

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа платных образовательных услуг

**«Английский вокруг нас»**

**Педагог: Берман Татьяна Валентиновна**

**Возраст учащихся: 10-11 лет (4 класс)**

**Срок реализации 1 год  
2022-2023 учебный год**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 17  
от «31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 62 от «16» сентября 2022 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский вокруг нас» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

### **1.1. Направленность:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский вокруг нас» отнесена к программам социально – педагогической направленности. Содержание программы создает необходимые условия для личностного развития обучающихся в области коммуникативной компетентности. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность не только развить коммуникативные знания, умения, навыки, но и развить личностные качества, необходимые для успешного общения.

### **1.2. Актуальность**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **1.3. Объем и сроки реализации:**

Программа имеет общекультурный уровень усвоения. Включает в себя 56 часов, которые осваиваются за 1 год. Срок реализации программы с октября 2019 по май 2020 гг. Режим занятий 2 раза в неделю по 45 минут. Всего 28 недель

### **1.4. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для обучающихся 4 классов (10-11 лет) и рассчитана на ознакомительный уровень освоения

### **1.5. Педагогическая целесообразность**

Рабочая программа по английскому языку «Английский вокруг нас» для 4 класса разработана на основе авторской «Программы курса английского языка к УМК «English World», авторов Лиз Хокинг и Мери Боуэн. Это курс современного английского языка для детей младшего и среднего школьного возраста. Данный курс - отличное решение проблемы преемственности в изучении английского языка при переходе из начальной школы в среднюю. Он имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

## **1.6. Отличительная особенность**

Учебный материал, который подается в доступной форме, с учетом языковой подготовки школьников, дополняет и углубляет содержание основных дисциплин. Различные творческие задания такие, как прослушивание и разучивание песен и стихов, инсценировка сказок, придумывание рифмовок, перевод лимериков и т.п., будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал занятия.

## **1.7. Цели программы**

Цель программы «Английский вокруг нас»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

## **1.8. Задачи программы**

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

## **1.9. Условия реализации программы.**

Группа является разновозрастной. В группе одновременно могут заниматься от 10 человек

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий

- Традиционная Занятия проводятся на основе объяснительно – иллюстративного метода с сочетанием выполнения практических заданий, самостоятельной работы учащихся, отработки техник выполнения творческих заданий.
- Не традиционная Занятия проводятся в игровой форме.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Используется фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности.

- Фронтальная Работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение).
- Групповая Организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- Индивидуальная

Приемы и методы:

- словесный (рассказ, объяснение);
- наглядные (объяснение с помощью наглядности, демонстрация, электронная презентация);
- игровые (викторины, игры);
- исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);
- проблемно – поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета и его оснащенность методической литературой, аудиодисками, колонками, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

## **1.10. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

У школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,*
- *осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,*
- *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,*
- *толерантное отношение к проявлениям иной культуры.*

### **Метапредметные результаты:**

У школьника будут сформированы:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Ученик получит возможность для формирования:

- *умения принимать учебную задачу;*
- *умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, предложений;*
- *умения действовать по образцу при выполнении упражнений;*
- *умения пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);*
- *умения работать с текстовыми документами (словари, короткие тексты на английском языке и др.);*
- *умение планировать свою деятельность по алгоритму, заданному педагогом;*
- *умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;*
- *умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.*

### **Предметные результаты:**

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, о погоде, о своём хобби.

Учащийся получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
  - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.
- Учащийся получит возможность научиться:
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
  - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

#### Языковые средства

##### Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова и предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

##### Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления, вопроса;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Perfect*. личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные, количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи утвердительные предложения с глаголом «**must**» в значении лично осознанной необходимости, приказа и высокой степени вероятности.*
- *использовать в речи предложения в *Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Perfect*.*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Форма организации познавательной деятельности учащихся может быть индивидуальной, фронтальной и групповой.

I. Индивидуальная работа:

- 1) работа по карточкам;
- 2) работа у доски;
- 3) заполнение таблиц;
- 4) работа с учебниками и т. д.

II. Фронтальная работа:

- 1) беседа;
- 2) обсуждение;
- 3) сравнение;
- 4) диктант и т. д.

III. Групповая форма работы

- 1) мозговой штурм
- 2) театрализация и т. д.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

## 2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Октябрь 2019 г	Май 2020 г	28	56	2 раза в неделю

## 3. Учебный план

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Повторение	3	1	2	Тест
2.	Школьные кружки	4	1	3	Устный опрос
3.	В театре	4	2	2	Проект
4.	Птицы	4	2	2	Тест
5.	Ремёсла	4	2	2	Диалог
6.	Фестивали и шоу	4	2	2	Устный опрос
7.	Природа	4	2	2	Устный опрос
8.	Традиции и обычаи народов мира	5	3	2	Проект
9.	Инки	4	2	2	Тест
10.	Китайские изобретения	4	2	2	Устный опрос
11.	Путешествия в космос	5	2	3	Устный опрос
12.	Жизнь на севере	5	3	2	Проверочная работа
13.	Жизнь в пустыне	5	2	3	Словарный диктант
14.	Повторение.	1	-	1	Тест
	Всего	56	26	30	

## 4. Учебно-тематический план

№ п\п	Неделя и месяц проведения	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1 «Повторение» - 3 часа				
1.	Октябрь, 1 неделя		Повторение. Простое прошедшее время	1
2.	Октябрь, 1 неделя		Повторение. Использование <i>must, (be) going to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1
3.	Октябрь, 2 неделя		Повторение. Продукты на пикнике	1
Раздел 2 «Школьные кружки» - 4 часа				
4.	Октябрь, 2 неделя		Школьные кружки – это	1

			весело	
5	Октябрь, 3 неделя		Постановка спектакля часть 1	1
6	Октябрь, 3 неделя		Модальный глагол can.	1
7	Октябрь, 4 неделя		Письмо другу	1
Раздел 3 «В театре» - 4 часа				
8	Октябрь, 4 неделя		Чтение сказки красная шапочка	1
9	Ноябрь, 1 неделя		Постановка спектакля часть 2	1
10	Ноябрь, 1 неделя		Глагол to be в прошедшем времени	1
11	Ноябрь, 2 неделя		Златовласка и три медведя. Рассказ по картинке	1
Раздел 4 «Птицы» - 4 часа				
12	Ноябрь, 2 неделя		Морские птицы	1
13	Ноябрь, 3 неделя		Птицы над реками и озерами	1
14	Ноябрь, 3 неделя		Степени сравнения прилагательных	1
15	Ноябрь, 4 неделя		Структуры as...as, not as...as	1
Раздел 5 «Ремёсла» - 4 часа				
16	Ноябрь, 4 неделя		Различные типы и виды ремесел	1
17	Декабрь, 1 неделя		Использования when в вопросительных и утвердительных предложениях	1
18	Декабрь, 1 неделя		Особенности употребление местоимений anything, something, nothing, everything	1
19	Декабрь, 2 неделя		Изготовление глиняного горшка. Рассказ по картинке	1
Раздел 6 «Фестивали и шоу» - 4 часа				
20	Декабрь, 2 неделя		Музыкальный фестиваль	1
21	Декабрь, 3 неделя		Прошедшее длительное время (Past Continuous). Структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений	1
22	Декабрь, 3 неделя		Использование прошедшего длительного времени с союзом while	1
23	Декабрь, 4 неделя		Сценарий к сказке «Гадкий утенок»	1
Раздел 7 «Природа» - 4 часа				
24	Декабрь, 4 неделя		Удивительные создания	1
25	Январь, 1 неделя		Будущее время (Future Simple). Структура утвердительных	1

			предложений	
26	Январь 1 неделя		Вопросительные и отрицательные предложения в будущем времени	1
27	Январь, 2 неделя		Обобщение изученного материала	1
Раздел 8 «Традиции и обычаи народов мира» - 5 часов				
28	Январь, 2 неделя		Традиции прошлого в современном мире	1
29	Январь, 3 неделя		Исчисляемые и неисчисляемые местоимения many/much	1
30	Январь, 3 неделя		Модальный глагол should/shouldn't	1
31	Февраль, 1 неделя		Жизнь бедуинов. Составит рассказ по картинкам	1
32	Февраль, 1 неделя		Закрепление изученного материала	1
Раздел 9 «Инки» - 4 часа				
33	Февраль, 2 неделя		Империя Инков. Работа с текстом	1
34	Февраль, 2 неделя		Особенности употребление местоимений anybody, somebody, everybody, nobody	1
35	Февраль, 3 неделя		Как спросить о направлении? Составление диалогов	1
36	Февраль, 3 неделя		Работа с текстом. Написать продолжение истории по картинке	1
Раздел 10 «Китайские изобретения» - 4 часа				
37	Февраль, 4 неделя		Изобретения, которые мы используем каждый день	1
38	Февраль, 4 неделя		Условные предложения первого типа	1
39	Март, 1 неделя		Высказываем предложения, используя Let's, How about..., Shall we...?	1
40	Март, 1 неделя		Работа над проектом «Моя выставка в музее»	1
Раздел 11 «Путешествия в космос» - 5 часов				
41	Март, 2 неделя		Первый человек в космосе	1
42	Март, 2 неделя		Космические исследования	1
43	Март, 3 неделя		Исчисляемые и неисчисляемые местоимения a few/a little	1
44	Март, 3 неделя		Работа над проектом «Самые известные космонавты»	1
45	Апрель, 1 неделя		Закрепление изученного материала	1
Раздел 12 «Жизнь на севере» - 5 часов				
46	Апрель, 1 неделя		Народы Севера. Их культура	1

			и быт.	
47	Апрель, 2 неделя		Народы Севера. Работа с текстом	1
48	Апрель, 2 неделя		Прошедшее завершённое время (Present Perfect Simple)	1
49	Апрель, 3 неделя		Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом времени	1
50	Апрель, 3 неделя		Составить рассказ по картинке	1
Раздел 13 «Жизнь в пустыне» - 5 часов				
51	Апрель, 4 неделя		Потерянный город.	1
52	Апрель, 4 неделя		Придаточные предложения с местоимением who	1
53	Май, 1 неделя		Фантастическое путешествие. Работа с текстом.	1
54	Май, 1 неделя		Работа над проектом «Удивительное путешествие»	1
55	Май, 2 неделя		Обобщающий урок	1
56	Май, 2 неделя		Закрепление изученного материала	1

## 5. Оценочные и методические материалы

### Технологии обучения:

Для достижения требуемых результатов обучения используются элементы следующих педагогических технологий и средства обучения:

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения и воспитания;
- технология проблемного обучения и воспитания;
- технология диалогового обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационная технология обучения

### Информационные источники

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010
3. Рабочие программы. Английский язык. 4 класс: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шамова. – М.: Дрофа, 2013.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

### Система контроля результативности

Контроль осуществляется в 4-х видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение. Используется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Для проверки знаний учащихся 4 класса программа предусматривает следующие формы и способы контроля:

- устный опрос – индивидуальный, групповой, фронтальный;
- диктант (словарный);
- тест, самостоятельная работа, контрольная работа

## 6. Список литературы

Для учителя	Для обучающихся
<p>Учебник: Mary Bowen, Liz Hocking. English World 4. - Macmillan Publishers Ltd., 2012., 126 стр.</p> <p>English World 4. Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2009., 62 стр.</p> <p>English World 4. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2009., 140 стр.</p> <p>English World 4. Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2011, 57 стр.</p> <p>English World 4. Dictionary.-Macmillan, 2009., 27 стр.</p> <p>English World 4. Audio CD.-Macmillan, 2009.</p> <p>English World 4. Flashcards. -Macmillan, 2009.</p>	<p>Учебник: Mary Bowen, Liz Hocking. English World 4. - Macmillan Publishers Ltd., 2012., 126 стр.</p> <p>English World 4. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2009., 140 стр.</p> <p>English World 4. Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2011, 57 стр.</p> <p>English World 4. Dictionary.-Macmillan, 2009., 27 стр.</p> <p>English World 4. Audio CD.-Macmillan, 2009.</p> <p>English World 4. Flashcards. -Macmillan, 2009.</p>

## Приложение

### Темы творческих работ:

1. Постановка спектакля «Златовласка и три медведя»
2. Сценарий к сказке «Гадкий утенок»
3. Проект «моя выставка в музее»
4. Проект «Самые известные космонавты»
5. Проект «Удивительное путешествие»