

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных  
образовательных услуг

**«Добро пожаловать в мир неизвестного языка»**

**Педагог: Бендрикова Анна Александровна**

**Возраст учащихся: 8-9 лет (2 класс)**

**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 17  
от «31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 62 от «16» сентября 2022 г.

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41, Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию".

### **1.1 Направленность:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Добро пожаловать в мир неизвестного языка» отнесена к программам социально – педагогической направленности. Необходимость создания программы «Добро пожаловать в мир неизвестного языка» обусловлена стремлением активизировать и расширить знания школьников, развивать навыки всех видов речевой деятельности на материале, закрепляющем и дополняющем основную государственную программу изучения английского языка. Данная программа призвана развивать и совершенствовать речемыслительную активность учащихся.

### **1.2. Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно — деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

### **1.3. Объем и сроки реализации:**

Программа имеет общекультурный уровень усвоения. Включает в себя 56 часов, которые осваиваются за 1 год.

### **1.4. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для обучающихся 2 классов (8-9 лет) и рассчитана на ознакомительный уровень освоения

### **1.5. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся

коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **1.6. Цели и задачи**

Данная образовательная программа ставит перед собой пять основных целей:

- развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
- способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
- способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения;
- воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам;
- повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;
- способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;
- развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам аудирования
- обучить навыкам монологической и диалогической речи
- обучить базовым навыкам употребления основных слов по теме распорядок дня, моя семья, подарки, погода

Воспитательные:

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 2 класса к изучению иностранного языка;

Развивающие:

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей с использованием английского языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.
- развитие коммуникативно и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;

### **1.7. Условия реализации программы.**

Группа является разновозрастной. В группе одновременно могут заниматься от 10 человек

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий

Традиционные Занятия проводятся на основе объяснительно – иллюстративного метода с сочетанием выполнения практических заданий, самостоятельной работы учащихся, отработки техник выполнения творческих заданий.

Нетрадиционные Занятия проводятся в игровой форме.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Используется фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности.

Фронтальная Работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение). Групповая Организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Индивидуальная

Приемы и методы:

словесный (рассказ, объяснение);

наглядные (объяснение с помощью наглядности, демонстрация, электронная презентация);

игровые (викторины, игры);

исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);

проблемно – поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

### 1.8. Планируемые результаты

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- умение правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- умение вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- умение читать текст и выполнять задания к нему.

## 2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	25 мая	28	56	Два занятия в неделю

## 3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

1.	Введение: С возвращением	3		3	Устный опрос
2.	Наши новые вещи	3	1	2	Устный опрос
3.	Они сейчас счастливы	3	1	2	Устный опрос, диктант
4	Я умею ездить на велосипеде!	4	1	3	Устный опрос
Проверочная работа 1				1 час	
5	У тебя есть молочный коктейль?	3	1	2	Устный опрос
6	У нас английский	3	1	2	Устный опрос
7	Давай поиграем после школы	3	1	2	диктант
Проверочная работа 2				1 час	
8	Давай купим подарки!	3	1	2	Аудирование
9	Сколько времени?	4	1	3	тест
10	Где она работает?	3	1	2	Устный опрос
Проверочная работа 3				1 час	
11	Сегодня жарко!	4	1	3	Устный опрос
12	Что ты носишь?	3	1	2	Аудирование
13	Ты спишь!	3	1	2	Диктант
14	Посмотри на всех животных!	3	1	2	тест
15	Посмотри на фото!	4	1	3	Чтение
16	Умница	3	1	2	Устный опрос
Проверочная работа 5 (Темы 1-15)				1 час	
Итого: 56					

#### 4. Учебно-тематический план

№ п\п	Неделя и месяц проведения	Тема занятия	Количество часов
1.	1 неделя октября	Повторение: семья, прилагательные, числа от 1-100. Месяцы года.	1
2.	1 неделя октября	Правила вежливости.	1
3.	2 неделя октября	Приветствия.	1
4	2 неделя октября	Школьные принадлежности. This is/That is	1
5.	3 неделя октября	Школьные принадлежности. This/Those	1
6	3 неделя октября	Я испытываю жажду. Формы глагола to be.	1
7	4 неделя октября	Мы голодны. Формы глагола to be.	1
8	4 неделя октября	Они счастливы. Чтение sh, ch, th	1
9	1 неделя ноября	Я умею.	1
10	1 неделя ноября	Я не умею.	1
11	2 неделя ноября	Умешь ты...? Предлоги места.	1

12	2 неделя ноября	На чем ты умеешь кататься? Правила чтения.	1
13	3 неделя ноября	Проверочная работа 1-3 разделы.	1
14	3 неделя ноября	Если у тебя...?	1
15	4 неделя ноября	Есть у нее...?	1
16	4 неделя ноября	Ты в кафе. Правила чтения gr, fr, br	1
17	1 неделя декабря	Школьные предметы.	1
18	1 неделя декабря	Школьное расписание.	1
19	2 неделя декабря	Наш школьный кабинет. Правила чтения dr, cr, tr	1
20	2 неделя декабря	Что ты делаешь после школы? Простое настоящее время.	1
21	3 неделя декабря	Что ты не делаешь после школы?	1
22	3 неделя декабря	Свободное время после школы. Правила чтения fl, bl, cl.	1
23	4 неделя декабря	Проверочная работа. 4-6 разделы.	1
24	2 неделя января	Я люблю....	1
25	2 неделя января	Она не любит.....	1
26	3 неделя января	Поздравительная открытка для мамы. Правила чтения sl, cl, gl.	1
27	3 неделя января	Распорядок дня.	1
28	4 неделя января	Что ты делаешь по утрам?	1
29	4 неделя января	Мамин рабочий день.	1
30	1 неделя февраля	Папин рабочий день.	1
31	1 неделя февраля	Кем она работает?	1
32	2 неделя февраля	Где она работает?	1
33	2 неделя февраля	Она работает в зоопарке.	1
34	3 неделя февраля	Проверочная работа 7-9 разделы	1
35	3 неделя февраля	Какая сегодня погода?	1
36	4 неделя февраля	Сегодня жарко.	1
37	4 неделя февраля	Прогноз погоды. Правило чтения.	1
38	2 неделя марта	Что ты носишь?	1
39	2 неделя марта	Что носит твой друг.	1
40	3 неделя марта	В аэропорту. Правило чтения.	1
41	3 неделя марта	Что делаешь сейчас? Настоящее продолжительное время.	1
42	4 неделя марта	Подготовка к свадьбе.	1
43	4 неделя марта	Приглашаю на вечеринку.	1
44	1 неделя апреля	Посмотри на этих животных. Степени сравнения прилагательных.	1
45	1 неделя апреля	Животные на ферме.	1
46	2 неделя апреля	Каких животных ты видишь?	1
47	2 неделя апреля	Посмотри на фото. Прошедшее время.	1
48	3 неделя апреля	Дом был не убран.	1
49	3 неделя апреля	Выступление было прекрасным.	1
50	4 неделя апреля	Что было?	1
51	4 неделя апреля	Умница.	1
52	2 неделя мая	Гонка.	1
53	2 неделя мая	Правила чтения ng, nk	1
54	3 неделя мая	Сью и ее любимица.	1
55	3 неделя мая	Повторение пройденного материала.	1

56	4 неделя мая	Проверочная работа 1-15 раздел.	1
----	--------------	---------------------------------	---

## 5. Оценочные и методические материалы

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- учебно-методические пособия
- Multi-Rom – CD диск для учащихся

### Технологии обучения:

Для достижения требуемых результатов обучения используются элементы следующих педагогических технологий и средства обучения:

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения и воспитания;
- технология проблемного обучения и воспитания;
- технология диалогового обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационная технология обучения

### Система контроля результативности

Контроль осуществляется в 4-х видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение. Используется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль. Для проверки знаний учащихся 2 класса программа предусматривает следующие формы и способы контроля:

- устный опрос – индивидуальный, групповой, фронтальный;
- диктант (словарный);
- тест, самостоятельная работа, контрольная работа

## 6. Список литературы

Naomi Simmons Family and Friends 2 учебник с мультимедиа

Naomi Simmons Family and Friends 2 рабочая тетрадь

Naomi Simmons Family and Friends 2 книга для учителя

Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 2

Аудио диски Family and Friends 2

Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 2 i-tools

Family and Friends 2 readers The Bear on the Stairs

Family and Friends 2 readers The camping Trip

Family and Friends 2 readers The Shoemaker and the Elves

Family and Friends 2 readers The Town Mouse and the Country Mouse

Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»

Грамматический курс Grammar Friends 1-6

Алфавитная книга Family & Friends Alphabet Book

Oxford Primary Skills 1-6

### Интернет-ресурсы:

[http:// cyberhomework.cambridge.org](http://cyberhomework.cambridge.org)

[www.cambridge.org/elt/more](http://www.cambridge.org/elt/more)

[www.helblinglanguages.com](http://www.helblinglanguages.com)

[carol.hop.ru](http://carol.hop.ru)  
[english.language.ru](http://english.language.ru)  
[linguistic.ru](http://linguistic.ru)  
[learn-english.ru](http://learn-english.ru)  
<http://www.macmillaneducation.com/resource.htm>  
[http://www.native\\_english.ru](http://www.native_english.ru)

### **Приложение**

#### **Темы творческих работ:**

- 1.Мини-книга «Чем Вам помочь?»
- 2.Мини-книга «Что ты делаешь после школы?»
- 3.Мини-книга «Приглашение на вечеринку».