

Отделение Дополнительного Образования детей «Альтернатива»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 386
Кировского района г. Санкт – Петербурга

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2025 учебный год
«Социальный успех»

Автор – заведующий ОДОд
Козинец Светлана Сергеевна

Санкт-Петербург

2020

1. Пояснительная записка

Программа является составной частью программы воспитания и социализации. В центре программы воспитания ГБОУСОШ № 386 Кировского района Санкт -Петербурга на 2020-2025 годы находится «...личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.»

1.1. Анализ и обоснование содержания программы развития ОДОд

Сегодня актуален государственный запрос на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Государственная Программа Развития РФ «Развитие образования»(в ред. Постановлений Правительства Российской Федерации от 22.02.2018 N 187, Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 09.12.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Направление (подпрограмма)"Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики")

Социализация осуществляется по следующим основным направлениям: социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Основные направления социализации ориентированы на формирование и закрепление таких ценностей, как: стремление к истине и познанию, научное знание и научная картина мира, интеллектуальное развитие, нравственный смысл самообразования и учения, нравственный смысл труда, уважение к труду, целеустремленность и настойчивость, творчество и созидание, бережливость и т.д. В процессе социализации происходит обучение тому, как правильно эмоционально отвечать на разные ситуации, проявлять различные чувства, переживать; познавать социальный и природный окружающий мир; придерживаться определенных морально-этических ориентиров; эффективно принимать участие в совместной деятельности и межличностном общении.

В нормативных документах, регулирующих образовательную деятельность в Российской Федерации говорится, в т. ч. о повышении роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) закрепляет, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества... Основные направления развития воспитания: ... развитие социальных институтов воспитания, развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей»

Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р) является

основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания подрастающего поколения в Санкт-Петербурге на 2020-2025 годы. Ключевым понятием воспитания в Концепции принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как «...деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства... Базовыми составляющими воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга являются... развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых... Система дополнительного образования обладает уникальными возможностями неформальной мотивационной среды, влияющей на формирование ценностных приоритетов детей и молодежи, становление их активной жизненной позиции»

Там же, в п. 2.1. Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех» «... Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении.»

На территории Кировского района Санкт-Петербурга в приоритетах развития системы образования в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге на 2020-2025 годы среди прочих включена «социальная активность».

Одним из направлений воспитательной работы в школе может стать программа, реализуемая в отделении дополнительного образования, объединяющая участников образовательного процесса и предоставляющая каждому ребенку не только повышать уровень своего образования согласно интересам, но и активно, творчески проявить себя в реализации различных мероприятий, ориентированных на взаимодействие участников образовательных (и не только) процессов. Такой идеей может стать социализация ребенка.

Социализация – «усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества - в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений» (Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., Просвещение, 2009).

Процессы социализации и воспитания неразрывно связаны, и на их пересечении располагается процесс индивидуализации личности. Здесь происходит обучение ролям, личность включается в систему общественных отношений, обретает социальную природу, опыт, адаптируется к социуму.

Социальное взаимодействие в детском и подростковом возрасте является основой важнейших процессов, ведущих механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Участие в разных видах организованной социокультурной деятельности обеспечивает развитие социальной компетентности как показателя способности и готовности к реальному конструктивному действию в обществе. Воспитательная задача на

уровне школы реализуется в том числе за счет участия школьников в деятельности дополнительного образования.

В отделении дополнительного образования детей «Альтернатива» ГБОУ СОШ № 386 в последние годы наблюдается рост числа участия обучающихся в мероприятиях и коллективных делах. В 2019-20 учебном году, несмотря на ситуацию отмены многих коллективных очных конкурсов и мероприятий, этот показатель достаточно высок:

Сравнительная таблица участия в мероприятиях обучающихся ОДОД

Учебный год	Число обучающихся в ОДОД	Число мероприятий
2017-2018	485 человек	49
2018-2019	495 человек	70
2019-2020	486 человек	57

Организационно-массовая работа

Учебный год	Количество победителей	Число мероприятий
2017-2018	58	10
2018-2019	98	10
2019-2020	109	15

Процент результативности воспитания по программам

Учебный год	Социальная активность обучающихся в ОДОД	Сохранность контингента	Отношение к занятиям
2017-2018	81 %	91%	85%
2018-2019	67%	86%	78%
2019-2020	72%	99%	84%

В то же время можно отметить, что регулярно выдающихся результатов и побед на конкурсах достигают участники не всех объединений:

Организационно-массовая работа

2017-2018 уч. год

Уровень	Название мероприятия	(место/диплом)	Количество /название кол-ва
Международный	Биос Форум 2017	лауреат	15\Хоровой коллектив
Районный	Конкурс «Зеленые уголки Кировского р-на»	Победители	2\Экология современного человека
	Акция «Сорнякиада»	Диплом победителя	15\Экология современного человека
	конкурс чтецов «О времени и о себе»	2 место Бабашова В. Семенченко Е.	2\Театральный коллектив
	конкурс «С песней по жизни»	1 место	12\Хоровой коллектив
	«Рождественская звезда»	Призер Вахитова Р.Лауреат Нымм А., Прокопьева А.	2\изо нить 2 \Бисероплетение
	конкурс «Леонардо – 21 век»	Дипломы 1 место Егорова Д., 3 место КомароваВ,БосоваС.	3\Экология современного человека
	Конкурс район. «Безопасное колесо – 2018»	3 место личн. перв. Олексюк Вероника	1\ЮИД
	Соревнования по городошному спорту среди семей «мама,папа,я – спортивная семья»	1 место в личном зачете Горностаева Яна 2 место среди команд Горностаева Яна	2\Городки
	Конкурс «Вода в Спб сегодня и завтра»	3 место	2\ экология
Итого:			10 мероприятий

2018-2019 уч. год

Уровень	Название мероприятия	(место/диплом)	Кол-во /название кол-ва
Районный	Рождественский фестиваль	лауреат 2 степени	15\Хоровой коллектив
	Конкурс «Рождественская звезда»	Носова А., Бурая М - победители, Ефимова Н, Сухоруков В., Русакова О. - дипломанты.	5\Волшебный бисер
	Игра «Сорнякиада»	1 место	15\Экология современного человека
	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	1 место	12\Хоровой коллектив
	Фестиваль детского творчества на иностранных языках	1 место	12\Хоровой коллектив
	Конкурс ансамблей «Играй и пой»	2 место	12\Хоровой коллектив
	Выставка «Мир глазами детей»,	дипломанты – Бурая М., 2а, Носова А. 2б	2\Волшебный бисер
	Выставка «Мир глазами детей»	3 место – Анисимова А. 3 б	1\ИЗОнить
	Конкурс «День Земли»	1 место	2\Экология современного человека

	Конкурс «Я люблю тебя, Россия»	3 место	12\Театральный коллектив
Итого:			10 мероприятий

2019-2020 год

Уровень	Название мероприятия	(место/диплом)	Кол-во /название кол-ва
Муниципальный	Семейные соревнования по городкам	3 место Замотин Иван	4\ Городки
Районный	Рождественский фестиваль	3 место ансамбль «Веселые нотки»	25\хоровой коллектив
	конкурс «Рождественская звезда»	2 место – Носова Алеся, 3 место – Гнедина Амалия, Бурая Маргарита, Носова Алеся	3\Волшебный бисер
	конкурс «Рождественская звезда»	Лауреаты Аксенова Мария, Рубина Марина, Ингеройнен Екатерина	5\Мир на листе бумаги
	Конкурс «С песней по жизни»	2 место ансамбля «Веселые нотки»	7\Веселые нотки
	Конкурс «О Родине, о подвиге, о славе»	1 место команды	10\Веселые нотки
	Конкурс чтецов «Жизнь прожить не поле перейти»	Ефимова А – победитель, Касьяненко В, Шехурдина В, Бабашова В, Барина У, Комаров С, Тимофеева Д- Диплом 1 степени, Дружкова А, Ленюк А, Сулова М диплом 3 с	12 \От игры к театру
	Конкурс «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	1 место – Бурая Маргарита	1\Волшебный бисер
	Открытый турнир по настольному теннису	1 место – Шишлов Арсений	6\настольный теннис
	Театральный фестиваль «Шар»	3 место спектакль	9\от игры к театру
	«Есть память, которой не будет конца»	1 место – Макаров Евгений	1\ИЗО нить
	Конкурс «Сад на окне»	1 место команды	4\Экология современного человека
	Конкурс «Дорожный калейдоскоп»	3 место команды	6\ЮИД «Светофорыч»
	Виртуальная выставка «Есть память, которой не будет»	1 место – Ингеройнен Екатерина, лауреат – Симакова Ангелина	6\ Мир на листе бумаги
Городской	конкурс «Рождество в Петербурге»	3 место команды, лауреаты Гребенкина В, Буланина Анна, Буланина Ал.	3\Флористический дизайн
	Конкурс «Мир глазами детей»	3 место – Носова А, Бурая М, Метелкина А, Сафаралиева С, 2 место – Овчинникова А, Сулейманова Ж	6\Волшебный бисер
	Конкурс «Мир глазами детей»	3 место Бабашова Виктория, Павлышко Александра	3\ИЗО нить
	Конкурс «Мир глазами детей»	2 место – Шаталова Мария	4\ Флористический дизайн
	Конкурс «Русская матрешка»	2 место команда	10\ Танцевальный коллектив

	Конкурс «Разноцветная планета»	2 место Носова Алеся, Бурая М, Метёлкина А, Сафаралиева С, Овчинникова А	6\ Волшебный бисер
	Конкурс «Разноцветная планета»	2 место РезанкоЯна, Гребенкина Василиса	3 \ Флористический дизайн
	Конкурс «Россия: настоящее, прошлое, будущее»	3 место Бурая Маргарита	1\ Волшебный бисер
Итого:			15 мероприятий

Традиционно ОДОД «Альтернатива» активно участвует в деятельности школы, оказывая организационную и консультативную поддержку в рамках учебной и воспитательной деятельности.

Так, например, педагог и обучающиеся по программе «Юных инспекторов дорожного движения «Светофорыч» принимают активное участие в исследовании готовности обучающихся школы к соблюдению ПДД, оказывают консультативную и просветительскую поддержку педагогам, классным руководителям и обучающимся в мероприятиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности и знаний правил дорожной безопасности.

Педагоги ОДОД активно поддерживают творческие инициативы учащихся и педагогов как на уровне школы, так и в мероприятиях районного, городского масштабов.

Педагоги дополнительного образования организуют и оказывают помощь при организации многих школьных мероприятий, в т.ч. : «Дни наук», «День знаний», «Новый год», «День учителя» и проч., оказывают помощь в подготовке к выпускным праздникам.

Для сохранения баланса между интеллектуальным, психическим и физическим здоровьем ребенка педагоги организуют мероприятия, направленные на укрепление и сохранения физического здоровья и ориентации на здоровый образ жизни.

Педагоги ОДОД ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В ОДОД «Альтернатива» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных. В участии, организации и проведении социально полезных и творческих дел отсутствует соревновательность между объединениями ОДОД, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Учитывая накопленный опыт деятельности отделения дополнительного образования детей «Альтернатива» и нормативные акты РФ сформулирована перспективная **цель на 2021-2025 годы.**

1. 2 Цели и задачи программы

Цель программы деятельности ОДОД: Создание оптимальных условий для практики социальной активности обучающихся.

Задачи:

- достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- интеграции процессов учебной, внеурочной деятельности и деятельности дополнительного образования;
- создание необходимых условий для развития личности обучающегося, обеспечивающих его социальный успех;

- создание условий для сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, расширение безопасного пространства для детей. Поставленные задачи решаются в рамках направлений деятельности ОДОд.

1.3 Направления деятельности ОДОд

Решение вышеперечисленных задач проходит в рамках направлений деятельности, закрепленных в Положении ОДОд «Альтернатива» и в общегосударственных направлениях воспитания и социализации.

К основным направлениям воспитания и социализации личности, взятым за основу в программе развития ОДОд 2021-25 г. являются:

- воспитание нравственности и этического сознания (смысл жизни, нравственный выбор, милосердие, справедливость, честь, почитание старших, достоинство, любовь, свобода совести);
- формирование представлений об этических ценностях и идеалах, воспитание чувства прекрасного (эстетический мир личности, гармония, красота, художественное творчество);
- воспитание экологической культуры, ценностного отношения к окружающей среде (заповедная природа, родная земля), здорового и безопасного образа жизни (физическое и социальное здоровье, здоровый образ жизни);
- и в целом воспитание социальной ответственности.

Организация деятельности обучающихся в ОДОд «Альтернатива» осуществляется по данным направлениям в рамках кружков:

Направление	Объединение
воспитание нравственности и этического сознания (смысл жизни, нравственный выбор, милосердие, справедливость, честь, почитание старших, достоинство, любовь, свобода совести);	«Будем дружить» «Коммуникация в конфликте» «Развитие коммуникативных способностей» «Веселый камертон» «От игры к театру» «Художественное слово» «Журналистика»
формирование представлений об этических ценностях и идеалах, воспитание чувства прекрасного (эстетический мир личности, гармония, красота, художественное творчество);	«Мир на листе бумаги» «Веселый камертон +» «Современный танец» «Флористический дизайн» «Оригинальная открытка» «Волшебный бисер»
воспитание экологической культуры, ценностного отношения к окружающей среде, здорового и безопасного образа жизни.	«Экология современного человека» «Флористический дизайн» «Здоровое поколение» «Футбол» «Меткий стрелок» «Городки» «Шахматы» «ЮИД «Светофорыч»»
воспитание социальной ответственности.	Все программы ОДОд «Альтернатива»

Достижение задач осуществляется так же посредством включения детей, подростков и старшеклассников в разные виды социального взаимодействия с разными социальными субъектами и в различные формы досуговой деятельности:

задача	Объединения занимающие ведущую позицию в реализации конкретной задачи	Основная форма социального взаимодействия
интеграции процессов учебной, внеурочной деятельности и деятельности дополнительного образования;	«Будем дружить» «От игры к театру» «Журналистика» «ЮИД»	Участие и организация школьных мероприятий, концертов, праздникам. Помощь в подготовке классов и команд к школьным выступлениям, (таким как «День наук», выпускные праздничные мероприятия и проч.) Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, творческих проектах (участие, помощь в организации, проведение) Конкурсы и социальные проекты, мастер-классы, ролевые и сюжетно-ролевые игры. Сотрудничество и помощи субъектам образовательной (и не только) деятельности.
создание условий для сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, расширение безопасного пространства для детей.	«Здоровое поколение» «Городки» «Подвижные игры» «Экология современного человека» «Коммуникация в конфликте» «Развитие коммуникативных способностей»	Акции, конкурсы, соревнования, исследовательские и социальные проекты, помощь администрации школы в организации мероприятий по ПДД (участие, помощь в организации, проведение)
создание необходимых условий для развития личности обучающего, обеспечивающих его социальный успех;	«Мир на листке бумаги» «Флористический дизайн» «Современный танец» «Веселый камертон» «Волшебный бисер»	Выставки, конкурсы, фестивали, творческие проекты (участие, помощь в организации, проведение)
достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Все программы ОДОД «Альтернатива»	Всё вышеперечисленное

2 Основные результаты обучения в ОДОД «Альтернатива»

Оценка качества и результативности обучения детей проходит по различным критериям в рамках решения задач программы развития ОДОД. Основные показатели качества отражаются в результатах диагностики, регулярно проводимой педагогами каждой программы. Одним из способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросе: какие задачи личностного развития школьников удалось решить), а так же беседы, интервью, опросы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

2.1. Оценка результативности по задаче «достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ»:

Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: учащихся (предметных), воспитательных (личностных), развивающих (метапредметных).

Основные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ:

- личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетентности, личностные качества
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразование и применение, а так же система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Качественные показатели отражаются в диагностике (входной, промежуточной, итоговой).

Перечень дополнительных общеобразовательных программ ОДОД «Альтернатива»

№	Наименование программы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Срок освоения программы
Художественно-эстетическая направленность				
1.	Веселый камертон	7-10 лет	1 год - 108 часов, 2 год - год - 108 часов	2 года
2.	Веселый камертон +	10-11 лет	1 год - 108 часов, 2 год – год - 108 часов	2 года
3.	Мир на листе бумаги	7-11 лет	1 год - 108 часов, 2 год – год - 108 часов	2 года

4.	Современный танец	7-15 лет	1 год - 144 часа, 2 год - год - 144 часа	2 года
5.	Художественное слово	8-9 лет	1 год – 72 часа	1 год
6.	Оригинальная открытка	7-8 лет	1 год - 108 часов	1 год
7.	От игры к театру	8-16 лет	1 год - 144 часа, 2 год год - 144 часа	2 года
8.	Флористический дизайн	8-15 лет	1 год - 108 часов, 2 год – год - 144 часа	2 года
9.	Волшебный бисер	7-11 лет	1 год - 144 часа, 2 год год - 144 часа	2 года
Физкультурно – спортивная направленность				
10.	Городки	7-11 лет	1 год – 72 часа	1 год
11.	Шахматы	8-11 лет	1 год - 108 часов, 2 год – год - 108 часов	2 года
12.	«Подвижные игры»	7-10 лет	1 год - 108 часов	1 год
13.	«Меткий стрелок»	12-16 лет	1 год – 72 часа	1 год
14.	Футбол	10-16 лет	1 год - 144 часа, 2 год год - 144 часа	2 года
15.	«Здоровое поколение»	7-11 лет	1 год - 108 часов, 2 год – год - 108 часов	2 года
Социально-гуманитарная направленность				
16.	«Будем дружить»	8-11 лет	1 год – 72 часа	1 год
17.	Коммуникация в конфликте	12-16 лет	1 год – 72 часа	1 год
18.	Развитие коммуникативных способностей	12-16 лет	1 год – 72 часа	1 год
19.	Журналистика	12-16 лет	1 год – 72 часа	1 год
20.	ЮИД	11-14 лет	1 год - 144 часа	1 год
Естественнонаучная направленность				
21.	Экология современного человека	14-16 лет	1 год - 144 часа	1 год

Результативность процесса обучения и воспитания по программам

ОДОд «Альтернатива»

Объединение

Мегапредметные результаты

<p>Экология современного человека</p>	<p>РегулятивныеУУД:Самостоятельно формулировать цели, план занятий после предварительного обсуждения.Овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, питание). Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат защите окружающей среды. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p> <p>ПознавательныеУУД:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая экологическая информация нужна для решения данной задачи. Добывать новые знания: извлекать нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе знаний.Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>КоммуникативныеУУД:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
<p>Журналистика</p>	<p>Учебно-интеллектуальные умения: Умение работать с разной литературой. Умение работать с магнитофоном, диктофоном, компьютером. Подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>Учебно-коммуникативные умения: Умение брать и давать интервью. Использование знаний основных жанров периодической печати. Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.</p> <p>Учебно-организационные умения и навыки: Организовать свое рабочее место. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. Аккуратно выполнять работу.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные Уметь самостоятельно ставить перед собой творческую задачу.Определять последовательность своих действий.Уметь корректировать – дополнять и исправлять свою работу.Уметь оценивать результат своей работы и работ товарищей.</p> <p>Познавательные:Пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера; Проводить литературное редактирование и литературную правку текста. Выделять только самую важную информацию из общего.</p> <p>Коммуникативные:Уметь высказать свою точку зрения.Уметь ясно выражать свои мысли.Взаимодействовать с учителем и сверстниками.Умение слышать и слушать педагога и товарищей. Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свое.</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Регулятивные – повышение мотивации к коммуникации</p> <p>Познавательные – разовьются умения к качественной коммуникации, закрепятся технологии общения без конфликтов</p>

	<p>Коммуникативные – уметь высказать свою точку зрения, взаимодействовать с учителем и сверстниками, умение полно выражать свои мысли.</p>
Будем дружить	<p>Метапредметные Готовность слушать собеседника и вести диалог. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Готовность конструктивного разрешения конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные Уважительное отношение к иному мнению. Развитые навыки сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
Коммуникация в конфликте и введение в медиацию	<p>Личностные. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Метапредметные умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
Программа юных инспекторов дорожного движения «Светофорыч»	<p>Познавательные: Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы; Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков</p> <p>Регулятивные:</p> <p>При планировании целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства необходимые для создания правильного поведения на дорогах. Адекватно и самостоятельно оценивать уровень усвоения материала своего и участников коллектива. Научится основам саморегуляции</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической речью. Работать в группе (интегрироваться и сотрудничать). Оказывать поддержку и содействие партнерам для достижения совместной цели</p> <p>Личностные:</p> <p>Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к товарищам по коллективу, умение не допустить конфликтных ситуаций. Сформировать потребность в</p>

	<p>самовыражении и самореализации посредством занятий по правилам дорожного движения и оказанием первичной медицинской помощи. Сформировать потребность участие в общественной жизни школы.</p> <p>В результате обучения приобретет: -опыт общения -опыт творческой деятельности по пропаганде правил ПДД.</p> <p>Будут знать:</p> <p>Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах: относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; владеть методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД; владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах</p>
Городки	<p>(регулятивные, коммуникативные, познавательные) В результате выполнения, под руководством педагога, работы в парах, группах, командах, обучающиеся получают опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми. Умение взаимодействовать в команде, умение слушать и слышать учителя, товарища по команде. Осуществлять контроль и коррекцию действий партнера по команде, правильно и доступно выражать свои мысли. Учащиеся научатся правильно формулировать проблему и находить способы ее решения. Осуществлять контроль, самоконтроль и давать оценку результатам своей деятельности.</p>
Меткий стрелок	<p>Регулятивные – умения самостоятельно ставить перед собой спортивную задачу, определять последовательность выполнения своих действий, корректировать-дополнять, исправлять свою работу и т.п. оценивать результат своей работы и работ товарищей</p> <p>Познавательные – умения участников самостоятельно выполнять задачи, самостоятельно продумать, каким инвентарем будут работать, какая дополнительная информация нужна для создания работы, уметь распланировать своё время в создании работы, уметь в устной форме описать идею и проанализировать проделанную работу.</p> <p>Коммуникативные – уметь высказать свою точку зрения, взаимодействовать с учителем и сверстниками, умение полно выразить свои мысли.</p>
Футбол	<p>Регулятивные – умения самостоятельно ставить перед собой спортивную задачу, определять последовательность выполнения своих действий, корректировать-дополнять, исправлять свою работу и т.п. оценивать результат своей работы и работ товарищей</p> <p>Познавательные – умения участников самостоятельно выполнять задачи, самостоятельно продумать, каким инвентарем будут работать, какая дополнительная информация нужна для создания работы, уметь распланировать своё время в создании работы, уметь в устной форме описать идею и проанализировать проделанную работу.</p>

	Коммуникативные – уметь высказать свою точку зрения, взаимодействовать с учителем и сверстниками, умение полно выражать свои мысли.
Здоровое поколение	В результате выполнения программы, под руководством педагога, работы в парах, группах, командах, обучающиеся получают опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми. Умение взаимодействовать в команде, умение слушать и слышать учителя, товарища по команде. Осуществлять контроль и коррекцию действий партнера по команде, правильно и доступно выражать свои мысли. Учащиеся научатся правильно формулировать проблему и находить способы ее решения. Осуществлять контроль, самоконтроль и давать оценку результатам своей деятельности.
Шахматы	Коммуникативные : формировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); устанавливать аналогии;
Подвижные игры	обучающиеся получают опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми. Умение взаимодействовать в команде, умение слушать и слышать учителя, товарища по команде. Осуществлять контроль и коррекцию действий партнера по команде, правильно и доступно выражать свои мысли. Учащиеся научатся правильно формулировать проблему и находить способы ее решения. Осуществлять контроль, самоконтроль и давать оценку результатам своей деятельности.
Веселый камертон	- на регулятивном уровне – умение учащихся оперировать приобретаемыми знаниями, умениями и навыками для решения учебных задач; умение мобилизоваться в трудной учебной ситуации и преодолеть возникшую проблему в опоре на имеющийся учебный опыт; умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия. - на познавательном уровне – умение выстраивать логические цепочки и устанавливать причинно-следственные связи; умение анализировать с помощью учителя новые явления и объекты, выделять их существенные признаки. - на коммуникативном уровне – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками в процессе решения учебных задач.
Веселый камертон +	- на регулятивном уровне – умение учащихся оперировать приобретаемыми знаниями, умениями и навыками для решения учебных задач; умение мобилизоваться в трудной учебной ситуации и преодолеть возникшую проблему в опоре на имеющийся учебный опыт; умение контролировать, оценивать и

	<p>корректировать свои действия. – на познавательном уровне – умение выстраивать логические цепочки и устанавливать причинно-следственные связи; умение анализировать с помощью учителя новые явления и объекты, выделять их существенные признаки. – на коммуникативном уровне – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками в процессе решения учебных задач</p>
Мир на листе бумаги	<p>Регулятивные: самостоятельно ставить перед собой задачу, определять последовательность выполнения своих действий, корректировать-дополнять, исправлять свой рисунок и т.п. оценивать результат своей работы и работ товарищей.</p> <p>Познавательные: самостоятельно представить композицию и вид своего произведения, самостоятельно продумать какими материалами будут работать, какая дополнительная информация нужна для создания работы, распланировать своё время в создании работы, уметь в устной форме описать идею своего произведения, правильно передать форму, пропорции, положение предметов, выполнить верное композиционное решение; уметь проанализировать сделанную работу.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказать свою точку зрения, уметь взаимодействовать с учителем и сверстниками, уметь полно и точно выражать свои мысли, уметь выходить из конфликтных ситуаций.</p>
От игры к театру	<p>Познавательные:Объяснять явления, процессы, связи и отношения в рамках этюдных работ и театральных постановок Создавать вербальные и вещественные модели с выделением существенных признаков при работе над образом Самостоятельно работать с текстом, критически оценивая содержание и форму</p> <p>Регулятивные: При планировании целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства необходимые для создания образа персонажа в учебной работе Адекватно и самостоятельно оценивать уровень усвоения материала своего и участников коллектива. Научится основам саморегуляции</p> <p>Коммуникативные: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической речью. Работать в группе (интегрироваться и сотрудничать). Оказывать поддержку и содействие партнерам для достижения совместной цели</p>
Современный танец	<p>Познавательные:Объяснять явления, процессы, связи и отношения в рамках работы над материалом.</p> <p>Регулятивные:Адекватно и самостоятельно оценивать уровень усвоения материала своего и участников коллектива.</p> <p>Научится основам саморегуляции.</p> <p>Коммуникативные:Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Работать в группе (интегрироваться и сотрудничать)</p>
Флористический дизайн	<p>Регулятивные - умения самостоятельно ставить перед собой творческую задачу, определять последовательность выполнения своих действий, корректировать-дополнять, исправлять свою работу и т.п. оценивать результат своей работы и работ товарищей</p>

	<p>Познавательные - умения участников самостоятельно представить композицию и вид своего произведения, самостоятельно продумать, какими материалами будут работать, какая дополнительная информация нужна для создания работы, уметь распланировать своё время в создании работы, уметь описывать идею своего произведения и анализировать проделанную работу.</p> <p>Коммуникативные - уметь высказать свою точку зрения, ясно выражать мысли. Умение взаимодействовать в парах, с учителем и сверстниками. Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою.</p>
Волшебный бисер	<p>Познавательные: самостоятельное целеполагание; поиск информации; структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов и результатов действий; контроль и оценка результатов деятельности; формулирование проблемы, создание способов решения проблемы; Анализ, Сравнение, Доказательство, Классификация.</p> <p>Регулятивные целеполагание - как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно; планирование (определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; прогнозирование (предвосхищение результата); контроль (в форме сличения с заданным эталоном); коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив); оценка – осознание качества уровня усвоения; саморегуляция (способность к волевому усилию).</p> <p>Коммуникативные планирование сотрудничества с учителем и сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия); сотрудничество в поиске и анализе информации; постановка вопросов; контроль и коррекция действий партнера; умение полно выразить свои мысли.</p>
Оригинальная открытка	<p>Регулятивные: основы саморегуляции; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; формировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; общению в уважительной форме; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам необходимую помощь в сотрудничестве;</p> <p>Познавательные анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); устанавливать аналогии;</p>
Художественное слово	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения в рамках работы над стихотворным и прозаическим материалом. Создавать вербальные и вещественные модели с выделением существенных признаков при работе над образом. Самостоятельно работать с текстом, критически оценивая содержание и форму</p>

	<p>Регулятивные: при планировании целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства необходимые для создания образа персонажа в учебной работе</p> <p>Адекватно и самостоятельно оценивать уровень усвоения материала своего и участников коллектива.</p> <p>Научится основам саморегуляции.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической речью</p> <p>Работать в группе (интегрироваться и сотрудничать)</p> <p>Оказывать поддержку и содействие партнерам для достижения совместной цели</p>
--	--

2.2. Оценка результативности по задаче *«интеграция процессов учебной, внеурочной деятельности и деятельности дополнительного образования»;*

- рост активности школьников в социально-значимой деятельности как в образовательном учреждении, так и вне его. Мотивация достижений в лично значимой продуктивной деятельности в соответствии с выбранной сферой интересов и индивидуальными способностями; (включение детей и подростков в различные виды школьной и общественной деятельности, освоение различных социальных ролей, направленных на позитивную самоидентификацию и сотрудничество)
- рост количества совместных дел с различными участниками образовательного и воспитательного процессов.
- усиление роли «обратной связи» от педагогов дополнительного образования (творческие отчеты за полугодие, публикации и т.п.)
- выступления сотрудников ОДОд на методических советах, круглых столах, конференциях и т.п.

2.3. Оценка результативности по задаче *«создание необходимых условий для развития личности обучающегося, обеспечивающих его социальный успех»;*

- наличие вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей и подростков в образовательной организации; (наличие выбора направлений программ дополнительного образования: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, социально-гуманитарного, естественнонаучного. Вариативность и многообразие форм и методов проведения занятий)
- мотивация достижений в лично значимой продуктивной деятельности в соответствии с выбранной сферой интересов и индивидуальными способностями; (включение детей и подростков в различные виды школьной и общественной деятельности, освоение различных социальных ролей, направленных на позитивную самоидентификацию и сотрудничество)
- потребность и способность в достижении значимых результатов, готовность к творческой деятельности; (участие педагогов и обучающихся в конкурсной деятельности, публичное представление результатов деятельности, такие как выступления, выставки и т.п.)_

- увеличение количества детей, участвующих в разных образовательных испытаниях (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.)
- усиление роли «обратной связи» от педагогов дополнительного образования (творческие отчеты за полугодие, публикации и т.п.)

2.4. Оценка результативности по задаче *«создание условий для сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, расширение безопасного пространства для детей».*

- организация мероприятий, мотивирующих на здоровый образ жизни, укрепления здоровья, создания безопасной и комфортной среды, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- положительное эмоционально-ценностное отношение обучающихся к социально значимой, творческой деятельности; (анкетирование, диагностика, педагогическое наблюдение)

3. Методическая база программы

Основные универсальные формы диагностики результатов индивидуальной деятельности, творчества, социальных инициатив и системы обратной связи в оценке индивидуально-личностных достижений разрабатываются заведующим ОДО. Формы аттестации/контроля обучающихся, определяются педагогом дополнительного образования с учётом возраста обучающихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть, в зависимости от предмета изучения:

- собеседование;
- диагностика;
- наблюдение;
- игра-испытание;
- коллективный анализ работ;
- самоанализ;
- анкетирование;
- самостоятельная работа;
- опрос;
- презентация творческих работ;
- демонстрация моделей;
- выставка; тестирование;
- викторина;
- беседа;
- зачёт;
- игра;

контрольное упражнение;
анализ продуктов деятельности;
защита реферата, проекта, творческой работы;
диагностическая игра;
конкурс;
анкетирование;
выполнение нормативов;
отчетные выставки;
вернисажи;
открытые уроки, занятия;
отчетные концерты, спектакли;
концертное прослушивание;
фестиваль;
конференция;
олимпиада;
соревнование;
турнир;
сдача нормативов;
и другие, предусмотренные образовательной программой.