Дополнительная общеобразовательная программа

«Экология современного человека»

возраст учащихся: 11-15 лет

срок реализации - 1 год

Программа «Экология современного человека» имеет эколого – биологическую направленность. Она направлена на личностное развитие учащихся. Занимаясь по программе, учащиеся получают общение с природой, наблюдение за ее жизнью, умение замечать красоту природы, любоваться ею - все это и является существенным и эффективным фактором не только эстетического, но и этического (нравственного) воспитания. А также формирование ответственного и бережного отношения человека к природе. Программа способствует экологизации личности.

Программа рассчитана на 1 год обучения
Программа имеет общекультурный *у*ровень обучения учащихся.
Программа рассчитана на 72 часа – 2 часа в неделю (из них 8 практических занятий, 5 экскурсий).
Программа реализуется с 2013года. В 2019 - году корректировалась.

Актуальность: Программа соответствует государственной политике в области образования. Ее цель и задачи направлены на формирование экологического мировоззрения, опыта научно-исследовательской деятельности и т.д.»

Программа ориентирована на удовлетворение потребностей ребенка в самовыражении.

Обучение по этой программе определяется необходимостью формирования экологической культуры учащихся. Искусственная среда оказывает влияние на физическое и психическое состояние человека. Здоровье человека в значительной степени определяется состоянием микроклимата и интерьера мест его обитания. Оптимизация этой среды достигается за счёт комбинации параметров светового, цветового комфорта, уровня влажности, противошумовых мероприятий, очистки воздуха от вредных примесей. Поэтому изучение экологического состояния школьных помещений актуально для школьного коллектива.

Отличительные особенности данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся оценивать качество окружающей среды по общепринятым методикам и состояние своего здоровья. Занятия кружка предполагают экскурсии в «Детский экологический центр», в парки, на очистные сооружения города, где ребята знакомятся с профессиями эколога. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня. На занятиях кружка ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к пропаганде навыков ЗОЖ и охраны окружающей среды среди учеников школы. Они участвуют в организации и проведении Дней Здоровья, конкурсов рисунков, плакатов, фотографий, подготовке и проведении викторин, социологических опросов и анкетировании учащихся школы.

Адресат: Участниками осуществления программы являются дети 8-10 класса (11 – 16 лет). В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.
В объединение принимаются как мальчики, так и девочки, преимущественно из числа обучающихся ГБОУ СОШ №386 Кировского района г. СПб, интересующиеся экологией

Кроме того, в объединение могут быть приняты дети по рекомендации их педагогов, при возникновении интереса и информированности со стороны родителей, не являющимися обучающимися выше названной СОШ.

Для обучения по данной программе нет необходимости в наличии физической и практической подготовки.

Цель курса: формирования экологической культуры учащихся.
Задачи:
Образовательные.

- углубление ранее полученных знаний об эволюции человека, окружающей среде, экологии;
- формирование единой картины живой природы;
- формирование практических умений и навыков работы с компьютером.
  Развивающие.

- активизация учебно-познавательной деятельности,
- повышение интереса к предмету;
- развитие логического мышления;

Воспитательные.

- воспитывать интерес к познанию живой природы; экологическую культуру, культуруздорового и безопасного образа жизни, как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности;
- воспитывать нормы и правила экологической этики.

Ожидаемые результаты:

1.Предметные: Формирование первоначальных представлений о месте человека в системе живой природы. Знать этапы становления вида Homo sapiens. Получат знание о причинах и путях распространения загрязняющих веществ, закономерностях концентрации загрязняющих веществ в окружающей среде и в живых организмах, о влиянии основных загрязняющих веществ на здоровье человека, зависимости уровня здоровья населения от экологической ситуации территории.

2.Метапредметные: формирование следующих универсальных учебных действий:

РегулятивныеУУД:

Самостоятельно формулировать цели, план занятий после предварительного обсуждения.

Овладеть умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, питание).

Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат защите окружающей среды. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ПознавательныеУУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая экологическая информация нужна для решения данной задачи.

Добывать новые знания: извлекать нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе знаний.

Устанавливать причинно – следственные связи.

КоммуникативныеУУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3. Личностные
Давать самооценку текущему состоянию школьных помещений по результатам анализа объективных и субъективных показателей.
Применять знания при самооценке и анализе отношений с окружающими.
Прогнозировать экологические ситуации, связанные с распространением загрязняющих веществ.
Давать оценку состояния окружающей среды в районах с тем или иным характером производственной деятельности.
Применять элементарные способы очистки веществ на практике.
Оценивать экологическое состояние классной комнаты, квартиры и т.д., составлять перспективный план по его улучшению.
Понимают значимость предмета «Биология».