателями водоёма.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,	Работать в парах и малых группах	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и	Проявлять интерес к природе родного края.

			проверять информацию, делать выводы.		одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	
32	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №13 «Знакомство с культурными растениями края».	Ознакомятся с отраслями растениеводства, сформируется представление о растениеводстве своего края.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, делать обобщения, выводы.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формировать навыки анализа и сопоставления, желание приобретать новые знания, умения.
33	Животноводство в нашем крае. Наши проекты. Презентация проекта (с.204)	Познакомятся с отраслью сельского хозяйства – животноводством, с отраслями животноводства. Презентация проекта	Извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Прогнозировать результаты и уровень усвоения знаний, адекватно оценивать свои достижения.	Выражать положительное отношение к процессу познания.

34	Контрольная работа №3 по теме: «Родной край – часть большой страны».	Сформируют адекватную оценку своих достижений. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Адекватно оценивать свои достижения.
----	--	--	---	--	---	--------------------------------------

Страницы всемирной истории 5 ч

35	Начало истории человечества.	Получат представление о жизни первобытных людей.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Формировать умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность
36	Мир древности: далёкий и близкий.	Познакомятся с древними Египтом, Грецией и Римом.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, корректно строить речевое высказывание.	Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.	Оценивать правильность выполнения своих действий, подводить итоги своей деятельности.	Проявлять желание больше узнать.

37	Средние века: время рыцарей и замков.	Формировать представление о Средневековье, познакомиться с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	Познакомятся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями, научатся отличать эпоху Нового времени от других эпох.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Осознавать единство с окружающим миром.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Контрольная работа №4 по теме: «Страницы всемирной истории».	Познакомятся с открытиями учёных, знаменитыми людьми 20 века, их достижениями. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Страницы истории России 20 ч						
40	Жизнь древних славян.	Познакомятся с жизнью древних славян.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить	Удерживать цель деятельности до получения ее результата,	Оценивать собственную учебную деятельность,

			информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника.	свою позицию до других.	планировать работу.	достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.
41	Во времена Древней Руси.	Формировать представление о Древней Руси, русских князьях.	Осознавать познавательную задачу, делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Проявлять внимание, желание учиться.
42	Страна городов.	Формировать представление о городах 10-11 века Киеве и Новгороде.	Осознавать познавательную задачу, делать выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.	Проявлять желание больше узнать.

44	Трудные времена на Русской земле.	Формировать представление о военном деле на Руси, ознакомиться с героическими страницами истории Отечества.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Целостно воспринимать окружающий мир.
45	Русь расправляет крылья.	Формировать представление о возрождении Руси.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Осознавать своё единство с окружающим миром.
46	Куликовская битва.	Сформировать представления о подвигах защитников Руси.	Осознавать познавательную задачу, делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.	Проявлять внимание, желание больше узнать.
47	Иван Третий.	Сформировать представление о Москве времён Ивана 3, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию из схем, иллюстраций.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности.

48	Мастера печатных дел.	Сформировать представление о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.	Формировать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание больше узнать.
49	Патриоты России.	Познакомиться с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Целостно воспринимать окружающий мир.
50	Пётр Великий.	Сформировать представление о времени правления Петра 1, его реформах.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым её изменить.	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности.
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	Сформировать представление о жизни и деятельности М.В.Ломоносова.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить	Удерживать цель деятельности до получения её результата,	Формировать уважительное отношение к иному мнению,

			выводы, выявлять известное и неизвестное.	свою позицию до других, приводя аргументы, слушая их.	планировать работу, составлять план и последовательность действий.	развивать ответственность за свои поступки.
52	Екатерина Великая.	Сформировать представление о жизни в России во времена правления Екатерины 2.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Проявлять внимание, желание больше узнать.
53	Отечественная война 1812 года. Практическая работа №14 «Найти и показать на карте изучаемые объекты».	Познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.	Осознавать своё единство с окружающим миром.
54	Страницы истории 19 века.	Сформировать представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию из схем, иллюстраций.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.

55	Россия вступает в 20 век.	Сформировать представления о важнейших событиях в России в начале 20 века.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Проявлять внимание, желание больше узнать
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	Сформировать представление о жизни страны в 1920-30 годов.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты своей работы.	Осознавать своё единство с окружающим миром
57 58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Сформировать представления о Великой Отечественной войне и её героях, создать образ войны, как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Самостоятельно формулировать цели урока, адекватно оценивать свои достижения.	Формировать положительное отношение к себе и окружающему миру.

59	Страна, открывшая путь в космос. Контрольная работа №5 по теме: «Страницы истории России».	Сформировать представления о жизни страны в послевоенное время. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Современная Россия (9ч)						
60	Основной закон России и права человека.	Дать представление о государственном устройстве нашей страны, её основных документах, её главной идее.	Осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, контролировать действия друг друга.	Удерживать цель деятельности до полученного результата, планировать работу.	Оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.
61	Мы – граждане России.	Формировать представления о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.	Владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	Проявлять внимание, желание больше узнать.

62	Славные символы России	Формировать представление о государственных символах	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно строить речевое высказывание.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Осознавать своё единство с окружающим миром
63	Такие разные праздники.	Сформировать представление о праздниках России, их различиях, особенностях.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя морально-этические нормы.
64 65 66	Путешествие по России. Наши проекты. (с.204)	Дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими России, их обычаями.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, проявлять интерес и уважение к другим народам
67	Контрольная работа №6 по теме: «Современная Россия».	Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, устанавливать

			необходимую информацию.	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
68	Презентация проекта.	Представить результаты проектной деятельности, формировать адекватную оценку своих достижений.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы, устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Учебно- методическое обеспечение

- А.А.Плешаков Окружающий мир.4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2018
- А.А.Плешаков Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2018
- Печатные пособия:
- Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).
- Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир.4 класс. Москва. «ВАКО» 2015г
- КИМ 4 класс «ВАКО» 2015г
- КИМ 4 класс

ЦОР:

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова,4класс - М: «Просвещение», 2018

Большая детская энциклопедия CD-ROM, издательство: [Новый Диск](#);2004г

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888