

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол №17 от «31 » августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№56.1 от « 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**для 4 «А» класса**

**Учитель: Финогеева Анна Николаевна**

**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, М., «Просвещение», 2011, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2018. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

#### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч в неделю. Авторская программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели),

Срок реализации программы - 1 год

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса в 4 классе являются:

- формирование уважительного отношения к семье, городу Дубна Московской области, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- соблюдение правил безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### **Содержание учебного курса, предмета**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

#### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

#### **Родной край - часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии<sup>1</sup>: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропаровоз, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Тематическое планирование**

| № п.п. | Наименование разделов и тем        | Количество часов на раздел | Контрольные работы (Оценим свои достижения) | Проектные работы (по новым ФГОС) |
|--------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| 1      | Земля и человечество               | 9                          | 1                                           |                                  |
| 2      | Природа России                     | 11                         | 1                                           | 1                                |
| 3      | Родной край - часть большой страны | 14                         | 1                                           | 1                                |
| 4      | Страницы Всемирной истории         | 5                          | 1                                           | 1                                |
| 5      | Страницы истории России            | 20                         | 1                                           | 1                                |
| 6      | Современная Россия                 | 9                          | 1                                           | 1                                |
|        | Итого                              | 68                         | 7                                           | 6                                |

### **Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика класса | Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.<br>Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне.<br>Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы. |
| Виды уроков           | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | практика, урок-конференция, урок-путешествие, - экскурсия;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Применяемые технологии | Технология проблемного диалога. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии.<br><a href="#">Здоровьесберегающие технологии</a> |

### Нормы оценок по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразны поэтому тестовые задания типа: поиск ошибки; выбор ответа; продолжение или исправление высказывания. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.** Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему материалу, так и отдельно по разделам. Как один из вариантов оценивания: "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

|                         |          |          |           |
|-------------------------|----------|----------|-----------|
| Базовый уровень 0 - 59% | 60 - 77% | 78 - 95% | 96 - 100% |
| "2"                     | "3"      | "4"      | "5"       |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                 | Тема урока                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                            | Метапредметные УУД                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                           |
|                          |                                                                                                            | Предметные                                                                                                                             | Познавательные                                                                                            | Коммуникативные                                                                    | Регулятивные                                                                                                  | Личностные                                                                                                                |
| Земля и человечество(9ч) |                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                           |
| 1                        | Мир глазами астронома.                                                                                     | Иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты.                                                           | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника. | Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.               | Формировать позитивное отношение к себе и окружающему миру, желание выполнять учебные действия, приобретать новые знания. |
| 2                        | Планеты солнечной системы.<br>Практическая работа №1<br>«Движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». | Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о том, отчего на земле происходит смена дня и ночи, времён года. | Читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия.                             | Формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других.              | Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной деятельности.                                           |
| 3                        | Звёздное небо – Великая книга Природы.<br>Практическая работа №2                                           | Сформировать представления о звёздах, познакомиться с созвездиями, как                                                                 | Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться                                                 | Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и                   | Осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и                                            | Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь                                                               |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|   | «Знакомство с картой звёздного неба».                                                                  | участками звёздного неба.                                                                                                                                                                 | в своей системе знаний, находить дополнительную информацию.                                        | пытаться её обосновать.                                                                                            | задачи усвоения новых знаний.                                                                            | применять знания в жизненных ситуациях.                       |
| 4 | Мир глазами географа.<br>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте». | Познакомить с географией как наукой, формировать представление о глобусе и карте.                                                                                                         | Выполнять учебные задачи, высказывать предположения, читать, извлекая информацию.                  | Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.                                                  | Определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий.        | Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом. |
| 5 | Мир глазами историка.                                                                                  | Сформировать представление об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества, познакомить с летоисчислением. | Искать и выделять необходимую информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Формировать навыки речевых действий, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом. |
| 6 | Когда и где?<br>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».                           | Познакомить с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».                                                                                                                           | Формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.                       | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, корректно выражать свои мысли, умение договариваться.               | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.  | Проявлять желание больше узнать.                              |

|                            |                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                          | Мир глазами эколога.                                                  | Дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.                    | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.               | Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.                                           | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Осознавать своё единство с окружающим миром.                                                                      |
| 8                          | Сокровища Земли од охраной человечества.                              | Познакомьтесь с объектами Всемирного наследия, с международной Красной книгой.                                                     | Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию.                   | Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.      | Действовать по плану, контролировать процесс результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.                 | Вести себя грамотно в природной среде, осознавать личную ответственности за состояние природной среды.            |
| 9                          | Контрольная работа №1 по теме: «Как устроен мир?»                     | Познакомьтесь с объектами Всемирного наследия, с международной Красной книгой. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы. | Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, ориентироваться в своей системе знаний. | Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли. | Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно узнать                    | Формировать умение оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность ответственность |
| <b>Природа России(11ч)</b> |                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| 10                         | Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на карте | Познакомьтесь с горами и равнинами на территории России, научатся находить их на карте.                                            | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также                               | Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,               | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.                                               | Формировать навыки анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и                               |

|    |                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    | изучаемых равнин и рек».                                                                                          |                                                                                                       | самостоятельно находить её в материалах учебника.                                                                                          | высказывать и обосновывать свою точку зрения.                                                           |                                                                                                          | формировать личностный смысл учения.                               |
| 11 | Моря, озёра и реки России.<br>Практическая работа №6 «Поиск и показ на карте изучаемых морей, озёр и рек России». | Познакомятся с морями, озёрами и реками России, научатся находить их на карте.                        | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать на основе их внешних признаков. | Формировать умение работать в парах и группах, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.                                  | Проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.       |
| 12 | Природные зоны России.                                                                                            | Познакомятся с природными зонами, чередованием природных зон на территории планеты.                   | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника.                                  | Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.                                   | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Желать выполнять учебные действия.                                 |
| 13 | Зона арктических пустынь.                                                                                         | Учиться находить Арктику на карте полушарий, ознакомились с особенностями природы, её использованием. | Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, проверять информацию.                                                 | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.  | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.                                  | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Тундра.<br>Практическая работа №7 «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России». | Ознакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека. | Находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы. | Уметь слышать, слушать и понимать собеседника, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.     | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.                                       | Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.                                  |
| 15 | Леса России.                                                                                | Ознакомятся с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов, с растительным и животным миром.                                    | Читать, извлекать нужную информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.     | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | Положительно относиться к учению, к познавательной деятельности.                                                                                |
| 16 | Лес и человек.                                                                              | Осознавать роль леса в жизни человека, и природы, ознакомиться с экологическими проблемами леса.                                              | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.             | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                 | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.                                       | Формировать положительное отношение к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, сравнивать разные точки зрения. |
| 17 | Зона степей.                                                                                | Ознакомятся с географическим положением этой                                                                                                  | Извлекать необходимую информацию из                                                                 | Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,                                                 | Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать                                                              | Формировать навыки анализа и сопоставления,                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                              | природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.                                                       | материалов учебника, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.                     | высказывать и обосновывать свою точку зрения.                                                           | возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.                                                  | положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.   |
| 18 | Пустыни. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление признаков их приспособленности к условиям жизни». | Ознакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.          | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения. | Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.                                        | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.      | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 19 | У Чёрного моря.                                                                                                                              | Познакомятся с субтропической зоной Черноморского побережья Кавказа, её географическим положением, растительным и животным миром, деятельностью людей. | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, исследовать собственные способы решения.   | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | Поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.         |
| 20 | Контрольная работа №2 по теме: «Природа России».                                                                                             | Проверяют знания и умения по данному разделу, сформируют адекватную оценку своих достижений.                                                           | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.                | Отвечать на вопросы.                                                                                    | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.                                       | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности.   |

| <b>Родной край – часть большой страны (14ч)</b> |                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 21                                              | Наш край.<br>Практическая работа №9<br>«Знакомство с картой края».          | Познакомятся с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, их значением в природе и жизни человека. | Осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь слушать и вступать в диалог.                                     | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.                      | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 22                                              | Поверхность нашего края.                                                    | Познакомятся с поверхностью родного края, с понятиями «овраг, балка, карьер, терриконы».                                                 | Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.                        | Правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками. | Ставить учебную задачу на соотнесение того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно, оценивать результаты работы.       | Проявлять интерес к культуре и истории своего края.                |
| 23                                              | Поверхность нашего края.<br>Экскурсия №1 «Изучение форм земной поверхности» | Совершенствовать умение работать с компасом, определять стороны горизонта. Познакомятся с поверхностью родного края.                     | Выполнять учебно-познавательные действия, , делать обобщения, выводы.                      | Работать в парах и малых группах.                                                                                     | Удерживать цель деятельности до получения её результатов, планировать работу, составлять план и последовательность действий. | Проявлять интерес к культуре и истории своего края.                |
| 24                                              | Водные богатства нашего края.                                               | Ознакомятся с естественными и искусственными водоёмами своего края, со значением                                                         | Извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать                              | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных                                            | Осознавать возникающие трудности, искать причины их преодоления.                                                             | Вести себя экологически грамотно в природной среде.                |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                             |                                                                                                          |                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             | водоёмов и их охраной.                                                                                                                                | природные объекты.                                                                         | учебно-познавательных задач.                                                |                                                                                                          |                                                       |
| 25 | Наши подземные богатства.<br>Практическая работа №10 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств». | Ознакомятся с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств.                                        | Ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации      | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.   | Выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 26 | Земля-кормилица.                                                                                                            | Познакомятся с различными видами почв и их составом, природоохранительной деятельностью человека, со значением почвы для растений и живых организмов. | Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать классифицировать природные объекты.      | Формировать навыки речевых действий, уметь с точностью выражать свои мысли. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Применять правила делового сотрудничества.            |
| 27 | Экскурсия №2 «В лес и на луг».                                                                                              | Ознакомятся с разнообразием растений на лугу, научатся распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения, мхи, различать яруса леса.      | Ориентироваться в своей системе знаний, читать, извлекая нужную информацию                 | Работать в парах и малых группах.                                           | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.  | Проявлять интерес к природе своего края.              |
| 28 | Жизнь леса.<br>Практическая работа №11 «Знакомство с                                                                        | Сформируется представление о лесе как природном сообществе,                                                                                           | Выполнять учебно-познавательные действия,                                                  | Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,                    | Анализировать собственную работу, оценивать результаты работы.                                           | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной    |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | растениями и животными леса».                                                                                 | ознакомятся с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой, микроорганизмами, ролью грибов.                                                                 | ориентироваться в своей системе знаний.                                                                                     | уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.                                                      |                                                                                                          | деятельности, положительное отношение к процессу познания.                                         |
| 29 | Жизнь луга. Практическая работа №12 «Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа-определителя». | Сформируется представление о луге как природном сообществе, ознакомятся с разнообразием лесных обитателей, с ролью человека.                                                    | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, использовать справочную литературу, обсуждать проблемные вопросы. | Строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.                               | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом                                  |
| 30 | Жизнь в пресных водах. Наши проекты. Проект №1 (с.204)                                                        | Сформируется представление о жизни пресного водоёма, ознакомятся с разнообразием растений и животных пресного водоёма, с ролью человека. Познакомить с планом создания проекта. | Уметь извлекать информацию, проверять её и находить дополнительную, используя справочную литературу.                        | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.                | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности, положительное отношение к учению. |
| 31 | Экскурсия №3 «К водоёму».                                                                                     | Познакомятся с обитателями водоёма.                                                                                                                                             | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,                                                                    | Работать в парах и малых группах                                                                                   | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и                          | Проявлять интерес к природе родного края.                                                          |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         |                                                                                                                   | проверять информацию, делать выводы.                                                                            |                                                                                                                  | одноклассниками<br>необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.                                |                                                                                       |
| 32 | Растениеводство в нашем крае.<br>Практическая работа №13<br>«Знакомство с культурными растениями края». | Ознакомятся с отраслями растениеводства, сформируется представление о растениеводстве своего края.                | Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, делать обобщения, выводы.                             | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.            | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | Формировать навыки анализа и сопоставления, желание приобретать новые знания, умения. |
| 33 | Животновод-ство в нашем крае.<br>Наши проекты.<br>Презентация проекта (с.204)                           | Познакомятся с отраслью сельского хозяйства – животноводством, с отраслями животноводства.<br>Презентация проекта | Извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Прогнозировать результаты и уровень усвоения знаний, адекватно оценивать свои достижения.                    | Выражать положительное отношение к процессу познания.                                 |

|                                       |                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                                    | Контрольная работа №3 по теме: «Родной край – часть большой страны». | Сформируют адекватную оценку своих достижений. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы. | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.                                   | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос. | Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Адекватно оценивать свои достижения.                                                              |
| <b>Страницы всемирной истории 5 ч</b> |                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                   |
| 35                                    | Начало истории человечества.                                         | Получат представление о жизни первобытных людей.                                                   | Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. | Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.                  | Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.     | Формировать умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность |
| 36                                    | Мир древности: далёкий и близкий.                                    | Познакомятся с древними Египтом, Грецией и Римом.                                                  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, корректно строить речевое высказывание.        | Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.               | Оценивать правильность выполнения своих действий, подводить итоги своей деятельности.               | Проявлять желание больше узнать.                                                                  |

|                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 37                                  | Средние века:<br>время рыцарей и замков.                                                                         | Формировать представление о Средневековье, познакомиться с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали.                           | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.           | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 38                                  | Новое время:<br>встреча Европы и Америки.                                                                        | Познакомятся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями, научатся отличать эпоху Нового времени от других эпох. | Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.                    | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.              | Осознавать единство с окружающим миром.                           |
| 39                                  | Новейшее время:<br>история продолжается сегодня.<br>Контрольная работа №4 по теме: «Страницы всемирной истории». | Познакомятся с открытиями учёных, знаменитыми людьми 20 века, их достижениями. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.                      | Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.                | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.       | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.          | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| <b>Страницы истории России 20 ч</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                   |
| 40                                  | Жизнь древних славян.                                                                                            | Познакомятся с жизнью древних славян.                                                                                                                   | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную                                                             | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить                                                          | Удерживать цель деятельности до получения ее результата,                                                              | Оценивать собственную учебную деятельность,                       |

|    |                                       |                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                  |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                                                              | информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника.                                      | свою позицию до других.                                                                                          | планировать работу.                                                                                                   | достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.      |
| 41 | Во времена Древней Руси.              | Формировать представление о Древней Руси, русских князьях.                                   | Осознавать познавательную задачу, делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний.           | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.           | Формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.          | Проявлять внимание, желание учиться.                             |
| 42 | Страна городов.                       | Формировать представление о городах 10-11 века Киеве и Новгороде.                            | Осознавать познавательную задачу, делать выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.        | Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.                    | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности. |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси. | Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.                           | Проявлять желание больше узнать.                                 |

|    |                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                            |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | Формировать представление о военном деле на Руси, ознакомиться с героическими страницами истории Отечества.         | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. | Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.                  | Целостно воспринимать окружающий мир.                                                      |
| 45 | Русь расправляет крылья.          | Формировать представление о возрождении Руси.                                                                       | Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.                | Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.                                                       | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.              | Осознавать своё единство с окружающим миром.                                               |
| 46 | Куликовская битва.                | Сформировать представления о подвигах защитников Руси.                                                              | Осознавать познавательную задачу, делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний.                          | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.                  | Определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.                                  | Проявлять внимание, желание больше узнать.                                                 |
| 47 | Иван Третий.                      | Сформировать представление о Москве времён Ивана 3, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского. | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию из схем, иллюстраций.                        | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.                    | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности. |

|    |                              |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Мастера печатных дел.        | Сформировать представление о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания. | Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное. | Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.                                                 | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.                                                                     | Формировать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание больше узнать. |
| 49 | Патриоты России.             | Познакомиться с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения.  | Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.        | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.                                                        | Целостно воспринимать окружающий мир.                                                               |
| 50 | Пётр Великий.                | Сформировать представление о времени правления Петра 1, его реформах.                 | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы.                 | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым её изменить.                                | Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности.          |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Сформировать представление о жизни и деятельности М.В.Ломоносова.                     | Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения,                                           | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить                                                          | Удерживать цель деятельности до получения её результата,                                                                                                        | Формировать уважительное отношение к иному мнению,                                                  |

|    |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |                                                                                                            | выводы, выявлять известное и неизвестное.                                                               | свою позицию до других, приводя аргументы, слушая их.                                                            | планировать работу, составлять план и последовательность действий.                                                    | развивать ответственность за свои поступки.                                                            |
| 52 | Екатерина Великая.                                                                                    | Сформировать представление о жизни в России во времена правления Екатерины 2.                              | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.            | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Проявлять внимание, желание больше узнать.                                                             |
| 53 | Отечественная война 1812 года. Практическая работа №14 «Найти и показать на карте изучаемые объекты». | Познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями. | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения             | Определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.                                  | Осознавать своё единство с окружающим миром.                                                           |
| 54 | Страницы истории 19 века.                                                                             | Сформировать представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени.                     | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию из схем, иллюстраций.              | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Ставить учебную задачу, оценивать качество и уровень усвоения материала.                                              | Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия. |

|          |                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                |
|----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 55       | Россия вступает в 20 век.                     | Сформировать представления о важнейших событиях в России в начале 20 века.                                                                                         | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей.                                    | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.       | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.                   | Проявлять внимание, желание больше узнать                      |
| 56       | Страницы истории 1920-1930 годов.             | Сформировать представление о жизни страны в 1920-30 годов.                                                                                                         | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное                                            | Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты своей работы. | Осознавать своё единство с окружающим миром                    |
| 57<br>58 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Сформировать представления о Великой Отечественной войне и её героях, создать образ войны, как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения                   | Самостоятельно формулировать цели урока, адекватно оценивать свои достижения.                                                           | Формировать положительное отношение к себе и окружающему миру. |

|                                |                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59                             | Страна, открывшая путь в космос.<br>Контрольная работа №5 по теме: «Страницы истории России». | Сформировать представления о жизни страны в послевоенное время.<br>Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.     | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом                                       |
| <b>Современная Россия (9ч)</b> |                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| 60                             | Основной закон России и права человека.                                                       | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, её основных документах, её главной идее.                 | Осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.                               | Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, контролировать действия друг друга. | Удерживать цель деятельности до полученного результата, планировать работу.                                                                               | Оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. |
| 61                             | Мы – граждане России.                                                                         | Формировать представления о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.   | Владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме.                                      | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.     | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала  | Проявлять внимание, желание больше узнать.                                                              |

|                |                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62             | Славные символы России                               | Формировать представление о государственных символах                                                             | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно строить речевое высказывание. | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.              | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.     | Осознавать своё единство с окружающим миром                                                                        |
| 63             | Такие разные праздники.                              | Сформировать представление о праздниках России, их различиях, особенностях.                                      | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.       | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.          | Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения. | Осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя морально-этические нормы. |
| 64<br>65<br>66 | Путешествие по России.<br>Наши проекты.<br>(с.204)   | Дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими России, их обычаями. | Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.                   | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, проявлять интерес и уважение к другим народам   |
| 67             | Контрольная работа №6 по теме: «Современная Россия». | Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.                                                              | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять                                | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в                                                   | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного                              | Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, устанавливать                                         |

|    |                      |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                                                                                | необходимую информацию.                                                                     | соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                                                | результата, оценивать качество и уровень усвоения материала                                                                                              | связь между целью учебной деятельности и её мотивом.                                                                                             |
| 68 | Презентация проекта. | Представить результаты проектной деятельности, формировать адекватную оценку своих достижений. | Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы, устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |

#### Учебно- методическое обеспечение

- А.А.Плешаков Окружающий мир.4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2018
- А.А.Плешаков Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2018
- Печатные пособия:
- Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).
- Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир.4 класс. Москва. «ВАКО» 2015г
- КИМ 4 класс «ВАКО» 2015г
- КИМ 4 класс

ЦОР:

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова,4класс - М: «Просвещение», 2018

Большая детская энциклопедия CD-ROM, издательство: [Новый Диск](#);2004г

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=30888](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888)