

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
платных образовательных услуг с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий

**«Увлекательный английский»**

**Педагог: Берман Татьяна Валентиновна**

**Возраст учащихся: 9-10 лет (3 класс)**

**Срок реализации 1 год**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 64 от «13» сентября 2021 г.

**Санкт-Петербург**

**2021 год**

## Содержание

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка             | 2  |
| 1.1 Направленность:                  | 2  |
| 1.2.Актуальность                     | 2  |
| 1.3.Объем и сроки реализации:        | 3  |
| 1.4.Адресат программы                | 3  |
| 1.5.Педагогическая целесообразность  | 3  |
| 1.6.Цели и задачи                    | 5  |
| 1.7.Условия реализации программы.    | 6  |
| 1.8.Планируемые результаты           | 7  |
| 2 Календарный учебный график         | 8  |
| 3 Учебный план                       | 9  |
| 4 Учебно-тематический план           | 11 |
| 5 Оценочные и методические материалы | 13 |
| 6 Список литературы                  | 14 |

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41, Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга. находящихся в ведении Комитета по образованию", Письма Министерства просвещения от 17.03.2020 № ДТ-41/06, Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 16.03.2020 № 0328-2516/20-0-0, Письма Министерства просвещения от 07.05.2020 № БВ-976/04, Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р

### **1.1 Направленность:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский» отнесена к программам социально – педагогической направленности. Содержание программы создает необходимые условия для личностного развития обучающихся в области коммуникативной компетентности. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность не только развить коммуникативные знания, умения, навыки, но и развить личностные качества, необходимые для успешного общения.

### **1.2 Актуальность**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно — деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут

быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **1.3. Объем и сроки реализации:**

Программа имеет общекультурный уровень усвоения. Включает в себя 56 часов, которые осваиваются за 1 год.

### **1.4. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разработана для обучающихся 3 классов (9-10 лет) и рассчитана на ознакомительный уровень освоения

### **1.5. Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский» разработана на основе программы «Family and Friends 2» по английскому языку разработана для обучения во 2-3 классе на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 2» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Программа построена по принципу устного опережения. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

- **формирование социокультурной компетенции** – предполагает знакомство с социокультурной спецификой страны изучаемого языка, формирование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике, формирование

умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **формирование компенсаторной компетенции** – предполагает формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения;
- **формирование учебно-познавательной компетенции** – предполагает формирование общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### 1.6. Цели и задачи изучения курса

Данная образовательная программа ставит перед собой пять основных целей:

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;
4. способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;
5. развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам аудирования
- обучить навыкам монологической и диалогической речи
- обучить базовым навыкам употребления основных слов по теме распорядок дня, моя семья, подарки, погода

Воспитательные:

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 2 класса к изучению иностранного языка;

Развивающие:

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей с использованием английского языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.
- развитие коммуникативно и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;

### 1.7. Условия реализации программы.

Группа является разновозрастной. В группе одновременно могут заниматься от 10 человек

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий

- Традиционная Занятия проводятся на основе объяснительно – иллюстративного метода с сочетанием выполнения практических заданий, самостоятельной работы учащихся, отработки техник выполнения творческих заданий.
- Не традиционная Занятия проводятся в игровой форме.
- Занятие с применением дистанционных технологий

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Используется фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности.

- Фронтальная Работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение).
- Групповая Организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- Индивидуальная

Приемы и методы:

- словесный (рассказ, объяснение);
- наглядные (объяснение с помощью наглядности, демонстрация, электронная презентация);
- игровые (викторины, игры);
- исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);
- проблемно – поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

С целью реализации учебного плана дополнительной образовательной программы платных услуг «Увлекательный английский» возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных образовательных программ по платным образовательным услугам может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для освоения обучающимися дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны быть созданы необходимые условия.

К таким условиям относятся:

- Включение в соответствующие дополнительные образовательные программы положений, предусматривающих возможность освоения дополнительной образовательной программы (части дополнительной образовательной программы) с использованием электронного обучения и (или) ДОТ.
- Доведение до участников образовательных отношений информации о реализации дополнительных образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора;
- Создание в Школе (организация использования) электронных информационно-образовательных ресурсов, необходимых для организации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ (электронных информационных ресурсов,

электронных образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, технологических средств);

При организации обучения с применением ДОТ используются следующие формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа и т.п..

При организации обучения с применением ДОТ самостоятельная работа обучающихся может включать в себя:

- работу с электронными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями), учебными и методическими материалами;
- работу с аудиовизуальными, музыкальными, литературными, фотографическими и другими произведениями (как правило, содержащимися на электронных носителях);
- компьютерное тестирование
- и т.п..

### 1.8. Планируемые результаты

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

**Личностными результатами** освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

- контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Ожидаемые результаты:

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- умение правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- умение вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- умение читать текст и выполнять задания к нему.

Аудирование:

по окончании курса учащиеся могут слушать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста.

Письмо:

по окончании курса учащиеся могут письменно описывать картинку, написать рассказ по теме раздела с опорой на текст-образец, могут написать письмо другу (с использованием основным норм речевого поведения в данной ситуации)

Тестирование представлено в виде письменных и устных диктантов по каждому разделу.

## 2. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий        |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1 год        | 29 сентября                       | 25 мая                               | 28                   | 56                       | Два занятия в неделю |

### 3. Учебный план

| № | Наименование темы                           | Содержание раздела   | Всего часов | Формы контроля  | Используемый контент (ресурс, платформа) | Средства коммуникации (связи)  |
|---|---|--|-------------|---|--|--|
| 1 | Welcome back!<br>Добро пожаловать обратно!  | I've got brown hair, This is my cousin.<br>He's got green eyes.<br>Where's Billy? / Is he under the bed?<br>There is... / There are...<br>Числительные 1-20. Семья. Цвета.<br>Игрушки.   | 3           | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom                  | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |
| 2 | Our new things.<br>Наши новые вещи.         | This is... / That is...<br>These are... / Those are...<br>How many ...? There are...<br>Алфавит. Повторение. Школьные принадлежности   | 4           | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom                  | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |
| 3 | They're happy now!<br>Теперь они счастливы! | We're / They're<br>Are they...? Is he sad? No, he isn't.<br>He's ...<br>Сочетания <i>ch sh th</i><br>Чувства.  | 4           | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom                  | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |
| 4 | I can ride a bike!<br>Досуг                 | She can/can't... Can he...?<br>Предлоги места: <i>behind / in front of / next to / between</i><br>Where's the skateboard? It's in front of the table.<br>Using <i>a / an</i> I can / I can't<br><i>CVC words: a e I o u</i><br>Активный отдых на свежем воздухе            | 4           | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom                  | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |
| 5 | Have you got a milkshake?<br>Еда.           | Have you got ...?<br>Yes, I have. No, I haven't. I have got... / I haven't got...<br>Has he got ...? Yes, he has. No, he hasn't.<br>He has got ... / He hasn't got ...<br>Have you got apples? Yes, we have.<br>Буквосочетания <i>gr br fr</i><br>Еда. Числительные 20-100 | 5           | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom                  | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |
| 6 | We've got English!<br>Школьные предметы!    | What have we got...? / When have we got ...?<br>We've got ... our / their<br>What have we got in the art room?<br>We've got...<br>Буквосочетания <i>dr tr cr</i><br>Школьные предметы. Школьные кабинеты.  | 4           | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom                  | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |

|     |  |   |   |   |                         |  |
|-----|--|---|---|---|-------------------------|--|
| 7   | Let's play after school!<br>Дом                  | I visit ... / I don't have ...<br>I read a book. I don't ride a bike.<br>Буквосочетания <i>fl pl bl</i><br>Обязанности по дому  | 4 | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |
| 8   | Let's buy presents!<br>Давайте покупать подарки! | What does he like?<br>He likes.../He doesn't like...<br>What does he like? He likes tennis.<br>Буквосочетания <i>cl gl sl</i><br>Особенные дни.   | 5 | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |
| 9   | What's the time?<br>Который час?                 | What's the time?<br>It's ... o'clock.<br>He ... at ... o'clock.<br>He has breakfast.<br>Буквосочетания <i>sm sn st sk</i><br>Ежедневная деятельность.<br>Части суток.                                     | 5 | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |
| 10  | Where does she work?<br>Где она работает?        | Where does he work?<br>He works in a ...<br>Does he work in a ...?<br>What are Peter's favourite animals? They're monkeys.<br>Открытый слог: <i>a</i> + немая <i>-e</i><br>Места.                         | 5 | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |
| 11  | It's hot today!<br>Сегодня жарко!                | What's the weather like today?<br>It's ...<br>Put on / Don't put on ...<br>It's Monday. It's cold today.<br>Погода.<br>Открытый слог: <i>i</i> + немая <i>-e</i><br>Занятия в разную погоду.              | 4 | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |
| 12  | What are you wearing?<br>Одежда                  | Present Continuous: What are you wearing? I'm wearing ...<br>What's she wearing? She's wearing ...<br>He's wearing a red shirt. Who is it?<br>Открытый слог: <i>o</i> + немая <i>-e</i><br>Одежда. Время. | 8 | Грамматические и лексические игры<br>Промежуточный тест | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |
| 13. | Итоговое занятие                                 | Давайте работать вместе   | 1 |   | Якласс,<br>Uchi.ru Zoom | электронная почта,<br>Instagram,<br>Вконтакте,<br>WhatsApp,<br>Skype, Zoom |

#### 4. Учебный план образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

|  | Часть модуля                  | Краткое содержание  | Количество часов | Используемые ресурсы                                  |
|--|-------------------------------|---|------------------|---|
| <b>Модуль «Добро пожаловать обратно!» - 3 часа</b> |                               |   |                  |   |
| <b>1.</b>  | <b>Введение. Знакомство.</b>  | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала. | <b>1 час</b>     | Zoom.   |
|  | <b>Теоретический материал</b> | Рассказ о себе. Внешность. Описание внешности человека. Описание своей внешности.                       | <b>2 часа</b>    | Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom |

|  | Часть модуля                  | Краткое содержание  | Количество часов | Используемые ресурсы            |
|--|-------------------------------|---|------------------|---------------------------------|
| <b>Модуль «Наши новые вещи» - 4 часа</b> |                               |   |                  |                                 |
| <b>1.</b>                                | <b>Введение. .</b>            | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала. | <b>0,5 часа</b>  | Zoom.                           |
|  | <b>Теоретический материал</b> | Школьные принадлежности. Задаем вопросы. Чтение текста о школьных принадлежностях. Чистота в классе     | <b>3,5 часа</b>  | Платформа «Я класс», Zoom, ютуб |

|   | Часть модуля                  | Краткое содержание  | Количество часов | Используемые ресурсы                                  |
|---|-------------------------------|---|------------------|---|
| <b>Модуль «Теперь они счастливы» - 4 часа</b> |                               |   |                  |   |
| <b>1.</b>                                     | <b>Введение. .</b>            | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала. | <b>0,5 часа</b>  | Zoom.   |
|   | <b>Теоретический материал</b> | Чувства. Чтение буквосочетаний ch, Sh, th. Забота о людях. Построение рассказа «Я забочусь о ...»       | <b>3,5 часа</b>  | Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom |

|  | Часть модуля       | Краткое содержание  | Количество часов | Используемые ресурсы |
|--|--------------------|---|------------------|----------------------|
| <b>Модуль «Досуг, школа, дом» - 12 часов</b> |                    |   |                  |                      |
| <b>1.</b>                                    | <b>Введение. .</b> | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала. | <b>1 час</b>     | Zoom.                |

|  |                               |   |                 |  |
|--|-------------------------------|---|-----------------|--|
|  | <b>Теоретический материал</b> | Свободное время. Изучение предлогов места. Чтение гласных букв: а, е, о, и, і. Спорт и безопасность. Школьные предметы. Составление вопросов по теме школьные предметы. Чтение буквосочетаний: dr, tr, cr. Безопасность в школе<br>Обязанности по дому. Обязанности по дому. Настоящее простое время. Чтение буквосочетаний: fl, pl, bl. Помогаем по дому | <b>11 часов</b> | Образовательная платформа школы (облачный диск), платформа «Я класс», Zoom, ютуб |
|--|-------------------------------|---|-----------------|--|

|                               | Часть модуля                  | Краткое содержание  | Количество часов | Используемые ресурсы            |
|-------------------------------|-------------------------------|---|------------------|---------------------------------|
| <b>Модуль «Еда» - 5 часов</b> |                               |   |                  |                                 |
| <b>1.</b>                     | <b>Введение. .</b>            | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.     | <b>0,5 часа</b>  | Zoom.                           |
|                               | <b>Теоретический материал</b> | Еда. Числительные 20-100. Составление вопросов по теме Еда. Чтение буквосочетаний: gr, br, fr. Здоровая еда | <b>4,5 часа</b>  | Платформа «Я класс», Zoom, ютуб |

|  | Часть модуля                  | Краткое содержание  | Количество часов | Используемые ресурсы                                  |
|--|-------------------------------|---|------------------|---|
| <b>Модуль «Давайте покупать подарки» - 5 часов</b> |                               |   |                  |   |
| <b>1.</b>  | <b>Введение. .</b>            | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.                 | <b>0,5 часа</b>  | Zoom.   |
|  | <b>Теоретический материал</b> | Праздничные дни. Постановка вопросов по теме Праздничные дни», Чтение буквосочетаний: cl, gl, sl. Проведение вечеринки! | <b>4,5 часа</b>  | Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom |

|  | Часть модуля                  | Краткое содержание  | Количество часов | Используемые ресурсы   |
|--|-------------------------------|---|------------------|--|
| <b>Модуль «Расписание дня» - 5 часов</b> |                               |   |                  |  |
| <b>1.</b>                                | <b>Введение. .</b>            | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала. | <b>0,5 часа</b>  | Zoom.  |
|  | <b>Теоретический материал</b> | Расписание дня. Время Чтение буквосочетаний: sm, sn, st, sk. Персональная гигиена                       | <b>4,5 часа</b>  | Образовательная платформа школы (облачный диск), платформа «Я класс», Zoom, ютуб |

|  | Часть модуля                  | Краткое содержание  | Количество часов | Используемые ресурсы            |
|--|-------------------------------|---|------------------|---------------------------------|
| <b>Модуль «Где она работает» - 5 часов</b> |                               |   |                  |                                 |
| <b>1.</b>                                  | <b>Введение.</b>              | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала. | <b>1 час</b>     | Zoom.                           |
|  | <b>Теоретический материал</b> | Где она работает? Чтение буквосочетаний: a+magic e Все профессии важны. Мой город                       | <b>2 часа</b>    | Платформа «Я класс», Zoom, ютуб |

|  | Часть модуля                  | Краткое содержание  | Количество часов | Используемые ресурсы   |
|--|-------------------------------|---|------------------|--|
| <b>Модуль «Сегодня жарко. Одежда» - 12 часов</b> |                               |   |                  |  |
| <b>1.</b>  | <b>Введение. Знакомство.</b>  | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.   | <b>1 час</b>     | Zoom.  |
|  | <b>Теоретический материал</b> | Погода. Учимся составлять вопросы по теме погода. Чтение буквосочетаний: i+magic e Давайте заботиться о нашей планете. Одежда. Настоящее длительное время. Чтение буквосочетаний: o+magic e. Давайте аккуратно относиться к нашим вещам. Сезонные праздники. Настоящее длительное время. Чтение буквосочетаний: u+magic e | <b>11 часов</b>  | Образовательная платформа школы (облачный диск), платформа «Я класс», Zoom, ютуб |
|  | <b>Итоговое занятие</b>       | <b>Давайте работать вместе.</b>   | <b>1 час</b>     | Zoom,  |

## 5. Учебно-тематический план

| № п/п | Неделя и месяц проведения | Тема занятия                       | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1.    | 1 неделя октября          | Знакомство!                        | 1                |
| 2.    | 1 неделя октября          | Внешность                          | 1                |
| 3.    | 2 неделя октября          | Описание внешности человека        | 1                |
| 4.    | 2 неделя октября          | Школьные принадлежности            | 1                |
| 5.    | 3 неделя октября          | Школьные принадлежности. Вопросы   | 1                |
| 6.    | 3 неделя октября          | Школьные принадлежности. Чтение    | 1                |
| 7.    | 4 неделя октября          | Чистота в классе                   | 1                |
| 8.    | 4 неделя октября          | Чувства                            | 1                |
| 9.    | 1 неделя ноября           | Чувства                            | 1                |
| 10.   | 1 неделя ноября           | Чтение буквосочетаний ch, Sh, th   | 1                |
| 11.   | 2 неделя ноября           | Забота о людях                     | 1                |
| 12.   | 2 неделя ноября           | Свободное время                    | 1                |
| 13.   | 3 неделя ноября           | Свободное время. Предлоги места    | 1                |
| 14.   | 3 неделя ноября           | Чтение гласных букв: a, e, o, u, i | 1                |
| 15.   | 4 неделя ноября           | Спорт и безопасность               | 1                |
| 16.   | 4 неделя ноября           | Еда. Числительные 20-100           | 1                |
| 17.   | 1 неделя декабря          | Еда. Числительные 20-101           | 1                |

|    |                  |  |   |
|----|------------------|--|---|
| 18 | 1 неделя декабря | Еда. Вопросы                                 | 1 |
| 19 | 2 неделя декабря | Чтение буквосочетаний: gr, br, fr.           | 1 |
| 20 | 2 неделя декабря | Здоровая еда                                 | 1 |
| 21 | 3 неделя декабря | Школьные предметы                            | 1 |
| 22 | 3 неделя декабря | Школьные предметы. Вопросы                   | 1 |
| 23 | 4 неделя декабря | Чтение буквосочетаний: dr, tr, cr.           | 1 |
| 24 | 2 неделя января  | Безопасность в школе                         | 1 |
| 25 | 2 неделя января  | Обязанности по дому                          | 1 |
| 26 | 3 неделя января  | Обязанности по дому. Настоящее простое время | 1 |
| 27 | 3 неделя января  | Чтение буквосочетаний: fl, pl, bl.           | 1 |
| 28 | 4 неделя января  | Помогаем по дому                             | 1 |
| 29 | 4 неделя января  | Праздничные дни                              | 1 |
| 30 | 1 неделя февраля | Праздничные дни.                             | 1 |
| 31 | 1 неделя февраля | Праздничные дни. Вопросы                     | 1 |
| 32 | 2 неделя февраля | Чтение буквосочетаний: cl, gl, sl.           | 1 |
| 33 | 2 неделя февраля | Проведение вечеринки!                        | 1 |
| 34 | 3 неделя февраля | Расписание дня. Время                        | 1 |
| 35 | 3 неделя февраля | Расписание дня. Время                        | 1 |
| 36 | 4 неделя февраля | Расписание дня. Время                        | 1 |
| 37 | 4 неделя февраля | Чтение буквосочетаний: sm, sn, st, sk.       | 1 |
| 38 | 2 неделя марта   | Персональная гигиена                         | 1 |
| 39 | 2 неделя марта   | Мой город                                    | 1 |
| 40 | 3 неделя марта   | Мой город                                    | 1 |
| 41 | 3 неделя марта   | Где она работает?                            | 1 |
| 42 | 4 неделя марта   | Чтение буквосочетаний: a+magic e             | 1 |
| 43 | 4 неделя марта   | Все профессии важны                          | 1 |
| 44 | 1 неделя апреля  | Погода                                       | 1 |
| 45 | 1 неделя апреля  | Погода. Вопросы                              | 1 |
| 46 | 2 неделя апреля  | Чтение буквосочетаний: i+magic e             | 1 |
| 47 | 2 неделя апреля  | Давайте заботиться о нашей планете.          | 1 |
| 48 | 3 неделя апреля  | Одежда                                       | 1 |
| 49 | 3 неделя апреля  | Настоящее длительное время                   | 1 |
| 50 | 4 неделя апреля  | Чтение буквосочетаний: o+magic e             | 1 |
| 51 | 4 неделя апреля  | Давайте аккуратно относиться к нашим вещам.  | 1 |
| 52 | 2 неделя мая     | Сезонные праздники                           | 1 |
| 53 | 2 неделя мая     | Настоящее длительное время                   | 1 |
| 54 | 3 неделя мая     | Настоящее длительное время                   | 1 |
| 55 | 3 неделя мая     | Чтение буквосочетаний: u+magic e             | 1 |
| 56 | 4 неделя мая     | Давайте работать вместе!                     | 1 |

## **6. Оценочные и методические материалы**

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- учебно-методические пособия
- Multi-Rom – CD диск для учащихся

### **Технологии обучения:**

Для достижения требуемых результатов обучения используются элементы следующих педагогических технологий и средства обучения:

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения и воспитания;
- технология проблемного обучения и воспитания;
- технология диалогового обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационная технология обучения
- дистанционные технологии обучения

### **Система контроля результативности**

Контроль осуществляется в 4-х видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение. Используется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Для проверки знаний учащихся 2 класса программа предусматривает следующие формы и способы контроля:

- устный опрос – индивидуальный, групповой, фронтальный;
- диктант (словарный);
- тест, самостоятельная работа, контрольная работа

Текущий контроль с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством технологий, обеспечивающих объективность оценивания и сохранность результатов. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются педагогическим работником в рамках учебного плана дополнительной образовательной программы.

Текущий контроль при организации освоения дополнительной образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока в режиме online;
- выполнение практического задания;
- выполнение творческого задания;
- работа над проектом;
- написание сочинения;
- участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий;
- выполнение самостоятельной работы, организованной с использованием цифровых платформ и т.п..

## 7. Список литературы

1. Джули Пенн, "Family and Friends 2", Teacher's Book, Oxford University Press, 2016;
2. Наоми Симмонс, "Family and Friends 2", Audio Class CDs, Oxford University Press 2016;
3. Наоми Симмонс, "Family and Friends 2", Class Book, Oxford University Press, 2016;
4. Наоми Симмонс, "Family and Friends 2", Work Book, Oxford University Press, 2016;
5. Тим Фалла, Пол А Дэвис, "Solutions", Elementary Student's Book with multi-ROM, Oxford University Press, 2008;
6. Марта Уминска, Кэролин Крантз, "Solutions", Elementary Teacher's Book, Oxford University Press, 2008;
7. Тим Фалла, Пол А Дэвис, "Solutions", Elementary Workbook, Oxford University Press, 2008;
8. Тим Фалла, Пол А Дэвис, "Solutions", Class CDs, Elementary, Oxford University Press, 2008;
9. Рут Гайрнз, Стюарт Редмен, "Natural English", Elementary Student's Book, Oxford University Press, 2006;
10. Кэрол Табор, "Natural English", Elementary Workbook with key, Oxford University Press, 2008;
11. Рут Гайрнз, Стюарт Редмен, "Natural English", Elementary Teacher's Book, Oxford University Press, 2008;
12. Голицынский Ю.Б. Spoken, English: Пособие по разговорной речи.
13. - СПб.: КАРО, 2002. - 416 с.;
14. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 4-е изд., СПб.: КАРО, 2002.- 544с.;
15. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская Everyday English. Test File СПб.: "Антология", 2002. - 80с.