

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района

«Принята» Протокол педсовета от 31.08.18 №1	«Утверждаю» Приказ от 31.08.2018г. №41.1 Директор ГБОУ СОШ №386 С.И.Семенова
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для 5 класса
Срок реализации 2018-2019 учебный год
Учитель английского языка Доценко Е.В.

Санкт-Петербург

2018 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5-х классов на основе:

- ✓ Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- ✓ ФГОС ООО приказ от 06.11.2009 № 373;
- ✓ Федерального базисного учебного плана для основного общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004. №1312);
- ✓ Образовательной программы ;
- ✓ Рабочей программы «Английский язык». Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш Перегудова;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по английскому языку, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва: «Вентана-Граф», 2009 г.);
- ✓ материалов авторского учебно-методического комплекта «Английский язык 5 класс (серия 2-11)» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ в перечне УМК на 2014-2015уч.год.

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений, 5 часов – региональный компонент и 3 часа – резервного времени.

Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» с учетом познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ N 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Уделено внимание региональному компоненту (5 часов). Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и области.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка заключается в следующем:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Общая характеристика учебного курса, предмета

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011)

Однако содержание данной рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся. (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011)

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме этого используются:

- Ролевые игры

- Игровые ситуации на уроках, связанные с развитием общекультурного, исторического кругозора
- Опережающее обучение для отдельных уч-ся при изучении отдельных тем
- Подготовка проектов
- Викторины

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе

достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета, курса

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

УМК “English 5”Содержание:

Unit 1. Let’s get acquainted.

Unit 2. Rules around us.

Unit 3. It’s fun to help people around.

Unit 4. Every day and at weekends.

Unit 5. My favourite celebrations.

Unit 6. We have made a nice trip to England.

Unit 7. Myfutureholidays.

Unit 8. Mybestimpressions.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями.

Переписка

Покупки

Досуг и увлечения

Школьное образование и школьная жизнь.

Каникулы и их проведение в различное время года

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал

Новый	Для повторения
- Past Progressive; - Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week); - Present Progressive (future meaning); - modal verb - have to, might -word building: some-, any-, no-; compound words	Present/ Past/ Future Simple Present Progressive Present Perfect to be going to modal verb – must, should, may prepositions of time, place and direction;

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you ...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing*

certainty/probability (*It must be ... He may/might ...*); expressing surprise (*It can't be so.*); giving advice (*You should/shouldn't , I think you can ...*); giving information (*This is ..., Yes, ...*); inviting/accepting (declining) an invitation (*What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.*);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));

- словосложение ($N + N$ – sea + shore = seashore; $Prep + N$ – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);

- конверсия (a smile – to smile).

Следует также отметить, что в данном УМК разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описана в Книге для учителя к учебнику “English 5”.

Список памяток для развития УУД и СУУ в 5 классе

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1.	Как быстро найти нужную информацию.	Научить читать с целью поиска конкретной информации.	Совет.
2.	Как научиться понимать все, о чем читаешь.	Научить читать с целью детального понимания содержания.	Совет, инструкция
3.	Не вдаваясь в детали.	Научить читать с целью понимания основного содержания.	Совет
4.	Творческий проект - это интересно.	Научить организовывать работу по выполнению творческого проекта.	Совет
5.	Самоконтроль – дело важное.	Научить умениям самоконтроля и самооценки.	Совет
6.	Многоликие слова	Научить находить в словаре нужное значение многозначных слов.	Инструкция
7.	Как выбрать правильный ответ на вопрос.	Научить выполнять задания multiple-choice.	Инструкция

8.	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	Научить пользоваться лингвострановедческим справочником.	Инструкция
9.	Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте.	Научить понимать отношения между словами и предложениями внутри текста.	Инструкция
10.	Как научиться сравнивать (факты, действия, качества)	Научить сравнивать факты, действия, качества предметов.	Совет
11	Как подготовиться к диалогу	Научить пользоваться содержательными и смысловыми опорами для построения диалога.	Инструкция

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Контрольная работа по окончании изучения каждого раздела (образец)

Unit 1. Test yourself

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с некоторыми фактами школьной жизни в Великобритании и США;

развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: материал цикла.

Ход уроков

I. LISTENING COMPREHENSION (6 минут)

Вид задания — true/false (верно/неверно). Цель — проверка умения слушать с полным пониманием содержания диалога, включающего пройденный лексико-грамматический материал и связанного с изученными темами.

Ex.Ip.17AB = track14. Учащиеся читают утверждения, слушают диалог и ставят “Т” напротив тех утверждений, которые, по их мнению, верны, и “F” напротив тех утверждений, которые, по их мнению, неверны. Во время второго прослушивания диалога учащиеся уточняют свои ответы.

Текст для аудирования:

— Where ever did you go during your summer holidays, Katie?

— We made a trip to France.

— Did you enjoy the trip?

— Yes, very much. We spent all days near the river. I am happy because I learned to swim. My brother often rode a horse. It’s his hobby. Dad was happy too because he could fish every day. In the evenings we walked round the city or enjoyed the countryside.

— How long did you stay there?

— Two weeks.

— What was the weather like?

— Brilliant.

— I see you really had a great time.

Ключи: 1. T; 2. T; 3. T; 4. F; 5. F; 6. T; 7. F; 8. T.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Ex.Ip.17-18AB. Вид задания — matching (установление соответствий). Цель — проверка умения извлекать конкретную информацию из текста. Учащиеся читают два текста, если в текстах есть ответы на вопросы, то ставят галочку в соответствующую колонку, если нет ответа, то не ставят

галочку. За каждый правильный ответ — 0,5 балла. Баллы округляются до целого числа.

Ключи:

Questions	Schoolsin the UK	Schools inthe USA
1. How long is a school year?	V	V
2. How many terms are there in a school year?	V	V
3. How long are summer holidays?	V	V
4. How long is a lesson?	—	V
5. When are summer holidays?	V	V
6. When are the holidays?	V	V
7. How many subjects do pupils study?	V	V
8. Do pupils get homework?	V	—
9. How do pupils get to school?	—	V
10. Dopupilshavetests?	—	V

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (15 минут)

Ex. IIIр.18-19AB.

1. Вид задания — matching (установление соответствий). Цель — проверка умения распознавать лексические единицы. Учащиеся ставят цифру и подписывают соответствующую букву.

Ключи: 1. h; 2. c; 3. g; 4. b, d; 5. f; 6. e; 7. i, j; 8. g, k.

2. Вид задания — wordtransformation (трансформация). Цель — проверка умения использовать PresentSimple, PastSimple и FutureSimple. Учащиеся заполняют пропуски глаголами в соответствующей видовойременной форме.

Ключи: 1 — make; 2 — were; 3 — had; 4 — swam; 5 — fished; 6 — rode; 7 — was; 8 — will go.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Ex.IV.1 p.20-21SB. Вид задания — roleplay (ролевая игра). Цель — проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала. Учащиеся знакомятся с заданием и разыгрывают диалог. На подготовку дается время от 1 до 2 минут.

2. Ex.IV.2 p.21SB. Вид задания — oral report (устное сообщение). Цель задания — проверить умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы. На обдумывание высказывания дается 1 минута.

Unit 2. Test yourself

Цели:

социокультурный аспект — развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (письмо и ответ на него), знакомство с правилами пользования Интернетом, развитие умения представлять свою культуру;

развивающий аспект — развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, умения сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: материал цикла.

Ход уроков

I. LISTENING COMPREHENSION (8 минут)

Вид задания — true/false (верно/неверно). В задании контролируется умение понимать речь на слух (извлечение необходимой информации).

Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания учащиеся отвечают на вопросы. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Текст для аудирования:

Hi! My name's Kerry. I live in London, England. I live with my mum, my dad and my sister Cheri. I like living in London because there are a lot of museums, theatres, cinemas, parks and sports centres with swimming pools. I like spending time with my friends. But I always ask my parents' permission before I go anywhere. Rules are simple in our house. I must always be home on time. I must help with the chores in the house. I mustn't watch TV if I haven't done my homework. And I mustn't spend a long time on the phone. My mum and dad come from Jamaica. This summer we may go on holiday there.

Ключи: 1. F; 2. F; 3. T; 4. T; 5. F; 6. T.

II. READING COMPREHENSION (10 минут)

Вид задания — multiple choice (множественный выбор). В задании контролируется умение понимать прочитанное (с полным пониманием). За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1. b; 2. a; 3. a; 4. b.

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (20 минут)

1) Вид задания: gapfilling (заполнение пропусков). В задании контролируются лексические навыки. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1 — follow; 2 — use; 3 — strangers; 4 — safe; 5 — permission; 6 — cautious; 7 — messages.

2) и 3) В задании контролируются грамматические навыки (модальные глаголы). За каждый правильный ответ — 1 балл.

2) Вид задания: multiple-choice cloze (множественный выбор).

Ключи: 1) 1. b; 2. a; 3. a; 4. b; 5. a.

3) Вид задания — transformation (трансформация/перефразирование).

Ключи: 1. must have; 2. may/might wear; 3. must have; 4. may/might not be; 5. must be.

IV. SPEAKING

1) Вид задания — roleplay (ролевая игра). В задании контролируется умение учащихся вести диалог на заданную тему.

2) Вид задания — oral report (устное сообщение). В задании контролируется умение учащихся высказываться по заданной ситуации. Критерии оценок устных ответов см. в уроке “Test yourself” первого цикла.

V. WRITING (10 минут)

Вид задания — letter writing (написание письма). Упражнение проверяет умение высказываться в письменной форме. Схему оценки письменной работы см. в уроке “Test yourself” первого цикла.

VI. CULTURAL AWARENESS (5 minutes)

Вид задания — multiple-choice cloze (множественный выбор). В упражнении проверяется знание фактов культуры Великобритании и США.

Ключи: 1. b; 2. b; 3. a; 4. a; 5. c.

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебно - методический комплект.

УМК “English5” (серия 2-11) издается с 2006 года



1. В.П. Кузовлев и др. English – 5, student's book: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2008-11
2. В.П. Кузовлев и др. English – 5, Activebook: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2008-11
3. В.П. Кузовлев и др. English – 5, Teacher's book: Книга для учителя для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2008-11
4. В.П. Кузовлев и др. English – 5, Reader: Книга для чтения для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2008-11
5. Аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 5 класса общеобразовательных учреждений

Другие средства:

D Интернет;

D Печатная продукция (Пособия по страноведению Великобритании и США, Двухязычные словари, Карты стран Великобритании и США на английском языке, Набор фотографий отдельных достопримечательностей Великобритании и США, Демонстрационные тематические таблицы);

D Информационно-коммуникативные средства (электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);

Оборудование и приборы:

D ТСО (компьютер, мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, стенды для закрепления таблиц и плакатов).

Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Учебная ситуаци я	Коли- честв о часов учебн ого време ни	УУД	Лексико- грамматиче- ский материал.	Планируемые результаты			МАТЕРИ- АЛЬНО- ТЕХНИЧ- ЕСКОЕ ОБЕСПЕ- ЧЕНИЕ	Плановые сроки прохождени я (дата)		Домашнее задание		
					ЛИЧНОСТ- НЫЕ	МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ- НЫЕ		план	факт	силь- ные	сред- ние	слаб- ые

I четверть

Unit I. "Let's get acquainted"! (10 часов)

1	Знакомство	1	постановка вопросов(общих и специальных	A cousin, to be, to have got; Притяжатель- ный падеж существитель- ных	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту- альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Магнитофон, презентация Интерактивн- ая доска			Упр.4 AB All about me	Упр.4 AB All about me	Упр.4 AB All about me
2	Что ты делаешь в	1	владение монологической	a pool, to make a trip, to	формирование потребности в	формирование потребности и	развитие умения	Магнитофон, презентация			Упр.6-8 стр.9	Упр.6,7	Упр.7

	свободное время?		и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами языка по теме «Свободное время».	take a photo, to be bored, to do a puzzle; Present Simple.	здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	Интерактивная доска					
3	Как я провел летние каникулы	1	Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы PastSimple. Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»	PastSimple.	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование			Стр.12 упр.7,8	Стр.12 упр.7,8	Стр.12 упр.7
4	Добро пожаловать в мою школу	1	развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые	form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; Future Simple	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании	Компьютер, презентация Интерактивная доска			Стр.15, упр.6, 7	Стр.15, упр.6, 7	Стр.15, упр.6

			действия; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран		осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира		уроков						
5	Наша любимая игра	1	ориентирова ться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужно й/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному „давать краткую характеристику персонажей	PastSimpleFut ureSimple	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно сть основных фактов	развитие способностей к догадке, к формулировани ю выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению , способности к решению речемыслитель ных задач	Мультимеди йное оборудовани е			Подгот овка проекта	Подгот овка проекта	Подгот овка проект а
5	У меня есть новый друг!	1	Обсуждение темы в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра	exchange	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействова ть с	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную	Мультимеди йное оборудовани е			Стр.17, упр.6, 7	Стр.17, упр.6, 7	Стр.17, упр.7

					самосовершенство ванию в образовательно й области «Иностранный язык»;	окружающими, выполняя разные социальные роли	тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера							
6	Урок обобщения по теме «Школьная жизнь»	1	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами языка по теме «Школьная жизнь».		развитие самостоятельн ости, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельнос ти, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Школьная жизнь».				лексика	лексика	лексик а	
7	Творческий проект – это интересно!	1	Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта		формирование потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействи я; планировать общие способы	формирован ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Составлят ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной работы				проект	проект	проект	

					работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения								
8	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками и взрослыми	-развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Составля ть план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной работы				проект	проект	проект
9	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированн ости речевых умений				Стр.20, упр.1,2	Стр.20, упр.1,2	Стр.20, упр.1
10	Резерв	1											
Unit 2 Rules around us (14 уроков)													
11	Почему необходимо следовать правилам?	1	формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание	alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e- mail, fair, to feel, to follow, to get,	уважение к личности и её достоинству, доброжелатель ное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативно й компетенции,	формирование лексических навыков говoreния; развитие умения слушать с целью	Мультимеди йное оборудовани е Презентация			Стр.26, упр.5,6	Стр.26, упр.5,6	Стр.26, упр.5

			уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;	to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический — для повторения: модальные глаголы should, must; грамматический — словообразование: сложные слова		включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.						
12	Правила в школе	1	развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времени препровождения	a uniform глагол have to; для повторения: модальные глаголы should, must	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Мультимедийное оборудование Презентация			Стр.29, упр.4,5, 6	Стр.29, упр.4,5	Стр.29, упр.4
13	Правила пользования Интернетом	1	воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного	the Net, perhaps a nickname, a message, a contact; грамматический — модальные глаголы must, may/might	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	Мультимедийное оборудование Презентация			Стр.33, упр.5,6	Стр.33, упр.5,6	Стр.33, упр.6

			отношения к собеседнику, его взглядам;	для выражения уверенности	речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межнациональной коммуникации	ть с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;							
14	Урок чтения	1	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое				Упр. 4.7) и упражнение 1 из Раб. тетради письменно.	Упр. 4.7) и упражнение 1 из Раб. тетради письменно.	Упр. 4.7)	

15	Диалоги о правилах и обязанностях в семье	1	развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	сомнение; развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	Мультимедийное оборудование Презентация			Стр.35 упр.6, 7	Стр.35 упр.6, 7	Стр.35 упр.6,	
16	Обобщающий урок по теме «Правила»	1	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала		Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотносению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Лингафонный кабинет			Стр.36	Стр.36	Стр.36	
17	Проверь себя	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»				Стр.38 упр.1	Стр.38 упр.2	Стр.38 упр.2	

			общению, способности принимать свои собственные решения											
18	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта	1	умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.				проект	проект	проект	
19	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений				проект	проект	проект	
20	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений				лексика	лексика	лексика	

					сверстниками и взрослыми	взаимопомощи при работе в паре и группе							
21	Подготовка к контрольной работе	1	Группировка, упорядочивание, знаний по теме		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений						
22	Контрольная работа №1	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний по теме Правила вокруг нас	Карточки с заданиями (ПК)					
23	Работа над ошибками	1	анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке							
24	Резерв	1											
II четверть Unit 3 It's fun to help people (10 уроков)													
25	Добровольные помощники	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;	garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование Презентация			Стр.42, упр.5,6	Стр.42, упр.5,6	Стр.42, упр.5,

						основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов							
26	Школьные новости	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	Present Perfect Tense	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование Презентация			Стр.45, упр.5,6,7	Стр.45, упр.5,6,	Стр.45, упр.5
27	Планируем благотворительный концерт	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную;	Present Perfect предложениями since и for; лексический — a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics,	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению,				Стр.47, упр.5, 6	Стр.47, упр. 6	Стр.47, упр.6

			умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации	folk, a pantomime.	й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	ть с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие произвольного внимания, логического мышления;						
28	Мы сделали это!	1	развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;	Present Perfect наречиями just, yet, already; лексический: a poster.	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Компьютер, презентация			Стр.50, упр.4, 5	Стр.50, упр.4, 5	Стр.50, упр.5
29	Урок чтения Подготовка к Рождеству	1	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения	a discovery, an onion, a soldier, a war.		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания,	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять	Мультимедийное оборудование			Начинать готовить проекты	Начинать готовить проекты	Начинать готовить проекты

			выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного			логического мышления;	внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.						
30	Какие новости?	1	Рольевые игры, диалоги	Present Perfect; лексический — Is there anything new?, a prize, What's the news?	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителем и других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитию качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Лингафонный кабинет			Стр.53, упр.6, 7	Стр.53, упр.6	Стр.53, упр.6
31	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Present Perfect	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений				Стр.55, упр.!	Стр.55, упр.!	Стр.55, упр.!
32	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межнациональной коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.						
33	Защита проектов		умение четко выражать свои мысли в соответствии с		Формировать умение эффективно сотрудничать и	развитие проектных умений и навыков	развитие речевых умений (говорить,	Мультимедийное оборудование					

			задачами и условиями коммуникации		способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированных речевых умений							
34	Урок Проверь себя!		Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»							
35	Резерв													
Unit 4 Every day and at weekends														
36	Путешествие по Уэльсу	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматический — Present Simple, word order.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	совершенствование грамматических навыков говорения развития умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	Мультимедийное оборудование			Стр.60, упр.7	Стр.60, упр.6	Стр.60, упр.6	

					формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации								
37	Путешествие автокараваном	1	Постановка вопросов Диалоги, мимическая игра	to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses; лексический — a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	Мультимедийное оборудование			Стр.64, упр.7,8	Стр.64, упр.7,8	Стр.64, упр.7
38	События в Северной Ирландии	1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру	a band, a festival, to stay at; грамматический — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия;		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания	Мультимедийное оборудование			Стр.68, упр.5, 6	Стр.68, упр.5	Стр.68, упр.5

							содержания.							
39	Урок чтения С днем рождения!	1	владение навыками чтения и перевода	лексический — angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструировани ю речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понима ть на слух с целью полного понимания содержания.							
40	Обан – городок Шотландии	1	правила ведения диалога	a magazine, a sea; лексический — a coast, a view.		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понима ть на слух с целью полного понимания содержания.	Мультимеди йное оборудовани е			Стр.71, упр.5	Стр.71, упр.5	Стр.71, упр.5	
41	Обобщающ ий урок по теме «Помощь людям»	1	Умение обобщать и анализировать изученный материал		развитие самостоятельн ости, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированн ости речевых умений.							
42	Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	1	развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству		развитие самостоятельн ости, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения	Формирование проектных умений	Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения				Проект	Проект	Проект	
43	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать	развитие проектных умений и навыков коллективной	Кратко излагать результаты проектной работы							

			условиями коммуникации		продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе							
44	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы						
45	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений						
46	Контрольная работа №2	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	контроль знаний по теме «Действия в настоящем»						

						информации							
47	Работа над ошибками		анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы							
48	Резерв												
	III четверть Unit 5. My favourite celebrations (10 уроков)												
49	А какой у тебя любимый праздник?	1	умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; грамматический — для повторения: предлог в предложении;	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании и США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Мультимедийное оборудование презентация			Стр.78, упр.4, 5, 6	Стр.78, упр.4, 5	Стр.78, упр.4
50	Рождество в Великобритании	1	умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks,	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитию слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических				Стр.81, упр.5, 6, 7	Стр.81, упр.5, 6	Стр.81, упр.5

			обычаями своей страны и других стран	number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap грамматический — новый: Past Progressive (утвердительно и отрицательно) предложения	иной культуры		навыков говорения.						
51	Выбираем подарки	1	- постановка вопросов (общих и специальных)	a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay Past Progressive (вопросы); для повторения: время (8.30)	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	Мультимедийное оборудование презентация			Стр.84, упр.6,7	Стр.84, упр.6,7	Стр.84, упр.6
52	Празднование китайского нового года в Лондоне	1	- владение навыками чтения и перевода	While Past Progressive и Past Simple;	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.				Стр.86, упр.3, 4	Стр.86, упр.3, 4	Стр.86, упр.3
53	Урок чтения Рождество	1	- владение навыками чтения и перевода		развитие умения понимать систему	развитие способности к логическому изложению;	развитие умения читать с общим охватом	Мультимедийное оборудование			и из Книги для	5.9) из Книги для чтения.	5.8) из Книги для чтения.

					основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста				чтения.		
54	Диалоги о любимых праздниках	1	правила ведения диалога		развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)				Стр.89, упр.5, 6	Стр.89, упр.5, 6	Стр.89, упр.5
55	Обобщающий урок по теме Праздники	1	Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала		воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способностей к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.						
56	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка,	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.						

57	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	представление) развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы							
58	Урок – проверка себя	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»							
59	Резерв													
Unit 6. We've had a nice trip to England (13 уроков)														
60	Достопримечательности Лондона	1	- постановка вопросов(общих и специальных) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	PastSimple.	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	Мультимедийное оборудование презентация			Стр.96, упр.4, 5	Стр.96, упр.4	Стр.96, упр.5	
61	Достопримечательности Лондона	1	Ролевые игры	PastSimple.	стремление к лучшему осознанию культуры	развитие коммуникативной компетенции, включая умение	расспрашивать собеседника и отвечать на его	Мультимедийное оборудование			Стр.96 упр.5, 6	Стр.96 упр.5, 6	Стр.96 упр.6	

					своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителем других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	презентация						
62	Внеурочные мероприятия в Британской школе	1	Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры	to skip; грамматический — Past Progressive.	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.					Стр.99, упр.7, 8	Стр.99, упр. 8	Стр.99, упр.7
63	День книги в школе	1	-сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	experience; лексический — ever; грамматический — Present Perfect.	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.					Стр.102 упр.7, 8	Стр.102 упр.7, 8	Стр.102, упр.7
64	Путешествие в Йорк	1	Правила ведения диалога, ролевые игры	Present Perfect/ Past Simple/ Past	формирование потребности и способности	развитие способностей к сравнению и	совершенствование грамматически					Стр.105 упр.5, 6	Стр.105 упр.5, 6	Стр.105, упр.5

				Progressive.	понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей ; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	х навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации						
65	Урок чтения	1	-владение навыками чтения и перевода	an attraction, an impression; грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.				Упр. 4.8).	Упр. 4.8).	Упр. 4.8).
66	Диалоги по теме «Путешествие»	1	Ролевые игры, правила ведения диалогов	an excursion; abroad.	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения				Стр.108 , упр.6	Стр.108 , упр.6	Стр.108 , упр.6

							конкретной информации.						
67	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия»	1	Умение обобщать и анализировать изученный материал		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.						
68	Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межкультурной коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.						
69	Защита проектов		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы						
70	Защита проектов		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации	Кратко излагать результаты проектной работы						

					сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе							
71	Урок Проверь себя		Умение самоконтроля и самооценки		воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания						
72	Урок Проверь себя		Умение самоконтроля и самооценки		воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания						
73	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений						
74	Контрольная работа №3	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Действия в прошлом»						

75	Работа над ошибками		анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы							
76	Резерв												
77	Резерв												
	IV четверть Unit 7. My future holiday (10 уроков)												
78	Достопримечательности Шотландии	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели	to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия.	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование презентация			Стр.116, упр.61) 2)	Стр.116, упр.61) 2)	Стр.116, упр.61)
79	Что ты собираешься делать летом?	1	Рольные игры, правила ведения диалога	to be going to.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Мультимедийное оборудование презентация			Стр.118 упр.6,7, 8	Стр.118 упр.6,7	Стр.118, упр.7
80	Что мы будем делать на каникулах?	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их	a camera, a desert, maybe, space; грамматический — Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	Мультимедийное оборудование презентация			Стр.122 упр.5, 6, 7	Стр.122 упр.5, 6,	Стр.122, упр.5,

			построения и употребления; порядок действий)	се)		лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	е); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.						
81	Какие у вас планы?	1	Умение работать с таблицей Умение делать выводы	to call; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple; лексический — to join, to reserve.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению; обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Мультимедийное оборудование презентация			Стр.126, упр.5, 6	Стр.126 6	Стр.12 6, упр.5,
82	Урок чтения		-Владение навыками чтения и перевода		Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.						
83	Морское путешествие	1	Правила ведения диалогов ролевые игры	board, a ship, a voyage, at sea;	развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование презентация			Стр.128, упр.6	Стр.128, упр.6	Стр.12 8, упр.6
84	Обобщающ		Умение		развитие	осознание	развитие						

	ий урок по теме «Мои будущие каникулы»		обобщать и анализировать изученный материал		самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.						
85	Подготовка проекта «Мои планы на будущее»		научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.						
86	Защита проектов		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы						
87	Защита проектов		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к	Кратко излагать результаты проектной работы						

					взаимодействи е со сверстниками и взрослыми	коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе							
88	Резерв												
89	Резерв												
90	Виды Лондона	1	Работа с учебными таблицами	Present/Past/F uture Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по анalogии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	совершенствов ание грамматически х навыков; развитие умения говорить логично, аргументирова нно.	Мультимеди йное оборудовани е презентация			Стр.136 , упр.5, 6	Стр.136 , упр.5, 6	Стр.13 6, упр.6
91	Экскурсия по Лондону	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение	a raven; Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple.	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по анalogии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	совершенствов ание грамматически х навыков; развитие умения говорить.	Мультимеди йное оборудовани е презентация			Стр.140 , упр.7	Стр.140 , упр.7	Стр.14 0, упр.7
92	Знаменитые люди разных стран	1	Постановка вопросов, ролевые игры	to be born; грамматичес кий — Present/Past Simple, Present Perfect.	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по анalogии с русским языком), к логическому	совершенствов ание грамматически х навыков; развитие умения говорить.	Мультимеди йное оборудовани е презентация			Стр.142 , упр.4, 5	Стр.142 , упр.4, 5	Стр.14 2, упр.4,

					контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	изложению, анализу, обобщению								
93	Тематическое чтение парки Англии	1	Обсуждение темы в режиме диалога, полилога	Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must.	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.	Мультимедийное оборудование презентация			Стр.145, упр.3, 4	Стр.145, упр.3,	Стр.145, упр.3,	
94	Урок чтения «Один день в Дисней-лэнде»	1	Владение навыками чтения и перевода		Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по	развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.				Стр.			

						анalogии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий							
95	Диалоги Что ты думаешь о...?	1	Правила ведения диалога Ролевые игры		формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации	Лингафонный кабинет			Стр.148, упр.5, 6	Стр.148, упр.5, 6	Стр.148, упр.5
96	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»	1				развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений						
97	Урок-игра Brain of Britain	1	игра		Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к распределению и переключению внимания	контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе						
98	Урок Проверь себя	1	Умение самоконтроля и самооценки		развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа						

					умения в различных видах речевой деятельности	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	по теме «Мои лучшие впечатления»						
99	Итоговая контрольная работа	1	Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам			Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений						
100	Работа над ошибками	1	анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке							
101-102	Резерв	4											

Планируемые результаты.

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик получит возможность понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

ученик научится:

говoreние

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценива				
Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»

Техника чтения (5-6 класс)	ставится ученику, если он умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).	ставится ученику, если он умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.	ставится ученику, если он умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным	ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении	ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

	элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты,	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).	перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.	события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.	
--	--	--	--	--

Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)	ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.	выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.
---	--	---	---	--

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Время звучания текста: 5-7кл.- до 2 минут 8-9кл.- 1,5-2 минуты 10-11кл.- до 3 минут	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
Монологическая форма высказывания (рассказ, описание) Объем высказывания	ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь

в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.	задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю	Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.	достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.	частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.
---	--	---	--	---

	языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).			
Участие в беседе (диалогическая форма высказывания) Объём высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения: -диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики -диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики -диалог-обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики -диалог	ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

		практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового	ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию	ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь

Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.	характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.	характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения.	партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.
---	--	--	---	---

		Письменное высказывание было понятно носителю языка.		
Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.	ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.
Презентация результатов проектной деятельности Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников,	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная	ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

	план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные	выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся).	защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	
--	--	---	---	--

	грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.	Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.		
Лексико-грамматические знания и навыки	Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен: - знать/понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой; - знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики; - знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия.			
Социокультурные знания и умения	Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен: знать/понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.			