

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № __1_
от «_30_»_августа__2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ _58.1_ от «_30_»_августа__2021 г.
Директор школы Семенова С.И.

**Рабочая программа
социального педагога
Соловьёвой Наталии Николаевны
«Социально – педагогическое сопровождение в ГБОУ СОШ № 386»
Срок реализации 2021-2022 учебный год**

**Санкт-Петербург
2021 год**

1. Пояснительная записка.

В подростковой среде сохраняют свою актуальность такие явления как физическое и психическое нездоровье, агрессивность или инфантильность в поступках, рост зависимого поведения, употребление алкогольной, табачной продукции и ПАВ, «сниффинг», экстремистские наклонности, отсутствие сформированных основ нравственного образа жизни, безнадзорность, пренебрежение к действующим в обществе правилам и нормам поведения или отрицание их, неумение конструктивно общаться, принимать нравственно зрелые и ответственные решения, непонимание ценности жизни своей и других, общественного порядка, основанного на равенстве прав каждого, нежелание ни учиться, ни трудиться, потребительское отношение к семье и государству, невротизация, эгоцентризм, замкнутость в себе. В обществе все больше распространяются такие деструктивные проявления как аутоагрессия (суицидальные наклонности), буллинг, интерес к насильственным действиям, самоутверждение и решение конфликтов путем расправы (например, «скулшутинг»), использование социальных сетей для распространения негативной информации или вовлечение в асоциальную деятельность (правонарушения, преступления, «шоплифтинг»).

Специалисты современной школы должны сами уметь помочь учащимся понять эти проблемы и научить детей сопротивляться жизненным трудностям, конструктивно решать проблемные ситуации. При этом необходимо повышать стрессоустойчивость детей, формировать позитивную направленность деятельности, прививать навыки функциональной и правовой грамотности для использования в реальных жизненных ситуациях.

По анализу работы за прошлый 2020-2021 учебный год в ГБОУ СОШ № 386 из вышеперечисленных проблем выявляются единичные случаи склонности учащихся к девиантному поведению. Поэтому, в целом профилактическая работа в школе ведется на хорошем уровне. Стало очевидным, что основной акцент следует ставить на работу не только с учащимися, уже явно демонстрирующими девиантное поведение, или попавшими в трудную жизненную ситуацию, а в целом на профилактическую работу с детьми, особенно с неадаптированными в социальной среде, не умеющими позитивно проявить себя, свои способности, реализовать свои возможности в коллективе сверстников. И система сопровождения в школе подразумевает работу с учащимися разных социальных групп, совмещает в себе индивидуальную работу с привлечением учащихся к активной общественной жизни школы, чтобы они могли проявить себя, а не только привлекать к себе внимание поведенческими отклонениями. В прошлом учебном году специалисты школы сталкивались с такими проблемами, как «употребление алкогольной, табачной продукции и ПАВ среди несовершеннолетних» (в 2020-21 учебном году была поставлена на учет ОПДН УМВД России по Кировскому району СПб 1 ученица школы по ст. 20.22 КоАП РФ), неуспеваемость учащихся (один учащийся оставлен на повторное обучение в 9 классе – не сдал ОГЭ по русскому языку и математике, но выбыл в колледж на базе 8 класса; три ученицы были переведены условно, организована ликвидация задолженности в сентябре 2021 года), аутоагрессивное поведение (три ученика нанесли себе царапины на руки, но не имеют суицидальной склонности), нарушение дисциплины на уроках и правил поведения в школе (например, конфликтная ситуация закончилась дракой, но все конфликтные вопросы удалось разрешить). Так же следует уделять большее внимание повышению мотивации учащихся к обучению в целом, выявлению причин отклоняющегося поведения и выявлению неблагополучных семей.

Статистика за 2020 – 2021 учебный год.

Категории детей и семей	сентябрь 2020 года	В течение 2020/21 уч.г.	июнь 2021 года
Дети, состоящие на ВШК	1	8	2
Семьи, состоящие на ВШК	0	3	1
Дети, состоящие на учете ОДН	1	1	1
Семьи, состоящие на учете ОДН/ из них в СОП	0/0	2/ 3	0/ 1
Учащиеся, склонные к прогулам («скрытый отсев»)	0	0	0

С каждым годом увеличивается количество семей, признаваемых в СОП.

Среди детей, требующих особого внимания, 5 детей – инвалидов, 4 учащихся, чьи родители инвалиды (по информации родителей), 49 учеников из многодетных семей, 4 опекаемых ученика (1 – воспитанница ЦССВ №8), 22 неполные семьи вследствие потери кормильца и 19 учеников из неполных семей по свидетельству о рождении, 8 учеников из семей-мигрантов, 16 учеников из семей, говорящих на двух языках, и 56 имеющих временную регистрацию в СПб, 19 малообеспеченных семей, 35 учеников имеют логопедические проблемы, 36 требуют внимания социального педагога. Почти 50% учащихся добираются в школу на общественном транспорте.

Работа по программе предполагает охват всех категорий обучающихся 1 – 11 классов, консультирование педагогов и родителей обучающихся, в том числе с привлечением субъектов профилактики.

Социальный педагог в своей работе опирается на следующие принципы:

1. Самоценность каждого ребенка – предполагает полноту реализации возможностей каждого учащегося, опору на предыдущие достижения, предпосылки для дальнейшего развития.
2. Диалогичность отношений – умение вести диалог, находить компромиссы, избегать конфликтных ситуаций.
3. Гуманизация – субъектный тип отношений, предполагающий признание прав ребенка на уникальность, активность, внутреннюю свободу и духовность.
4. Социокультурная открытость – уважение к нормам и традициям разных культур, социальных групп, открытость изменяющемуся миру, поддержка инициатив учащихся.

В школе работает служба сопровождения: зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед. Служба сопровождения взаимодействует с Отделением дополнительного образования школы «Альтернатива».

Так же в ГБОУ СОШ № 386 ведется работа по разработке рекомендаций в урегулировании родительско-детских отношений и консультативная работа с родителями и преподавателями по индивидуальным особенностям детей, требующих особого внимания. Реализуется программа Правового воспитания «Формирование навыков законопослушного поведения учащихся ГБОУ СОШ № 386 Кировского района СПб».

Особое внимание уделяется работе с детьми с девиантным поведением. Для профилактики девиантного поведения в школе создан и выполняет свои обязанности Совет по профилактике правонарушений. Работа ведется во взаимодействии с классными руководителями, учителями – предметниками, с инспектором ПДН 31 отдела полиции, с КДН и ЗП Кировского района, ООП МО Автово. Специалисты школы сотрудничают со специалистами центров Кировского района: СПб ГБУ ДО ЦППС, «Центр помощи семье и детям», ОССНП - районным отделением ГЦСП «Контакт» и ДПО № 21. Благодаря помощи депутатов МА МО МО «Автово», в школе проводятся профилактические лекции специалистами общества СПб и ЛО «Знание».

В своей работе социальный педагог руководствуется разделом «Воспитание и социализация» ООП ООО ГБОУ СОШ № 386, методическими рекомендациями Комитета по образованию, СПб АППО, районного Отдела образования и нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Всеобщая декларация прав человека;
- Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г.)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Семейный Кодекс РФ;
- "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 07.02.2011);
- Постановление Правительства СПб от 17 июня 2014 года № 489 «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 4 июня 2007 г. N 230-42 "О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге" (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 16 мая 2007 г.);
- Устав и локальные правовые акты школы.

2. Концептуальные подходы

Социально-педагогическое сопровождение в школе – часть процесса педагогической поддержки, связанная с усилением внимания к тем сторонам жизни поддерживаемого, которые являются проблемными.

Беляева Л.А. и Васильков М. А. считают, что *сопровождение* - выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности.

Сопровождение, по мнению Л.М. Шипициной и Е.И. Казаковой, предполагает создание педагогом условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, а также для успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия. Однако оба автора, представляя ребёнка как субъекта развития, подчёркивают наличие сопровождающего, несущего персональную ответственность за его благополучие, отстаивающего его права и гарантии. Исходя из этого, можно заключить, что использование данного термина продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений, т.е. сопровождение имеет конечной целью отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия.¹

Социально-педагогическое сопровождение подростка, склонного к совершению правонарушений, – это комплекс мер и действий, направленных на создание условий для предупреждения и решения различных кризисных и проблемных ситуаций в жизни подростка, которые могут привести (или привели) к правонарушению.

Л.С. Нагавкина в своей статье рассматривает такие понятия: «В каждой жизненной ситуации на пути своего социального становления ребенок решает определенные задачи и преодолевает препятствия. Проблемные ситуации в социальной жизни возникают у каждого ребенка ... Если своевременно не изменяются нормы, оценки, не создаются соответствующие условия на пути становления ребенка как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно-важных задач, то есть *«проблемная жизненная ситуация»*... если семья или ближайшее окружение не помогут ребенку преодолеть эти препятствия, если окружение ребенка только усиливает непреодолимые препятствия, то это может превратиться в *«трудную жизненную ситуацию»*. Когда появляется угроза жизни и здоровью ребенка, то возникает *«ситуация риска»*. Если здесь не вмешивается специалист, препятствия множатся и угроза становится постоянной... Так же он может оказаться в семье, которая находится в *«социально опасном положении»*»²

И.С. Бердышев в своей монографии о школьном кризисе ребенка говорит: «Проблемы ребенка в школе – это что-то временное и решаемое. Сложности адаптации – непростой, но конечный период школьной жизни. Кризис – это очень много нерешенных проблем и крайняя

¹ Методика сопровождения.../Методические рекомендации. – СПб, АППО, 2014

² Нагавкина Л.С., к.п.н. Современные проблемы детства: позитивный подход. – СПб, 2012

степень неблагополучия ребенка в школе... Взгляды учителей, администрации, родителей и специалистов могут не совпадать. Однако у всех должен быть главный приоритет – интересы ребенка и ориентация на внутреннее самочувствие ребенка в школе... Прошное и настоящее семейное неблагополучие также способствует проявлениям школьного кризиса. Недостаток культуры, неподготовленность детей к школе и их школьная незрелость негативно сказываются на школьной жизни учащихся».³ Чтобы кризис разрешился с положительными последствиями, необходимо вовремя его разглядеть, попытаться определить причины и обратиться к специалистам.

Важно выявлять трудности, оказывать педагогическую поддержку и начинать профилактическую работу с младшего школьного возраста, так как в подростковом возрасте решить проблему становится гораздо сложнее, и профилактика уже может замениться на коррекцию.

Для определения стратегии социально-педагогического сопровождения рассмотрим еще несколько понятий:

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Склонность к совершению правонарушений – это уголовно не наказуемые поступки подростка, отклоняющиеся от морально-нравственных норм, принятых в данном обществе, наносящие вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Иными словами склонность к правонарушениям можно рассматривать, как крайнюю степень проявления асоциального поведения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В целом концепции профилактики правонарушений сходятся в исследовании причин для возникновения форм антиобщественного, девиантного, делинквентного поведения, и в предложениях методов предупреждения или решения социальных проблем несовершеннолетних.

Причины отклоняющегося от общественных норм поведения стали предметом исследования ученых уже во второй половине XIX века. Например, биологическая предрасположенность человека к преступному поведению изучалась итальянским ученым - психиатром и криминалистом Чезаре Ломбозо, а его современники социологи Э. Дюркгейм и М. Вебер доказывали прямую связь отклоняющегося поведения человека с социальными условиями его жизни. Ученые С.Д. Лаптенко, А.И. Левко, В.В. Четят рассматривают воспитательный потенциал семьи и, если он ослаблен либо не реализуется вовсе, в семье воспитывается правонарушитель. М.А. Алемаскин рассматривает влияние таких институтов социализации, как семья, коллектив ОУ и среда неформального общения.

Р.К. Мертон предложил концепцию и создал одну из первых классификаций поведенческих реакций человека (1938 г.), основанную на способах адаптации индивидуума к условиям общества:

1. Подчинение (средствам достижения целей общества);
2. Инновация (подчинение целям общества, но не средствам их достижения);
3. Ритуализм (следование традициям);
4. Ретретизм (уход из общества, несогласие с целями и средствами достижения их);
5. Мятёж (попытка ввести новый социальный порядок).⁴

³ Бердышев И.С. Школьный кризис и права ребенка. - СПб, 2011.

⁴ Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению/ сост. Н.В. Пономаренко – Минск, 2014

Современные специалисты рассматривают комплексное воздействие социальной среды на личность (личностные факторы, социальные факторы, политические, экономические и влияние СМИ), в результате которого происходит социальная дезадаптация несовершеннолетних.

И. В. Журлова обращает внимание на особенности подростков: «Характеризуя интеллектуальную сферу несовершеннолетних правонарушителей, исследователи отмечают незначительный объем знаний об окружающей действительности; узкий круг познавательных интересов; слабое развитие рефлексии; неумение планировать и реализовывать социально позитивные жизненные ценности, анализировать поведение и делать выводы; отсутствие навыков самоанализа и самооценки; неспособность выделять свои достоинства и недостатки».⁵

Н.В. Пономаренко утверждает: «Только хорошее знание о природе отклоняющегося поведения, причинах его вызывающих, поможет найти верное решение по вопросам воспитания подростков, построить правильную программу профилактики и коррекции девиантного поведения, для того чтобы помочь подростку найти себя в этом мире».⁶

С.А. Косабуцкая акцентирует внимание на деятельности социального педагога, организующего сопровождение: «Задача социального педагога – создание условий для выхода из трудной жизненной ситуации, когда ребенок сможет самостоятельно осуществлять собственные жизненные функции...

Здесь же происходит поиск путей решения социальных проблем. Задачи определяют ближайшую перспективу разрешения проблем социальной жизни детей... Направления работы могут быть определены в соответствии с необходимостью разрешить те или иные проблемы какой-то из социальных групп детей...»⁷

Л.И. Василевич, О.Е. Ероховец говорят о необходимости создать в школе условия, «которые не провоцируют отклоняющееся поведение, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию позитивно-ориентированной личности обучающегося, предполагает систему мер профилактической направленности, осуществляемых всеми участниками образовательного пространства».⁸

Ученые и педагоги выделяют общие принципы сопровождения, которые могут быть применены и в общепрофилактической работе, и к ребенку, совершившему правонарушение: ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития; соблюдается приоритет интересов ребенка, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход) специалистов.

⁵ Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / сост. И.В Журлова – Минск, 2014

⁶ Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению/ сост. Н.В. Пономаренко – Минск, 2014

⁷ Косабуцкая С.А., к.п.н. Технология решения социальных проблем ребенка. – СПб, 2012 г.

⁸ Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся/ сост. Л.И. Василевич, О.Е. Ероховец – Минск, 2013

3. Основная часть

Цель: определить и использовать комплекс мер и действий, направленных на предупреждение или решение социальных проблем несовершеннолетних, способствующих формированию у обучающихся ответственного поведения, серьезного отношения к своей жизни и укреплению института семьи.

При этом необходимо учитывать, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее социальное окружение ребенка.

Задачи:

1. раннее выявление детей и подростков, требующих особого педагогического внимания;
2. снижение проявлений девиантного поведения у учащихся ОУ;
3. создание благоприятной социальной среды ОУ для самореализации личности в условиях образовательного процесса, повышение стрессоустойчивости;
4. привлечение учащихся к активной общественной жизни школы;
5. изучение вновь появляющихся деструктивных течений для предупреждения отклоняющегося поведения у учащихся ОУ;
6. изменение негативных убеждений учащихся и ориентация на созидательные потребности;
7. пропаганда правовых знаний и содействие в оказании необходимой правовой защиты несовершеннолетним;
8. установление более тесного взаимодействия школы и семей учащихся;
9. привитие учащимся чувства успешности и удовлетворенности своими достижениями.

Реализация программы.

Для реализации программы необходимы условия:

1. Субъектное включение каждого ребенка в профилактическую работу;
2. Учет интересов учащихся, их индивидуальных предпочтений, пробуждение новых позитивных интересов;
3. Активное включение в профилактический процесс родителей;
4. Стратегия семейного воспитания должна совпадать с педагогической;
5. Четкое взаимодействие всего педагогического коллектива школы, постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому ребенку.
6. Школа не должна ограничиваться воспитанием подростка только в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума.

Программа включает в себя 4 этапа:

1. Диагностический этап.

Целью диагностического этапа является своевременное выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

Диагностика позволяет выявить проблемную социальную ситуацию, которая может привести (привела) к правонарушению, и основные факторы риска, устанавливается контакт с подростком и его ближайшим социальным окружением, для совместной оценки возможности ее решения.

На данном этапе используются следующие методы и приемы сбора информации: наблюдение, беседа, изучение личных дел обучающихся, информационных писем, запросов субъектов профилактики, отчетов классных руководителей, анкетирование, биографический метод, методы арт-педагогике; методика “Социальный паспорт класса”; опросник склонности к девиантному поведению.

К проведению диагностики привлекаются педагог-психолог и классный руководитель.

Изучаются документы: личное дело, характеристики (семьи, ребенка, класса), выписка из электронного журнала по успеваемости и посещаемости, докладные, служебные письма, акт

ЖБУ (при наличии), разрешение (согласие) родителей на проведение диагностической работы с ребенком, рекомендации медиков о режиме работы с ребенком.

2. Аналитико – поисковый этап.

Цель: анализ данных, полученных на диагностическом этапе, определение направления профилактической деятельности, подбор педагогически целесообразных средств и форм профилактической деятельности, поиск возможных субъектов (в том числе субъектов профилактики), способных осуществлять педагогически целесообразную профилактическую деятельность.

На этом этапе собирается необходимая информация о путях и способах решения социальной проблемы, эта информация доводится до всех участников проблемной ситуации, создаются условия для осознания информации самим ребенком. Определяются социальные проблемы ребенка и его ближайшего окружения.

После выбора способа решения проблемы распределяются обязанности по его реализации, определяется последовательность действий и сроки исполнения планов.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, при необходимости, субъекты профилактики, специалисты ЦПМСС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения, ПМК и ДДЮиТ.

Методы: анализ документации, методических рекомендаций, беседа, консультации, наблюдение, организационные методы.

Документы: социальный паспорт, протокол Совета по профилактике или консилиума, службы сопровождения и т.д; заключение ПМПК, рекомендации психолога и др. специалистов, заключения (характеристики) по результатам проведенного социально-педагогического и психодиагностического исследования.

3. Деятельностный этап.

Цель: организация профилактической работы с учетом решений и рекомендаций принятых на аналитико-поисковом этапе.

На данном этапе по возможности происходит устранение причин, условий, обстоятельств, приводящих к совершению правонарушений, неуспеваемости или отклоняющегося поведения, либо создаются условия для изменения поведения ребенка и его отношения к этим обстоятельствам. Разрешение проблемы часто требует активного вмешательства таких специалистов, как психологи, медицинские работники, юристы. На этом этапе происходит включение ребенка в различные виды деятельности, ведется активная работа с его ближайшим окружением.

Мероприятия могут быть направлены:

- на изменение внутреннего состояния ребенка: сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость); формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок; развитие навыков психической саморегуляции, способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки; формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.

- на внешние изменения: расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты

профилактики, специалисты ЦППС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения, ПМК, ДДЮиТ и т.д.

Для учащихся, поставленных на ВШК, оформляются документы (индивидуально, соответственно решению выявленной проблемы): уведомление о контроле, согласие родителей на профилактическую работу педагога-психолога с ребенком, лист собеседования (консультации), протокол Совета по профилактике; акты обследования ЖБУ (при необходимости); журнал регистрации консультаций; карта сопровождения учащихся, журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с учащимся и его родителями (законными представителями), учет посещаемости и успеваемости и т.д.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При этом должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей:

- электронные образовательные ресурсы: учебные платформы, электронные журнал и дневник, доступ к полезным ресурсам сети Интернет;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и мессенджеров: Zoom, скайп, WhatsApp и т.д.

Календарно – тематическое планирование.

№	Содержание работы	Сроки	Участники	Документ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ				
Цель: исследование контингента учащихся школы № 386, выделение отдельных социальных групп детей или семей для планирования индивидуальной профилактической работы				
1.	Организация работы по выявлению учащихся, не приступивших к занятиям	Сентябрь	Кл. рук., соц. педагог	Отчет
2.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов.	До 18.09	Кл. рук., соц. педагог	Соц. паспорт
3.	Анализ социальных паспортов классов, составление социального паспорта школы	На 20.09	Кл. рук., соц. педагог, делопроизводитель, мед. работник, ответственный за питание	
4.	Выявление учащихся, находящихся в ТЖС и требующих особого педагогического внимания.			
5.	Сверка документов по категориям: инвалидность, многодетность, мигранты, беженцы, «по потере кормильца» и другим социальным категориям			
6.	Сверка списков учащихся, состоящих на учете ОДН	Сентябрь, январь, май	Соц. педагог	Инф. письма
7.	Изучение психолого-возрастных особенностей детей, имеющих девиантное поведение, и выявление причин отклоняющегося поведения	По запросу	Педагог-психолог	Психологическая характеристика
8.	Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК	Ежемесячно	Кл. рук., соц. педагог	Выписка из эл. журнала
9.	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	Октябрь	Комиссия по приказу директора ОУ	Отчет
10.	Проведение социально-педагогической диагностики: <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование по вопросам соблюдения требований законодательства при проведении публичных мероприятий учащихся 9 -11 класс • Уровень правовой грамотности учащихся 6 – 7 кл. • Анкета «Мое отношение к НМО» в 8-9 кл. • Мониторинг оценки обучающимися ОУ безопасности в школьной среде с целью профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях в 5, 7, 9 кл. 	ноябрь декабрь февраль-март	социальный педагог классные руководители, педагог-психолог	Сводные результаты по классам
11.	Проведение анкетирования, опросов и тестирований учащихся. Примерные темы: «Безопасный путь в школу»; «Осведомленность учащихся по вопросам зависимостей»; «Мои права и обязанности»; «Гражданская позиция»; «Моя семья», «Обучение в школе и дома», «Мое свободное время» и др.	По запросу	Кл. рук., соц. педагог, педагог-психолог	Результаты по классам, при запросе ЦППС - отчет

12.	Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля	Май	Кл. рук., соц. педагог	Сводная таблица
13.	Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите	В течение года	Кл. рук., соц. педагог	Ежемесячные отчеты
14.	Выявление «динамического отсева»			
15.	Выявление неблагополучных семей или семей с латентным неблагополучием			
16.	Выявление учащихся, имеющих проблемы в обучении	1 раз в четверть	Кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР	Выписка из эл. журнала
17.	Работа с личными делами учащихся, поставленных на ВШК	При постановке	Соц. педагог, кл. руководитель	Карточка учащегося
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ (КООРДИНАЦИОННОЕ)				
Цель: установление связей и партнерских отношений между школой и различными учреждениями в решении вопросов профилактики правонарушений.				
18.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, утверждение планов совместной работы с субъектами профилактики	Август - сентябрь	Соц. педагог, инспектор ПДН	План
19.	Выполнение плана совместной деятельности УМВД РФ по Кировскому району СПб и ГБОУ СОШ № 386	В течение года	Соц. педагог, инспектор ПДН	Журнал взаимод., справка
20.	Совместная работа с РНД № 1 по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, учащихся, родителей)	По согласованию	Соц. педагог, специалист РНД	Журнал взаимод., справка
21.	Совместная работа со специалистами СПб ГБУ «Контакт» и СПбГУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района» по сопровождению детей, состоящих на учете ОДН	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, специалисты	Регистрация в журнале, для СОП – План совместной ИПР
22.	Работа с МО «Автово» по категориям «опекаемые» и «неблагополучные семьи»	2 раза в год и по запросу	Соц. педагог, специалисты ООП	Инф. письма, обзорные справки
23.	Совместная деятельность с СПб ДОУ ЦППС Кировского района СПб в работе с учащимися, их родителями и педагогами ОУ.	Соответственно плану	Пед.-психолог, соц. педагог, специалисты	Отметки о вып., Журнал взаимод.
24.	Совместная работа с комиссией ЦППС Кировского района (ТМППК) по выбору образовательного маршрута учащихся	По необходимости	Психолого-педагогический консилиум ОУ	Заключение ППК, представление
25.	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	По выявлению	Соц. педагог	Инф. письма
26.	Изучение методических рекомендаций специалистов города и района и новых нормативных и законодательных актов для разработки рекомендаций педагогам ОУ	В течение года	Соц. педагог	Рекомендации
27.	Ведение БД «Неблагополучные семьи», «Правонарушения несовершеннолетних», «Динамический отсев»	1 раз в месяц	Соц. педагог	Отчеты
28.	Организация досуга учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШК	В течение года	Кл. рук., соц. педагог	Справка о занятости
29.	Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с	В течение года	Соц. педагог	Инф. письма, выступления

	неблагополучными семьями, детьми в ТЖС и с девиантным поведением на административном совете, педагогических советах, в индивидуальном порядке.			на советах, консультации педагогов
30.	Информирование об организации летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся	Апрель, май	Кл. рук., соц. педагог	Информация, стенды, сайт
31.	Организация индивидуального социально - психолого – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей) по решению Совета по профилактике	В течение года	Кл. рук., соц. педагог, педагог-психолог	План ИПР, отчеты по четвертям
32.	Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета взаимодействия с внешкольными организациями и т.д. Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции, ответы на запросы субъектов профилактики).	В течение года	Соц. педагог, делопроизводитель	Документация по направлениям
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ				
Цель: Формирование основ правовых и других социально-значимых знаний, умений и навыков сознательного, правильного поведения в обществе.				
33.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, ксенофобии, экстремизма и национализма, употребления ПАВ, жестокого обращения с н/летними, по безопасному поведению н/летних на улице (в том числе, профилактика аутоагрессии, конфликтов, буллинга, сниффинга, шоплифтинга).	По плану кл. рук., по графику ЕИД	Кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по ВР, педагог-психолог	Эл. Журнал – внеклассная работа
34.	Пропаганда здорового образа жизни в форме конкурсов творческих работ, спортивных мероприятий, бесед, классных часов, информации на стендах школы, ученических стенгазет, лекций специалистов ЦППС и мед. работников	В течение года	Кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по ВР	Листы регистрации уч-ся, другие учетные записи по направлениям
35.	Повышение уровня юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через уроки, беседы, информационные стенды, викторины, раздаточный материал, встречи с юристами, оформление брошюр, выступления на род. собраниях, консультации	В течение года	Кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по ВР, инспектор ПДН и другие сотрудники УМВД	Листы регистрации уч-ся, другие учетные записи по направлениям
36.	Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.	В течение года	Соц. педагог	Стенды
37.	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	Сайт
38.	Беседы на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей. Примерные темы: «Профилактика деструктивного поведения н/л, в том числе, проявляющегося под действием информации негативного характера из сети	По графику проведения	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	Протоколы род. собраний

	Интернет», «Обеспечение безопасности детей», «Повышение компетентности родителей н/л по вопросам конструктивного взаимодействия с детьми и по негативным проявлениям среди молодежи»			
39.	Информирование участников образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся) о часах приема администрации школы, психолога, социального педагога	Сентябрь, январь	Соц. педагог, зам. дир. по ИКТ	Сайт, стенд
40.	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.	В течение года	Соц. педагог, пед.-психолог, зам. дир. по ВР	Сайт, стенд, при беседах
41.	Проведение Единых информационных дней, Недель, Декад, Месячников по направлениям (ИМП о Городских мероприятиях)	По графику	Соц. педагог, пед.-психолог, зам. дир. по ВР	Отчеты
42.	Профориентационная работа: беседы, предоставление учащимся информации о ГБОУ НПО	По необходимости	Соц. педагог, пед.-психолог, зам. дир. по ВР	Журнал регистрации
43.	Консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам воспитания, обучения, нарушения прав н/л, связанным с профилактикой девиантного и аддиктивного поведения, сбора и предоставления документов в социозащитные учреждения	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	Журнал регистрации
44.	Выступление «Особенности работы с учащимися, имеющими отклоняющееся поведение» на педсовете ОУ «Психологический комфорт на уроке»	Декабрь	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. дир. по УВР	Протокол пед. совета
45.	Семинар для педагогов ОУ «Преодоление коммуникативных барьеров участниками образовательного процесса» совместно со специалистом СПб ГБУ ДО ЦППС	Март (весенние каникулы)	Соц. пед., пед.-психологи, ЦППС	Отметка о проведении
46.	Выступление на МО классных руководителей по вопросам организации профилактической работы в ОУ, в том числе по профилактике аутоагрессии, суицидального поведения, буллинга, сниффинга, шоплифтинга	По графику проведения МО	Соц. пед., зам. дир. по ВР	Протокол
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ И ЗАЩИТНО-ОХРАННОЕ				
Цель: осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и предотвращению девиантного поведения учащихся и защита прав учащихся				
47.	Участие в работе Совета профилактики правонарушений	В течение года	Члены Совета	Протокол
48.	Участие в заседаниях КДН и ЗП, присутствие на судебных заседаниях	По необходимости	Соц. педагог, кл. руковод., зам.дир. по ВР	Постановление, справка
49.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	По необходимости	Соц. педагог	Справка
50.	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	По необходимости	Соц. педагог, пед.-психолог, зам. дир. по ВР	Журнал регистрации

51.	Организация контроля за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе. Посещение уроков с целью наблюдения	В течение года	Педагоги, деж. учителя, зам. дир. по УВР и ВР, соц. педагог, кл. руковод.	Докладные и служебные записки
52.	Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися и их родителями	По необходимости	Кл. руковод., Соц. педагог, зам.дир. по УВР	Расписки о неуспеваемости
53.	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями, состоящими на учете ПДН и ВШК или рассмотренными на КДН и ЗП, выполнение планов ИПР	По плану ИПР	Соц. педагог, кл. руковод., зам.дир. по ВР, инспектор ПДН	Журнал регистрации, инф. письма
54.	Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими преступление. Мониторинг и выявление причин совершения преступления	По плану ИПР	Соц. педагог, кл. руковод., пед-психолог, зам.дир. по ВР, инспектор ПДН	Отчет
55.	Индивидуальная работа с учащимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	По выявлению	Пед.-психолог, соц. педагог, кл. руковод.	Инф. письмо
56.	Совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	По необходимости	Соц. педагог, кл. руковод., субъекты профилактики	Акт посещения семьи
57.	Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся, многодетные, опекаемые, находящиеся в ТЖС).	По необходимости	Соц. педагог, кл. руковод., ответственные за питание и трансп. базу	Инф. письма, акты

МЕТОДИЧЕСКОЕ

Цель: повышение профессионального уровня социального педагога

58.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение года	Соц. педагог	Листы регистрации
59.	Участие в деятельности РМО социальных педагогов			
60.	Работа с методическими рекомендациями специалистов района и города, специальной литературой, законодательными актами			Рекомендации педагогам ОУ
61.	Анализ проделанной работы	Июнь 2022	Соц. педагог	Анализ

4. Рефлексивный (оценочный) этап.

Цель: определение эффективности профилактической деятельности.

По окончании профилактической работы проводится вторичная диагностика состояния ребенка, его окружения, оценивается степень решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики, период осмысления результатов деятельности по решению проблемы.

На этом этапе возможно два варианта:

- Проблема ребенка его ближайшего окружения решена положительно, т.е. профилактическая деятельность была эффективной.
- Проблемы ребенка и его ближайшего окружения не решены или решены частично. В этом случае, необходимо выяснить: на каком этапе были допущены ошибки, возникли препятствия, в чем проявляется недостаток информации, кто из субъектов профилактики не выполнил свои обязанности и т.д. После этого необходимо произвести корректировку профилактической деятельности в отношении ребенка, находящегося на сопровождении.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦППС района.

Методы: опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, биографический метод, личностные опросники, социометрия, метод сравнения.

Документы: характеристики, заключение службы сопровождения, Совета по профилактике о результатах проведенной работы; сравнительный мониторинг; сравнительный анализ данных, отзывы, справки, выписки из школьного журнала по успеваемости и посещаемости.

Дополнительно может проводиться вторичная диагностика по анализу изменений у учащихся:

Цель: определение результативности программы.

Социальный педагог (возможно с привлечением педагога-психолога) выявляет:

1. Насколько изменилось представление ребенка о самом себе («Чего я хочу?», «Что я могу?», «Чего я боюсь? Что мне мешает?»).

2. Как изменилось отношение ребенка к миру на морально-нравственном и социальном уровнях?

3. Определение круга проблем, которые ребенок стал удачно решать. Определение круга проблем, которые ребенок решать не может, не научился, не хочет или не готов к их решению.

4. Определение особенностей поведения ребенка в ситуациях, которые порождали девиантное поведение.

Может проводиться анализ изменений, происходящих в поведении учащихся, их окружении и их отношении с окружающим миром.

Предполагаемый результат:

1. Создание базы данных и алгоритмов работы с учащимися, индивидуальных карт сопровождения учащихся;

2. Снижение количества детей «группы риска» и учащихся, требующих особого внимания (по результатам диагностик);

3. Повышение мотивации к обучению у детей и отсутствие «динамического отсева»;

4. Повышение социальной адаптации и правовой грамотности у учащихся;

5. Повышение статуса семьи в жизни ребенка;

6. Формирование позитивного отношения учащихся к себе и окружающим;

7. Повышение культурного уровня учащихся, сформированности навыков ЗОЖ у большинства учащихся, отрицание убеждений экстремистского, террористического и рискованного поведения;

8. Организация занятости учащихся во внеурочное время;

9. Разработка рекомендаций педагогам и родителям учащихся по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (методический продукт).

Возможными рисками при реализации программы могут стать:

- несвоевременное предоставление информации классными руководителями,
- недостаточная компетентность специалистов в рассматриваемых вопросах,
- отсутствие взаимодействия с родителями учащихся (нежелание родителей идти на контакт со школой),
- низкий уровень культуры или отсутствие единых требований к воспитанию учащегося в семье и в ОУ,
- разные точки зрения на видение проблемы учащегося у субъектов образовательного процесса,
- «зависимое» поведение учащихся.

В результате реализации программы могут быть созданы условия для обеспечения эффективности мер по профилактике девиантного поведения подростков.

Программа может быть реализована частично по следующим причинам:

1. Несвоевременная помощь подросткам и родителям из-за не постоянной работы в школе психолога и медицинского работника.
2. Семейный фактор - многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей. По мнению большинства родителей, проблемами трудного ребенка должен заниматься классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог.
3. Средовой фактор - школа не может ограничить детей от негативных влияний среды: неблагополучие в семье, негативное влияние СМИ и компании подростков.

5. Список литературы

1. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. Социальный педагог: введение в должность: сб. материалов – СПб, 2004.
2. Бердышев И.С. Школьный кризис и права ребенка. - СПб, 2011.
3. Косабущая С.А., к.п.н. Технология решения социальных проблем ребенка. – СПб, 2012 г.
4. Нагавкина Л.С., к.п.н. Современные проблемы детства: позитивный подход. – СПб, 2012
5. Матвеева Е.Б., учитель нач. кл. ГБОУ СОШ № 269. Комплексная профилактика девиантного поведения у младших школьников. – СПб, 2012
6. Конева Л.В., соц. педагог ППМС центра Кир. района. Учебная программа «Социально - педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации». – СПб, 2008 г.
7. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / сост. И.В. Журлова – Минск, 2014
8. Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся/ сост. Л.И. Василевич, О.Е. Ероховец – Минск, 2013
9. Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению/ сост. Н.В. Пономаренко – Минск, 2014
10. Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях СПб: методические рекомендации (СПб АППО).–СПб,2012
11. Решение социальных проблем учащихся в образовательном учреждении: материалы городской научно-практической конференции/ под. Общ. Ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой – СПб, 2012
12. Реабилитация неблагополучных семей как профилактика социального сиротства/ сост. Н.В. Пономаренко – Минск, 2013
13. Нарушение здорового образа жизни и аддиктивное поведение учащихся: диагностика, профилактика, коррекция/ сост. И.В. Журлова – Минск, 2014
14. Диагностика и коррекция коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений у школьников: психологический практикум/ сост. И.В. Журлова – Минск, 2014
15. Защита прав и интересов ребенка в деятельности социального педагога: материалы научно-практической конференции/ под. Общ. Ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой – СПб, 2012
16. Джудит С. Райкус, Роналд Хьюз. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие. – М., 2010
17. Богданова Р.У. Как созидать вместе: Книга для педагога о созидательной жизни школьников. – СПб, 2001
18. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. – СПб, 2003
19. Формы взаимодействия учителя с родителями в средней школе. 5-8 классы/ сост. Н.А. Касаткина – Волгоград, 2006
20. Миграционная педагогика: диалог культур. Методическое пособие./ Сост. к.п.н. Косабущая С.А. – СПб, 2007
21. Методика сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации. *Методические рекомендации.* – СПб, АППО, 2014