

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 386
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение Дополнительного Образования детей «Альтернатива»

Аннотации к

**дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам социально-педагогической направленности:**

«Будем дружить» - 7-9 лет, 1 год обучения

«Будем дружить» - 10-11 лет, 1 год обучения

**«Развитие коммуникативных способностей» - 11-13 лет 1 год
обучения**

**«Развитие коммуникативных способностей» - 14-17 лет 1 год
обучения**

**«Коммуникация в конфликте и введение в медиацию» - 14-16 лет, 1
год обучения**

«Светофорыч» - 11-13 лет, 1 год обучения

Аннотация к программе «Будем дружить»

Направленность: Дополнительная общеобразовательная программа «Будем дружить» отнесена к программам социально – педагогической направленности. Содержание программы создает необходимые условия для личностного развития учащихся в области коммуникативной компетентности. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность не только развить коммуникативные знания, умения, навыки, но и развить личностные качества, необходимые для успешного общения.

Объем и сроки реализации

Программа имеет общекультурный уровень усвоения. Включает в себя 72 часа, которые осваиваются за 1 год.

Отличительные особенности программы

В данной программе поднимается тема ответственности со стороны подростков на занятии за собственное эмоциональное состояние. Ведущий учит рефлексировать своё эмоциональное состояние.

Адресат программы

В объединении принимают учащиеся 5 классов 10-11 лет преимущественно состоящих в «группе риска» по психологической диагностике (опираясь на результаты диагностики, проведенной при переходе из 4 в 5 класс).

Целью образовательной программы является формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

Образовательные:

Знать значимость общения в жизни каждого человека;

Сформировать адекватное представление об обиде, комплиментах и критике;

Сформировать представления об этических нормах взаимодействия в различных ситуациях.

Развивающие:

Формировать адекватную самооценку;

Стабилизировать эмоциональное состояние через знакомство с эмоциями и принятие за них ответственности;

Сформировать умений разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций.

Воспитательные:

Развивать эмпатию;

Мотивировать подростков к осознанному самоизменению.

Условия реализации программы. В группе принимаются преимущественно те дети, которые состоят в «группе риска» по психологической диагностике. Группа является разновозрастной.

В группе одновременно могут принимать участие не более 12 человек по закону психологического тренинга, так как основная форма организации работы – тренинговые занятия с включением работы по группам, дискуссиям, ролевым проигрыванием, коммуникативными играми.

Используется фронтальная, групповая и индивидуальная **формы организации** деятельности.

Материально-техническое оснащение включает в себя:

Традиционные и заимствованные методики:

Уроки общения для младших подростков. Слободяник Н.П.

Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). О. В. Хухлаева.

Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет. И.В. Дубровина.

Информационные средства:

Аудиозаписи (по профилю объединения)

Разработка для организации контроля и определения результативности программы:

Тесты;

Проективные методики;

Проблемные ситуации.

Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория;

Аудиоаппаратура;

Бумага, фломастеры;

Тетрадь.

Планируемые результаты

Вид результата	Результат по программе
Метапредметные результаты	Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками
	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
Личностные результаты	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
	Освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни в группах
	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности; Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления (умение адекватно воспринимать критику)
	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, эмоциям

Аннотация к программе «Будем дружить»

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Будем дружить» отнесена к программам социально – педагогической направленности. Её цель и задачи направлены на формирование коммуникативных навыков и на приобретение позитивного опыта взаимодействия.

Актуальность

Общение является одной из наиболее важных сфер жизни человека. В процессе общения дети не только познают законы и нормы взаимоотношений, но и овладевают навыками индивидуальной и групповой работы, учатся принимать и любить себя, учатся находить выход из конфликтных ситуаций. К сожалению, современные условия компьютеризации не позволяют ребенку овладеть этими умениями непосредственно в процессе общения, так как дети проводят больше времени за компьютером.

Отсутствие умений конструктивного общения у учащихся начальной школы приводят к их дезадаптации.

Объем и сроки реализации

Программа ориентирована на детей 7-9 лет без специальной подготовки. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа). Уровень программы – общекультурный.

Отличительные особенности

Состав учащихся данного кружка определяется в большей мере результатами психологической диагностики, которая измеряет индивидуальные особенности учащихся, влияющих на процесс общения и адаптации к образовательному учреждению.

Адресат программы

В объединение принимаются как девочки, так и мальчики 7 - 9 лет, преимущественно из «группы риска» по психологической диагностике, имеющие трудности в коммуникации. А также дети, проявляющие высокую мотивацию для обучения навыкам общения.

Цель:

формирование навыков взаимодействия у учащихся начальной школы.

Задачи:

Образовательные:

- знать понятия: общение, дружба, сотрудничество, конфликт;
- знать палитру эмоциональных состояний;
- знать правила и норма общения;
- учить детей решать конфликты приемлемыми способами;

Развивающие:

- развивать интерес к самопознанию;
- развивать сенситивные умения;
- развивать умения самоконтроля, саморегуляции;
- развивать умения работать в паре, группе;

Воспитательные:

- развивать умения разрешать конфликты посредством учета интересов и эмоционального принятия других людей;
- преодолеть эгоцентрическую позицию в общении через развитие уважительного отношения к другому мнению;
- способствовать развитию умения вести диалог: вступать в контакт, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Условия реализации

Группа, по законам психологического тренинга, может составлять не более 12 человек. В группу входят дети преимущественно из «группы риска». Программа составлена в соответствии с основным принципом коррекционно – развивающей работы – «единства диагностики и коррекции»: диагностический этап (входная диагностика), основной этап (этап формирования заявленных в задачах личностных особенностей и коммуникативных навыков), диагностический этап (выходная диагностика).

Для достижения цели необходима групповая форма работы и следующие методы и приемы: релаксация (этюды); элементы психодрамы;

игра и элементы ролевой игры;
 поддержка;
 невербальные игры;
 сказкотерапия;
 музыкотерапия;
 творческое самовыражение;
 групповое тестирование, в том числе социометрические игры.

Материально-техническое оснащение

В программе для организации учебно-воспитательного процесса используются:

1) Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников «Сотрудничество»

. **А. Ивашова.**

2) Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. **Е. В. Белинская**

3) Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников. **Н. Новикова.**

4) Психогимнастика . **А.М. Чистякова.**

5) Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.

К. Фопель.

Педагогические разработки

Сказки;

Дидактические карточки;

Дидактические плакаты;

Элементы ролевых игр.

Информационные средства

аудиозаписи (по профилю деятельности).

Также потребуются фломастеры, карандаши, старые газеты, скотч, ящик, карточки разных цветов, бинт, ватман А3, восковые мелки.

Планируемые результаты освоения программы

Вид результата	Результат по программе
Метапредметные	Готовность слушать собеседника и вести диалог
	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
	Готовность конструктивного разрешения конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества
Личностные	Уважительное отношение к иному мнению
	Развитые навыки сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Аннотация к программе «Развитие коммуникативных способностей»

Направленность программы: социально – педагогическая.

Отличительные особенности: В программе делается акцент на развитие коммуникативной культуры подростков. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов. На занятиях подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Объем и сроки реализации

Программа ориентирована на детей 11-13 лет без специальной подготовки. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа). Уровень программы – общекультурный.

Отличительные особенности

Состав учащихся данного кружка определяется в большей мере результатами психологической диагностики, которая измеряет индивидуальные особенности учащихся, влияющих на процесс общения и адаптации к образовательному учреждению.

Адресат программы

В объединение принимаются как девочки, так и мальчики 11 - 13 лет, преимущественно из «группы риска» по психологической диагностике, имеющие трудности в коммуникации. А также дети, проявляющие высокую мотивацию для обучения навыкам общения.

Цель программы: формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи:

Образовательные:

научить правильно строить взаимоотношение с окружающими
получить представление о способах эффективного общения
приобрести навык правильного поведения в конфликтной ситуации
овладеть способами саморегуляции

Развивающие:

развивать у учащихся коммуникативные и организаторские способности
развивать уверенность в себе

Воспитательные:

помочь эмоционально раскрепоститься детям и снять скованность в поведении
повысить самооценку учащихся
воспитывать эмпатию у учащихся

Условия реализации.

Программа реализуется с 2008 года. Корректировалась в 2010, 2014 и 2016 году. Данная программа рассчитана на **1 год обучения**, с учетом возрастных особенностей детей 11-13 лет (без специальной подготовки). Оптимальная наполняемость учебной группы – 15 человек.

Основные формы занятий:

традиционная – проводится на основе объяснительно-иллюстративного метода с сочетанием выполнения практических и тестовых заданий, самостоятельной работы учащихся, отработки техник выполнения тренинговых заданий по профилю; беседа – целенаправленная, индивидуальный подход.

При подготовки учащихся к проектной работе допускается организация индивидуальных, индивидуально-групповых с целью подготовки конкретного визуального материала.

Материально-техническое оснащение

Компьютер или ноутбук, проектор, магнитофон, CD диски, карандаши, фломастеры, тетради

Результативность по программе:

Вид результата	Результат по программе	Форма диагностики результата
Личностные результаты	осознание своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию	«Самоанализ личности»

		Оценка личностного роста учащихся (Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова Л.В.)
		«САН»
	способность к эмпатии и рефлексии.	«САН»
		Методика «Оценка толерантности» Григорьева Д.В.
		Экспресс-диагностика эмпатии Юсупова И. М.
	умение бесконфликтного и эффективного общения	Методика К.Томаса (предрасположенность к конфликтному поведению)
	умение соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах	ЦТО
		Оценка личностного роста учащихся (Григорьева Д.В, Кулешова И.В., Степанова Л.В.)
Метапредметные результаты	умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.	«Самоанализ личности»
		Оценка личностного роста учащихся (Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова Л.В.)
		«САН»
	умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (под ред. Овчаровой Р.В.)
		Оценка личностного роста учащихся (Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова Л.В.)
		Методика «7 качеств личности»

Ожидаемые результаты от реализации программы первого года обучения

Ребенок должен знать:

Как строить взаимоотношение с окружающими людьми.

Приемы и навыки самопрезентации.

Приемы различного общения

Выходы из конфликтной ситуации

Ребенок должен уметь:

Находить способы взаимодействия со сверстниками

Осуществлять рефлекссию.

Делать обратную связь.

Аннотация к программе «Развитие коммуникативных способностей»

Направленность программы: социально – педагогическая.

Актуальность профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение. Педагог следит за отношениями участников, старается предупреждать ситуации, ведущие к возникновению конфликтов, формирует дружеские взаимоотношения среди детей.

Отличительные особенности: В программе делается акцент на развитие коммуникативной культуры подростков. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов. На занятиях подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Объем и сроки реализации

Программа ориентирована на детей 14-17 лет без специальной подготовки. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа). Уровень программы – общекультурный.

Отличительные особенности

Состав учащихся данного кружка определяется в большей мере результатами психологической диагностики, которая измеряет индивидуальные особенности учащихся, влияющих на процесс общения и адаптации к образовательному учреждению.

Адресат программы

В объединение принимаются как девочки, так и мальчики 14 - 17 лет, преимущественно из «группы риска» по психологической диагностике, имеющие трудности в коммуникации. А также дети, проявляющие высокую мотивацию для обучения навыкам общения.

Цель программы: Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе.

Задачи:

Образовательные:

научить правильно строить взаимоотношение с окружающими
получить представление о способах эффективного общения
приобрести навык правильного поведения в конфликтной ситуации
овладеть способами саморегуляции
обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации учащихся.

Развивающие:

развивать у учащихся коммуникативные и организаторские способности
развивать уверенность в себе
формирование у учащихся знаний об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки

Воспитательные:

помочь эмоционально раскрепоститься детям и снять скованность в поведении
повысить самооценку учащихся
воспитывать эмпатию у учащихся

Условия реализации.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, с учетом возрастных особенностей старшеклассников **14-17 лет** (без специальной подготовки). Оптимальная наполняемость **учебной группы – 15 человек.**

Основные формы занятий:

традиционная – проводится на основе объяснительно-иллюстративного метода с сочетанием выполнения практических и тестовых заданий, самостоятельной работы учащихся, отработки техник выполнения тренинговых заданий по профилю; беседа – целенаправленная, индивидуальный подход.

не традиционная - выставки образовательных учреждений, выездные диагностики и «ярмарки профессий».

Материально-техническое оснащение

Компьютер или ноутбук, проектор, магнитофон, CD диски, карандаши, фломастеры, тетради

Результативность по программе:

Вид результата	Результат по программе	Форма диагностики результата
Метапредметные результаты	умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.	«Самоанализ личности» Оценка личностного роста учащихся (Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова Л.В.) «САН»
	умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (под ред. Овчаровой Р.В.) Оценка личностного роста учащихся (Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова Л.В.) Методика «7 качеств личности»
Личностные результаты	Умение на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.	Методика «Тип темперамента» Айзенк Тест «Внимание. Память» Определение типа мышления. Методика Климова Е.А. Тест на креативные способности Уильямса Тест «Ориентация» Голланд

Ожидаемые результаты от реализации программы обучения

Учащийся должен знать:

Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;
О психологических особенностях основных видов деятельности;
Правила выбора профессии.
Требования к современному профессионалу.
Потребности современного рынка труда.

Учащийся должен уметь:

Взаимодействовать в коллективе.
Отстаивать свои права конструктивным способом.
Формировать представления о своих профессионально значимых способностях и личностных качествах.

Аннотация к программе «Коммуникация в конфликте и введение в медиацию»

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Коммуникация в конфликте и введение в медиацию» отнесена к программам социально – педагогической направленности. Её цель и задачи направлены на формирование коммуникативной компетентности и позитивного опыта конфликторазрешения с помощью восстановительной техники - процедуры медиации.

Актуальность

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит перед педагогическим сообществом цель воспитать будущих выпускников основной школы, уважающими других людей, умеющими вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов. Формированию коммуникативной компетентности современный образовательный стандарт уделяет пристальное внимание, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека.

Еще одной особенностью сегодняшней реальности в сфере образования является внедрение в образовательное пространство технологии медиации. Этот процесс инициирован Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 1 октября 2012 г. № 1916-р. В соответствии с пунктом № 64 выше упомянутого документа в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК 844/07 от 18.11.2013 г., в современном обществе существует острая потребность в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для того чтобы эта потребность реализовывалась, необходимо развивать у подрастающих поколений социальный интеллект, формировать потребность в сотрудничестве и социальном партнерстве. «Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место»¹.

В этом же письме говорится о том, что интеграция метода медиации в образовательное пространство выходит за рамки «ребенок – семья – школа». В случае если удастся внедрить этот метод медиации при решении типичных конфликтных ситуаций в образовательной среде, то вполне оправданно ожидать, что он распространится и на другие социальные сферы и будет способствовать гуманизации общества в целом.

На решение этих задач направлена программа «ВМЕСТЕ – К СОГЛАСИЮ». Ее стратегическим результатом является появление в образовательной среде подростков, обученных эффективным переговорным технологиям, мотивированных на участие в деятельности школьных служб медиации.

Объем и сроки реализации

Программа ориентирована на детей 14-16 лет без специальной подготовки. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа). Уровень программы – общекультурный.

Отличительные особенности

При успешном прохождении курса обучающиеся могут быть включены в состав службы школьной медиации для разрешения школьных конфликтов.

Адресат программы

обучающиеся 14-16 лет, желающих стать медиаторами при разрешении конфликтов в школьной среде в рамках деятельности школьной службы медиации.

Цель и задачи:

Целью программы является развитие коммуникативной компетентности в рамках разрешения межличностных конфликтов с использованием медиативно - примирительной технологии.

Образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся представление о типах межличностных коммуникаций;

¹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК 844/07 от 18.11.2013 г.

- сформировать у обучающихся представление об эффективной коммуникации и ее преимуществах в межличностном общении;
- сформировать у обучающихся представление о конфликте, его составляющих, видах, функциях и этапах;
- сформировать у обучающихся представление о различных способах конфликто разрешения;
- сформировать у обучающихся представление об эффективных способах конфликто разрешения;
- способствовать расширению представлений учащихся о манипуляциях и способах противодействия им;
- сформировать у обучающихся представление об асертивном поведении;
- сформировать у обучающихся представление о различных технологиях конфликто разрешения;
- сформировать у обучающихся представление о фасилитативной медиации и ее основных принципах;
- сформировать у обучающихся представление об основных этапах проведения медиативной встречи;

развивающие:

- способствовать формированию у обучающихся навыка использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- создать условия для развития у обучающихся базовых коммуникативных умений;
- создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективной межличностной коммуникации;
- способствовать развитию у обучающихся навыков асертивного поведения;
- способствовать формированию у обучающихся навыков эффективного конфликто разрешения;
- способствовать формированию у обучающихся навыка соблюдения основных принципов медиации;
- способствовать формированию у обучающихся навыков использования технологии медиации в процессе конфликто разрешения;
- создать условия для освоения обучающимися технологии фасилитативной медиации;
- создать условия для отработки техник и умений медиатора;
- создать условия для расширения опыта обучающихся в области эффективного конфликто разрешения;
- сформировать у обучающихся умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в качестве независимого посредника в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

воспитательные:

- способствовать формированию у обучающихся мотивации к проявлению терпимого отношения к другому мнению;
- способствовать формированию у обучающихся мотивации к использованию навыков эффективной межличностной коммуникации в общении.
- способствовать формированию у обучающихся мотивации учитывать взаимные интересы во взаимодействии;
- способствовать формированию у обучающихся мотивации к сотрудничеству во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми;
- способствовать формированию у обучающихся мотивации к использованию навыков эффективного конфликто разрешения.
- создать условия для поддержания у обучающихся мотивации на использование

эффективных технологий конфликто разрешения;

▪ способствовать формированию у обучающихся мотивации к использованию технологии медиации в конфликто разрешении.

Условия реализации

Группа, по законам психологического тренинга, может составлять не более 12 человек. В группу входят преимущественно дети, желающие стать медиаторами и вступить в ряды школьной службы медиации.

Приемы и методы:

тренинговые занятия, организованные дискуссии, мини-лекции, игровые упражнения, ролевые игры, работа в парах и мини-группах, игровые медиации.

Методическое обеспечение

В программе для организации учебно-воспитательного процесса используются:

Традиционные и заимствованные методики:

1. Смит Мануэль Дж., Тренинг уверенности в себе – М.: Изд-во «Речь», 2006.
2. Фопель Клаус, Как научить детей сотрудничать? – М.: Изд-во ЦСПА «Генезис», 1998.

Педагогические разработки:

1. дидактические карточки;
2. групповая дискуссия;
3. обсуждение различных ситуаций;
4. ролевое проигрывание;
5. коммуникативные игры.

Информационные средства:

- Видеозаписи (по профилю объединения)

Разработка для организации контроля и определения результативности программы:

1. Тесты с открытыми вопросами;
2. Игровые ситуации.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория;
2. Видеоаппаратура;
3. Бумага, фломастеры;
4. Тетрадь;
5. Раздаточный материал.

Планируемые результаты освоения программы

Вид результата	Результат по программе
Личностные	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Метапредметные	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Аннотация к программе «Светофорыч»

Направленность программы - социально - педагогическая

Актуальность и практическая значимость

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 144 часа сроком в один учебный год. Имеет общекультурный уровень.

Отличительные особенности программы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Адресат программы

В программе делается акцент на особенности работы детского отряда юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В объединение принимаются мальчики и девочки 11-13 лет, без особых требований к уровню подготовки.

Цель и задачи программы

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста, нормативных документов. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В рамках программы разработаны мероприятия по занятиям правил дорожного движения с учениками младших классов. Конкурсы рисунков, плакатов проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. Ребята старших классов, члены отряда инспекторов дорожного движения, в своей пропагандистской работе закладывают основы формирования культуры поведения на дорогах.

Совместно с родителями ученики начальных классов разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

Условия реализации программы

Занятия по правилам дорожного движения и пропаганде правильного поведения на дорогах города, проводятся в отряде ЮИД 16 часов в месяц, во внеурочное время. Результаты работы отряда ЮИД демонстрируются перед учащимися начальной школы, на общешкольных мероприятиях и на практических занятиях на стадионе школы.

Основные задачи

Образовательные: знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Развивающие: уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Воспитательные: иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
 - взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
 - участия в конкурсах, соревнованиях.
 - активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.
- привить чувство дружбы и товарищества, достоинства и чести, долга и ответственности, дисциплинированности, скромности и требовательности к себе.
- привить основы культуры поведения в социальной среде.

Планируемые результаты

Предметные ожидаемые результаты заключаются в умении участника отряда юных инспекторов движения правильно оценивать транспортную ситуацию на дорогах города, помогать другим участникам дорожного движения не нарушать правила ПДД. Уметь наглядными средствами пропагандировать безопасное поведение на дороге учащимися школы. При необходимости, уметь оказать первичную медицинскую помощь.

Метапредметные ожидаемые результаты состоят в следующем:

Познавательные:

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;

Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков

Регулятивные:

При планировании целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства необходимые для создания правильного поведения на дорогах.

Адекватно и самостоятельно оценивать уровень усвоения материала своего и участников коллектива

Научится основам саморегуляции

Коммуникативные:

Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической речью

Работать в группе (интегрироваться и сотрудничать)

Оказывать поддержку и содействие партнерам для достижения совместной цели

Личностные:

Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к товарищам по коллективу, умение не допустить конфликтных ситуаций

Сформировать потребность в самовыражении и самореализации посредством занятий по правилам дорожного движения и оказанием первичной медицинской помощи.

Сформировать потребность участие в общественной жизни школы.

В результате обучения приобретет:

-опыт общения

-опыт творческой деятельности по пропаганде правил ПДД.

Будут знать:

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;

владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;

владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
воспитание грамотных участников дорожного движения,
формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
обучение первичным навыкам оказания первой доврачебной медицинской помощи при ДТП;

Ожидаемый результат:

повышение правовой культуры участников дорожного движения
предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Направление деятельности:

тематические классные часы;
лекции, познавательные игры;
конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
обучение учащихся оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

Конституция РФ.

Конвенция «О правах ребенка».

Правила дорожного движения.

Устав образовательного учреждения.

Положение об отряде юных инспекторов движения.

Научно – методическое обеспечение:

Государственный образовательный стандарт.

Учебный план и учебные программы школы.

Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.

Учебники по ОБЖ, ПДД.

Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

« Модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу».

Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

самостоятельности в принятии правильных решений;

убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.