

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 386**  
**Кировского района Санкт-Петербурга**  
**Отделение Дополнительного Образования детей «Альтернатива»**  
**аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим**  
**программам**  
**естественнонаучной направленности:**

Программа «Экология современного человека» является программой эколога – биологической направленности, предполагает естественнонаучный уровень освоения знаний и практических навыков; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации 1 года. Программа направлена на формирование «экологической культуры личности»: развитие у учащихся специальных способностей: общение с природой, наблюдение за ее жизнью, формирование ответственного и бережного отношения к природе, позволяющих реализоваться в различных видах и формах естественнонаучной деятельности

Актуальность программы обусловлена особым значением проблемы формирования экологического мировоззрения детей в современном мире. Решение проблемы является своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Занятия по экологии являются эффективным средством приобщения детей к экологической культуре личности, природоохранной грамотности, приобщению к общечеловеческим ценностям, познанию природы своего края.

Программа рассчитана на 1 год - 72 часа (2 часа в неделю).

Программа разработана для детей 6-10 класса (11 – 16 лет), так как именно в этом возрасте дети испытывают потребность в исследовательской деятельности и особенно восприимчивы к стремлению активной практической деятельности по охране окружающей среды. В кружок принимаются все дети, желающие заниматься экологическими вопросами.

Целью программы является создание условий для развития экологического мышления и личностных качеств воспитанников посредством обучения работы с дополнительной литературой, лабораторным практикумом, написание и защитой проектов по изучаемым проблемам.

Содержание программы первого года обучения:

**Раздел «Эволюционная экология человека»:** Место человека в системе живой природы. Человек существо биосоциально. Человек как единый биологический вид.

**Раздел «Этапы становления вида *Homo sapiens*»:** Экология древнейшего человека. Неандертальцы. Экологическая дифференциация древних людей. Эволюция кроманьонцев.

История заселения и освоения территории Северо-Западного района.

**Раздел «Человек и окружающая среда»:** Типы экологических взаимодействий.

Структура биогеоценоза. Пищевые цепи и сети. Правило экологической пирамиды.

Агроценоз. Сравнение агроценоза и биогеоценоза. Биосфера границы биосферы.

Экскурсия. Круговорот веществ и энергии. Эволюция биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Разносторонняя связь человека с природой. Природопользование в доиндустриальную эпоху. Экскурсия Природопользование в индустриальную и постиндустриальную эпоху. Современное состояние природных систем земли. Экологические проблемы Северо-Западного района

**Раздел «Окружающая среда и здоровье человека»:** Химическое и биологическое загрязнение атмосферы и здоровье человека. Влияние погоды на самочувствие человека. Районная игра «Вода СПб: сегодня и завтра «Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Влияние звуков на человека. Шумовое загрязнение и связанные с ним болезни. Радиационное загрязнение и связанные с ним болезни. Северо-Западный радиоактивный след. Экосистема города. Экскурсия

Планируемые результаты обучения:

1. Предметные:

Получают знание о причинах и путях распространения загрязняющих веществ, о влиянии основных загрязняющих веществ на здоровье человека, зависимости уровня здоровья населения от экологической ситуации территории.

2. Метапредметные является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Овладеть умениями организовывать здоровую берегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, питание).

Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат защите окружающей среды.

Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая экологическая информация нужна для решения данной задачи.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

3. Личностные

Давать самооценку текущему состоянию школьных помещений по результатам анализа объективных и субъективных показателей.

Применять знания при самооценке и анализе отношений с окружающими.

Оценивать экологическое состояние классной комнаты, квартиры и т.д., составлять перспективный план по его улучшению.

Список необходимых материалов для ученика:

Наглядные пособия (комплекты таблиц по ботаники и зоологии, анатомии, карта происхождения человека, макет пищевой пирамиды, микроскопы, микропрепараты) Раздаточный материал (гербарии растений, наборы открыток, фотографий из жизни человека, ватман, фломастеры, карандаши, тетради для записей).

Материально-техническое оснащение

Рабочее место ученика организовано в соответствии с требованиями системы стандартов безопасности труда. Рабочее место состоит из парты и стула. Тип освещения рабочего места – смешанный (при недостатке дневного света в помещении включаются электрические лампы). В кабинете находится компьютер с доступом к сети Интернет и мультимедийный проектор. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к фондам и фондам школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом для сбора материалов. Природные объекты города Санкт - Петербурга, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.