Государственное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района

«Принята»
Протокол педсовета от31.08.18 №1
Приказ от 31.08.2018г.№41.1
Директор ГБОУ СОШ №386
С.И.Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» для 5 класса Срок реализации 2018-2019 учебный год Учитель английского языка Доценко Е.В.

Санкт-Петербург

2018 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5-х классов на основе:

- ✓ Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- √ ФГОС ООО приказ от 06.11.2009 № 373;
- ✓ Федерального базисного учебного плана для основного общего образования. (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004.
 №1312);
- ✓ Образовательной программы;
- ✓ Рабочей программы «Английский язык». Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш Перегудова;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по английскому языку, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва: «Вентана-Граф», 2009 г.);
- ✓ материалов авторского учебно-методического комплекта «Английский язык 5 класс (серия 2-11)» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ в перечне УМК на 2014-2015уч.год.

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений, 5 часов – региональный компонент и 3 часа – резервного времени.

Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» с учетом познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобразования РФN 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Уделено внимание региональному компоненту (5 часов). Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и области.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка заключается в следующем:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Общая характеристика учебного курса, предмета

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011)

Однако содержание данной рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых. (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011)

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
 - продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
 - формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме этого используются:

• Ролевые игры

- Игровые ситуации на уроках, связанные с развитием общекультурного, исторического кругозора
- Опережающее обучение для отдельных уч-ся при изучении отдельных тем
- Подготовка проектов
- Викторины

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальней шему овладению ИЯ:
- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
 - 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - 4) специальные учебные умения:
 - читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
 - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
 - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
 - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
 - работать с лексическими таблицами;
 - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
 - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнятьтестывформатах "Multiple choice", True/False/Unstated", "Matching", "Fill in" идр.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразится в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

<u>Языковая компетенция</u> (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

<u>Компенсаторная компетенция</u> — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета, курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

УМК "English 5" Содержание:

Unit 1. Let's get acquainted.

Unit 2. Rules around us.

Unit 3. It's fun to help people around.

Unit 4. Every day and at weekends.

Unit 5. My favourite celebrations.

Unit 6. We have made a nice trip to England.

Unit 7. Myfutureholidays.

Unit 8. Mybestimpressions.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями.

Переписка

Покупки

Досуги увлечения

Школьное образование и школьная жизнь.

Каникулы и их проведение в различное время года

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал

Новый	Для повторения
Post Discoursies	December 1 Production Circuit
- Past Progressive;	Present/ Past/ Future Simple
- Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week);	Present Progressive
- Present Progressive (future meaning);	Present Perfect
- modal verb - have to, might	to be going to
-word building: some-, any-, no-; compound words	modal verb – must, should, may
	prepositions of time, place and direction;

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивыесловосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (apuzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign-1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix-1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовыеглаголы(to pick up, to wash off, to get up);
- речевыефункции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing

certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);

- основныеспособысловообразования:
- аффиксация: суффиксысуществительных(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных(-ful (colourful), -al (traditional);
- словосложение(N+N-sea+shore=seashore; Prep+N-under+water=underwater(ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone);
- конверсия(a smile to smile).

Следует также отметить, что в данном УМК разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток ("Learningtolearnnotes"). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описана в Книге для учителя к учебнику "English 5".

Список памяток для развития УУД и СУУ в 5 классе

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1.	Как быстро найти нужную информацию.	Научить читать с целью поиска конкретной информации.	Совет.
2.	Как научиться понимать все, о чем читаешь.	Научить читать с целью детального понимания	Совет,
		содержания.	инструкция
3.	Не вдаваясь в детали.	Научить читать с целью понимания основного содержания.	Совет
4.	Творческий проект - это интересно.	Научить организовывать работу по выполнению	Совет
		творческого проекта.	
5.	Самоконтроль – дело важное.	Научить умениям самоконтроля и самооценки.	Совет
6.	Многоликие слова	Научить находить в словаре нужное значение	Инструкция
		многозначных слов.	
7.	Как выбрать правильный ответ на вопрос.	Научить выполнять задания multiple-choice.	Инструкция

Инструкция
Инструкция
ов. Совет
Инструкция
и

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Контрольная работа по окончании изучения каждого раздела (образец)

<u>Unit 1. Test yourself</u>

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с некоторыми фактами школьной жизни в Великобритании и США;

развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача*: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал:материал цикла.

Ходуроков

I. LISTENING COMPREHENSION (6минут)

Вид задания — true/false (верно/неверно). Цель — проверка умения слушать с полным пониманием содержания диалога, включающего пройденный лексико-грамматический материал и связанного с изученными темами.

Ex.Ip.17AB = track14. Учащиеся читают утверждения, слушают диалог и ставят "Т" напротив тех утверждений, которые, по их мнению, верны, и "F" напротив тех утверждений, которые, по их мнению, неверны. Во время второго прослушивания диалога учащиеся уточняют свои ответы.

Текст для аудирования:

- Where ever did you go during you rsummer holidays, Katie?
- We made a trip to France.
- Did you enjoy the trip?
- Yes, very much. We spent all days near the river. I am happy because I learned to swim. My brother often rode a horse. It's his hobby. Dad was happy too because he could fish every day. In the evenings we walked round the city or enjoyed the countryside.
 - How long did you stay there?
 - Two weeks.
 - What was the weather like?
 - Brilliant.
 - I see you really had a great time.

Ключи: 1. Т; 2. Т; 3. Т; 4. F; 5. F; 6. Т; 7. F; 8. Т.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Ex.IIp.17-18AB. Вид задания — matching (установление соответствий). Цель — проверка умения извлекать конкретную информацию из текста. Учащиеся читают два текста, если в текстах есть ответы на вопросы, то ставят галочку в соответствующую колонку, если нет ответа, то не ставят галочку. За каждый правильный ответ — 0,5 балла. Баллы округляются до целого числа.

Ключи:

Questions	Schoolsin the UK	Schools inthe USA
1. How long is a school year?	V	V
2. How many terms are there in a school year?	V	V
3. How long are summer holidays?	V	V
4. How long is a lesson?	_	V
5. When are summer holidays?	V	V
6. When are the holidays?	V	V
7. How many subjects do pupils study?	V	V
8. Do pupils get homework?	V	_
9. How do pupils get to school?	_	V
10. Dopupilshavetests?	_	V

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (15 минут)

Ex.IIIp.18-19AB.

1. Вид задания — matching (установление соответствий). Цель — проверка умения распознавать лексические единицы. Учащиеся ставят цифру и подписывают соответствующую букву.

Ключи: 1. h; 2. c; 3. g; 4. b, d; 5. f; 6. e; 7. i, j; 8. g, k.

2. Вид задания — wordtransformation (трансформация). Цель — проверка умения использовать PresentSimple, PastSimple и FutureSimple.

Учащиеся заполняют пропуски глаголами в соответствующей видовременной форме.

Ключи: 1 — make; 2 — were; 3 — had; 4 — swam; 5 — fished; 6 — rode; 7 — was; 8 — will go.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

- 1. Ex.IV.1 p.20-21SB.Вид задания roleplay (ролевая игра). Цель проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала. Учащиеся знакомятся с заданием и разыгрывают диалог. На подготовку дается время от 1 до 2 минут.
- 2. Ex.IV.2 p.21SB.Вид задания oralreport (устное сообщение). Цель задания проверить умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы. На обдумывание высказывания дается 1 минута.

Unit 2. Testyourself

Цели:

социокультурный аспект — развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (письмо и ответ на него), знакомство с правилами пользования Интернетом, развитие умения представлять свою культуру;

развивающий аспект — развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, умения сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: материал цикла.

Ход уроков

I. LISTENINGCOMPREHENSION (8минут)

Видзадания — true/false (верно/неверно). В задании контролируется умение понимать речь на слух (извлечение необходимой информации). Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания учащиеся отвечают на вопросы. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Текстдляаудирования:

Hi! My name's Kerry. I live in London, England. I live with my mum, my dad and my sister Cheri. I like living in London because there are a lot of museums, theatres, cinemas, parks and sports centres with swimming pools. I like spending time with my friends. But I always ask my parents' permission before I go anywhere. Rules are simple in our house. I must always be home on time. I must help with the chores in the house. I mustn't watch TV if I haven't done my homework. And I mustn't spend a long time on the phone. My mum and dad come from Jamaica. This summer we may go on holiday there.

Ключи: 1. F; 2. F; 3. T; 4. T; 5. F; 6. Т.

II. READING COMPREHENSION (10 минут)

Видзадания — multiple choice (множественныйвыбор). В задании контролируется умение понимать прочитанное (с полным пониманием). За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1. b; 2. a; 3. a; 4. b.

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (20 минут)

- 1) Вид задания: gapfilling (заполнение пропусков). В задании контролируются лексические навыки. За каждый правильный ответ 1 балл.
- Ключи: 1 follow; 2 use; 3 strangers; 4 safe; 5 permission; 6 cautious; 7 messages.
- 2) и 3) В задании контролируются грамматические навыки (модальные глаголы). За каждый правильный ответ 1 балл.
- 2) Вид задания: multiple-choicecloze (множественный выбор).

Ключи: 1) 1. b; 2. a; 3. a; 4. b; 5. a.

3) Вид задания — transformation (трансформация/перефразирование).

Ключи: 1. must have; 2. may/might wear; 3. must have; 4. may/might not be; 5. must be.

IV. SPEAKING

- 1) Вид задания roleplay (ролевая игра). В задании контролируется умение учащихся вести диалог на заданную тему.
- 2) Вид задания oralreport (устное сообщение). В задании контролируется умение учащихся высказываться по заданной ситуации. Критерии оценок устных ответов см. в уроке "Testyourself" первого цикла.

V. WRITING (10 минут)

Вид задания — letter writing (написание письма). Упражнение проверяет умение высказываться в письменной форме. Схему оценки письменной работы см. в уроке "Test yourself" первого цикла.

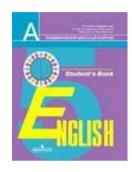
VI. CULTURAL AWARENESS (5 minutes)

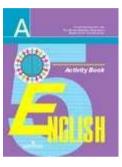
Вид задания — multiple-choice cloze (множественный выбор). В упражнении проверяется знание фактов культуры Великобритании и США. Ключи: 1. b; 2. b; 3. a; 4. a; 5. c.

Перечень учебно-методических средств обучения

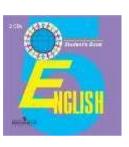
Учебно - методический комплект.

УМК "English5" (серия 2-11) издается с 2006 года









- 1. В.П. Кузовлев и др. English 5, student'sbook: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2008-11
- 2. В.П. Кузовлев и др. English 5, Activebook: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2008-11
- 3. В.П. Кузовлев и др. English 5, Teacher'sbook: Книга для учителя для 5 класса общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2008-11
- 4. В.П. Кузовлев и др. English 5, Reader: Книга для чтения для 5класса общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2008-11
- 5. Аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 5 класса общеобразовательных учреждений

Другие средства:

- D *Интернет*;
- D *Печатная продукция*(Пособия по страноведению Великобритании и США, Двуязычные словари, Карты стран Великобритании и США на английском языке, Набор фотографий отдельных достопримечательностей Великобритании и США, Демонстрационные тематические таблицы);
- D *Информационно-коммуникативные средства*(электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);

Оборудование и приборы:

D *TCO* (компьютер, мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, стенды для закрепления таблиц и плакатов).

Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс

				<u> палендар</u>	но-тематич	еское поуроч	іное плани	ование э	класс				
$N_{\underline{0}}$	Учебная	Коли	[-	Лексико-	План	ируемые резулі	ьтаты	МАТЕРИ	План	овые	Дома	ашнее за,	дание
Π/Π	ситуаци	честі	В	грамматиче				АЛЬНО-	cpc	ОКИ			
	Я	О	УУД	ский				ТЕХНИЧ	прохо	ждени			
		часо	В	материал.				ЕСКОЕ	5	·I			
		учебі	н	•				ОБЕСПЕ	(да	ата)			
		ОГО			ЛИЧНОСТ	МЕТАПРЕД	ПРЕДМЕТ	ЧЕНИЕ			силь	сред	слаб
		врем	e l		НЫЕ	МЕТНЫЕ	НЫЕ		표	호	ные	ние	ые
		НИ			11212	1/12/11/21	11212		план	факт	11216		210
		1111							-	0			
						Ічетверт:	<u> </u>						
					Unit	I."Let's get acquain							
1	Знакомство	1	постановка	A cousin, to	Формирование	Развитие умения	- читать	Магнитофон,			Упр.4	Упр.4	Упр.4
			вопросов(общих	be, to have	мотивации	планировать	несложные	презентация			AB All	AB All	AB All
			и специальных	got; Притяжатель	роли изучения иностранного	свое речевое поведение;	аутентичные тексты разных	Интерактивн ая доска			about me	about me	about me
				ный падеж	языка в	развитие	стилей с	ая доска			inc	inc	inc
				существитель	развитии	смыслового	полным и						
				ных	интеллекту	чтения, включая	точным						
					альных,	умение	пониманием,						
					творческих способностей и	определять тему, прогнозировать	используя различные						
					моральных	содержание	приемы					l	
					качеств	текста по	смысловой					l	
					личности, его	заголовку/по	переработки					l	
					значения в процессе	ключевым	текста (языковую						
					получения	словам, выделять основную мысль	догадку,					l	
					школьного	o ono biry to mibroria	анализ,					l	
					образования;		выборочный					l	
					осознание		перевод).					l	
					эстетической ценности							l	
					иностранного							l	
					языка;							l	
					уважительное								
					отношение к								
					языку и								
					культуре разных стран и								
					народов								
					•								
2	Что ты	1	владение	a pool, to	формирование	формирование	развитие	Магнитофон,			Упр.6-8	Упр.6,7	Упр.7
	пепаени в		монопогинеской	make a trin to	потребности в	потребности и	VMEIIIIG	презептанца	1		crn 0	•	

потребности и

умения

презентация

стр.9

make a trip, to

монологической

делаешь в

потребности в

	свободное время?		и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами языка по теме «Свободное время».	take a photo, to be bored, to do a puzzle; Present Simple.	здоровом образе жизни и полезном времяпрепрово ждении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеств у и взаимопомощи при работе в паре и группе	способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	читать/понима ть на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	Интерактивн ая доска		
3	Как я провел летние каникулы	1	Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы PastSimple. Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»	PastSimple.	формирование потребности и способности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательск их учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслитель ных задач (оценка, доказательност ь); развитие умения читать/понима ть на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Мультимеди йное оборудовани е	Стр.1	
4	Добро пожаловать в мою школу	1	развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые	form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; Future Simple	формирование общекультурно й и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стре мление к лучшему	развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказыва ть о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании	Компьютер, презентация Интерактивн ая доска	Стр.1 упр.6	

		1			T	I			1			
			действия;		осознанию		уроков					
			формирование		культуры							
			потребности и		своего народа							
			способности		и готовность							
			понимать образ		содействовать							
			жизни и		ознакомлению							
			поведение		с ней							
			зарубежных		представителе							
			сверстников,		й других стран;							
			осознание своей		толерантное							
			культуры через		отношение к							
			контекст		проявлениям							
			культуры		иной культуры,							
			англоязычных		осознание себя							
			стран		гражданином							
			_		своей страны и							
					мира							
5	Наша	1	ориентирова	PastSimpleFut	стремление к	развитие	развитие	Мультимеди		Подгот	Подгот	Подгот
	любимая		ться в	ureSimple	лучшему	смыслового	способностей	йное		овка	овка	овка
	игра		иноязычном	•	осознанию	чтения, включая	к догадке, к	оборудовани		проекта	проекта	проект
	•		тексте;		культуры	умение	формулировани	e		•	•	a
			прогнозировать		своего народа	определять тему,	ю выводов из	-				
			его содержание		и готовность	прогнозировать	прочитанного,					
			по заголовку;		содействовать	содержание	к сравнению и					
			читать текст с		ознакомлению	текста по	сопоставлению					
			выборочным		с ней	заголовку/по	, способности					
			пониманием		представителе	ключевым	крешению					
			значимой/нужно		й других стран;	словам, выделять	речемыслитель					
			й/интересующей		толерантное	основную мысль,	ных задач					
			информации;		отношение к	главные факты,						
			передавать		проявлениям	опуская						
			основное		иной культуры,	второстепенные,						
			содержание,		осознание себя	устанавливать						
			основную мысль		гражданином	логическую						
			прочитанного		своей страны и	последовательно						
			или		мира	сть основных						
			услышанного,			фактов						
			выражать свое			T						
			отношение к									
			прочитанному									
			,давать краткую									
			характеристику									
			персонажей									
5	У меня есть	1	Обсуждение	exchange	формирование	развитие	Развитие	Мультимеди		Стр.17,	Стр.17,	Стр.17,
	новый друг!	1	темы в режиме	CACHAIIge	мотивации	коммуникативно	умения	йное		упр.6, 7	стр.17, упр.6, 7	упр.7
	повыи друг!		диалога		изучения	й компетенции,	умения составлять	оборудовани		ymp.0, /	y11p.0, /	y11p./
			Постановка			включая умение	диалог и вести	е				
					иностранных языков и	взаимодействова	беседу на	G				
			вопросов,									
			ролевая игра		стремление к	ть с	выбранную					

				самосовершенс	окружающими,	тему				
				твованию в	выполняя разные	внимательного				
				образовательно	социальные роли	отношения к				
				й области		друзьям, их				
				«Иностранный		интересам и				
				язык»;		увлечениям,				
						привитие				
						навыков				
						аккуратного и				
						вежливого				
						написания				
						писем личного				
						характера				
6	Урок	1	владение	развитие	развитие	контроль		лексика	лексика	лексик
	обобщения		монологической	самостоятельн	самостоятельнос	знаний по теме				a
	по теме		и диалогической	ости,	ти, умения	«Школьная				
	«Школьная		формами речи в	креативности,	работать в паре	жизнь».				
	жизнь»		соответствии с	трудолюбия						
			грамматическим							
			ии							
			синтаксическим							
			и нормами языка							
			по теме							
			«Школьная							
			жизнь».							
		- 4								
7	Творческий	1	Умение	формирование	формирован	Составлят		проект	проект	проект
7	проект – это	1	планировать	потребности и	ие проектных	ь план,		проект	проект	проект
7	_	1	планировать работу над	потребности и способности к	ие проектных умений: генерир	ь план, тезисы		проект	проект	проект
7	проект – это	1	планировать работу над проектом,	потребности и способности к сотрудничеств	ие проектных умений: генерир овать идеи;-	ь план,		проект	проект	проект
7	проект – это	1	планировать работу над проектом, распределять	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не	ь план, тезисы		проект	проект	проект
7	проект – это	1	планировать работу над проектом, распределять обязанности	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а	ь план, тезисы устного или письменно		проект	проект	проект
7	проект – это	1	планировать работу над проектом, распределять обязанности среди	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько	ь план, тезисы устного или письменно го		проект	проект	проект
7	проект – это	1	планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;-	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу;	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать		проект	проект	проект
7	проект – это	1	планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат		проект	проект	проект
7	проект – это	1	планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы		проект	проект	проект
7	проект – это	1	планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной		проект	проект	проект
7	проект – это	1	планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с различными	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с различными источниками	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками,	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с различными источниками информации;	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками, определять	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с различными источниками информации; планировать	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками, определять цели и	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с различными источниками информации; планировать работу,	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками, определять цели и функции	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействи	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной		проект	проект	проект
7	проект – это		планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников	потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственност и за совместную работу; организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы	ие проектных умений: генерир овать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди	ь план, тезисы устного или письменно го сообщени я; кратко излагать результат ы проектной		проект	проект	проект

		1			поботи:				1			
					работы;							
					работать в группе —							
					устанавливать							
					рабочие							
					отношения							
8	Защита	1	VMAIIHA HATKO			naanurua	Составлят			проект	проект	проект
0	проектов	1	умение четко выражать свои	•	Формировать умение	-развитие проектных	ь план,			проект	проект	проект
	просктов		мысли в		эффективно	умений и						
			соответствии с			умении и навыков	тезисы					
			задачами и		сотрудничать и способствовать	коллективной	устного или					
			условиями		продуктивной	учебной	письменно					
			коммуникации		кооперации;	деятельности	го					
			коммуникации		интегрироватьс	при разработке и	сообщени					
					я в группу	реализации	я; кратко					
						_	и, кратко излагать					
					сверстников и	творческого				1		
					строить продуктивное	проекта; готовности к	результат ы			1		
					взаимодействи	коллективному	проектной					
					е со	творчеству;	работы					
					сверстниками и	взаимопомощи	расоты					
					взрослыми	при работе в						
					вэрослыми	паре и группе						
9	Защита	1	умение четко		Формировать	развитие	развитие			Стр.20,	Стр.20,	Стр.20,
	проектов	1	выражать свои		умение	проектных	речевых			упр.1,2	упр.1,2	упр.1
	просктов		мысли в		эффективно	умений и	умений			y11p.1,2	y11p.1,2	ymp.1
			соответствии с		сотрудничать и	умении и навыков	умении (говорить,					
			задачами и		способствовать	коллективной	писать,					
			условиями		продуктивной	учебной	общаться);					
			коммуникации		кооперации;	деятельности	скрытый					
			коммуникации		интегрироватьс	при разработке и	контроль					
					я в группу	реализации	уровня					
					сверстников и	творческого	сформированн					
					строить	проекта;	остиречевых					
					продуктивное	готовности к	умений					
					взаимодействи	коллективному	J.31011111			1		
					е со	творчеству;				1		
					сверстниками и	взаимопомощи				1		
					взрослыми	при работе в						
					-F	паре и группе				1		
10	Резерв	1				T - PJ				1		
	r			<u> </u>	Unit 2 F	Rules around us (14 y	роков)	<u>l</u>	L		1	1
11	Почему	1	формирование	alone,		развитие умения		Мультимеди		Стр.26,	Стр.26,	Стр.26,
	необходимо		осознания своей	anywhere, to	личности и её	планировать	лексических	йное		упр.5,6	упр.5,6	упр.5
	следовать		культуры через	care about,	достоинству,	свое речевое и	навыков	оборудовани		J F ,	J F 7*	J F
	правилам?		контекст	cautious of, a	доброжелатель	неречевое	говорения;	е		1		
	F		культуры	danger, e-	ное отношение	поведение;	развитие	Презентация		1		
			англоязычных	mail, fair, to	к окружающим	развитие	умения	1 ,				
			стран,	feel, to	15,	коммуникативно	слушать с			1		
			воспитание	follow, to get,		й компетенции,	целью			1		
				, , ,	1			1 L	l .		1	

12	Правила в школе	1	уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству; развитие способности к перефразирован ию, формулирование осознания своей культуры через культуру Великобритании , развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровож дении	to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматичес кий — дляповторен ия: модальныегл аголы should, must; грамматичес кий — словообразов ание: сложныеслов а a uniform глагол haveto; для повторения: модальные глаголы should, must	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	включая умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательск их учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; разви тие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли	извлечения конкретной информации, совершенствов ание грамматически х навыков говорения. развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствов ание лексических навыков говорения.	Мультимеди йное оборудовани е Презентация		Стр.29, упр.4,5,	Стр.29, упр.4,5,	Стр.29, упр.4
- 10	_		дении		мира					G	G 22	
13	Правила пользования Интернетом	1	воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание	the Net, perhaps a nickname, a message, a contact; грамматичес кий — модальныегл аголы must,	осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствов анию	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативно й компетенции, включая умение	начинать, вести/поддерж ивать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая	Мультимеди йное оборудовани е Презентация		Стр.33, упр.5,6	Стр.33, упр.5,6	Стр.33, упр.6

	1		отношения к	HIGHI IPONYOUT	речевой	ть с	ранарого					
				длявыражени	-		речевого					
			собеседнику, его	яуверенности	культуры в	окружающими,	этикета, при					
			взглядам;		целом;	выполняя разные	необходимости					
					формирование	социальные	переспрашивая					
					коммуникатив	роли; развитие	уточняя; рассп					
					ной	исследовательск	рашивать					
					компетенции и	их учебных	собеседника и					
					межкультурно	действий,	отвечать на его					
					йи	включая навыки	вопросы,					
					межэтнической	работы с	высказывая					
					коммуникации	информацией;	свое мнение,					
						поиск и	просьбу,					
						выделение	отвечать на					
						нужной	предложения					
						информации,	собеседника					
						обобщение и	согласием,					
						фиксация	отказом,					
						информации	опираясь на					
							изученную					
							тематику и					
							усвоенный					
							лексико-					
							грамматически					
							й материал;					
14	Урок чтения	1	чтение с общим	модальные	Формирование	развитие	Умение читать			Упр.	Упр.	Упр.
			охватом	глаголы must,	уважения к	смыслового	несложные			4.7) и	4.7) и	4.7)
			содержания и	may/might,	собеседнику,	чтения, включая	аутентичные			упражн	упражн	
			детальным	should, haveto	его взглядам;	умение	тексты разных			ение	ение	
			пониманием	в разных	выработка у	определять тему,	стилей с			1 из	1 из	
			прочитанного,	функциях	учеников	прогнозировать	полным и			Раб.	Раб.	
			умения		умения	содержание	точным			тетради	тетради	
			выполнять		сформировать	текста по	пониманием,			письме	письме	
			задания на		собственное	заголовку/по	используя			нно.	нно.	
			множественный		мнение	ключевым	различные					
			выбор;			словам, выделять	приемы					
			развитие умения			основную мысль,	смысловой					
			говорить на			главные факты,	переработки					
			основе			опуская	текста					
			прочитанного.			второстепенные,	(языковую					
						устанавливать	догадку,					
						логическую	анализ,					
						последовательно	выборочный					
						сть основных	перевод), а					
						фактов;	также					
							справочных					
							материалов;					
							оценивать					
	•	i	l			1	полученную	1	I		1	1
							информацию, выражать свое					

						сомнение;				
15	Диологи о	1	развитие умения	стремление к	развитие умения	развитие	Мультимеди	Стр.35	Стр.35	Стр.35
10	правилах и	1	вести себя	лучшему	планировать	речевого	йное	упр.6, 7	упр.6, 7	упр.6,
	обязанностя		соответственно	осознанию	свое речевое и	умения	оборудовани	Jiip.o, /	Jiip.o,	jiip.o,
	х в семье		нормам,	культуры	неречевое	(диалогическая	е			
	II B COMBC		принятым в	своего народа	поведение;	форма речи,	Презентация			
			США и	и готовность	развитие	речевые	презептиция			
			Британии: уметь	содействовать	коммуникативно	функции				
			приглашать,	ознакомлению	й компетенции,	приглашения,				
			принимать	с ней	включая умение	принятия				
			приглашения и	представителе	взаимодействова	приглашения и				
			отказываться от	й других стран;	ть с	отказа от него				
			них, объясняя	толерантное	окружающими,	с объяснением				
			причину; умения	отношение к	выполняя разные	причин,				
			представлять	проявлениям	социальные	выражения				
			собственную	иной культуры,	роли; развитие	мнения);				
			культуру,	осознание себя	исследовательск	развитие				
			находить	гражданином	их учебных	умения				
			сходства и	своей страны и	действий,	понимать речь				
			различия между	мира	включая навыки	на слух с				
			образом жизни в	мира	работы с	целью				
			своей стране и в		информацией;	извлечения				
			США и		поиск и	конкретной				
			Британии		выделение	информации и				
			Британии		нужной	с целью				
					информации,	понимания				
					обобщение и	основного				
					фиксация	содержания.				
					информации	содержиния.				
16	Обобщающ	1	Упорядочивание	Развитие	развитие	развитие	Лингафонны	Стр.36	Стр.36	Стр.36
10	ий урок по	1	, обобщение,	стремления к	способности к	речевых	й кабинет	C1p.50	C1p.50	C1p.50
	теме		группировка,	любознательно	соотнесению,	умений;	II AWOIIII I			
	«Правила»		классификация	сти, желания	предположению,	скрытый				
	«Привнии		изученного	расширять	развитие таких	контроль				
			материала	кругозор	качеств ума, как	уровня				
			митериши	кругозор	самостоятельнос	сформированн				
					ть,	ости речевых				
					доказательность	умений.				
17	Проверь	1	Готовность к	развитие	развитие	контроль		Стр.38	Стр.38	Стр.38
-	себя	-	самостоятельнос	умения	слуховой и	основных		упр.1	упр.2	упр.2
			ти, умение	представлять	зрительной	навыков и		JF) <u>r</u>	J F
			сотрудничать,	свою культуру	памяти, объема	умений, над				
			нести		памяти,	которыми				
			индивидуальну		способности к	велась работа				
			Ю		перефразировани	по теме				
			ответственность		ю, антиципации,	«Правила				
			за выполнение		способности к	вокруг нас»				
			задания,		самооценке	zonpji iluo//				
			развитие		сатобренко					
			способности к							
	1		спосооности к			L				

	1							1		1	
			общению,								
			способности								
			принимать свои								
			собственные								
			решения								
18	Что ты	1	умения	формирование	развитие	развитие			проект	проект	проект
	думаешь о		сотрудничать:	коммуникатив	воображения,	речевых					
	правилах?		нести	ной	развитие	умений					
	Подготовка		индивидуальну	компетенции и	способностей к	(говорить,					
	проекта		Ю	межкультурно	решению	писать,					
			ответственность	йи	речемыслительн	общаться);					
			за выполнение	межэтнической	ых задач	скрытый					
			задания,	коммуникации	(выстраивание	контроль					
			оказывать		последовательно	уровня					
			взаимопомощь;		сти,	сформированн					
			воспитание		иллюстрировани	ости речевых					
			готовности к		е, оценка,	умений.					
			коллективному		представление)	J					
			творчеству		продотавление)						
19	Защита	1	умение четко	Формировать	развитие	развитие			проект	проект	проект
	проектов		выражать свои	умение	проектных	речевых					
			мысли в	эффективно	умений и	умений					
			соответствии с	сотрудничать и	навыков	(говорить,					
			задачами и	способствовать	коллективной	писать,					
			условиями	продуктивной	учебной	общаться);					
			коммуникации	кооперации;	деятельности	скрытый					
				интегрироватьс	при разработке и	контроль					
				я в группу	реализации	уровня					
				сверстников и	творческого	сформированн					
				строить	проекта;	остиречевых					
				продуктивное	готовности к	умений					
				взаимодействи	коллективному	ymennn					
				е со	творчеству;						
					взаимопомощи						
				сверстниками и	при работе в						
				взрослыми							
20	Защита	1	VMAIIHA HATRO	Формировати	паре и группе	пазритиа			лексика	пексиис	пексии
20		1	умение четко	Формировать	развитие	развитие			лексика	лексика	лексик
	проектов		выражать свои	умение	проектных	речевых					a
			мысли в	эффективно	умений и	умений					
			соответствии с	сотрудничать и	навыков	(говорить,	1				
			задачами и	способствовать	коллективной	писать,	1				
			условиями	продуктивной	учебной	общаться);	1				
			коммуникации	кооперации;	деятельности	скрытый					
				интегрироватьс	при разработке и	контроль					
				я в группу	реализации	уровня					
				сверстников и	творческого	сформированн	1				
				строить	проекта;	остиречевых	1				
				продуктивное	готовности к	умений	1				
				взаимодействи	коллективному	-	1				
				e co	творчеству;						

					сверстниками	взаимопомощи						
					и взрослыми	при работе в						
					ii bop o evibiiiii	паре и группе						
21	Подготовка	1	Группировка,		Развитие	анализировать,	Обобщение					
	К	1	упорядочивание,		выделения и	синтезировать,	знаний и					
	контрольно		знаний по теме		осознания	устанавливать	умений					
	й работе		311411111111111111111111111111111111111		учащимся того,	причинно-	J					
	ii puooit				что уже	следственные						
					усвоено и что	СВЯЗИ						
					еще нужно							
					усвоить							
22	Контрольна	1	структурирован		Развитие	развитие	Контроль	Карточки с				
	я работа №1		ие знаний		трудолюбия,	исследовательск	знаний по теме	заданиями				
	_				дисциплиниров	их учебных	Правила	(ПК)				
					анности,	действий,	вокруг нас					
					целеустремлен	включая навыки						
					ности	работы с						
						информацией;						
						поиск и						
						выделение						
						нужной						
						информации,						
						обобщение и						
						фиксация						
	D =				D	информации						
23	Работа над	1	анализ		Развитие	осуществление						
	ошибками		выполненной		трудолюбия,	регулятивных						
			работы		дисциплиниров	действий						
					анности,	самонаблюдения						
					целеустремлен ности	, самоконтроля, самооценки в						
					ности	процессе						
						коммуникативно						
						й деятельности						
						на иностранном						
						языке						
24	Резерв	1				извис						
	F			I.	L	II четверть				l	I	
					Unit 3 It's	fun to help people (?	10 уроков)					
25	Добровольн	1	воспитание	garbage,	уважение к	развитие	формирование	Мультимеди		Стр.42,	Стр.42,	Стр.42,
	ые		уважительного	graffiti, It is a	личности и её	смыслового	лексических	йное		упр.5,6	упр.5,6	упр.5,
1	помощники		отношения к	waste of time,	достоинству,	чтения, включая	навыков	оборудовани				
			окружающим	a leaf, elderly,	доброжелатель	умение	чтения и	e				
			людям, природе,	lonely, a path,	ное отношение	определять тему,	говорения;	Презентация				
1			воспитание	to pick up, to	к окружающим	прогнозировать	развитие					
			готовности	rake,		содержание	умения читать					
1			прийти на	secondhand,		текста по	с целью					
			помощь;	to wash off;		заголовку/по	извлечения					
						ключевым	конкретной					
1	Ì					словам, выделять	информации.					

_	ı		T	I	1	1						,
						основную мысль,						
						главные факты,						
						опуская						
						второстепенные,						
						устанавливать						
						логическую						
						последовательно						
						сть основных						
						фактов						
26	Школьные	1	воспитание	PresentPerfect	формирование	развитие	развитие	Мультимеди		Стр.45,	Стр.45,	Стр.45,
	новости		уважительного	Tense	общекультурно	смыслового	умения читать	йное		упр.5,6,	упр.5,6,	упр.5
			отношения к		й и этнической	чтения, включая	с целью	оборудовани		7		
			окружающим		идентичности	умение	извлечения	e				
			людям, природе,		как	определять тему,	конкретной	Презентация				
			воспитание		составляющих	прогнозировать	информации.					
			готовности		гражданской	содержание						
			прийти на		идентичности	текста по						
			помощь		личности; стре	заголовку/по						
					мление к	ключевым						
					лучшему	словам, выделять						
					осознанию	основную мысль,						
					культуры	главные факты,						
					своего народа	опуская						
					и готовность	второстепенные,						
					содействовать	устанавливать						
					ознакомлению	логическую						
					с ней	последовательно						
					представителе	сть основных						
					й других стран;	фактов; осущест						
					толерантное	вление						
					отношение к	регулятивных						
					проявлениям	действий						
					иной культуры,	самонаблюдения						
						, самоконтроля,						
						самооценки в						
						процессе						
						коммуникативно						
						й деятельности						
						на иностранном						
						языке						
27	Планируем	1	осознание	Present	стремление к	развитие умения	развитие			Стр.47,	Стр.47,	Стр.47,
	благотворит		знаний и	Perfect	лучшему	планировать	способностей к			упр.5, 6	упр. 6	упр.6
1	ельный		способностей,	спредлогами	осознанию	свое речевое и	выявлению					
	концерт		требуемых для	since и for;	культуры	неречевое	языковых					
			плодотворного	лексический	своего народа	поведение;	закономерност					
			сотрудничества;	— a violin,	и готовность	развитие	ей					
			преобразование	ballet, a	содействовать	коммуникативно	(PresentPerfect)					
1			практической	concert, a	ознакомлению	й компетенции,	, анализу,					
			задачи в	dance, to do	с ней	включая умение	сравнению,					
			познавательную;	gymnastics,	представителе	взаимодействова	обобщению,					

		умение	folk, a	й других стран;	ть с	развитие			1		
		самостоятельно	pantomime.	толерантное	окружающими,	произвольного					
		планировать,	pantonnine.	отношение к	выполняя разные	внимания,				1	
		анализировать и		проявлениям	социальные	логического				1	
		контролировать		иной культуры,	роли; развитие	мышления;				1	
		условия		осознание себя	исследовательск	mbility (1	
		достижения		гражданином	их учебных					1	
		цели; уметь		своей страны и	действий,					1	
		принимать		мира;	включая навыки					1	
		решения в		готовность	работы с					1	
		проблемной		отстаивать	информацией;					1	
		ситуации		национальные	поиск и					1	
				И	выделение					1	
				общечеловечес	нужной					1	
				кие	информации,					1	
				(гуманистичес	обобщение и					1	
				кие,	фиксация					1	
				демократическ	информации					1	
				ие) ценности,						1	
				СВОЮ						1	
				гражданскую						1	
				позицию.							
28	Мы сделали 1	*	Present	осознание	развитие	развитие	Компьютер,		Стр.50,	Стр.50,	Стр.50,
	это!	произвольного	Perfect	возможностей	смыслового	умения читать	презентация		упр.4, 5	упр.4, 5	упр.5
		внимания,	снаречиями	самореализаци	чтения, включая	с целью				1	
		логического	just, yet,	и средствами	умение	извлечения				1	
		мышления; осознание	already; лексический:	иностранного языка;	определять тему,	конкретной информации.				1	
		знаний и	a poster.	стремление к	прогнозировать содержание	информации.				1	
		способностей,	a poster.	совершенствов	текста по					1	
		требуемых для		анию	заголовку/по					1	
		плодотворного		собственной	ключевым					1	
		сотрудничества;		речевой	словам, выделять					1	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		культуры в	основную мысль,					1	
				целом;	главные факты,					1	
				формирование	опуская					1	
1				коммуникатив	второстепенные,					1	
1				ной	устанавливать					1	
1				компетенции и	логическую					1	
				межкультурно	последовательно					1	
				йи	сть основных					1	
				межэтнической	фактов					1	
				коммуникации						<u> </u>	
29	Урок чтения 1		a discovery,		развитие	развитие	Мультимеди		Начина	Начина	Начин
	Подготовка	общим охватом	an onion, a		способностей к	умения читать	йное		ТЬ	ТЬ	ать
	к Рождеству	содержания и	soldier, a war.		догадке, анализу,	с полным	оборудовани		готовит	готовит	готови
		детальным			сравнению,	пониманием	e		Ь	Ь	ТЬ
1		пониманием			развитие	прочитанного,			проект	проект	проект
1	1	процитациого	i e	1	произвольного	I VMCUIIG	1	1	I TT	TT	
		прочитанного, умения			внимания,	умения определять			Ы	Ы	Ы

			выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного			логического мышления;	внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.					
30	Какие новости?	1	Ролевые игры, диалоги	Present Perfect; лексический — Is there anything new?, a prize, What's the news?	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельнос ти, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Лингафонны й кабинет		Стр.53, упр.6, 7	Стр.53, упр.6	Стр.53, упр.6
31	Обобщающ ий урок по теме «Помощь людям»	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	PresentPerfect	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничеств а	развитие самостоятельнос ти, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированн ости речевых умений			Стр.55, упр.!	Стр.55, упр.!	Стр.55, упр.!
32	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительн ых задач (выстраивание последовательно сти, иллюстрировани е, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированн ости речевых умений.					
33	Защита проектов		умение четко выражать свои мысли в соответствии с		Формировать умение эффективно сотрудничать и	развитие проектных умений и навыков	развитие речевых умений (говорить,	Мультимеди йное оборудовани е				

		ı	1	T		1		1	1			
			задачами и		способствовать	коллективной	писать,					
			условиями		продуктивной	учебной	общаться);					
			коммуникации		кооперации;	деятельности	скрытый					
					интегрироватьс	при разработке и	контроль					
					я в группу	реализации	уровня					
					сверстников и	творческого	сформированн					
					строить	проекта;	остиречевых					
					продуктивное	готовности к	умений					
					взаимодействи	коллективному						
					e co	творчеству;						
					сверстниками и	взаимопомощи						
					взрослыми	при работе в						
						паре и группе						
34	Урок		Готовность к		развитие	развитие	контроль					
	Проверь		самостоятельнос		умения	слуховой и	основных					
	себя!		ти, умение		представлять	зрительной	навыков и					
			сотрудничать,		свою культуру	памяти, объема	умений, над					
			нести		3 - 3 - 3F3	памяти,	которыми					
			индивидуальну			способности к	велась работа					
			Ю			перефразировани	по теме					
			ответственность			ю, антиципации,	«Помощь					
			за выполнение			способности к	людям»					
			задания			самооценке	шодии					
35	Резерв		эцдання			симооценке						
33	Тезерь	l		l	I Init 4.1	Every day and at wee	lean de					I
					OIIII 4	e vei v dav and at wet	ekenas					
36	Путеществи	1	воспитание	an area, early.				Мультимели		Стр.60.	Стр.60.	Стр.60.
36	Путешестви	1	воспитание	an area, early,	формирование	развитие	совершенствов	Мультимеди йное		Стр.60,	Стр.60,	Стр.60,
36	Путешестви е по Уэльсу	1	потребности в	to get up, to	формирование мотивации	развитие смыслового	совершенствов ание	йное		Стр.60, упр.7	Стр.60, упр.6	Стр.60, упр.6
36		1	потребности в здоровом образе	to get up, to have fun, a	формирование мотивации изучения	развитие смыслового чтения, включая	совершенствов ание грамматически	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и	to get up, to have fun, a tourist, a	формирование мотивации изучения иностранных	развитие смыслового чтения, включая умение	совершенствов ание грамматически х навыков	йное				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном	to get up, to have fun, a tourist, a visitor;	формирование мотивации изучения иностранных языков и	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	совершенствов ание грамматически х навыков говорения	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий —	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации,	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно сть основных	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствов	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствов анию	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно сть основных	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствов анию собственной	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно сть основных	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствов анию собственной речевой	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно сть основных	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в	йное оборудовани				
36		1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож	to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматичес кий — Present Simple, word	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствов анию собственной	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно сть основных	совершенствов ание грамматически х навыков говорения развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в	йное оборудовани				

					формирование коммуникатив ной компетенции и							
					межкультурно й и межэтнической коммуникации							
37	Путешестви е автокараван ом	1	Постановка вопросов Диалоги, мимческая игра	to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; грамматичес кий — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses; лексический — a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle.	формирование общекультурно й и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стре мление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматически х навыков говорения и чтеня развитие умения читать/понима ть на слух с целью понимания основного содержания.	Мультимеди йное оборудовани е		Стр.64, упр.7,8	Стр.64, упр.7,8	Стр.64, упр.7
38	События в Северной Ирландии	1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож дении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру	a band, a festival, to stay at; грамматичес кий — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect взначениинас тоящегодейс твия;		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматически х навыков говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressi ve, PresentPerfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понима ть на слух с целью полного понимания	Мультимеди йное оборудовани е		Стр.68, упр.5, 6	Стр.68, упр.5	Стр.68, упр.5

				1			оо поружания	1				
39	V	1		×			содержания.					
39	Урок чтения	1	владение	лексический	потребности в	развитие	развитие					
	С днем		навыками	— angrily, a	приобщении к	способности к	умения читать;					
	рождения!		чтения и	hall, a	культуре	конструировани	развитие					
			перевода	postman,	страны	ю речевых	умения					
				quickly,	изучаемого	единиц, развитие	читать/понима					
				sleepily,	языка через	умения	ть на слух с					
				suddenly	чтение;	формулировать	целью полного					
						выводы из	понимания					
						прочитанного	содержания.					
40	Обан –	1	правила ведения	a magazine, a		развитие	развитие	Мультимеди		Стр.71,	Стр.71,	Стр.71,
	городок		диалога	sea;		способности к	речевого	йное		упр.5	упр.5	упр.5
	Шотландии			лексический		выбору средств	умения	оборудовани				
				— a coast, a		выражения,	(диалогическая	e				
				view.		адекватных	форма речи);					
						речевой	развитие					
						ситуации;	умения					
							читать/понима					
							ть на слух с					
							целью полного					
							понимания					
							содержания.					
41	Обобщающ	1	Умение		развитие	осознание	развитие					
71	ий урок по	1	обобщать и		самостоятельн	знаний и	речевых					
	теме		анализировать			способностей,	умений;					
	«Помощь				ости, способности к	требуемых для	-					
			изученный				скрытый					
	людям»		материал		сравнению,	плодотворного	контроль					
					обобщению,	сотрудничества	уровня					
					умения делать		сформированн					
					выводы		ости речевых					
						_	умений.					
42	Подготовка	1	развитие умения		развитие	Формирование	Составлять			Проект	Проект	Проект
	проектов		сотрудничать,		самостоятельн	проектных	план, тезисы					
	«Мой		воспитание		ости,	умений	устноготи					
	семейный		готовности к		критичности,		письменного					
	альбом»		коллективному		способности к		сообщения					
			творчеству		творческому							
					мышлению,							
					творческих							
					способностей							
					(рисовать,			1				
					петь, танцевать			1				
					и т. д.),							
					развитие			1				
					воображения							
43	Защита	1	умение четко		Формировать	развитие	Кратко					
13	проектов	*	выражать свои		умение	проектных	излагать					
	просктов		мысли в		эффективно	умений и	результаты					
			соответствии с		сотрудничать и	навыков	проектной	1				
			задачами и	1	способствовать	коллективной	работы			1		

				1	1	ı		1			
			условиями		продуктивной	учебной					
			коммуникации		кооперации;	деятельности					
					интегрироватьс	при разработке и					
					я в группу	реализации					
					сверстников и	творческого					
					строить	проекта;					
					продуктивное	готовности к					
					взаимодействи	коллективному					
					e co	творчеству;					
					сверстниками и	взаимопомощи					
					взрослыми	при работе в					
						паре и группе					
44	Защита	1	умение четко		Формировать	развитие	Кратко				
	проектов		выражать свои		умение	проектных	излагать				
			мысли в		эффективно	умений и	результаты				
			соответствии с		сотрудничать и	навыков	проектной				
			задачами и		способствовать	коллективной	работы				
			условиями		продуктивной	учебной	•				
			коммуникации		кооперации;	деятельности					
					интегрироватьс	при разработке и					
					я в группу	реализации					
					сверстников и	творческого					
					строить	проекта;					
					продуктивное	готовности к					
					взаимодействи	коллективному					
					е со	творчеству;					
					сверстниками	взаимопомощи					
					и взрослыми	при работе в					
					и взрослыми	^ ^					
15	П	1	C		D	паре и группе	Обобщение				
45	Подготовка	1	Систематизация,		Развитие	анализировать,					
	К		обобщение и		выделения и	синтезировать,	знаний и				
	контрольно		использование		осознания	устанавливать	умений				
	й работе		полученной		учащимся того,	причинно-					
			информации		что уже	следственные					
					усвоено и что	СВЯЗИ					
					еще нужно						
					усвоить						
46	Контрольна	1	структурирован		Развитие	развитие	контроль				
	я работа №2		ие знаний		трудолюбия,	исследовательск	знаний по теме				
					дисциплиниров	их учебных	«Действия в				
					анности,	действий,	настоящем»				
					целеустремлен	включая навыки					
					ности	работы с					
						информацией;					
						поиск и					
						выделение					
						нужной					
						информации,					
						обобщение и					
						фиксация					
			1		1	фиксация					

						информации						
47	Работа над		анализ		Развитие	умения						
''	ошибками		выполненной		трудолюбия,	анализировать						
	Omnokawin		работы		дисциплиниров	допущенные при						
			расоты		анности,	изучения						
					целеустремлен	•						
					* *	материала пробелы						
48	Danama				ности	проослы						
40	Резерв					III.						
					Unit 5 N	IIIчетверть Лу favourite celebrat	ions (10 vnokob)					
49	А какой у	1	умение	a celebration,	умение	развитие	формирование	Мультимеди		Стр.78,	Стр.78,	Стр.78,
'	тебя	-	слышать,	to colour, a	ориентировать	способности к	лексических	йное		упр.4,	упр.4, 5	упр.4
	любимый		слушать и	costume,	ся в обычаях и	догадке (по	навыков	оборудовани		5, 6	J.1.p. 1, 0	Jp
	праздник?		понимать	Easter, an	традициях,	иллюстративном	говорения;	е		3, 0		
	праздник:		партнера,	egg, electric	связанных с	у материалу, по	развитие	презентация				
			планировать и	lights, an eve,	праздниками в	словообразовани	умения	презептация				
			согласованно	to exchange,	Великобритани	ю — конверсия),						
				first choice, a	и, США и		слушать с целью					
			ВЫПОЛНЯТЬ	flag, to gather		развитие	извлечения					
			совместную	together,	других	фонематическог						
			деятельность,	greetings	странах,	о слуха; способности к	конкретной информации,					
			распределять	cards, to hang,	умение							
			роли		представлять	сравнению, объяснению,	совершенствов					
				light	собственную		ание					
				fireworks, number one	культуру,	обобщению;	грамматически					
					находить	развитие	х навыков					
				holiday,	сходства и	слуховой памяти	говорения.					
				pudding, to	различия							
				raise, to send,	между							
				traditional, a	традициями и							
				wall, to wrap;	обычаями							
				грамматичес	своей страны и							
				кий —	других стран							
				дляповторен								
				: ия								
				предлогивре								
50	D	1		мени;			1			C 01	0 01	C 01
50	Рождество в	1	умение	a celebration,	стремление к	развитие	формирование			Стр.81,	Стр.81,	Стр.81,
	Великобрит		понимать	to colour, a	лучшему	способности к	грамматически			упр.5,	упр.5, 6	упр.5
	ании		систему	costume,	осознанию	формулировани	х навыков			6, 7		
			ценностей,	Easter, an	культуры	ю выводов,	говорения;					
			связанных с	egg, electric	своего народа	способности к	развитие					
			Рождеством,	lights, an eve,	и готовность	оценке,	умения					
			умение	to exchange,	содействовать	объяснению,	понимать на]	
			представлять	first choice, a	ознакомлению	развитие	слух с целью]	
			собственную	flag, to gather	с ней	слуховой	извлечения]	
			культуру,	together,	представителе	памяти,	конкретной]	
			находить	greetings	й других стран;	зрительной	информации;]	
			сходства и	cards, to hang,	толерантное	памяти	совершенствов					
			различия между	light	отношение к		ание					
			традициями и	fireworks,	проявлениям		лексических					

			обычаями своей страны и других стран	number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap грамматичес кий —	иной культуры		навыков говорения.					
				новый: Past Progressive (утвердитель ныеиотрицат ельныепредл ожения								
51	Выбираем подарки	1	- постановка вопро- сов(общих и специальных)	a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay Past Progressive (вопросы); дляповторен ия: время (8.30)	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительн ых задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматически х навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствов ание лексических навыков говорения.	Мультимеди йное оборудовани е презентация		Стр.84, упр.6,7	Стр.84, упр.6,7	Стр.84, упр.6
52	Празднован ие китайского нового года в Лондоне	1	-владение навыками чтения и перевода	While Past Progressive и Past Simple;	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительн ых задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательно сти событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматически х навыков говорения; развитие умения читать; совершенствов ание лексических навыков говорения.			Стр.86, упр.3, 4	Стр.86, упр.3, 4	Стр.86, упр.3
53	Урок чтения Рождество	1	-владение навыками чтения и перевода		развитие умения понимать систему	развитие способности к логическому изложению;	развитие умения читать с общим охватом	Мультимеди йное оборудовани е		и из Книги для	5.9) из Книги для чтения.	5.8) из Книги для чтения.

_	I	1	I	I								
					основных	развитие	содержания и			чтения.		
					ценностей в	способности к	детальным					
					странах	решению	пониманием					
					изучаемого	речемыслительн	прочитанного,					
					языка	ых задач:	развитие					
						соотнесение,	умения					
						выстраивание	понимать					
						последовательно	отношения					
						сти, объяснение,	между частями					
						предположение;	текста					
						развитие						
						творческого						
						воображения;						
54	Диалоги о	1	правила ведения		развитие	развитие	развитие			Стр.89,	Стр.89,	Стр.89,
	любимых		диалога		любознательно	способностей к	речевого			упр.5, 6	упр.5, 6	упр.5
	праздниках				сти,	антиципации,	умения			J 1 /		J 1
	1				познавательны	объяснению,	(диалогическая					
					X	убеждению,	форма речи,					
					потребностей,	развитие таких	речевые					
					уважительного	качеств ума, как	функции					
					отношения к	самостоятельнос	расспроса о					
					собеседнику,	ть и логичность;	предпочтениях					
					его взглядам	развитие	, беседы на					
					сто взглидам	слуховой						
						памяти;	тему предпочтений,					
						памяти,	_					
							выражение					
							собственного мнения)					
55	05.5	1	05-5									
55	Обобщающ	1	Обобщение,		воспитание	развитие	развитие					
	ий урок по		классификация,у		любознательно	способности к	речевых					
	теме		порядочивание		сти, желания	соотнесению,	умений;					
	Праздники		изученного		расширять	предположению,	скрытый					
			материала		кругозор	объяснению,	контроль					
						развитие таких	уровня					
						качеств ума, как	сформированн					
						самостоятельнос	ости речевых					
						ть,	умений.					
						доказательность						
56	Подготовка	1	научиться		формирование	развитие	развитие					
	проекта		выполнять		коммуникатив	воображения,	речевых					
	«Мой		проектные		ной	развитие	умений					
	любимый		задания		компетенции и	способностей к	(говорить,					
	праздник»		индивидуально		межкультурно	решению	писать,					
			или в составе		йи	речемыслительн	общаться);					
			группы		межэтнической	ых задач	скрытый					
			учащихся		коммуникации	(выстраивание	контроль					
			_			последовательно	уровня					
						сти,	сформированн					
						иллюстрировани	ости речевых					
						е, оценка,	умений.					
	l		l .	<u> </u>	l			1	1	l	1	

						представление)						
57	Защита	1	умение четко		Формировать	развитие	Кратко					
37		1	1			проектных	_					
	проектов		выражать свои		умение		излагать					
			мысли в		эффективно	умений и	результаты					
			соответствии с		сотрудничать и	навыков	проектной					
			задачами и		способствовать	коллективной	работы					
			условиями		продуктивной	учебной						
			коммуникации		кооперации;	деятельности						
					интегрироватьс	при разработке и						
					я в группу	реализации						
					сверстников и	творческого						
					строить	проекта;						
					продуктивное	готовности к						
					взаимодействи	коллективному						
					e co	творчеству;						
					сверстниками и	взаимопомощи						
					взрослыми	при работе в						
						паре и группе						
58	Урок –	1	Готовность к		развитие	развитие	контроль		-			
	проверь		самостоятельнос		умения	слуховой и	основных					
	себя		ти, умение		представлять	зрительной	навыков и					
			сотрудничать,		свою культуру	памяти, объема	умений, над					
			нести		, ,,,,	памяти,	которыми					
			индивидуальну			способности к	велась работа					
			Ю			перефразировани	по теме «Мой					
			ответственность			ю, антиципации,	любимый					
			за выполнение			способности к	праздник»					
			задания,			самооценке						
59	Резерв											
		ı	L	L	Unit 6. We've ha	nd a nice trip to Engl	and (13 уроков)	L				l
60	Достоприме	1	- постановка	PastSimple.	формирование	развитие	совершенствов	Мультимеди		Стр.96,	Стр.96,	Стр.96,
	чательности		вопро-	F	потребности и	внимания,	ание	йное		упр.4, 5	упр.4	упр.5
	Лондона		сов(общих и		способности	памяти,	грамматически	оборудовани		Jp, -	J P	J = - P + C
	Утопдона		специальны)		понимать образ	способности к	х навыков	е				
			умение		жизни	сравнению и	говорения;	презентация				
			слышать,		зарубежных	сопоставлению	развитие	презентация				
			-		сверстников,		умения					
			слушать и пони-		воспитание	речевых единиц,	читать/понима					
			мать партнера, планировать и			к анализу, обобщению,	ть на слух с					
					потребности и							
			согласованно		способности к	способности	целью полного					
			ВЫПОЛНЯТЬ		сотрудничеств	формулировать	понимания					
			совместную		уи	грамматическое	текста и с					
			деятельность,		взаимопомощи	правило	целью					
			распределять		при работе в		извлечения					
			роли		паре и группе		конкретной					
							информации					
61	Достоприме	1	Ролевые игры	PastSimple.	стремление к	развитие	расспраши	Мультимеди		Стр.96	Стр.96	Стр.96
	чательности				лучшему	коммуникативно	вать	йное		упр.5, 6	упр.5, 6	упр.6
	Лондона				осознанию	й компетенции,	собеседника и	оборудовани				
					культуры	включая умение	отвечать на его	e				

	l		I						ı		1	I	1
62	Внеурочные мероприяти я в Британской школе	1	Игры: бинго, неправдоподобн ые истории, ролевые игры	to skip; грамматичес кий — Past Progressive.	своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматически й материал; совершенствов ание грамматически х навыков говорения; развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации.	презентация			Стр.99, упр.7, 8	Стр.99, упр. 8	Стр.99, упр.7
63	День книги в школе	1	-сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	ехрегіепсе; лексический — ever; грамматичес кий — Present Perfect.	паре и группе формирование любознательно сти, познавательны х потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии развитие	совершенствов ание грамматически х навыков говорения; развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации.				Стр.102 упр.7, 8	Стр.102 упр.7, 8	Стр.10 2,упр.7
04	е в Йорк	1	правила ведения диалога, ролевые игры	Perfect/ Past Simple/ Past	потребности и способности	развитие способностей к сравнению и	совершенствов ание грамматически				упр.5, 6	упр.5, 6	5,упр.5

		1	I	Duo auga = :			W 110DY 11/2-			1	
65	Урок чтения	1	-владение навыками чтения и	an attraction, an impression; грамматичес	понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; формирование потребности и способности	сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательност и; развитие способности к сравнению и	х навыков говорения; развитие умения читать/понима ть на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации развитие умения читать, различать		Упр. 4.8).	Упр. 4.8).	Упр. 4.8).
			перевода	кий — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.	понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.				
66	Диалоги по теме «Путешеств ие»	1	Ролевые игры, правила ведения диалогов	anexcursion; abroad.	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеств у и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способности к комбинировани ю и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понима ть на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения		Стр.108, упр.6	Стр.108, упр.6	Стр.10 8, упр.6

				T	1	1				1	I	
							конкретной					
							информации.					
67	Обобщающ	1	Умение		развитие	осознание	развитие					
	ий урок по		обобщать и		самостоятельн	знаний и	речевых					
	теме «Мои		анализировать		ости,	способностей,	умений;					
	впечатления		изученный		способности к	требуемых для	скрытый					
	во время		материал		сравнению,	плодотворного	контроль					
	путешестви				обобщению,	сотрудничества	уровня					
	«R				умения делать		сформированн					
					выводы		ости речевых					
							умений.					
68	Подготовка	1	научиться		формирование	развитие	развитие					
	проектов		выполнять		коммуникатив	воображения,	речевых					
	Мои лучшие		проектные		ной	развитие	умений					
	воспоминан		задания		компетенции и	способностей к	(говорить,					
	ия»		индивидуально		межкультурно	решению	писать,					
	YIM//		-			•						
	1		или в составе		йи	речемыслительн	общаться);	1				
			группы		межэтнической	ых задач	скрытый					
			учащихся		коммуникации	(выстраивание	контроль					
						последовательно	уровня					
						сти,	сформированн					
						иллюстрировани	ости речевых					
						е, оценка,	умений.					
						представление)	J					
69	Защита		умение четко		Формировать	развитие	Кратко					
0)	проектов		выражать свои		умение	проектных	излагать					
	просктов		•		эффективно	умений и	результаты					
			мысли в		~ ~	-						
			соответствии с		сотрудничать и	навыков	проектной					
			задачами и		способствовать	коллективной	работы					
			условиями		продуктивной	учебной						
			коммуникации		кооперации;	деятельности						
					интегрироватьс	при разработке и						
					я в группу	реализации						
					сверстников и	творческого						
					строить	проекта;						
					продуктивное	готовности к						
					взаимодействи							
	1					коллективному		1				
	1				e co	творчеству;		1				
	1				сверстниками	взаимопомощи		1				
					и взрослыми	при работе в						
						паре и группе						
70	Защита		умение четко		Формировать	развитие	Кратко					
	проектов		выражать свои		умение	проектных	излагать	1				
	1		мысли в		эффективно	умений и	результаты	1				
	1		соответствии с		сотрудничать и	навыков	проектной	1				
	1		задачами и		способствовать	коллективной	работы	1				
	1					учебной	риооты	1				
	1		условиями		продуктивной			1				
			коммуникации		кооперации;	деятельности						
	1				интегрироватьс	при разработке и		1				
					я в группу	реализации						

			T	1	1				ı — —	1	
					сверстников и	творческого					
					строить	проекта;					
					продуктивное	готовности к					
					взаимодействи	коллективному					
					e co	творчеству;					
					сверстниками	взаимопомощи					
					и взрослыми	при работе в					
					_	паре и группе					
71	Урок		Умение		воспитание	развитие	контроль				
	Проверь		самоконтроля и		самостоятельн	способности к	основных				
	себя		самооценки		ости и	самоконтролю и	навыков и				
	ССОЛ		Самооценки		формирование	самоющенке	умений, над				
					способности	самооценке	которыми				
					оценивать свои		велась работа				
					умения в		по теме Мои				
					различных		лучшие				
					видах речевой		воспоминания				
					деятельности						
72	Урок		Умение		воспитание	развитие	контроль				
	Проверь		самоконтроля и		самостоятельн	способности к	основных				
	себя		самооценки		ости и	самоконтролю и	навыков и				
					формирование	самооценке	умений, над				
					способности		которыми				
					оценивать свои		велась работа				
					умения в		по теме Мои				
					различных		лучшие				
					видах речевой		воспоминания				
					деятельности		Восножинания				
73	Подготовка	1	Систематизация,		Развитие	анализировать,	Обобщение				
13		1	обобщение и			_	знаний и				
	К				выделения и	синтезировать,					
	контрольно		использование		осознания	устанавливать	умений				
	й работе		полученной		учащимся того,	причинно-					
			информации		что уже	следственные					
					усвоено и что	СВЯЗИ					
					еще нужно						
	ļ				усвоить						
74	Контрольна	1	структурирован		Развитие	развитие	контроль				
	я работа №3		ие знаний		трудолюбия,	исследовательск	знаний по теме				
					дисциплиниров	их учебных	«Действия в				
					анности,	действий,	прошлом»				
					целеустремлен	включая навыки					
					ности	работы с					
						информацией;					
						поиск и					
						выделение					
						нужной					
						информации,					
						обобщение и					
						фиксация					
			1			информации			1		

75	Работа над		онолио		Развитие	VI COLLIE					
/5			анализ			умения					
	ошибками		выполненной		трудолюбия,	анализировать					
			работы		дисциплиниров	допущенные при					
					анности,	изучения					
					целеустремлен	материала					
					ности	пробелы					
76	Резерв										
77	Резерв										
						IV четверть					
					Unit	7. My future holiday	y (10 уроков)				
78	Достоприме	1	Систематизация,	to arrive (in,	воспитание	развитие	формирование	Мультимеди	Стр.116	Стр.116	Стр.11
	чательности		обобщение и	at), in (через),	потребности в	способности	грамматически	йное	, -	,	6,
	Шотландии		использование	a seashore, a	здоровом	формулировать	х навыков	оборудовани	упр.61)	упр.61)	упр.61)
	, ,		полученной	ticket, to tour;	образе жизни и	грамматическое	говорения и	e	2)	2)	J 1 /
			информации	грамматичес	полезном	правило	чтения	презентация	-/		
			умение	кий —	времяпрепрово	привняю	(PresentProgres	презептации			
			самостоятельно	Present	ждении;		sive в значении				
				Progressive	ждении,						
			планировать,				будущего				
			анализировать и	взначениибу			действия);				
			контролировать	дущегодейст			развитие				
			условия	вия.			умения				
			достижения				читать/понима				
			цели				ть на слух с				
							целью				
							извлечения				
							конкретной				
							информации.				
79	Что ты	1	Ролевые игры,	tobegoingto.	Формирование	развитие	совершенствов	Мультимеди	Стр.118	Стр.118	Стр.11
	собираешьс		правила ведения		потребности в	способности к	ание	йное	упр.6,7,	упр.6,7	8,
	я делать		диалога		здоровом	логическому	грамматически	оборудовани	8	J 1 ,	упр.7
	летом?		,,		образе жизни и	изложению	х навыков	e			J P
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				полезном	и решению	говорения и	презентация			
					времяпрепрово	речемыслительн	чтения	презептиции			
					ждении	ых задач	(tobegoingto);				
					ждении	ыл задач	развитие				
							~				
							умения				
							читать/понима				
							ть на слух с				
							целью полного				
							понимания				
							содержания.				
80	Что мы	1	Наблюдения,	a camera, a	воспитание	развитие	формирование	Мультимеди		Стр.122	
	будем		обсуждения,	desert, maybe,	потребности в	способности к	грамматически	йное	упр.5,	упр.5,	2,
	делать на		описание и	space;	здоровом	логическому	х навыков	оборудовани	6, 7	6,	упр.5,
	каникулах?		анализ (слова и	грамматичес	образе жизни и	изложению,	говорения и	e			
			грамматические	кий — Future	полезном	решению	чтения	презентация			
			конструкции,	Simple, Shall	времяпрепрово	речемыслительн	(FutureSimple,				
			тексты;	I?	ждении;	ых задач,	Shall I?				
			особенности их	(askingforadvi		подстановке	(askingforadvic				
			осоосиности их	(askingioradvi		подстановке	(askingioradvic			l	l

			построения и	ce)		лексических	e);						<u> </u>
			употребления;			единиц в	развитие						
			порядок			речевой образец,	умения						
			действий)			развитие	читать/понима						
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			способности	ть на слух с						
						формулировать	целью полного						
						грамматическое	понимания						
						правило	содержания.						
						правило	содержания.						
81	Какие у вас	1	Умение работать	to call;	Формирование	развитие	формирование	Мультимеди			Стр.126	Стр.126	Стр.12
	планы?		с таблицей	грамматичес	потребности в	способности к	грамматически	йное			, yпp.5,	6	6,
			Умение делать	кий —	здоровом	анализу,	х навыков	оборудовани			6		упр.5,
			выводы	Present	образе жизни и	сравнению и	говорения и	e					
				Progressive	полезном	сопоставлению,	чтения	презентация					
				взначениибу	времяпрепрово	обобщению;	(PresentProgres						
				дущегодейст	ждении,	развитие	sive в значении						
				вия, to be	воспитание	способности	будущего						
				going to,	потребности в	формулировать	действия,						
				Future	приобщении к	грамматическое	tobegoingto,						
				Simple;	мировой	правило	FutureSimple);						
				лексический	культуре	•	развитие						
				— to join, to	3 31		умения						
				reserve.			читать/понима						
							ть на слух с						
							целью полного						
							понимания						
							содержания.						
82	Урок чтения		-Владение		Развитие	развитие умения	развитие						
	_		навыками		потребности в	формулировать	умения читать;						
			чтения и		приобщении к	выводы из	развитие						
			перевода		культуре	прочитанного,	умения						
			•		страны	развитие	читать/понима						
					изучаемого	способности к	ть на слух с						
					языка через	догадке по	целью полного						
					чтение	аналогии с	понимания						
						родным языком	содержания.						
83	Морское	1	Правила ведение	board, a ship,	развитие	развитие	развитие	Мультимеди			Стр.128	Стр.128	Стр.12
1	путешестви		диалогов	a voyage, at	потребности в	способности к	речевого	йное			, упр.6	, упр.6	8,
1	e		ролевые игры	sea;	здоровом	выбору средств	умения	оборудовани]	упр.6
					образе жизни и	выражения,	(диалогическая	e					
1					полезном	адекватных	форма речи);	презентация]	
					времяпрепрово	речевой	развитие						
1					ждении;	ситуации	умения]	
1							читать/понима]	
1							ть на слух с]	
1							целью]	
1							извлечения]	
1							конкретной]	
	i		1	ı	1	1	1 .	1	1	1	1	1	1
							информации.						

	~				T			l	
	ий урок по	обобщать и	самостоятельн	знаний и	речевых				
	теме «Мои	анализировать	ости,	способностей,	умений;				
	будущие	изученный	способности к	требуемых для	скрытый				
	каникулы»	материал	сравнению,	плодотворного	контроль				
			обобщению,	сотрудничества	уровня				
			умения делать		сформированн				
			выводы		ости речевых				
					умений.				
85	Подготовка	научиться	формирование	развитие	развитие				
	проекта	выполнять	коммуникатив	воображения,	речевых				
	«Мои планы	проектные	ной	развитие	умений				
	на будущее»	задания	компетенции и	способностей к	(говорить,				
		индивидуально	межкультурно	решению	писать,				
		или в составе	йи	речемыслительн	общаться);				
		группы	межэтнической	ых задач	скрытый				
		учащихся	коммуникации	(выстраивание	контроль				
		учищилел	коммуникации	последовательно	уровня				
				сти,	сформированн				
				иллюстрировани	ости речевых				
				е, оценка,	умений.				
0.5	2		-	представление)					
86	Защита	умение четко	Формировать	развитие	Кратко				
	проектов	выражать свои	умение	проектных	излагать				
		мысли в	эффективно	умений и	результаты				
		соответствии с	сотрудничать и	навыков	проектной				
		задачами и	способствовать	коллективной	работы				
		условиями	продуктивной	учебной					
		коммуникации	кооперации;	деятельности					
			интегрироватьс	при разработке и					
			я в группу	реализации					
			сверстников и	творческого					
			строить	проекта;					
			продуктивное	готовности к					
			взаимодействи	коллективному					
			e co	творчеству;					
			сверстниками и	взаимопомощи					
			взрослыми	при работе в					
				паре и группе					
87	Защита	умение четко	Формировать	развитие	Кратко				
<i>.</i>	проектов	выражать свои	умение	проектных	излагать				
	-rothios	мысли в	эффективно	умений и	результаты				
		соответствии с	сотрудничать и	навыков	проектной				
		задачами и	способствовать	коллективной	работы				
		условиями	продуктивной	учебной	Patotibi				
		-		деятельности					
		коммуникации	кооперации;						
			интегрироватьс	при разработке и					
			я в группу	реализации					
			сверстников и	творческого					
			строить	проекта;					
			продуктивное	готовности к					

88	Резерв				взаимодействи е со сверстниками и взрослыми	коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе					
89											
90	Резерв Виды Лондона	1	Работа с учебными таблицами	Present/Past/F uture Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	формирование потребности и способности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять	развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	совершенствов ание грамматически х навыков; развитие умения говорить логично, аргументирова нно.	Мультимеди йное оборудовани е презентация	Стр.136, упр.5, 6	Стр.136, упр.5, 6	Стр.13 6, упр.6
91	Экскурсия по Лондону	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение	a raven; Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple.	свою культуру Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	совершенствов ание грамматически х навыков; развитие умения говорить.	Мультимеди йное оборудовани е презентация	Стр.140 , упр.7	Стр.140 , упр.7	Стр.14 0, упр.7
92	Знаменитые люди разных стран	1	Постановка вопросов, ролевые игры	to be born; грамматичес кий — Present/Past Simple, Present Perfect.	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому	совершенствов ание грамматически х навыков; развитие умения говорить.	Мультимеди йное оборудовани е презентация	Стр.142 , упр.4, 5	CTp.142 , ynp.4, 5	Стр.14 2, упр.4,

				ı	T		T			1	1	
					контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательно сти, познавательны х потребностей, желания расширять кругозор	изложению, анализу, обобщению						
93	Тематическ ие парки Англии	1	Обсуждение темы в режиме диа-, полилога	Present Perfect, Present/Past/F uture Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must.	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;	совершенствов ание грамматически х навыков; развитие умения говорить.	Мультимеди йное оборудовани е презентация	Стр.145, упр.3,	Стр.145, упр.3,	Стр.14 5, упр.3,	
94	Урок чтения Один день в Дисней лэнде»	1	Владение навыками чтения и перевода		Формирование любознательно сти, познавательны х потребностей, желания расширять кругозор;	развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовате льным элементам, по	развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.		Стр.			

_	1	1		ı	T	T		1	1	1	1	
						аналогии с						
						русским языком,						
						развитие						
						способности						
						устанавливать						
						последовательно						
						сть событий						
95	Диалоги	1	Правила ведение		формирование	развитие	развитие	Лингафонны		Стр.148	Стр.148	Стр.14
	Что ты		диалога		умения вести	способности к	речевого	й кабинет		, упр.5,	, упр.5,	8,
	думаешь		Ролевые игры		диалогическое	комбинировани	умения			6	6	упр.5
	o?				общение с	ЮИ	(диалогическая					
					зарубежными	трансформации	форма речи);					
					сверстниками,	речевых единиц,	развитие					
					воспитание	к логическому	умения					
					потребности и	изложению	читать/понима					
					способности к	содержания	ть на слух с					
					сотрудничеств	1	целью общего					
					уи		и полного					
					взаимопомощи		понимания					
					при работе в		информации					
					паре и группе		ттформации					
96	Обобщающ	1			парситруппе	развитие	совершенствов					
70	ий урок по	1				способности к	ание					
	теме «Мои											
						анализу, к	грамматически					
	лучшие					сравнению и	х навыков;					
	впечатления					сопоставлению,	скрытый					
	»					развитие	контроль					
						самостоятельнос	уровня					
						ти;	сформированн					
							ости речевых					
							умений					
97	Урок-игра	1	игра		Формирование	развитие	контроль					
	Brain of				любознательно	способности к	знания					
	Britain				сти,	распределению и	учащимися					
					познавательны	переключению	фактов					
					X	внимания	культуры					
					потребностей,		страны					
					желания		изучаемого					
					расширять		языка;					
					кругозор		развитие					
							умения					
							говорить,					
							работать в					
							группе					
98	Урок	1	Умение		развитие	осуществление	контроль					
70	Проверь	1	самоконтроля и		самостоятельн	регулятивных	основных					
	себя		самооценки		ости и	действий	навыков и					
	ССОЛ		самооцепки		формирование	самонаблюдения	умений, над					
					способности							
						, самоконтроля,	которыми					
					оценивать свои	самооценки в	велась работа]]		

				умения в	процессе	по теме «Мои			
				-	_				
				различных	коммуникативно	лучшие			
				видах речевой	й деятельности	впечатления»			
				деятельности	на иностранном				
					языке				
99	Итоговая	1	Группировка,		Умение	Обобщение			
	контрольная		упорядочивание,		анализировать,	знаний и			
	работа		знаний по всем		синтезировать,	умений			
	-		изученным		устанавливать				
			темам		причинно-				
					следственные				
					связи				
100	Работа над	1	анализ	Развитие	осуществление				
	ошибками		выполненной	трудолюбия,	регулятивных				
			работы	дисциплиниров	действий				
			1	анности,	самонаблюдения				
				целеустремлен	, самоконтроля,				
				ности	самооценки в				
				1100111	процессе				
					*				
					коммуникативно				
					й деятельности				
					на иностранном				
					языке				
101-	Резерв	4							
102									

Планируемые результаты.

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик получит возможность понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

ученик научится:

говорение

- начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценива

Видречевой	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
деятельности				

Техника чтения (5- 6 класс)	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала	ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и
	предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они выли незначительны	предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.	выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.
	(1-4).			
Чтение с пониманием основного	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста,	ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного	ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно,
содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным	выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным	текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении	не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

	T =	T -	T	
	элементам, либо по сходству с	элементам, либо по сходству с	незнакомых слов из контекста,	
	родным языком), сумел	родным языком), сумел	крайне затруднялся в понимании	
	установить временную и причинно-	установить временную и причинно-	многих незнакомых слов, был	
	следственную	следственную	вынужден многократно	
	взаимосвязь событий и явлений,	взаимосвязь событий и явлений,	обращаться к словарю, а темп	
	оценивать важность, новизну,	оценить важность, новизну,	чтения был слишком замедлен	
	достоверность информации. У него	достоверность информации.	по сравнению с родным языком.	
	развита языковая догадка, он не	Однако у него недостаточно	Он не мог установить временную	
	затрудняется в понимании	развита языковая догадка, и он	и причинно-следственную	
	незнакомых слов, он не	затрудняется в понимании	взаимосвязь событий и явлений,	
	испытывает необходимости	некоторых незнакомых слов, он	оценить важность, новизну,	
	обращаться к словарю и делает	вынужден чаще обращаться к	достоверность информации.	
	это 1-2 раза. Скорость чтения	словарю, а темп чтения заметно	Скорость чтения явно не	
	иноязычного текста может	замедлен по сравнению с	позволяла ученику уложиться во	
	быть незначительно	родным языком. Скорость	временные нормы чтения	
	замедленной по сравнению с той,	чтения не позволяет ученику	текстов данного вида согласно	
	с которой ученик читает на	уложиться во временные нормы	предлагаемому объёму в	
	родном языке, но она	чтения текстов данного вида	каждом классе, ученик	
	соответствует временным	согласно предлагаемому объёму	значительно задерживался.	
	нормам чтения текстов данного	в каждом классе, ученик		
	вида согласно предлагаемому	немного задерживается.		
	объёму в каждом классе.			
Чтение с полным и	ставится ученику, когда он	ставится ученику, если он	ставится ученику, если ученик	ставится ученику в том случае,
ТОЧНЫМ	полностью понял	практически полностью понял	понял текст не полностью, не	когда текст учеником не понят.
пониманием	оригинальный текст	оригинальный текст	владеет приемами его	Он с трудом может найти
аутентичных	(публицистческий, научно-	(публицистический, научно-	смысловой переработки. Он не	незнакомые слова в словаре. Все
текстов (изучающее	популярный, художественный и	популярный, художественный и	использовал приемы,	остальные параметры
чтение)	пр.). Он использовал при этом	пр.). Он использовал при этом	направленные на понимание	отсутствуют полностью. Работа
	все известные приемы,	все известные приемы,	читаемого текста	по тексту может быть проведена
	направленные на понимание	направленные на понимание	(смысловую догадку, анализ), не	только с посторонней помощью.
	читаемого текста (смысловую	читаемого текста (смысловую	владел приёмами установления	
	догадку, анализ). Он сумел полно и	догадку, анализ). Он сумел	причинно-следственной	
	точно понять текст на основе его	практически полностью и точно	взаимосвязи фактов и событий,	
	структурной переработки	понять текст на основе его	изложенных в тексте, не сумел	
	(смыслового и структурного анализа	структурной переработки	обобщить и критически оценить	
	отдельных мест текста, выборочного	(смыслового и структурного анализа	полученнуюизтекстаинформацию,	
		(02.00.200.10.1.)	- - - - - - - - - -	

причинно-следственную	перевода и т.д.), установить	события с собственных позиций, не	
взаимосвязь фактов и событий,	причинно-следственную	сумел выразить своё мнение. Имело	
изложенных в тексте, обобщитьи	взаимосвязь фактов и событий,	место многократное обращение к	
критически оценить полученную из	изложенных в тексте, обобщитьи	словарю, ученик не смог без него	
текста информацию,	критически оценить полученную из	обходиться на протяжении всей	
комментировать факты, события с	текста информацию,	работы с текстом.	
собственных позиций, выражая свое	комментировать факты, события с	·	
мнение. Однако обращение к	собственных позиций, выражая свое		
словарю ученику практически не	мнение. Однако учащийся при		
требовалось (1-2 раза).	этом неоднократно обращался к		
	словарю.		

Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)

ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информациюсточкизренияее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра,типа,стилясцелью поиска конкретнойинформации, при этом он оценил выбранную информацию сточки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Время звучания текста: 5-7кл до 2 минут 8-9кл 1,5-2 минуты 10-11кл до 3 минут	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смогответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
форма высказывания (рассказ, описание) Объём высказывания	справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной	целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказываниебыло связанным и последовательным.	в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не	только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь

в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения. задаче,полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержитне только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики иязыковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю

Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмошионально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.

достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

частичнозатронутуютему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

	языка. Объём высказывания			
	соответствовал нормам (80-			
	100%).			
Участие в беседе	ставится ученику, который	ставится учащемуся, который	выставляется ученику, если	выставляется, если учащийся не
(диалогическая	сумел полностью понять	решил речевую задачу, но	он решил речевую задачу не	справился с решением речевой
форма	высказывания собеседника на	произносимые в ходе диалога	полностью. Речь содержит	задачи. Он затруднялся
высказывания)	английском языке и решить	реплики были несколько	фонетические ошибки, заметна	ответить на побуждающие к
,	речевую задачу, правильно	сбивчивыми(1-2 реплики). Для	интерференция родного языка, но в	говорению реплики партнера.
Объем высказывания в	употребив при этом языковые	выражения своих мыслей	основном она понятна партнёрам по	Коммуникация не состоялась.
соответствии с	средства. В ходе диалога он	отвечающий использовал	диалогу. Некоторые реплики	Допущены многочисленные
заданным программой	умело использовал реплики, в	разнообразную лексику в	партнера вызывали у	языковые ошибки, нарушающие
на определённом году	речи отсутствовали языковые	соответствии с поставленной	ученика затруднения.	коммуникацию. При этом
обучения:	ошибки, нарушающие	коммуникативной задачей. В речи	Наблюдались паузы,	большое количество фонетических
-диалог этикетного	коммуникацию (допускается	были паузы,	препятствующие речевому	ошибок затрудняло понимание
характера:	1-4). Ученик имеет хорошее	связанные с поиском средств	общению. В репликахизлагалась	высказывания. Свыше 50%
5-7кл3 реплики	произношение, и он соблюдал	выражения	информация на заданную тему, но	простых слов и фраз произносились
-диалог-расспрос:	правильную интонацию.	нужного значения. Однако	отсутствовало выражение своего	неправильно. Отвечающий
5-7кл4 реплики	Отвечающий в беседе учащийся	наблюдались языковые	отношения к затрагиваемой	учащийся практически не понимал
-диалог-обмен	понимал задаваемые собеседником	ошибки, не нарушившие	проблеме.	задаваемые собеседником вопросы,
мнениями:	вопросы и поддерживал беседу.	коммуникацию и понимание		был способен ответить лишь на
5-7кл2-3 реплики	Использовались фразы,	содержания (допускается 3-4).		некоторые; не употреблял фраз,
-диалог	стимулирующие общение.	В это же число входят и		стимулирующих партнера к
	Используемая лексика	грамматические ошибки, но		общению.
	соответствовала поставленной	простые предложения были		
	коммуникативной задаче.	грамматически		
	Высказывание отличалось широким	правильны. Допустив ошибку,		
	диапазоном используемой лексики	отвечающий часто сам ее исправлял.		
	и языковых средств, включающих	Использовались простые и		
	клише и устойчивые	сложные грамматические		
	словосочетания.	формы, сочетающиеся друг с		
	Демонстрировалось умение	другом. Отвечающий учащийся		
	преодолевать лексические	понимал общее содержание		
	трудности.	вопросов собеседника, проявлял		
		желание участвовать в беседе, но при		
		этом эпизодически использовал		
		фразы, стимулирующие		
		общение. Содержание реплик		

			,	
		практически полностью раскрывало		
		затронутую в беседе тему. Ответы		
		содержали не только факты, но и		
		комментарии по проблеме,		
		выражение личного отношения к		
		излагаемым фактам и обоснование		
		этого отношения.		
				
Письмо:	ставится ученику, который	ставится ученику, который	ставится ученику, который	ставится ученику, который
написание личного/	сумел:	сумел:	сумел	сумел в очень малом объёме
делового	1. оформить личное и деловое	1. оформить личное и деловое	1. оформить личное и деловое	оформить личное и деловое письмо и
письма/	письмо в соответствии с	письмо в соответствии с	письмо, но при этом нарушались	только частично справился с
письменного	нормами письменного	нормами письменного	нормы письменного этикета;	решением
высказывания по	этикета;	этикета;	2. изложить факты в письме личного	коммуникативной задачи.
предложенной	2. описать события, изложить факты	2. описать события, изложить факты	и делового характера;	Содержание высказывания не
тематике	вписьмеличного и делового	вписьмеличного и делового	3. сообщить информацию	раскрывает или раскрывает лишь
-				

Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заланным программными требованиями на определённом году обучения.

характера; 3. сообщить/запросить информацию у партнера по переписке. послеловательным.

Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике. было связным и логически Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данномгодуобучения. При наличии ошибки отвечающий самее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятноносителюязыка.

характера; 3. сообщить/запросить информацию у партнера по переписке.

Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.

Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны

отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание

отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данномгодуобучения. При

наличииошибки отвечающий самее

исправлял. Использовались простые

и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные

грамматические времена, простые и

сложные предложения.

запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

партнеру по переписке, но при

этом учащийся не сумел

частичнозатронутуютему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых

(лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

		Письменное высказывание было		
		понятно носителю языка.		
Письмо:	ставится ученику, который	ставится ученику, который	ставится ученику, который	ставится ученику, который не
заполнение анкет/	сумел:	сумел:	сумел:	сумел
формуляров/	1. заполнить / составить документы	1. заполнить/составить документы	1. заполнить/составить документы	заполнить/составить документы;
документации	(анкеты, автобиографии и др.);	(анкеты. автобиографии и др.);	(анкеты. автобиографии и др.);	2. сообщить общие сведения о себе в
	2. сообщить общие сведения о себе в	2. сообщить общие сведения о себе в	2. сообщить общие сведения о себе в	соответствии с формой, принятой в
	соответствии с формой, принятой в	соответствии с формой, принятой в	соответствии с формой, принятой в	стране изучаемого языка.
	стране изучаемого языка.	стране изучаемого языка.	стране изучаемого языка.	Учащийся сумел в основном
	Языковые средства были	Языковые средства	Учащийся сумел в основном	решить поставленную речевую
	употреблены правильно,	были употреблены правильно.	решить поставленную речевую	задачу, но диапазон языковых
	отсутствовали ошибки,	Однако наблюдались некоторые	задачу, но диапазон языковых	средств был ограничен. Были
	нарушающие коммуникацию,	языковые ошибки, не	средств был ограничен. Были	допущены многочисленные
	или они были незначительны(1-	нарушившие понимание	допущены ошибки (9-12),	ошибки, нарушившие понимание
	4). Используемая лексика	содержания (допускается 5-8).	нарушившие понимание	составленной документации.
	соответствовала поставленной	Используемая лексика	составленной документации.	
	коммуникативной задаче.	соответствовала поставленной		
	Демонстрировалось умение	коммуникативной задаче.		
	преодолевать лексические	Демонстрировалось		
	трудности. Содержание	умение преодолевать лексические		
	документациибылопонятно	трудности. Содержание		
	носителю языка.	документациибылопонятно		
		носителю языка.		
Презентация	ставится ученику, который	ставится ученику, который	ставится ученику, который	ставится ученику, который
результатов	сумел:	сумел:	сумел:	сумел описать и изложить
проектной	1. описать	1. описать	1. описать	события/факты/явления
деятельности	события/факты/явления	события/факты/явления	события/факты/явления	письменно и сообщить
	письменно;	письменно;	письменно в объёме 50%	информацию в очень малом
Объём	2. сообщить информацию, излагая ее	2. сообщить информацию, излагая ее	(предел) от	объёме. Наблюдалось
высказывания – в	вопределенной логической	вопределенной логической	предусматриваемого	использование МИНИМАЛЬНОГО
соответствии с	последовательности (устная	последовательности (устная	программой на данном году	количества изученной
программными	защита проекта.)	защита проекта) в объёме 2/3	обучения;	лексики. Учащийся допускал
требованиями к	3. обобщить информацию,	от предусматриваемого	2. сообщить информацию при опоре	многочисленные языковые
монологическому	полученную из разных источников,	программой на определённом	на собственный письменный текст,	ошибок, нарушившие
высказыванию	выражая собственное	году обучения:	излагая ее в определенной	понимание, в результате чего
	мнение/суждение;	3. обобщить информацию,	логической	не состоялась защита проекта.
	4. составить тезисы или развернутый	полученную из разных источников,	последовательности (устная	

план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные

выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).Используемаялексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация

ошибкисамимучащимся).

защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

	грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.	Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.				
Лексико- грамматические знания и навыки	Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен: - знать/понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой; - знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики; - знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия.					
Социокультурные знания и умения	Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен: знать/понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.					