

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №386 Кировского
района Санкт-Петербурга
«31» августа 2015 г. №1



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №44.3 от
«31» августа 2015 г.

С.И. Семенова
С.И. Семенова

**Основная образовательная
программа начального
общего образования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №386
Кировского района
Санкт-Петербурга**

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Пояснительная записка

Образовательная программа является средством управления качеством образования, а цели образовательной программы являются гарантом получения качественного образования учащихся, их социального и профессионального самоопределения. Актуальность данной образовательной программы заключается в возможности развития и становления целостной личности ученика посредством функционирования системы базового и дополнительного образования в школе на основе идей интеграции и гуманизации образования.

Цель реализации образовательной программы заключается в создании условий, способствующих умственному развитию учащихся, формированию системы универсальных учебных действий, экологической культуры, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающегося.

Значимыми при создании данной программы школы являются положения, отражающие своеобразие многопрофильной и разноуровневой (дифференцированной) системы образования Санкт-Петербурга:

- Опора на научный и культурный потенциал города как условие развития личности, ее творческих способностей.
- Реализация программы социализации личности в крупном научном и промышленном центре.
- Осуществление программы приобщения учащихся к духовной жизни города.
- Достижение адаптации школьников в существующей социальной сфере.

Основная образовательная программа начального общего образования основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для её создания: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребёнка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом, сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития, семья, здоровье, образование, труд как основа

жизнедеятельности, осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования; доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы; стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса, стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей; безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Совершенствование образовательного процесса основана на следующих базовых принципах:

- приоритет личности ребёнка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- социокультура и природосообразность образовательного процесса;
- интеллектуализация образования через психологическое развитие учащихся в триединстве сознания-мышления-осознания;
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологии как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности,
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Программа опирается на инновационный опыт школы, являющегося районной опытно-экспериментальной площадкой и участником конкурса инновационных продуктов 2011-2012 года.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся начальной школы: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, научности, вариативности, технологичности, носит личностно ориентированный характер.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в данном образовательном учреждении; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные ориентировки обучающихся. Характеристика личностных результатов включает в себя следующие позиции:

- 1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- 2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
- 3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

Метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями; метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. Базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
 - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- 1 См.: Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», 2011, просвещение.
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

На ежегодную промежуточную аттестацию во 2 – 4 классах выносятся не более 2-х предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Повторная аттестация проводится в течение I четверти следующего учебного года в целях ликвидации условно переведенными обучающимися академической задолженности по итогам прошлого учебного года. Сроки проведения повторной аттестации согласуются с родителями обучающихся. В случае получения неудовлетворительных отметок за повторную аттестацию «2», а также в случае нарушения срока проведения повторной аттестации обучающимся без уважительной причины, обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения других общеобразовательных учреждений с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы, проверка техники чтения;
- проведения тестирования и мониторинга обученности на основе технологии

Диагностических Контрольных Работ;

Обязательным формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная письменная работа.

Обязательными формами итогового контроля являются: контрольные письменные работы в конце учебного года.

Обязательными формами повторной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная письменная работа.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за триместр, полугодие или учебный год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной Советом Образовательного учреждения. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации обучающегося, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в апелляционную комиссию Отдела образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и надпредметных умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;
- выставки работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса во 2 – 4 классах.

Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности.

Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе.

Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий.

В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др).

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в

конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Личностные универсальные учебные действия.

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой;
- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать

последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

– осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

– оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

– различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

– анализировать результаты опытов, элементарных исследований;

фиксировать их результаты;

– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

– применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

– презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный);

Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части,

озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Программа духовно-нравственного развития учащихся

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 386 .

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие цели:

- формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);

- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.);
- воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов:

1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.
3. Нравственная ценность отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей:

5. Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности».

Названные принципы находят свое отражение в основных направлениях развития духовно-нравственной культуры школьников на начальной ступени образования в ОУ.

К основным направлениям относятся:

- интеллектуальное;
- гражданско – патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- экологическое;

Названные направления, актуализируются через решение воспитательных задач и содержательных аспектов, реализующихся через организацию различных мероприятий в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Корреляция названных принципов, форм и видов мероприятий представлена в таблице 1.

Таблица 1

Принцип ДНК в соответствии с ФГОС	Направление ОУ, реализующее принцип	Формы и виды мероприятий, проводимых в ОУ	Задачи
1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника	Интеллектуальное	1. Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.п.) 2. Интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в лицее («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?») 3. Кружки по интересам	1. Формирование индивидуальности учащегося; 2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся исходя их учета особенностей личности каждого ребенка; 2. Создание условий для развития творческого потенциала учащихся.
2. Принцип	Гражданско-	1. Система	1. Формирование

<p>соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям</p>	<p>патриотическое</p>	<p>тематических классных часов, посвящённых Дню памяти жертв трагедии в Беслане, Дню начала блокады Ленинграда, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню героев Отечества, Дню конституции, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы</p> <p>2. Торжественно-траурные мероприятия, приуроченные к различным памятным датам (возложение цветов, участие в митингах)</p> <p>3. Пробег Памяти по юго-западному рубежу обороны Ленинграда</p> <p>4. Уроки мужества</p> <p>5. Встречи с ветеранами</p>	<p>гражданской и правовой направленности личности учащегося, активной жизненной позиции;</p> <p>2. Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, коллектива, народа, государства;</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям;</p> <p>4. Формирование гордости за отечественную историю, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков.</p>
	<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>1. Система тематических классных часов («Здоровый образ жизни», «Правила личной гигиены», «Режим дня», «Правильное питание», «Азбука здоровья», «В здоровом теле - здоровый дух», «Спортсмены и их судьбы»)</p> <p>2. Участие в районных,</p>	<p>1. Формирование у учащихся понимания значимости собственного здоровья, бережного отношения к нему;</p> <p>2. Профилактика вредных привычек (алкоголь, табакокурение, наркомания);</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>4. Создание условий для демонстрации учащимися своих</p>

		<p>городских, всероссийских акциях («Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Я выбираю спорт», «Спорт против наркотиков»)</p> <p>3.Посещение бассейна</p> <p>4. Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>5. Соревнования «Веселые старты», «А, ну-ка, мальчики!»</p> <p>6. Подвижные игры</p> <p>7.Тематические занятия с педагогами ППС центра</p> <p>8.Консультации с психологом (по необходимости)</p>	<p>спортивных достижений и усилий по сохранению здоровья.</p>
3.Нравственная ценность отбора содержания	Нравственно-эстетическое	<p>1.Система тематических классных часов («Нравственный выбор», «Жить и быть человеком», «Об ответственности за себя и за других», «Роскошь человеческого общения», «Как научиться жить без конфликтов», «Дружба в жизни человека»)</p> <p>2. Подготовка творческих номеров ко Дню Учителя, к Новому году, к 8 марта и другим праздникам</p> <p>3.Экскурсионные дни (посещение музеев,</p>	<p>1. Изучение культурных ценностей, традиций разных народов, проживающих в нашей стране;</p> <p>2.Воспитание толерантности, уважительного отношения к другой культуре, религии;</p> <p>3.Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;</p> <p>4.Формирование творческого отношения учащихся к действительности;</p> <p>5.Формирование эстетической потребности, т.е. потребности учащихся в</p>

		<p>выставок)</p> <p>4.Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах (конкурс чтецов «Великой русской литературе кланяюсь», «Золотое руно» и т.п.)</p> <p>5.Посещение театров по абонементам</p> <p>6.Выпуск газет, плакатов, рисунков, поздравительных открыток к различным памятным датам</p> <p>7. Класные огоньки</p>	<p>красоте и в деятельности по законам красоты.</p>
4.Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности	Экологическое	<p>1. Занятия с воспитателя ГПД.</p> <p>2.Участие в районных, городских конкурсах, акциях («Мои питомцы», «Кормушка», «День Земли», «День воды», «Сад на окне»)</p> <p>3.Трудовые десанты, субботники</p>	<p>1.Воспитание гуманного, бережного отношения к природе;</p> <p>2.Формирование системы экологических знаний и представлений;</p> <p>3. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;</p> <p>4.Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.</p>
5.Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальной роли		<p>1.Праздники «Посвящение в первоклассники»</p> <p>2. Внеурочные мероприятия совместно с родителями (Концерт для мам «Нашим мамам посвящается...»ко Дню Матери, спортивные соревнования с участием родителей и т.п.)</p>	<p>1.Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель-</p>

		3. Организация органов самоуправления в классе (инициативные группы, класса и т.п.) 4. Мониторинг учащихся	ученик», «ученик-коллектив», «ученик-родитель», «учитель-ученик-родитель»; 3. Привлечение родителей к активному участию в жизни класса, лица.
--	--	---	--

Программа работы образовательного учреждения опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология

(уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии) а также основы духовно-нравственной культуры народов России (уроки одноименного предмета).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Содержание внеурочной деятельности представлено отделением дополнительного образования, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности (см. раздел «Учебный план.

Внеурочная деятельность"). Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы отделения дополнительного образования «Альтернатива»

Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников, определяются поставленными выше задачами. Ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи

школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Взаимосвязь основных направлений, ценностных установок и планируемых результатов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Направление	Ценностные установки	Планируемые результаты
Интеллектуальное	Значимость интеллектуальных возможностей человека, кругозор, любознательность, цель, трудолюбие, интерес, ответственность, потребность в собственном самосовершенствовании, речевые умения, анализ, синтез, сравнение, обобщение, способность к поиску и исследованию	- Умение воспроизводить полученную информацию и пользоваться ею для решения поставленных задач; - Умение анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, сопоставлять, находить сходства и различия; - Широкий кругозор; - Коммуникабельность и

		успешность; умение общаться с товарищами, высказывать свои суждения, анализировать высказывания товарищей, доказывать свою точку зрения, при необходимости распределять между ними работу, оценивать свой вклад в общее дело и общий результат деятельности.
Нравственно-эстетическое	Нравственные ценности (долг, любовь, дружба, порядочность, скромность, красота, гармония, добро), нравственные требования к себе и своему поведению, самовоспитание и самосовершенствование, искусство, красота	- Умение различать хорошее и плохое; - Умение оценивать свои поступки и поступки окружающих, литературных героев; - Умение описывать впечатление, возникающее от знакомства с произведением искусства (музыка, живопись, литература); - Развитые творческие способности; - Знание культурных ценностей, традиций, обычаев своей страны и жизнь в соответствии с ними
Гражданско-патриотическое	Гордость за свое Отечество, ответственность за судьбу своей страны, активная жизненная позиция, стремление к миротворчеству, уважение к другим, чувство собственного достоинства, свобода выбора, права и обязанности человека	- Знания о жизни и быте народов, населяющих Россию; - Знания об основных мировых религиях; о православии; - Ответственность личности за свои поступки, умение отстаивать интересы своей семьи, коллектива, страны; - Уважение к другим национальностям, культуре, традициям других народов; - Любовь к Родине
Спортивно-оздоровительное	Ценность собственного здоровья, преодоление вредных привычек, занятия физической культурой, воля, характер, стремление к самосовершенствованию, психологическое здоровье	- Бережное отношение к своему здоровью; - Здоровый образ жизни; - Отказ от вредных привычек; - Пропаганда здорового образа жизни среди сверстников;

		- Занятия спортом
Экологическое	Осознание себя как части природы, экологические знания	-Бережное отношение к природе, сохранение ее ресурсов; -Уход за животными, растениями

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Обеспечение взаимосвязи направлений, ценностных установок и планируемых результатов представлено в таблице 3.

Таблица 3

Направление формирования ЗОЖ	Ценностные установки	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, нервно-психологическое и социально -психологическое	1.Учащимися сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарное представление о физическом, нравственном, психологическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальные личный опыт здоровосберегающей деятельности. 4.Учащиеся имеют элементарные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающегося.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение

		домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения .
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального образования.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания представлено в таблице 4

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания.

Таблица 4

Направление формирования ЗОЖ	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровосберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному	Внешкольная деятельность: 1. конкурс- альбомов «Дни здоровья в нашей семье» (1 – 4 классы) 2. конкурс на лучший комикс

	<p>здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<p>«Сам себе я помогу - я здоровье сберегу» (1-4 классы) 3.Участие в районных веселых стартах (4 класс) 4.Посещение бассейна СДЮСШОР Кировского района (2- 4 классы) Внеурочная деятельность: 1. Проведение классных часов, посвященных здоровому образу жизни «Режим дня», «Правила личной гигиены» и т.д. (1 – 4 классы) 2.Проведение общешкольной утренней зарядки « Веселая зарядка» (1-4 классы) 3.Проведение переменок здоровья (1-4 классы) 5.Спортивные семейные соревнования, поход выходного дня. 6.Соревнования «А, ну-ка, мальчишки!» (1-4 классы). 7.Педагогическая помощь школьникам в преодолении возникших проблем (консультации социального педагога, предметные консультации, консультации психолога) Урочная деятельность: 1.Проведение эстафет на уроке физкультуры. 2.Проведение физкультминуток (1 - 4 классы) 3.Организация спортивных игр на уроках физкультуры (футбол, баскетбол, волейбол , 1-4 классы) 4.Создание для каждого школьника «ситуации успеха», позволяющей ребенку поверить в свои силы и способности. 5.Применение личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе (</p>
--	---	---

		учитывается группа здоровья, индивидуальные, половые и возрастные особенности, что влияет на создание положительной учебной мотивации и способствует повышению устойчивости нервной системы)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьной службы здоровья. 2. Организация горячего питания. Начальная школа -- 100% охват горячим питанием. 3. Организация 3-х разового питания через ГПД (завтрак, обед, полдник) 4. Организация работы логопедического кабинета. (ежедневно, 1-4 классы, 1 логопед). 5. Организация работы психолога. (дважды в неделю, 1 психолог) 6. Организация работы социального педагога (ежедневно). 8. Организация занятий подвижных игр (1-4 класс, 1 преподаватель) 9. Беседы инспектора ОДН с учащимися по профилактике употребления алкоголя, ПАВ, ответственности за правонарушения, связанные с распитием алкоголя, употребления наркотиков. 11. Осуществление здоровьесберегающей среды в школе. (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей , здоровья , возраста и пола уч-ся) 12. Обучения навыкам бесконфликтного общения,

		<p>коррекции систем притязаний, ценностей, потребностей, образа жизни уч-ся.</p> <p>13.Разработка рекомендаций для классных руководителей, учителей по предупреждению переутомления, по организации форм внеклассной работы, по проведению часов здоровья.</p> <p>14.Разработка рекомендаций уч-ся по преодолению стрессовых ситуаций, организации режима дня, профилактики нарушения зрения и опорно-двигательной системы, по подготовке к экзаменам.</p> <p>15. Проведение встреч для педагогов школы с привлечением специалистов учреждений города</p>
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся, осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>1.Анкетирование учащихся, родителей, педагогического коллектива в рамках работы рабочей группы по реализации районного сетевого проекта «Образовательные учреждения Кировского района – территория здоровья»</p> <p>2.смотри программы из направления – Реализация дополнительных образовательных программ</p> <p>3.Организация зон отдыха проект «Перемена, перемена» (оснащение рекреаций растениями и мягкой мебелью)</p> <p>4.Проведение«Часа здоровья» (активные прогулки для учащихся начальной школы на пришкольной территории, пребывание на свежем воздухе и является</p>

		<p>общеукрепляющим мероприятием)</p> <p>5.Обеспечение реализации потребности личности на повышение своей профессиональной квалификации.</p> <p>Урочная деятельность:</p> <p>1.Организация режима работы согласно нормам СанПина. Обучение только в первую смену.</p> <p>2.Обучение по программе «Школа России» (1-4 класс). 5-дневная учебная неделя, уроки по 45 минут. Использование «ступенчатого» режима обучения для первоклассников.</p> <p>Составление «гибкого» расписания с использованием экскурсионных и выездных уроков.</p> <p>Обучение без домашних заданий в первых классах, дополнительные каникулы в феврале</p> <p>3.Изучение и анализ реальной величины учебной и внеучебной нагрузки школьников, особенностей их режима дня.</p> <p>4.Поиск и применение педагогических технологий, направленных на снижение физического и психо-эмоционального утомления школьников.(использование методов и методик, адекватных возрастным возможностям и особенностям уч-ся)</p> <p>5.Повышение грамотности учителей в применении здоровьесберегающих технологий и формирование у них готовности к валеологическому сопровождению педагогического процесса.</p>
--	--	--

		<p>6. Обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма.</p> <p>7. Поддержание в кабинете необходимого воздушно-теплового режима, создание экологической комфортности образовательной среды (в кабинетах находится большое количество комнатных растений)</p>
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	<p>Внеурочная деятельность: «Здоровое поколение» (Создание условий для формирования у детей и подростков мотивации здорового образа жизни, путем вовлечения в спортивную деятельность, развитие двигательной активности, через подвижные и подводящие игры.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение двигательным навыкам • Обучение подводящим играм к игровым видам спорта: мини баскетболу, «пионерболу» <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих и специфических координационных способностей; • Укрепление физического здоровья; • Совершенствование психофизических функций, анализаторов движений, связанных с управлением двигательных действий.

		<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание сознательной дисциплины, чувства дружбы, товарищества, коллективизма, воли к Победе; • Воспитание спортивной этикой взаимопомощи, уважение к товарищам; • Воспитание ответственности, требовательности к себе и другим, умение преодолевать трудности, проявлять самообладание. <p>Количество часов – 108 в год, что обусловлено продолжительностью занятий для детей младшего школьного возраста. Занятия с группами проводятся 3 раза в неделю по 1 часу 3 раза в неделю или 2 раза в неделю по 2 часа, в зависимости от физической готовности детей.</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>Включение каждого учащегося в здоровосберегающую деятельность</p>	<p>1. Работа по программе «Изонить»</p> <p>(Цель программы – формирование практических умений работы в технике изонить и развитие у ребенка индивидуальных творческих способностей в процессе освоения техники.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными технологическими знаниями о работе в технике «изонить»; • Научить работать по готовым схемам в технике «изонить» • Научить создавать собственные схемы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Научить пользоваться инструментами и приспособлениями, используемыми в работе. • Научить организации рабочего места и технике безопасности на нем. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз – рука» • Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус. • Развивать творческую и трудовую активность, стремление к самостоятельной деятельности. <p>Воспитывающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать потребность в грамотной организации своей досуговой деятельности; • Воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.); • Формировать умения работать в коллективе, выполнять коллективные задания; <p>Занятия проходят в групповой форме с индивидуальным подходом, традиционные, викторины, выставки.</p> <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю 3 часа (1раз – 2час, 2 раз – 1час).</p> <p>2.Организация работы хорового коллектива (Цель – создание условий для осуществления эмоционального, эстетического и творческого развития личности ребенка</p>
--	--	---

		<p>путем приобщения его к хоровому пению.</p> <p>Задачи: <i>Образовательные:</i> Обучить детей нотной грамоте Научить петь одноголосие, чистый унисон Сформировать вокально-хоровые навыки Освоить репертуар согласно Программе</p> <p><i>Развивающие:</i> Развить психофизические качества (память, внимание) Развить музыкальные способности (слух, ритмическое чувство, музыкальное восприятие) Развить творческие способности (фантазию, воображение)</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитать стойкий интерес к хоровому пению Сформировать творческую активность и самостоятельность</p> <p>Форма и режим занятий. Форма организации занятий – групповая и малогрупповая. В первые два года проводится по 3 часа в неделю, третий год – 4 часа в неделю. Всего за курс обучения: 360 часов.</p> <p>3.Работа по программе «Мир на листе бумаги»</p> <p>(Цель программы – создание условий для развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение изобразительным искусством.</p> <p>В процессе реализации образовательной программы решаются следующие задачи:</p> <p>Образовательные: Научить основам рисования с натуры, по памяти, по</p>
--	--	--

		<p>представлению. Научить основным приёмам реалистического рисунка. Научить основным приёмам декоративного рисования. Сформировать систему знаний по основам изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.</p> <p>Развивающие: Развить навыки и умения в изобразительной деятельности, творческое воображение, внимательность и наблюдательность, глазомер, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывающие: Воспитать стремление к самостоятельному творчеству, эстетический вкус, способности работать в коллективе.</p> <p>Форма и режим занятий: групповая. При подготовке выставок и работ к конкурсам возможна и малогрупповая и индивидуальная формы занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю: один раз-два часа, второй раз - один час.</p> <p>4.Работа по программе «Танцевальный коллектив Сюрприз».</p> <p>(Цель: Создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, его танцевальных способностей.</p> <p>Задачи: Образовательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основами техники современного танца; • Овладение элементарными знаниями о видах танцевальных культур; • Общая хореографическая
--	--	--

		<p>подготовка средствами народного, классического и современного танца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техническая подготовка, построенная на освоении и понимании основных принципов танцевальных передвижений в различных танцах и основных технических действий • Изучение основ конкретного ритмического рисунка танцев разных программ. • Изучение основ структуры танца, построение композиций. <p>Развивающие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психо - физических качеств (память, внимание, ловкость, быстрота, гибкость, функции равновесия, прыгучесть, выносливость). • Развитие творческих способностей: фантазии, воображения, актерского мастерства; • Развитие сценического движения. <p>Воспитательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание стойкого интереса и целеустремленности к танцевальному искусству • Воспитание настойчивости, чувства прекрасного. • В нравственном воспитании – формирование дружбы и товарищества, достоинства и чести, чувства долга и ответственности, дисциплинированности,
--	--	--

		<p>скромности и требовательности к себе, культуры поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В трудовом воспитании – формирование творческой активности и самостоятельности. <p>Режим занятий: Проведение занятий 1 год по 4 часа в неделю, 2 год – 6 часов в неделю, 3 год – 8 часов в неделю. Набор проводится без ограничений. Особое внимание при наборе уделяется мальчикам, так как они реже стремятся получить навыки хореографии.</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.</p>	<p>Программа «Будем дружить» Цель программы: Создание оптимальных условий для формирования и развития навыков коммуникативного взаимодействия учащихся начальной школы. Задачи: <u>Образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей правильно строить свои взаимоотношения с окружающими, решать возникающие конфликты приемлемыми способами. 2. Дать понятие о том, что успешность в общении влияет на качество жизни человека, его душевное состояние. 3. Познакомить с понятиями: дружба, взаимопомощь, поддержка. <p><u>Развивающие:</u></p>

		<p>1. Сформировать интерес учащихся к своей личности.</p> <p>2. Развить качества, повышающие способности освобождения от тревожности, неуверенности в себе.</p> <p>3. Повысить уровень коммуникативной компетентности, умения строить и поддерживать отношения со сверстниками.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>1. Воспитать уважительное отношение к личности другого человека.</p> <p>2. Поддержать стремление к активной позиции в жизни.</p> <p>3. Помочь занять достойное место в среде сверстников.</p> <p>Режим: занятия продолжительностью 2 часа 1 раз в неделю, всего 72 часа.</p>
--	--	---

Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Учебный план начального общего образования программу начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	2	13
Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология (Труд)	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Итого:	21	23	23	23	90
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90

Предметная область «**Филология**» включает в себя 3 учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык.

Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте («Букварь», ч.1). Основная цель обучения *русскому языку* – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *литературного чтения* – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст

художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение *иностранного языка* призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать ее. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон – аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Предметная область **«Математика»** реализуется предметом *«Математика»*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область **«Естествознание и обществознание. Окружающий мир»** реализуется с помощью учебного предмета *«Окружающий мир»*.

Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно-ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения *окружающего мира* происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область **«Искусство»** включает два предмета *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая

культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение

окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом *«Труд»*. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется предметом *«Физическая культура»*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

План внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Виды внеурочной деятельности представлены в таблице 5.

Внеурочная деятельность (для 1-4 класса) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основной принцип внеурочной деятельности – **добровольность выбора** ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года. При организации внеурочной деятельности предусматривается сетевое взаимодействие школы и СДЮШОР, ЦСТТ, Центра экологического образования, ДДЮТ, районной библиотеки.

Отделение дополнительного образования «Альтернатива» организует кружки для учащихся начальной школы.

**Внеурочная деятельность
Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №386
Кировского района г.Санкт – Петербурга
2015 – 2016 уч.год**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов							
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
	«Все о правильном питании»					1ч	1ч		
	«Мы за здоровый образ жизни»								1ч
	«Так начинался Петербург»					1ч			
	«Добро побеждает зло»							1ч	
	«Мой город Санкт-Петербург»			1ч	1ч		1ч		
	«Чудесный город - Санкт-Петербург»	1ч	1ч						
	Социальное	«Вместе весело шагать»					1ч	1ч	1ч
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»					1ч	1ч	1ч	
	«Занимательная грамматика»							1ч	
	«Умники и умницы»	1ч	1ч	1ч	1ч				1ч
	«Книжкино царство»	1ч	1ч	1ч	1ч				
Общекультурное	«В мире музыки»			1ч	1ч				
	«Детская риторика»					1ч	1ч		
	«Очумелые ручки»	1ч	1ч	1ч	1ч				
	«Волшебный мир оригами»							1ч	
	« Волшебная кисточка»	1ч							
Всего часов		5 ч	4 ч	5ч	5 ч	5ч	5ч	5 ч	4 ч

Учащиеся 1- 4 класса могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности (10 час/нед)

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Режим функционирования 1-4 классов общеобразовательного учреждения устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и с Уставом образовательного учреждения.

ГБОУ СОШ № 386 функционирует с 8.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

Петербургский учебный план начального общего образования ориентирован на 33 учебных недели в год для 1 класса, 34 учебных недели в год – для 2 – 4 классов.

Продолжительность каникул:

в течение учебного года - не менее 30 календарных дней;

дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней.

На 1 ступени обучения устанавливается пятидневная учебная неделя в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Недельная нагрузка установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало занятий в 9.00.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на основных уроках не превышает 80 %.

Организация работы групп продленного дня:

в школе планируется работа 5 групп продленного дня по 25 человек. В группах продленного дня соблюдены все режимные моменты: прогулка учащихся, продолжительностью не менее 2 часов, самоподготовка, полдники для учащихся, занятия в кружках.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Перемены между уроками в начальной школе составляют:

1 перемена-10 минут

3 перемена-20 минут

2 перемена-10 минут

4 перемена-20 минут

5 перемена – 10 минут

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и составляет:

в 1 классах - 21 академических часов в неделю,

во 2-4 классах - 23 академических часов в неделю.

Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения учащимися в следующих пределах:

во 2-ом , 3-ем классе – до 1,5 часов;

в 4 – ом классе до 2-х часов;

в 1-ом классе обучение ведется без домашних заданий.

В 1 классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

первые два месяца не более трех уроков в день в сентябре-октябре по 35 минут, в ноябре-декабре по четыре урока по 35 минут, в январе-мае по четыре урока по 45 минут;

обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

дополнительные каникулы в феврале месяце продолжительностью 1 неделя;

«ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, что обеспечивает организацию адаптационного периода первоклассников;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая. Согласно положению п.2.19 Устава школы учебный год условно делится на четверти, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки за освоение образовательных программ, в 1 классе осуществляется безотметочная система обучения.

Между первой и второй половиной дня (ОДОД) устанавливается перерыв, продолжительностью не менее одного часа.

Обеспечение безопасности в школе включает следующие аспекты: работа охранника на центральном входе. Осуществляется взаимосвязь с субъектами профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся: отделом образования Кировского района, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства муниципального образования «Автово» и другими городскими службами. Ежемесячно проводятся профилактические беседы с учащимися и родителями классных руководителей, инспекторов ПДД, инспекторов по делам несовершеннолетних. Охрану школы обеспечивает охранное предприятие «Лотос». Противопожарную безопасность обеспечивает ПСК «Лазурит». Обслуживание охранной сигнализации осуществляется на основании государственного контракта

Наличие материально-технической базы для организации занятий физической культурой и спортом: наличие спортивного зала, спортивной площадки.

Организация работы по созданию здоровых и безопасных условий труда

Общее руководство и ответственность за организацию и проведение работ по охране труда лежит на руководителе учреждения. Заместителем его по этому вопросу является инженер по охране труда, который следит за правильностью и своевременностью проведения работ по созданию здоровых и безопасных условий труда.

Отвечающие за охрану труда, назначены приказом руководителя, должность инженера по охране труда предусмотрена штатным расписанием, что во многом говорит о серьезности подхода к охране труда руководителя учреждения. До приема на работу проводят вводный инструктаж, вновь принимаемому на работу. Перед работой проводят первичный инструктаж на рабочем месте. Первичный инструктаж проводится с каждым работником индивидуально. При удовлетворительных навыках работы оформляется допуск к самостоятельной работе, который фиксируется в журнале регистрации инструктажа. Работа с персоналом по охране труда является одним из основных направлений производственной деятельности в ОУ обеспечивающая безопасность, надежность и эффективность работы школы, и направлена на решение следующих основных задач.

Здоровьесберегающая организация трудового процесса;

Организация проведения инструктажей, обучение и проверка знаний по вопросам ОТ;

Предупреждение, выявление и устранение нарушений законодательства о труде;

Планирование мероприятий по охране труда;

Обеспечение и профилактическая работа по предупреждению травматизма в лицее, профессиональных заболеваний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Категории	Количество человек
Высшая (руководители)	2
Высшая	5
Первая (руководители)	0
Первая	2

Вторая	0
Без категории	4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для начального общего образования строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий начального общего образования ведущими являются:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения, обеспечивающая активизацию самостоятельной эвристической деятельности учащихся под руководством учителя, применяющаяся на уроках русского языка, математики и природоведения;
- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технология учебных экскурсий по предмету.